



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, 3 de abril de 2022

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cordial saludo,

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Yo, **YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO.**, identificado(a) con **C.C. No. 1040220214** de **BARANOA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **POLITICAS LINGÜISTICAS EN COLOMBIA 1970-1994** presentado y aprobado en el año **2022** como requisito para optar al título Profesional de **HISTORIADOR**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,


Firma

YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO
C.C. No. 1.048.220.214 de BARANOA

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **3 DE ABRIL 2022**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	POLITICAS LINGÜÍSTICAS EN COLOMBIA 1970-1994
Programa académico:	HISTORIA

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1040220214
Nacionalidad:	Colombiano			Lugar de residencia:		Baranoa	
Dirección de residencia:	Calle 32 # 18B-14 Urb San José						
Teléfono:	3022307429			Celular:		3022307429	



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	POLITICAS LINGUISTICAS EN COLOMBIA 1970-1994.
AUTOR(A) (ES)	YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO
DIRECTOR (A)	JESUS ANGEL CASTRO FONTALVO
CO-DIRECTOR (A)	NO APLICA
JURADOS	EVA GARCÍA LEA ALVAREZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE	HISTORIADOR
PROGRAMA	HISTORIA
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	CIENCIAS HUMANAS
SEDE INSTITUCIONAL	CIUDADELA UNIVERSITARIA
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2022
NÚMERO DE PÁGINAS	31
TIPO DE ILUSTRACIONES	
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA



POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS EN COLOMBIA 1970 - 1994

YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE HISTORIADOR

**PROGRAMA DE HISTORIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA**

2022



POLITICA LINGUISTICAS EN COLOMBIA

YAIRO MANUEL ESCORCIA BLANCO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE HISTORIADOR

JESUS ANGEL CASTRO FONTALVO

HISTORIADOR

PROGRAMA DE HISTORIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

PUERTO COLOMBIA

2022

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR(A)

JURADO(A)S

RESUMEN

Este artículo analiza la planificación política lingüística a través de la promulgación de decretos educativos emanados por el MEN para la promoción de las lenguas extranjeras hacia las escuelas del país, se estudia si lo contemplado en los decretos correspondían a la realidad educativa, además, dilucidar si estos decretos respondían a un temprano bilingüismo en Colombia. Primeramente, se realiza una descripción de la crisis educativa colombiana comprendida entre los años 1970 y comienzos de los 80, así como del diseño de la planificación política lingüística en el país; segundo, se identifican los idiomas o lenguas mayoritarias extranjeras que el país adoptó en las instituciones educativas, así como los programas, proyectos extranjeros como mecanismos de promoción y difusión en pro de mejorar la enseñanza de los idiomas en las escuelas oficiales; y por último, se establece que a través del consumo los estudiantes no eran ajenos de las influencias de otras culturas extranjeras.

Palabras claves: Crisis educativa, decretos, inglés, francés

ABSTRACT

This article analyzes the linguistic policy planning through the promulgation of educational decrees issued by the MEN for the promotion of foreign languages in the country's schools; it is studied whether what was contemplated in the decrees corresponded to the educational reality, as well as to elucidate whether these decrees responded to an early bilingualism in Colombia. First, a description is made of the Colombian educational crisis between the 1970s and the early 1980s, as well as of the design of language policy planning in the country; second, the majority foreign languages or languages that the country adopted in educational institutions are identified, as well as the foreign programs and projects as mechanisms of promotion and dissemination in order to improve the teaching of languages in official schools; and finally, it is established that through consumption, students were not unaware of the influences of other foreign cultures.

KEY WORDS: education crisis, decrees, english, french

LISTA DE TABLAS O FIGURAS

Cuadro 5
Evolución por décadas de la educación primaria en Colombia - Total nacional

Periodo	Alumnos		Establecimientos		Docentes	
	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio
1903-1910	194.811	12,8	3.126	12,5		
1911-1920	320.520	5,4	5.078	4,4	5.417	
1921-1930	438.856	4,1	6.828	3,0	8.646	3,3
1931-1940	575.118	1,2	8.499	1,7	11.627	3,4
1941-1950	716.266	3,0	10.919	2,9	16.511	4,2
1951-1960	1.266.611	7,7	15.922	5,0	32.309	8,8
1961-1970	2.450.884	6,9	24.073	3,4	66.917	6,8
1971-1980	3.934.603	2,3	31.356	2,2	122.468	4,5
1981-1990	4.079.153	0,4	36.433	1,5	134.592	0,6
1991-2000	4.681.813	2,2	51.760	4,4	185.272	3,8

Cuadro 6
Evolución por décadas de la educación secundaria en Colombia. Total nacional

Periodo	Alumnos		Establecimientos		Docentes	
	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio
1903-1910	20.574	6,60	280	6,05		
1911-1920	25.632	5,68	307	3,03		
1921-1930	27.177	2,99	323	4,22		
1931-1940	49.257	5,61	648	3,02	4.871	5,16
1941-1950	63.293	4,11	733	1,28	6.677	2,78
1951-1960	154.685	12,37	1.319	10,89	13.976	11,65
1961-1970	498.332	12,95	2.759	7,54	33.960	8,49
1971-1980	1.352.712	7,82	4.091	1,38	70.220	5,83
1981-1990	1.901.860	2,80	5.523	5,74	90.255	1,67
1991-2000	3.074.631	4,67	10.126	6,93	158.497	6,81

Fuente: Cálculos propios basados en: MEN, Anuario General de Estadística y Demografía.

IPSA AÑO 1975
Rectora: Juliana Goenaga De Arteta
Resolución: No. 3589 Del 14 De Noviembre De 1966.
Secretaria: Alfonsina Salis

Asignaturas	Horas semanales	Sistema de Evaluación
	3 ^o 5 ^o	Se evaluaba en cinco periodos.
Educación Religiosa, Ética y Moral	3 3	La mayor calificación era 10, se realizaba un promedio general.
Historia de Colombia	3 3	
Historia Universal	3	Un curso remedial (habilitación)
Geografía Universal	3	
Geografía de Colombia	3	
Español	4 4	
Inglés	3 3	
Biología Integral II III	3 3	
Algebra	5	
Geometría	5	
Educación Física	2 2	
Dibujo	1 1	
Educación musical	1 1	
Metodología y Técnicas de trabajo	2	
Fundamento y Técnicas de la Educación	4 5	
Sociología Educativa	2	
Taller de ayudas educativas	2 1	
Técnicas agropecuarias	2	
Artesanías	3 3	
Práctica Docente		
Presentación Personal		
Disciplina		
Conducta		

IPSA Década del 80
Resolución No. 3589 de Octubre de 1967
Rectora: Aidé Peña De Altamar
Secretaria: Alfonsina Salis

Primer año

Asignatura	Horas semanales	Sistema de Evaluación
	6 ^o 7 ^o	
Educación Ética, Moral y Religiosa	1 1	El año se divide en cuatro periodos:
Filosofía e Historia de la Educación	3 3	
Comportamiento y Salud	2 2	1er. periodo 20% - Evaluación previa.
Español	4 4	2º periodo 20% examen 40% calificación final del semestre.
Francés	3 3	
Física	3 3	3er. Periodo 20% evaluación previa.
Química General I	3	4º Periodo 40% examen final.
Química General II y Laboratorio	3	
Geometría Analítica y Trigonometría	3	Dos habilitaciones.
Análisis matemático	3	La conducta se evalúa en primero y segundo semestre en definitiva sin porcentaje. En escala de 1 a 5.
Música	2	
Historia del arte y artes plásticas	2 2	
Educación Física y Deportes	2 2	
Taller de Material Didáctico	1 2	
Psicología Educativa II	4 3	
Administración Educativa	2	
Antropología	6 6	
Práctica Docente		
Alfabetización		
Presentación Personal		
Disciplina y Comportamiento		
Asistencia T.		
Asistencia G. T.		
Conducta		

Cuadro 1. FUENTE: ARCHIVO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA DE BARANOA. HISTORIA DE UN LEGADO PEDAGOGICO 50 AÑOS DE VIDA INSTITUCIONAL.

Introducción

Es importante el estudio de la planificación y política lingüística enfocadas a la promoción de las lenguas extranjeras (bilingüismo) porque permite a través de la regulación estatal en promulgar decretos, entender las dinámicas políticas, económicas, sociolingüísticas que diseña el estado en pro del mejoramiento de la enseñanza en idiomas extranjeros. En ese sentido, en Colombia, no se puede hablar planeación y política lingüística, sin indagar el trasiego de la educación, porque estas, se circunscriben dentro el imaginario de progreso y modernización, entre lo operativo-jurídico (la sociedad que se quiere construir bajo normativas) y la realidad educativa (distante de lo que contemplan los decretos, normas o leyes)

La historiografía en torno a la planeación y política lingüística en Colombia, de acuerdo a las investigaciones y autores citados en esta investigación, consideran que es muy limitada, parten del análisis del programa nacional de bilingüismo (PNB) documento oficial realizado por el Ministerio de Educación que establece el mejoramiento de la calidad de enseñanza del idioma inglés y como ser competitivo en esta lengua, pero que generan entre los estudiosos debates en cuanto a los aciertos y desaciertos en la implementación de este programa. Aunque se han adelantado trabajos en dar otras perspectivas a la planeación política lingüística, lo cierto, es que las investigaciones se enfocan en aspecto cultural, evolución de las técnicas del mejoramiento de la enseñanza de los idiomas (inglés) y estudios desde lo sociolingüístico, pero pocos se han abordados desde lo histórico.

Primeramente, es importante hacer una distinción conceptual entre política lingüística y planeación lingüística, para aquello, es importante recurrir a autores como Areiza, Cisneros y Tabares¹ que sostienen que la política tiene por objeto de estudio las decisiones de los poderes políticos en relación de una lengua en un contexto monolingüe, mientras que la planeación responde al diseño y aplicación de programas, es decir Toda política lingüística se concreta entonces en una planificación lingüística y toda planificación lingüística obedece a una política lingüística, en cambio, algunos autores aseguran que es la planificación política, es la que lleva al ejercicio de la promulgación de una política lingüística impulsada por el gobierno a hacer ese cambio estructural lingüístico. En ese

¹ Citado en Yamith José Fandiño Parra y Jenny Raquel Bermúdez Jiménez. Planificación y política lingüística en Colombia desde el plurilingüismo. Revista de la universidad de la salle. Vol 8. 2016.

sentido, en Colombia, la planificación y política lingüística, se ha desarrollado bajo una dinámica por los gobiernos en turno en aras de mejorar la educación e insertarse a una economía capitalista por lo que para la ecuación desarrollista promovida por nuestros políticos y expertos en educación, la enseñanza de lenguas juegue un papel tan importante² En ese orden de ideas, para entender la planificación política en Colombia, es necesario entender la crisis educativa iniciada en los 70 y extendida a mediados de los 80. En primera instancia, no se puede hablar de planificación sin identificar las problemáticas o déficit de un sector en particular, en este caso el sistema educativo, de modo que, el primer referente bibliográfico los autores Omar Gómez Marín, Sergio Gómez Restrepo e Idilio Urrego Giraldo³, por medio de su tesis reflejada en sus objetivos, describen en detalles el trasegar de la educación, los avatares y aciertos de las posiciones más sobresalientes de cada gobierno en materia educativa, logrando lo anterior a través de normas, leyes y cálculos financieros (estadísticas). En cuanto a nuestra investigación, explica la crisis educativa a través del diagnóstico que realiza el primer ministro Galán, la cual, describe que las deficiencias en el sector educativo colombiano desde los años 70 identifica el desajuste de las diferentes secciones y modalidades en la educación formal del país, (el incremento de estudiantes que ingresaban al bachillerato, el mejoramiento de algunas instituciones educativas, presiones internas por parte de los maestros, pocos recursos didácticos, entre otros), mientras la educación fenece bajo el cálculo financiero se abalanza en rapiña sobre los antivalores de la nacionalidad para vender la miseria como un producto atractivo hecho en Colombia⁴

En consonancia, el gobierno colombiano tuvo que mirar hacia afuera, por lo que para esos años entre 1968-1980, se incrementarían e intensificarían acuerdos y negociaciones con países desarrollados (EEUU, Francia, entre otros), una forma de evidenciarlo, son la promulgación de decretos educativos en el que se intensificarían las horas de enseñanza de lenguas extranjeras de un idioma a otro

² Santiago Torres, Vicisitudes de la enseñanza de las lenguas, 2009. 58

³ LA EDUCACION EN COLOMBIA EN EL SIGLO XX 1.900-1980. Los autores hacen un recorrido histórico de la educación colombiana enmarcándose desde 1900 a 1980, analizan cada política educativa, fiscal, social, de cada gobierno a través de decretos y leyes que se regía en el periodo de tiempo señalado, se basan en fuentes de revista educativa para analizar la postura del gobierno emergente.

⁴ Santiago Torres, Vicisitudes de la enseñanza de las lenguas, 2009. 58

Partiendo de lo anterior, nuestra investigación estudia la planeación y política lingüística a través de los decretos educativos emanados por el MEN, en la que analiza si desde el discurso contemplado en los decretos enfocados a las lenguas extranjeras responden de cierta forma al bilingüismo o mercantilización del idioma inglés, además, propone establecer si existe algunas contradicciones entre lo teóricamente estipulado en lo normativo y lo efectivamente realizado de acuerdo a la realidad educativa. En ese sentido, se propone resolver dos aspectos importantes: El primero, desde lo socio-político tratar de construir la visión del estado colombiano con respecto a las lenguas extranjeras identificadas, así como de los programas que se adelantaron con proyectos y agencias internacionales para el mejoramiento de la enseñanza en lenguas. Segundo, analizar desde lo sociocultural la representatividad por parte de los jóvenes con respecto a la cultura americana, la imagen y el concepto, las prácticas que adoptaron estos jóvenes por la influencia y el consumo extranjero.

En ese orden de ideas, nuestra investigación pretende dar respuesta al siguiente interrogante ¿cómo el Estado buscó impulsar el uso de las lenguas extranjeras como el inglés y el francés en Colombia entre 1970-1990? Así mismo, se plantea esta hipótesis: la planificación política lingüística colombiana estudiada a partir de 1970-1994 respondían a una educación bilingüe en las escuelas del país.

En ese sentido, para dar respuesta al interrogante planteado en el párrafo anterior, se utilizaron decretos y leyes educativas, así como la revisión del periódico diario del caribe, planes educativos de dos instituciones educativas del Atlántico. Estas sirvieron, primero, para reconstruir el contexto historiográfico en la cual fueron orientadas la planeación política lingüística; segundo hacer un balance de la realidad lingüística-educativa, es decir, si desde el discurso de los decretos respondían a las necesidades que atravesaba el país en cuanto a las lenguas extranjeras.

En consonancia, nuestra investigación está dividida en tres apartados se propone responder a los objetivos propuestos en esta investigación histórica, primero estudiar grosso modo, la crisis educativa colombiana y la planificación política lingüística que conllevaron a que el país financiara la educación con organismos internacionales. Segundo, establecer la forma

en como el estado impulsó el estudio del idioma inglés y francés entre los años 70-90 y por ultimo examinar que tanto avanzó el país en cuanto a la planificación política lingüística.

1. La cuestión educativa en Colombia en los años 70' del siglo XX

Antes de revisar la planeación y políticas lingüísticas⁵ en Colombia desde los decretos educativos, es necesario realizar un diagnóstico de la realidad educativa específicamente a partir de los años 70 del siglo XX, en donde existe una preocupación por parte del estado por sanear desfases educativos, así como empezar a planificar y reorganizar la educación. Aunque parezca que haya un distanciamiento entre lo político y educativo, este último es un reflejo del primero.

Primeramente, para planificar una política es necesario decidir que existe un problema, legislar sobre el tema, definir que se va a solucionar, en ese sentido, durante la coyuntura estudiada (1970- 1980) existe una preocupación por parte del Estado por sanear desfases educativos, así como empezar a planificar y reorganizar la educación, es decir, el Estado revisa claramente la necesidad a largo plazo de darle un tratamiento estructural y racionalizar el sistema educativo con la finalidad de obtener un rendimiento más eficiente en términos de un beneficio económico capitalista. Por otra parte, sea esta coyuntura en el que existe una mayor difusión de decretos en cuanto a las lenguas extranjeras mayoritarias

En ese orden de ideas, para entender la crisis educativa generada en los 70 y se extendió en los 80, es necesario recurrir al diagnóstico realizado por el primer ministro Luis Carlos Galán en la administración del presidente Misael Pastrana, en el documento realiza unos conceptos y cifras a la realidad educativa, además de unas estadísticas realizada por el MEN. De acuerdo a la perspectiva interpretativa que describe Galán, sostiene que los factores que conllevaron a problemas de manera estructural que afrontaba la Educación primaria, secundaria y media vocacional, como en la Educación rural destaca el ausentismo de los materiales educativos, escasez de aulas, de recursos didácticos, deserción escolar,

⁵Este artículo sugiere utilizar el término planificación política lingüística a pesar del distanciamiento conceptual entre planeación y política; resulta más abarcador explicar y reflexionar de los procesos sobre la organización lingüística de una sociedad.

establecimientos educativos en deterioros y pocos adecuados para la enseñanza, poca preparación del cuerpo docente y metodología de enseñanza de los maestros muy obsoleta⁶. En la educación rural, la situación aún era más crítica, existía graves problemas de disponibilidad de recursos, cobertura y calidad, existía solo tres grados por lo que los estudiantes no lograban completar satisfactoriamente el nivel de primaria, de modo que la relación maestro alumno era evidente el modelo de escuela unitaria, es decir, un maestro para todos los grados del nivel de primaria con metodología de enseñanza pocos adecuadas.

“De 7 mil maestros existentes en el país –maestros oficiales- únicamente el 57% siendo generosos tienen el derecho de llamarse maestros. Es decir, han realizados estudios por lo menos de superiores a la enseñanza secundaria, han ido a una normal o tienen 10 años de experiencia...en el medio rural, de 23 mil maestros existentes, únicamente el 10% son de primera categoría, apenas 6 mil pueden considerarse como maestros adecuados para enseñar en este medio”⁷

Por otra parte, el “mapa de la realidad educativa” que realiza Galán, y la publicación del diario el caribe, deja entrever aspectos importantes, como por ejemplo, Colombia está marcada por diferencias culturales, económicas, políticas, así mismo, es un país de contextos sociales de los cuales se identifican otros contextos en lo que se distingue lo urbano (área industrializada y las zonas vulnerables) y lo rural (el campo para la productividad y veredas en menor escala de producción), en ese sentido la educación es un reflejo de los contextos mencionados y que las necesidades y funciones educativas varían de acuerdo al contexto que se desenvuelven.

⁶ Omar GómezMarín, Sergio GómezRestrepo e Idilio Urrego Giraldo, “La educación en Colombia 1900-1980, Medellín, Universidad de Antioquia, 1982. 474

⁷ Omar GómezMarín, Sergio GómezRestrepo e Idilio Urrego Giraldo, “La educación en Colombia 1900 -1980, Medellín, Universidad de Antioquia, 1982. 474

La política en la Educación

El Gobierno Seccional ha venido dedicándose, con una energía que le envidiarían los propios maestros si tuvieran la misma agilidad para resolver los problemas de salarios y locativos, a realizar cambios, trasladar maestros y otras estrategias que no son las mejores para moralizar un aspecto tan importante de la vida seccional.

Ya se habla en el ambiente educativo del Atlántico que las intenciones son las de armar un plan electorero sin importarles nada lo demás.

Deben apurarse los interesados en politizar el Magisterio del Atlántico, porque las elecciones están cerca y a lo mejor no podrán acuñar el suficiente número de votos que les permita seguir en la danza de los millones presupuestales.

Parece mentira también, que las organizaciones sindicales del Magisterio presenten una actitud pasiva ante los desafueros de una administración que no repara en nada con tal de hundir a esta sección en la inmoralidad.

Aulas escolares insuficientes, recargo del alumnado, carencia de elementos, todos esos son problemas pequeños comparados con los apetitos electorales de una "tenientada" totalmente inferior a las necesidades de la población y ambiciosos electoreros que sólo miran el botín.

Dá lástima, realmente, que el Atlántico se encuentre en un estado de postración tan lamentable.

Se habla mucho de la necesidad de moralizar la administración pública, pero en el Atlántico parece que las invocaciones de las altas esferas son miradas con indiferencia. Por qué, cabría preguntar, no comienzan desde ya en la moralización, en las buenas costumbres?

No. La moralización puede esperar. Puede esperar un tiempo más mientras terminan de destruir lo poco bueno que habíamos tenido aquí en el Atlántico.

El grado de indiferencia como una opinión pública mira la destrucción paulatina de nuestras posibilidades, ha llegado a extremos realmente asombrosos. Parece como si quisieramos dejar caer a nuestro Departamento y nuestra ciudad en la decadencia total.

Qué piensa la opinión de la ciudad ante los desafueros de una administración mediocre y sin ninguna clase de miras?

Fuente: Diario el caribe mayo 1977

Si bien, en comparación a la primera mitad del siglo XX, es válido afirmar que en las dos primeras décadas de la segunda mitad del siglo en mención, se dio un gran aumento en la escolaridad del país, puesto que para las décadas de los 50 y 60 se produce los más altos crecimientos anual con relación a la matrícula de los alumnos tanto en primaria como en secundaria⁸, de igual forma, se registra un gran aumento con el número de establecimientos en el decenio 1950-1960 tanto en la educación pública como en la privada, No obstante, entrando a la década de los 70, se produce un estancamiento en el sistema educativo

⁸ Los factores que conllevaron a la mejora de los indicadores educativos en los 50 y 60 fueron acompañados de una serie de cambios en términos demográficos, políticos y socioeconómicos que atravesaba el país. Además, el proceso de urbanización fue otro factor que influyó en la mejora en los indicadores porque muchas personas del campo migraron a las ciudades.

colombiano como resultado de las dificultades en el esquema administrativo de la educación, el país en materia educativa va perdiendo su capacidad adquisitiva que inició en los 50⁹

Cuadro 5
Evolución por décadas de la educación primaria en Colombia - Total nacional

Período	Alumnos		Establecimientos		Docentes	
	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio
1903-1910	194.811	12,8	3.126	12,5		
1911-1920	320.520	5,4	5.078	4,4	5.417	
1921-1930	438.856	4,1	6.828	3,0	8.646	3,3
1931-1940	575.118	1,2	8.499	1,7	11.627	3,4
1941-1950	716.266	3,0	10.919	2,9	16.511	4,2
1951-1960	1.266.611	7,7	15.922	5,0	32.309	8,8
1961-1970	2.450.884	6,9	24.073	3,4	66.917	6,8
1971-1980	3.934.603	2,3	31.356	2,2	122.468	4,5
1981-1990	4.079.153	0,4	36.433	1,5	134.592	0,6
1991-2000	4.681.813	2,2	51.760	4,4	185.272	3,8

Cuadro 6
Evolución por décadas de la educación secundaria en Colombia. Total nacional

Período	Alumnos		Establecimientos		Docentes	
	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio	Valor promedio	Crecimiento anual promedio
1903-1910	20.574	6,60	280	6,05		
1911-1920	25.632	5,68	307	3,03		
1921-1930	27.177	2,99	323	4,22		
1931-1940	49.257	5,61	648	3,02	4.871	5,16
1941-1950	63.293	4,11	733	1,28	6.677	2,78
1951-1960	154.685	12,37	1.319	10,89	13.976	11,65
1961-1970	498.332	12,95	2.759	7,54	33.960	8,49
1971-1980	1.352.712	7,82	4.091	1,38	70.220	5,83
1981-1990	1.901.860	2,80	5.523	5,74	90.255	1,67
1991-2000	3.074.631	4,67	10.126	6,93	158.497	6,81

Fuente: Cálculos propios basados en: MEN, Anuario General de Estadística y Dane.

(para ilustrar mejor la crisis ver Gráfico 5 y 6)

⁹ En consonancia, para los años 50 se produce un expansionismo y despegue en el sector educativo gracias a los avances en los indicadores educativos⁹ en racionalizar con criterios y eficacia al desarrollo de este sector; entre tanto, las misiones extranjeras de los profesores Leuret y Currie, en la cual el Estado visionó el sistema educativo a la formación de una clase que pudiera desenvolverse y capacitarse dentro del contexto de la industrialización, debido a estas misiones se empieza la era de planificación como practica con la información de la misión de Leuret, la cual orientaron al sistema educativo al desarrollo a las exigencias y condiciones al desarrollo mundial, es decir, el desarrollismo por parte del estado se enmarcaba en la consolidación de la clase urbana educada e industrializada.

En cambio, para los decenios de *1970 a 1980* y *1980-1990*, de acuerdo a la gráfica, se registraron los crecimientos más bajos de la segunda mitad del siglo tanto en educación primaria como secundaria, a pesar de que para el tiempo señalado hubo un mayor incremento de los alumnos y establecimientos educativos. “Durante estos diez años, la tasa de escolaridad bruta (TEB) en educación primaria para niños entre 7 y 11 años cae de los niveles superiores al 111% que se obtuvieron a principios de los setenta¹⁰”, mientras que en la educación secundaria aumentó, pero en ritmos lentos. “La educación secundaria la TEB aumenta de 36.3% en 1976 a 41.5% en 1986¹¹”. Se estima que, en la educación primaria, existía alrededor de unos 3.934.603 niños y niñas entre edades de 7 a 11 años matriculados en establecimientos, de los cuales 800.000 niños pertenecían a la Educación Rural.

En consecuencia, para los años 70, el Estado colombiano visionaba que la solución financiera a la crisis educativa no podía ser concebida de forma inmediata, sino que se requería de cambios estructurales y radicales a largo plazo. Es decir, no solo es hablar de ingresos presupuestales o bienestar para todas las escuelas del país, sino de desarrollar objetivos que tengan como finalidad que, desde la educación, se obtengan productividad y crecimiento económico para el país.

Por otra parte, para los años 70, 80 y comienzos de los 90, no había una política lingüística clara definida o regulara la enseñanza de los idiomas en las escuelas o centros de enseñanza, por lo que las decisiones en torno a la enseñanza de lenguas extranjeras eran producto de las presiones políticas de los gobiernos en turno. De modo que, en el trabajo de Stanfield resalta las dificultades de la enseñanza del inglés¹².

En cuanto al aspecto estructural, los colegios no disponían de laboratorios de lengua como espacio exclusivo para impartir el inglés optimizando la enseñanza de un segundo idioma, por el contrario, desde las aulas seguían el esquema magistral de filas y columnas, poca ventilación y sobrepasando el número establecido de estudiantes. Por otra parte, existía precariedad del uso de tecnología que enriqueciera la enseñanza del inglés (grabadora,

¹⁰ Teresa Ramírez, María, TellezJuana Patricia 57

¹¹ Teresa Ramírez, María, TellezJuana Patricia 57

¹² Para los años 60 y 70 Stanfield visitó a 19 colegios públicos de Bogotá y algunos por fuera de la capital y otras regiones de Colombia encontrando dificultades en la enseñanza del inglés. María carolina Orjuela castillo, la creciente demanda del idioma ingles en Colombia Lingüística ysociedad (1960-1980). 2018

televisión) así como carencia del material didáctico, puesto que algunos colegios no tenían textos recomendados.

En consonancia, la planificación de la enseñanza como solución inmediatas a las deficiencias del sistema educativo que adoptaron y/o elaboraron los presidentes Carlos Lleras Restrepo, Misael Pastrana, Alfonso López, Julio cesar Turbay, para sanear el desajuste financiero del sector de educativo descrito en el panorama desolador que realizó el primer ministro Luis Carlos Galán así como el de Stanfield, fueron proyectadas en mejorar la calidad cualitativa y cuantitativa de la educación obedeciendo a las exigencias de mercado capitalistas del momento, debido a que, se realizaron estudios y convenios con entidades extranjeras con el fin de impulsar las reformas más convenientes para sus mutuos intereses dentro de las condiciones existentes del país.

Por lo que se refiere a financiar la educación, como alternativa a la solución educativa esta se va a lograr con organismos internacionales tales como el Banco Mundial, El programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), el BIRF, la misión OIT, la misión alemana, proyecto multinacional de la OEA, entre otros. El papel de los organismos internacionales en el desarrollo de la educación apunta a que: “Las agencias internacionales, que han elegido a Colombia como país piloto en el contexto de la América Latina, para ensayar la aplicación de algunas ideas relacionadas con la reforma educativa y el desarrollo económico¹³”

En ese orden de ideas, las escuelas rurales no estuvieron ajenas a intervenciones de las organizaciones extranjeras, los esfuerzos de las administraciones presidenciales por financiar y mejorar las escuelas rurales obtenidas a través del Banco Mundial. A partir de 1976, la corriente de la escuela nueva se constituyó como una herramienta clave para aumentar la cobertura y calidad en la educación rural del país¹⁴. “El país recibió el apoyo

¹³ Omar GómezMarín, Sergio GómezRestrepo e Idilio Urrego Giraldo, 506

¹⁴ Este esquema pensado en un primer momento a las escuelas rurales, permitía la participación de los padres de familias, flexibilidad curricular y métodos de aprendizajes activos enfocados a la productividad agrícola

decidido de organizaciones internacionales y fue punto de referencia de programas que se realizaron en América Latina durante los ochenta y noventa¹⁵”

En general, las administraciones presidenciales del decenio 1970-1980 la profusión de los planes y programas de desarrollos en el sector educativo, tuvieron el común denominador de que empezaron a ser concebidos como inversión económica puesto que implicaban mayor productividad en la sociedad basándose en una lógica de progreso, a su vez, no obedecían a una planeación de las necesidades educativas de la población, sino que apuntaban a los intereses políticos de las clases dominantes, es decir, el Gobierno no puede legislar en materia educativa para el sector oficial haciendo caso omiso de la relación que éste tiene con el sector privado.

De igual forma, la planificación de programas y los planes educativos en la década de los 80, en las administraciones de Belisario Betancourt, Virgilio Barco fueron centrados y percibidos en la articulación entre educación y sociedad, o más bien que la educación contribuía al desarrollo de la sociedad, manteniendo la línea elaborada en los 70 en que la educación se empezó a percibirse como estrategia planificadora en materia de inversión. Es a partir en los 80 donde ocurre la preocupación del gobierno fue por descentralizar, modernizar y planificar adopciones de nuevas innovaciones, instrumentos y métodos educativos. “Los problemas educativos se resolverán de ahora en adelante con base a una serie de analogías referidas a la producción, capital, ganancias, insumos, productos a la producción, costo total, costo inversión, costo beneficio manejados al interior de las prácticas económicas¹⁶”

En ese orden, solo para aclarar, no nos ocupa las eficiencias o la calidad de los planes en verificar si realmente mejoraron el sistema educativo en cada gobierno, por el contrario, la planificación política lingüística, desde la educación básica secundaria, sobre todo en la media vocacional, se planteó el discurso que debido a las exigencias económicas e inserción de Colombia al mercado capitalista, los estudiantes, sobre todo en la media

¹⁵ Vélez, 2003 citado en María Teresa Ramírez y Juana Patricia Téllez. La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la república. 2006. 60

¹⁶ Alberto Martínez, Carlos E Noguera y Jorge Orlando Castro, reformas de la enseñanza en Colombia 1960-1980 educación y cultura. Fecode, Bogotá 1980

vocacional, debían tener las bases de un segundo idioma enfocándose en mayor intensidad horaria en la enseñanza del inglés.

El desarrollo de la planificación política lingüística¹⁷, desde una perspectiva histórica para los años 70, a nivel general se enmarcaba desde los enfoques de la sociolingüística crítica, se distingue y se reconoció efectos sociales, económicos y políticos de las relaciones interlingüísticas en comunidades de habla “las políticas lingüísticas en Colombia han sido antecedidas de procesos de estandarización basados en la necesidad de optimizar la inversión estatal, a su vez condicionadas por las inyecciones del capital extranjero¹⁸”

Por otra parte, el diseño de la planeación política lingüística estuvo orientado bajo el paradigma del desarrollismo enmarcándose en la consolidación de vida urbana y la industrialización. “se pretendió superar lo que fue conocido como revolución de las expectativas crecientes, es decir, un efecto de privación que experimentan nuestros grupos humanos al sentirse ausentes del progreso¹⁹” así mismo, no es difícil negar que entrando la década de los 70 del siglo XX, el país apunta a empezar a redefinir los términos de insertarse en la economía internacional, pues el marco histórico universal así lo determina, se instaura un nuevo orden económico internacional por la crisis de petróleo, sin dejar de lado, la situación política interna que Colombia atravesaba con el Frente Nacional.

En ese orden de ideas, el DECRETO 080 DE 1974, fija el plan mínimo fundamental para la educación media en el que incluye la educación de un idioma extranjero electivo, en consonancia con las modernas tendencias educativas y necesidades del país. Además, las acciones prioritarias del Estado están concentradas en unificar todas las modalidades de enseñanza media que ofrece las escuelas del país (comercial, normalista, clásico, agropecuario y técnico) bajo modelo de tecnología educativa. Es decir, esta puesta en marcha es basada en el principio económico en la capacitación para producción que vincula la educación y la enseñanza al desarrollo. Lo anterior obedece a una propuesta multinacional de la OEA implementada en los 60 pero que en los 70 se manifiesta una amplia dinamización del proceso en impulsar la educación y la enseñanza del inglés, de

17

¹⁸ Santiago Torres, *Vicisitudes de la enseñanza de las lenguas*, 2009 p 62

¹⁹ Planeación Nacional 1975, citado en Martha Cecilia Herrera, Raúl Infante Acevedo. *Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo. una mirada desde los desarrollos 1970-2002* p 79

modo que, el siguiente apartado abordara como el estado colombiano, buscó impulsar la enseñanza del inglés como lengua extranjera y su hegemonía en las escuelas del país.