

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TEXTO COMPLETO**

Autor1

Puerto Colombia, **04 de Octubre de 2025**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.193.595.479** de **SABANALARGA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES** presentado y aprobado en el año **2025** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma

Sarai Cossio

SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS.
C.C. No. 1.193.595.479 de SABANALARGA

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TEXTO COMPLETO**

Autor2

Puerto Colombia, **04 de Octubre de 2025**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.001.789.027** de **BARANOA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES** presentado y aprobado en el año **2025** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma



MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO.

C.C. No. 1.001.789.027 de BARANOA

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TEXTO COMPLETO**

Autor3

Puerto Colombia, **04 de Octubre de 2025**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **CAMILA SALAZAR ROJAS.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.007.124.794** de **SABANALARGA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EI INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES** presentado y aprobado en el año **2025** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma



CAMILA SALAZAR ROJAS.

C.C. No. 1.007.124.794 de SABANALARGA


DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO


Puerto Colombia, **04 de octubre de 2025**


Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EI INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES.
Programa académico:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS						
Documento de Identificación:	CC	X	CE	PA	Número:	1.193.595.479	
Nacionalidad:	COLOMBIANA			Lugar de residencia:	SABANALARGA		
Dirección de residencia:	CALLE 18 #10A40						
Teléfono:				Celular:	3007915837		

Firma de Autor 2:							
Nombres y Apellidos:	MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO						
Documento de Identificación:	CC	X	CE	PA	Número:	1.001.789.027	
Nacionalidad:	COLOMBIANA			Lugar de residencia:	BARANOA		
Dirección de residencia:	CALLE 27#10C-82						
Teléfono:				Celular:	3015811865		

Firma de Autor 3:							
Nombres y Apellidos:	CAMILA SALAZAR ROJAS						
Documento de Identificación:	CC	X	CE	PA	Número:	1.007.124.794	
Nacionalidad:	COLOMBIANA			Lugar de residencia:	SABANALARGA		
Dirección de residencia:	CARRERA 10ª #11-29						
Teléfono:				Celular:	3054204381		

FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EI INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES.
AUTOR(A) (ES)	SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO CAMILA SALAZAR ROJAS.
DIRECTOR (A)	LILIANA HERRERA NIEVES.
CO-DIRECTOR (A)	.
JURADOS	GRETEL JULIO DANIELA OLIVEROS
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACIÓN
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE.
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2025
NÚMERO DE PÁGINAS	47 PÁGINAS.
TIPO DE ILUSTRACIONES	FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	NO APLICA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA



**RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EI INGLÉS
COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES**

**CAMILA SALAZAR ROJAS
SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS
MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2025**



**RECURSOS DIGITALES EN AULAS INCLUSIVAS: FORTALECIENDO EI INGLÉS
COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES**

**CAMILA SALAZAR ROJAS
SARAI MARIA COSSIO CASTELLANOS
MILGRET JULIANA MARIANO VALLEJO
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ASESORA
PHD LILIANA HERRERA NIEVES**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2025**

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR(A)

Liliana Herrera Nieves

JURADO(A)S

Gretel Julio Ramos

Daniela Oliveros Díaz

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien es mi guía en cada momento de mi vida, en especial a toda mi familia, que ha hecho parte de mi formación profesional y de mi crecimiento personal. Gracias por ser mi inspiración y cuidar de mí en este camino. Sepan que si hoy me permito brillar, es porque han compartido su luz conmigo.

Sarai Cossio.

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios, luz que ha iluminado cada paso de mi camino, mi refugio en la tormenta y fuente inagotable de gracia y misericordia.

A mi amada familia, en especial a mis padres, pilares sobre los cuales se ha edificado mi vida. Gracias por su amor, sacrificio y por ser la inspiración constante que me impulsa a seguir alcanzando sueños.

A mi Tavito, mi angelito en el cielo, cuya presencia eterna en mi corazón ha sido fuerza y motivación.

A mis amigos y demás personas, por su apoyo, compañía y consejos valiosos.

Milgret Mariano.

Dedicado primeramente a Dios, a mis padres y mi pareja quienes han sido mi apoyo incondicional, por escucharme, aconsejarme y darme su amor. También es dedicado a las demás personas y familiares que han sido un pilar fundamental en este proyecto, ayudando en cada paso que he dado.

Camila Salazar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios, por guiarnos con sabiduría, fortaleza y amor a lo largo de este camino académico, permitiéndonos culminar con éxito esta etapa tan importante.

A nuestras familias, en especial, a nuestros padres, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante.

A nuestros amigos y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han formado parte de este proceso, brindándonos palabras de aliento y compañía en cada paso.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad del Atlántico, por brindarnos las bases necesarias para formarnos como grandes profesionales, y a nuestra asesora Liliana Herrera, por su tiempo, dedicación y orientación en el desarrollo de este trabajo.

De igual forma, extendemos nuestro reconocimiento a todo el equipo docente del programa de Educación Especial, por compartir sus conocimientos y contribuir de manera significativa a nuestra formación académica y personal.

Resumen

La investigación resalta la importancia del aprendizaje del inglés como segunda lengua en contextos escolares inclusivos, al considerarse una herramienta de socialización que impulsa el desarrollo de aptitudes y capacidades en la educación. El objetivo general es fortalecer el idioma inglés mediante el uso de recursos digitales en aulas inclusivas, favoreciendo procesos de enseñanza y aprendizaje más equitativos y significativos. El marco teórico aborda la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la inclusión educativa y el papel de los recursos digitales en la didáctica contemporánea. La investigación se desarrolla bajo el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción participativa, lo que permite la participación activa de los actores educativos. Se emplean diversos instrumentos de recolección de información: observación participante, la prueba estandarizada de simulacro de inglés Milton Ochoa y listas de chequeo aplicadas a docentes y estudiantes. La muestra está conformada por un docente y 30 estudiantes de grado cuarto de primaria. El análisis de datos se lleva a cabo mediante triangulación, lo que facilita contrastar y validar los hallazgos. Los resultados evidencian que el uso de recursos digitales, especialmente videos accesibles en plataformas como YouTube, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en inglés. Además, se observa un aumento en la motivación estudiantil, una mejor disposición hacia el aprendizaje y la generación de un ambiente inclusivo en el aula. Finalmente, se diseña una propuesta pedagógica orientada a la implementación de recursos digitales como estrategia de enseñanza. Se concluye que estas herramientas no solo favorecen la adquisición de competencias en inglés, sino que también promueven la inclusión y la equidad educativa, aportando al mejoramiento de la calidad en los procesos formativos.

Palabras claves: Recursos educativos abiertos, educación bilingüe, tecnología educacional, educación inclusiva, inglés.

Abstract

The research highlights the importance of learning English as a second language in inclusive school settings, as it is considered a tool for socialization that promotes the development of skills and abilities in education. The overall objective is to strengthen the English language through the use of digital resources in inclusive classrooms, promoting more equitable and meaningful teaching and learning processes. The theoretical framework addresses the teaching of English as a foreign language, educational inclusion, and the role of digital resources in contemporary teaching. The research is developed under the sociocritical paradigm, with a qualitative approach and basic descriptive research. The design corresponds to action research, which allows for the active participation of educational actors. Various instruments are used to collect information: participant observation, the Milton Ochoa standardized English mock test and checklists applied to teachers and students. The sample consists of one teacher and 30 fourth-grade students. Data analysis is carried out using triangulation, which facilitates the comparison and validation of findings. The results show that the use of digital resources, especially videos accessible on platforms such as YouTube, contributes significantly to strengthening English language skills. In addition, there is an increase in student motivation, a better attitude towards learning, and the creation of an inclusive classroom environment. Finally, a pedagogical proposal is designed that focuses on the implementation of digital resources as a teaching strategy. It is concluded that these tools not only promote the acquisition of English language skills, but also promote inclusion and educational equity, contributing to the improvement of the quality of educational processes.

Keywords: Open educational resources, bilingual education, educational technology, inclusive education, English.

Introducción

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una habilidad indispensable dentro de un mundo globalizado y multicultural; por tanto, su enseñanza en contextos educativos inclusivos representa una oportunidad para reducir brechas de acceso. En este sentido, el inglés no debe considerarse como una habilidad complementaria, sino como un conocimiento esencial para los individuos, que les permite desenvolverse en diversos ámbitos y contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y desarrollada.

No obstante, el acceso a este conocimiento se ve afectado por problemáticas estructurales, entre ellas la deserción escolar. En Colombia, este fenómeno impacta de manera particular a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, limitando sus oportunidades de aprendizaje en áreas clave como el inglés y restringiendo su acceso a un derecho humano fundamental: la educación, consagrada en la Constitución Política de 1991, artículo 67.

Según datos del Ministerio de Educación Nacional, más de 400 mil niños, niñas y jóvenes abandonan el colegio entre finales de 2022 e inicios de 2023. Parte de esta problemática se asocia con la consolidación de sistemas de apoyo de carácter restrictivo o excesivamente individualizado, los cuales reducen la participación activa de los estudiantes en procesos colectivos de aprendizaje y terminan debilitando su permanencia en el sistema educativo.

En esta línea, entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), citada por Castro et al. (2019) en el artículo *Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes*,

definen la enseñanza inclusiva como un proceso que busca identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Esto implica realizar cambios en estructuras y estrategias, partiendo del principio de particularidad de cada estudiante y reconociendo que es el contexto el que debe adaptarse a sus características.

Con base en lo expuesto por Castro, et al. (2019) sobre inclusión y enseñanza de una segunda lengua, se profundiza en las percepciones acerca del uso de tecnologías en el proceso educativo, así como en los posibles riesgos de su aplicación en aulas inclusivas.

Según Yanez (2016), “en la enseñanza inclusiva del inglés, la metodología y estrategias aplicadas tienen un papel fundamental, y el docente debe conocer las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses, emociones” (p.75). Entonces, se puede afirmar que la metodología del inglés como segunda lengua por medio de los recursos digitales, permite a los estudiantes actitudes activas, participativas, además de esto ubica al estudiante y sus necesidades como el centro de todo.

Por lo anterior, surge el siguiente interrogante: ¿Cómo el uso de recursos digitales puede fortalecer el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes de aulas inclusivas?

De esta manera, el propósito de la investigación busca fortalecer el idioma inglés como segunda lengua mediante el uso de recursos digitales en aulas inclusivas.

Los objetivos específicos que orientan el desarrollo de la investigación son: identificar los conocimientos del idioma inglés, analizar las estrategias pedagógicas que ayudan al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, diseñar estrategias pedagógicas a través de recursos digitales para el fortalecimiento del idioma inglés y por último aplicar estas estrategias pedagógicas.

Es importante destacar que, los recursos digitales abordan la combinación de diversas herramientas mediáticas que incluyen texto, imágenes, audio, video, animaciones, y en algunos casos, pueden ser interactivos. Estos materiales, por su adaptabilidad son usados en diversos campos, como entretenimiento, arte, ingeniería, medicina, matemáticas, investigación y, por supuesto, educación.

Desde una perspectiva teórica, Gros y Cano (2021) indicaron que “La utilización de las tecnologías de la información en el campo educativo impacta positivamente en el aprendizaje académico. Por un lado, se incrementa la motivación de los alumnos. Por otro, fomenta la cooperación entre los estudiantes” (p.14). Argumentan que el uso de tecnologías en el aula, no solo capta el interés de los estudiantes, sino que también crea un entorno propicio para el trabajo colaborativo. Por lo tanto, la investigación realizada resalta la importancia de implementar tecnologías que no solo facilitan el aprendizaje individual, sino que también fortalezcan las relaciones interpersonales, con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.

A nivel metodológico, se busca identificar los saberes previos del inglés y las barreras de aprendizaje de los estudiantes, a partir de técnicas de recolección de información detalladas más adelante. Con ello se pretende diseñar una propuesta pedagógica basada en implementar estrategias didácticas que funcionen como herramientas motivadoras para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque busca realizar una revisión bibliográfica a estudios previos en la implementación de recursos digitales en aulas inclusivas para el fortalecimiento del inglés.

A nivel internacional, se destaca el artículo de investigación desarrollado en la Universidad de Sonora, México, por Barrios et al. (2023), titulado “*Recursos multimedia para el aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera*”. El estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de una serie de recursos multimedia, presentando cuatro condiciones de glosarios en el aprendizaje de vocabulario. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, utilizando pre-test y post-test en una muestra de 62 estudiantes organizados en tres grupos de inglés I en una institución pública. Se trata de un estudio longitudinal y prospectivo en el que se aplicaron pruebas antes y después de la intervención.

Los resultados evidencian que los recursos multimedia empleados son útiles para el aprendizaje del vocabulario, especialmente en el caso de los cognados, lo que generó hallazgos inesperados y valiosos. Los autores concluyen que es necesario controlar el número y tipo de palabras incluidas en las pruebas, así como las condiciones de aplicación, particularmente en entornos virtuales. Este estudio resulta relevante para la investigación en curso, ya que aporta elementos significativos sobre estrategias digitales para el aprendizaje autónomo y la evaluación del vocabulario, aspectos clave en el fortalecimiento de prácticas inclusivas mediadas por tecnologías.

En el ámbito nacional, se resalta el trabajo titulado “*Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa La Merced*”, realizado por Ramírez y Vivas (2022) en la Universidad de Cartagena. Este estudio tuvo como objetivo fortalecer el vocabulario en inglés de los estudiantes mediante la metodología Mobile Learning y la herramienta digital Educaplay,

con el fin de mejorar su rendimiento académico en pruebas internas y externas. La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo bajo el modelo de investigación-acción participativa (IAP), en el que se implementaron actividades didácticas digitales a través de smartphones, lo que permitió seguimiento y retroalimentación constante. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de octavo grado, entre los 13 y 15 años de edad, y se emplearon instrumentos como prueba diagnóstica de vocabulario, lista de chequeo, diario de campo, evaluación de actividades y test de cierre.

Los resultados muestran que la utilización de Educaplay generó avances significativos en el aprendizaje del inglés, en particular en el fortalecimiento del vocabulario, lo cual se reflejó en una mejora del desempeño académico de los estudiantes. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que evidencia cómo la incorporación de herramientas digitales como Educaplay impacta positivamente en el aprendizaje del inglés y ofrece alternativas innovadoras adaptables a diversos contextos educativos.

A nivel local, se destaca el trabajo titulado “*Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la educación inclusiva*”, desarrollado por Quintero y Castro (2022) en la Universidad de la Costa. El estudio tuvo como objetivo construir una propuesta que fortaleciera la educación inclusiva mediante el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) apoyado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La necesidad de esta propuesta surge ante la importancia de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos, tanto en evaluaciones internas como externas, especialmente en las áreas básicas. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con una muestra conformada por directivos docentes (3), docentes (5),

psicólogos (2) y 80 estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como el análisis documental, entrevistas, guía de observación y grupo focal.

Los resultados evidencian que existía un desconocimiento por parte de los docentes sobre la implementación del modelo DUA y el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, tras la ejecución de estrategias pedagógicas, como talleres diseñados para las áreas de matemáticas y ciencias sociales, se observan avances significativos en el desempeño académico de los estudiantes, reflejados en mejores resultados en evaluaciones y en un mayor nivel de aprendizaje. Asimismo, se despierta la motivación en los estudiantes y el interés de los docentes por fortalecer sus competencias para promover una educación inclusiva. Este estudio aporta a la investigación en curso al destacar la importancia de la formación docente en el uso de las TIC como herramienta clave para la inclusión educativa.

En conjunto, los antecedentes internacionales, nacionales y locales demuestran el potencial de los recursos digitales y las estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés y en la mejora de los aprendizajes. No obstante, persiste una brecha en torno a la aplicación sostenida de estas herramientas en la educación básica primaria. En este vacío se inscribe la presente investigación, cuya contribución se centra en diseñar e implementar una propuesta pedagógica que fortalezca el aprendizaje del inglés como segunda lengua en aulas inclusivas, apoyada en el uso de recursos digitales en las instituciones educativas.

Marco teórico

La educación inclusiva, según Ainscow (2015), es un proceso innovador cuyo propósito es promover la presencia, el aprendizaje significativo y la participación activa de todos los niños en la educación convencional, en especial de aquellos que corren el riesgo de ser excluidos por sus características biológicas o sociales. Este proceso implica reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas.

En el caso de Colombia, Hernández y Velásquez (2016) señalan que, aunque se han expedido normas sobre educación inclusiva, persisten prácticas educativas inequitativas, discriminatorias y excluyentes. A su vez, advierten que, a pesar de la abundancia de documentos normativos, estos no se ajustan plenamente a los contenidos ni a la realidad escolar y social del país.

Cuando una institución educativa adopta un modelo inclusivo, docentes y demás miembros de la comunidad comparten valores basados en el respeto, el trabajo cooperativo, el diálogo, la valoración de las diferencias y la justicia social (Rojas y Haya, 2018). En este contexto, la enseñanza del inglés se convierte en una necesidad fundamental en la educación básica. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) con el propósito de fortalecer la enseñanza del inglés y desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes.

Como parte de esta estrategia, se establecieron los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que definen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar en cada grado. Para el grado 4°, los Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés establecen que

los estudiantes deben comprender y utilizar vocabulario básico en contextos comunicativos cotidianos, identificar información específica en textos sencillos, expresar ideas básicas sobre sus intereses y realizar descripciones simples de su entorno. Estos estándares permiten evaluar el avance en el aprendizaje del inglés y sirven como referencia para analizar los resultados de este estudio.

Sin embargo, a pesar de la claridad de los estándares propuestos por el MEN, en la práctica la enseñanza del inglés en contextos inclusivos enfrenta múltiples barreras pedagógicas que dificultan su cumplimiento. Entre ellas se encuentran la ausencia de materiales adaptados para estudiantes con necesidades específicas, la escasa formación docente en metodologías inclusivas para la enseñanza de lenguas extranjeras y la rigidez curricular que limita la posibilidad de avanzar al ritmo individual de cada estudiante. Además, se evidencia de forma muy regular la tendencia a privilegiar la memorización de vocabulario y estructuras gramaticales reduce la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas de calidad. Estas limitaciones no solo restringen la efectividad de las estrategias implementadas, sino que también amplían la brecha en el acceso equitativo al aprendizaje del inglés, lo que justifica la necesidad de repensar enfoques y recursos pedagógicos que respondan a la diversidad en el aula.

A lo largo de la historia han surgido diversos métodos de enseñanza de segundas lenguas. En la actualidad, se enfatiza en la integración de las cuatro habilidades lingüísticas. Toledo (2006), citado por Galdea y Luzardo (2022), las clasifica en destrezas pasivas (leer y escuchar) y destrezas activas (hablar y escribir). La lectura implica comprensión de textos, necesaria para alcanzar competencias de manera adecuada, mientras que la escucha permite procesar mensajes orales y actuar según lo entendido. La escritura, por su parte, es

un medio de comunicación y desarrollo del conocimiento que posibilita estructurar ideas y dejar constancia de información; además, permite expresar pensamientos y sentimientos sobre un hecho determinado.

Los cambios en la economía, la política y la cultura han consolidado al inglés como idioma predominante en diversos contextos. Para el docente, las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) son un aspecto esencial al planear estrategias de aprendizaje, ya que debe considerar las individualidades de sus estudiantes, las demandas curriculares y las condiciones del entorno. Antes de iniciar este proceso en población inclusiva, es primordial identificar qué tipo de necesidad educativa especial presenta un estudiante, con el fin de establecer una ruta de aprendizaje que garantice igualdad de oportunidades.

En el aula de inglés, es fundamental que los estudiantes se sientan libres de aprender a su propio ritmo y cuenten con adaptaciones y estrategias de evaluación alternativas que satisfagan sus necesidades sin ser excluidos. Para responder a este propósito, resulta esencial comprender el potencial de los recursos digitales en el ámbito educativo. En la era digital contemporánea, el video ofrece una plataforma dinámica para enseñar conceptos y temas de manera visual y atractiva. Este recurso no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta un aprendizaje interactivo y personalizado. Con el tiempo, se ha demostrado que los recursos digitales pueden eliminar barreras sociales, educativas, de comunicación y de aprendizaje.

Según Galdea y Luzardo (2022), el uso de recursos digitales como el video se ha consolidado como un instrumento interactivo que transmite información de manera práctica y favorece experiencias significativas. El vídeo estimula la vista y la audición mediante

imágenes, sonidos y textos, adaptándose al ritmo de cada estudiante y permitiendo que cada uno sea un sujeto activo en su proceso de aprendizaje.

No obstante, el aprovechamiento de los recursos digitales también enfrenta barreras que deben ser reconocidas. El acceso desigual a dispositivos y conectividad en distintas regiones del país. Además, la falta de formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías puede convertir estos recursos en simples apoyos técnicos sin impacto real en la inclusión. Asimismo, existe el riesgo de una dependencia excesiva del recurso digital, que reduzca la interacción social en el aula. Por ello, para que los recursos digitales cumplan efectivamente su función inclusiva, es indispensable garantizar condiciones de acceso equitativo, ofrecer capacitación continua al profesorado y articular su uso con estrategias metodológicas flexibles que respondan a las particularidades de cada contexto escolar.

Metodología de análisis y recolección de datos

Esta investigación se desarrolla según el paradigma socio-crítico planteado por Arnal (1992), adoptando la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). En este sentido, el presente estudio adopta dicho paradigma, ya que busca comprender y transformar la realidad educativa mediante la participación activa de los involucrados.

El estudio tiene un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción participativa, lo que permite que los participantes adquieran conocimiento de manera reflexiva, favoreciendo la mejora de las prácticas educativas y la comprensión del contexto en el que se desarrollan. En cuanto a la población de estudio, se encuentran en una

institución pública ubicados entre los estratos 1 y 2, los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a 1 docente y 30 estudiantes los cuales 17 pertenecen al sexo masculino y 13 al sexo femenino, cuyo rango etario oscila entre los 8 y 11 años, quienes participaron activamente en la recolección de datos y el análisis de la información.

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas como, la observación participante se utilizó con el objetivo de registrar de manera sistemática los comportamientos y dinámicas presentes en el entorno educativo, esta se llevó a cabo durante sesiones de clase de dos horas cada una, con sesiones mensuales. Los aspectos observados incluyeron, la interacción entre el profesor y el alumno, las técnicas pedagógicas que se pusieron en práctica, el uso de recursos didácticos y las oportunidades que tienen los estudiantes de participar en un entorno inclusivo.

Asimismo, se emplea una lista de chequeo a docentes y estudiantes, orientada a evaluar componentes específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de los docentes, se consideraron aspectos como la frecuencia de enseñanza del inglés, las habilidades lingüísticas priorizadas, los materiales y recursos utilizados, las formas de evaluación, la motivación estudiantil y los principales desafíos en aulas inclusivas. Para los estudiantes, los componentes evaluados incluyeron la percepción de inclusión en el aula, la metodología empleada por el docente, la motivación hacia el aprendizaje del inglés, el uso de recursos de apoyo y la pertinencia de las actividades propuestas. Como instrumento de evaluación del nivel de competencia en el idioma inglés, se recurrió a la prueba estandarizada del simulacro de inglés de Milton Ochoa esta prueba permite valorar el nivel de dominio del idioma a través de un conjunto de 20 ítems de selección múltiple, diseñados

para evaluar aspectos básicos de comprensión y uso del idioma. La prueba se considera aprobada con un mínimo de 10 ítems respondidos correctamente.

En cuanto al análisis de la información, se implementa la triangulación de datos; esta se realiza mediante la comparación y contraste de la información obtenida en las diferentes técnicas de recolección: las observaciones participantes, las listas de chequeo aplicadas a docentes y estudiantes y la prueba estandarizada de inglés. Este procedimiento permitió validar los hallazgos al identificar convergencias y divergencias entre las distintas fuentes, garantizando así mayor rigor y fiabilidad en los resultados. En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se asegura la confidencialidad de la información recolectada, empleándose únicamente con fines académicos e investigativos.

Resultados

Los hallazgos del presente estudio se organizan en función de los objetivos específicos planteados, permitiendo evidenciar el estado actual del idioma inglés como segunda lengua en contextos inclusivos, así como el impacto del uso de recursos digitales en su fortalecimiento.

En relación con el primer objetivo específico, que busca identificar los conocimientos previos del idioma inglés en los estudiantes, se toma como referencia la aplicación de la prueba estandarizada de inglés de Milton Ochoa. Como resultado de la aplicación, se logra identificar que la mayoría de los estudiantes no logra un alto número de aciertos. Los resultados indican que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo entre 4 y 9 respuestas correctas, mientras que otros se ubicaron en el rango más bajo, con apenas

entre 1 y 3 aciertos. Solo un grupo reducido logró responder correctamente entre 10 y 14 preguntas, lo cual evidencia un nivel general bajo de dominio del idioma inglés en el grupo evaluado. De acuerdo con los criterios de la prueba, se considera que los estudiantes que obtienen 10 o más aciertos han alcanzado un desempeño satisfactorio; por tanto, este grupo representa el 33.3% de la población estudiada, quienes evidencian tener conocimientos previos en el área de inglés. No obstante, este porcentaje es considerablemente bajo, lo que refleja una necesidad urgente de fortalecimiento en esta área.

A continuación, se presentan los rangos de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes (*ver Tabla 1*)(*ver Figura 1*).

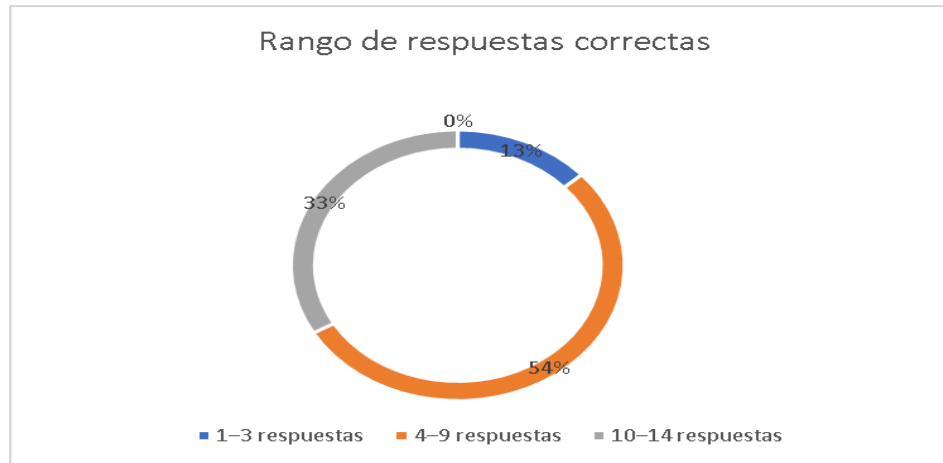
Tabla 1.

Rango de respuestas correctas en la prueba estandarizada de inglés de Milton Ochoa

<i>Rango de respuestas correctas</i>	<i>Número de estudiantes</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
1-3 respuestas	4	13.3%
4-9 respuestas	16	53.3%
10-14 respuestas	10	33.3%

Figura 1.

Gráfico de porcentajes de respuestas correctas en la prueba estandarizada de inglés de Milton Ochoa



De manera general, los estudiantes evidencian dificultades significativas en áreas claves como la identificación de colores y objetos, así como en preguntas relacionadas con relaciones familiares y descripciones.

Durante la aplicación de la prueba, por medio de la observación participante se lograron evidenciar, reacciones emocionales importantes: varios estudiantes manifestaron preocupación y ansiedad por no comprender completamente las preguntas. Algunos expresaron comentarios como que no sabían leer en inglés o que se sentían inseguros al responder, optando por “adivinar”. Estas manifestaciones evidencian una baja confianza en sus habilidades lingüísticas, lo que pudo haber incidido en su desempeño durante la evaluación.

En lo que respecta al desarrollo de las clases de inglés, se registró que menos de la mitad del aula logra cumplir con los DBA del área. También se registran respuestas positivas en la sección de socialización, logran responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad, saludan cortésmente de acuerdo a la edad de sus compañeros o personas adultas, se evidencia que la mayoría de estudiantes solicitan a su profesor o a sus

compañeros que le aclaren dudas en clase y que menos mitad del aula mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollan una actividad.

En relación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de inglés establecidos para cuarto grado, se evidenció en primera medida que el de mayor dificultad corresponde a la producción escrita de oraciones simples, ya que los estudiantes mostraron limitaciones notorias para redactar frases coherentes sobre sí mismos o su entorno, reduciendo sus producciones a palabras aisladas. Así mismo, se presentaron dificultades en la comprensión de instrucciones orales y en la lectura de textos breves, puesto que la mayoría no lograba identificar con claridad el sentido de consignas sencillas ni mantener la atención en fragmentos cortos. Estas evidencias permiten concluir que, aunque algunos logran reconocer vocabulario en contextos apoyados en imágenes, persisten vacíos significativos en la consolidación de estas competencias.

Tras la implementación del programa Inclusive Learning, se identificó una mejoría en el DBA relacionado con el reconocimiento de vocabulario básico, particularmente en las categorías de colores, familia y días de la semana, trabajadas mediante los videos accesibles. También se observó un incremento en la disposición de los estudiantes para participar en intercambios comunicativos simples, aunque aún con apoyos. No obstante, las falencias en escritura y comprensión lectora continúan siendo significativas, lo que evidencia que, aunque la propuesta permitió avances en aspectos puntuales, aún persisten dificultades que limitan el cumplimiento pleno de los DBA establecidos para el grado.

Con el fin de analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza del inglés en el grado 4°-03, se emplearon dos instrumentos principales: una lista de chequeo aplicada al docente y una lista de chequeo aplicada a los estudiantes.

En relación con las estrategias empleadas en el aula, el docente reportó que estructura sus clases considerando las necesidades de sus estudiantes, haciendo uso de los recursos disponibles que le permitan adaptar los contenidos. Aunque reconoce la importancia de incorporar herramientas digitales en su práctica pedagógica, indicó que el uso de estas tecnologías resulta limitado debido a la escasez de dispositivos y materiales manipulables dentro de la institución. Esta carencia impide el diseño de experiencias didácticas más dinámicas, especialmente aquellas orientadas al fortalecimiento de habilidades auditivas y visuales.

Asimismo, el docente señaló que los estudiantes presentan debilidades en el aprendizaje del inglés debido a que no han tenido un proceso continuo en los grados anteriores. Según su testimonio: *“No hay la formación necesaria desde los primeros grados”*, esta situación repercute en el nivel inicial de desempeño con el que los estudiantes acceden al área, dificultando el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas en el idioma.

De acuerdo con la información consignada en la lista de chequeo aplicada al docente, se identificó que la intensidad horaria del área de inglés es baja, ya que se imparte durante una o dos horas a la semana. Las habilidades lingüísticas abordadas con mayor frecuencia en el aula corresponden a vocabulario, comprensión auditiva y comprensión lectora, apoyadas principalmente en el uso de dibujos, imágenes de libros y videos digitales reproducidos desde el dispositivo móvil del docente (*ver Tabla 2*).

Tabla 2.

Categorías y respuestas de la lista de chequeo al docente.

<i>Categoría</i>	<i>Respuestas</i>
Frecuencia de las clases de inglés	Semanalmente
Intensidad horaria	1-2 horas
Habilidades Lingüísticas implementadas por el docente	Comprensión oral (listening), Comprensión lectora (Reading), Vocabulario (Vocabulary)
Materiales y recursos utilizados	Recursos digitales, Otro (Dibujos e imágenes de libros)
Evaluación y seguimiento	Otro (evaluación formativa)
Participación y motivación	Juegos y dinámicas, Otro (uso de videos llamativos)
Recursos de apoyo	Uso de celular (consultar actividades en páginas interactivas)
Desafíos y necesidades	Recursos insuficientes, Otro (falta de formación en inglés)
Necesidades prioritarias	Más materiales y recursos, más información y capacitación

Nota: Datos obtenidos de la lista de chequeo aplicada al docente del grado 4°-03.

Tomando como base estas respuestas, se organizó la siguiente tabla que describe cómo se desarrollan las habilidades lingüísticas en el aula de inglés, según lo reportado por el docente (*ver Tabla 3*).

Tabla 3.

Habilidades lingüísticas y estrategias asociadas según el docente

<i>Habilidad lingüística</i>	<i>Estrategias utilizadas</i>
Comprensión oral (Listening)	Uso de videos desde el celular que presentan situaciones cotidianas en inglés.
Comprensión lectora (Reading)	Lectura guiada con apoyo de imágenes y textos breves extraídos de libros escolares.

Vocabulario (Vocabulary)	Asociación de palabras nuevas con dibujos o ilustraciones impresas.
Expresión oral (Speaking)	No se evidencian estrategias concretas sistemáticas para el desarrollo de esta habilidad.
Expresión escrita (Writing)	No se reportan prácticas estructuradas en esta habilidad.

Nota: Elaborado a partir del análisis de la lista de chequeo al docente.

Estas prácticas reflejan una enseñanza centrada en lo visual y auditivo, lo cual permite cierto grado de atención a la diversidad. Sin embargo, el mismo docente indicó que las estrategias actuales se ven limitadas por la falta de materiales, el tiempo disponible y las restricciones derivadas de su formación inicial, la cual no contempló enfoques para la enseñanza del inglés en contextos inclusivos.

En cuanto a las percepciones estudiantiles, los datos obtenidos en la lista de chequeo aplicada a los estudiantes evidencian que el docente tiene en cuenta sus intereses y necesidades al desarrollar las clases. Además, los estudiantes reconocen que los contenidos son presentados mediante diversos tipos de representación, como imágenes y videos. Algunos manifestaron que se les permite participar de manera diferenciada en las actividades, lo cual favorece la atención a la diversidad presente en el aula.

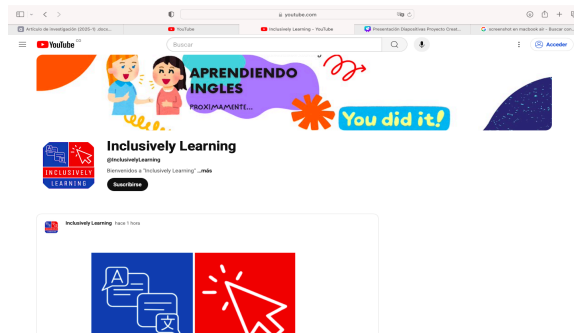
En lo que respecta a los desempeños alcanzados en el área, los registros indican que menos de la mitad del grupo cumple con los derechos básicos de aprendizaje establecidos para el grado. A pesar de esto, se identificaron algunos avances en el uso de expresiones básicas, como saludos formales e informales, y en la realización de intercambios comunicativos simples durante actividades dirigidas. Así mismo, la mayoría de los estudiantes afirmó que recurre al docente o a sus compañeros para solicitar aclaraciones, lo

que evidencia una disposición al trabajo conjunto y una comprensión básica de las dinámicas comunicativas en el aula.

Por tanto, como respuesta a los hallazgos obtenidos, se propone el programa “Inclusively Learning”, diseñado para mejorar el desempeño en inglés a través de videos educativos accesibles en la plataforma YouTube (*ver Figura 3*). Su objetivo principal es fortalecer el aprendizaje del inglés a través del uso de recursos digitales accesibles, específicamente la creación de videos educativos. Estos son diseñados para abordar las dificultades identificadas en el dominio del idioma, ofreciendo una solución pedagógica que responda a las características y necesidades de los estudiantes en estas aulas.

Figura 3.

Canal Inclusively Learning



El uso de YouTube como herramienta pedagógica destaca por su capacidad de alcance, por lo que cubre una audiencia amplia y su flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. La propuesta transforma la experiencia educativa al combinar videos explicativos con actividades interactivas, promoviendo un entorno inclusivo y tecnológico que directamente ataca las barreras detectadas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Es importante tener en cuenta que, todos los videos están guiados de acuerdo a los DBA de cuarto grado, con el fin de lograr un análisis preciso de las habilidades en el idioma inglés que deben tener estos estudiantes o de las necesidades específicas en estas competencias. Esto favorecerá a los estudiantes y docentes de la institución en cuanto a la accesibilidad, los estudiantes podrán acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar; interactividad, los videos podrán incluir actividades interactivas que fomentan la participación activa; motivación, el formato audiovisual es atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación para aprender.

El contenido del canal, se organizará de la siguiente forma; los videos se dividirán en cuatro secciones, cada una enfocada en una habilidad específica; hablar, actividades que animen a los estudiantes a practicar diálogos simples y presentaciones orales; escucha, ejercicios de escucha activa mediante cuentos cortos, lectura y diálogo; Leer, textos breves adaptados a su nivel, acompañados de preguntas de comprensión lectora; escribir, actividades guiadas para practicar la escritura de oraciones simples y párrafos cortos (*ver Figura 4*).

Figura 4.

Vista previa al primer video en el canal

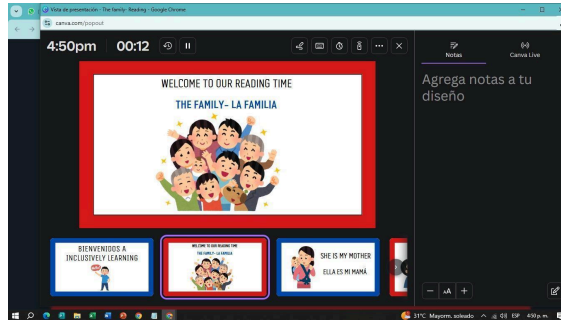


La metodología se guía en el diseño acción-participación, promoviendo la participación activa de los estudiantes a través de videos cortos de 5 a 10 minutos, con explicaciones claras y visuales, ejercicios prácticos al final para reforzar lo aprendido, un espacio en los comentarios del canal donde los estudiantes puedan hacer preguntas o compartir sus experiencias. La evaluación debe ser continua, por lo cual se establece que, la participación debe ser activa de los estudiantes en las actividades propuestas, la retroalimentación recibida a través de preguntas, evaluaciones cortas al finalizar cada módulo para llevar una guía del progreso.

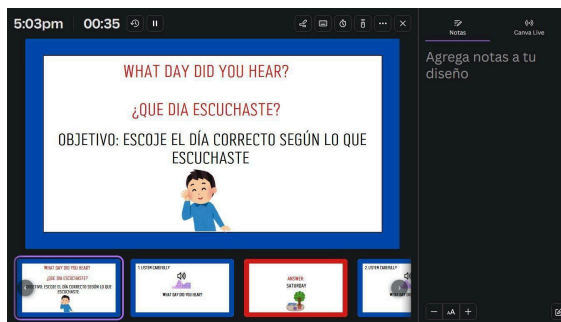
Al utilizar recursos digitales atractivos y alineados con los derechos básicos de aprendizaje en Colombia, se busca no solo mejorar las competencias lingüísticas sino también motivar a los estudiantes a disfrutar del proceso educativo.

Figura 5.

Vista al video de la categoría de Reading

**Figura 6.**

Vista al video de la categoría de Listening

**Figura 7.**

Vista al video de la categoría de Writing

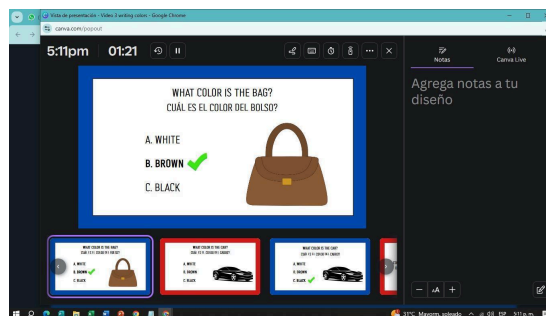
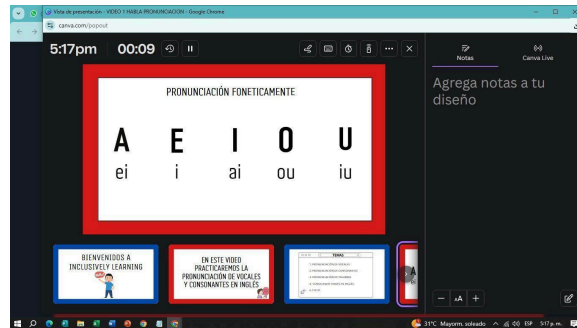


Figura 8.

Vista al video de la categoría de Speaking



Tras la implementación del canal “Inclusively Learning” durante un período de seis semanas, se logró observar una mejora progresiva en el desempeño de los estudiantes. El uso de los videos diseñados para este canal caracterizados por su accesibilidad, interactividad y claridad, facilitó la comprensión de temas clave como vocabulario básico, saludos, y estructuras simples del lenguaje.

Además, se observó mayor participación por parte de los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades previas en la expresión oral. Los videos permitieron la repetición autónoma en casa, lo que fortaleció la práctica fuera del aula y ayudó a reducir la ansiedad observada en las primeras evaluaciones.

Los estudiantes mostraron una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés, y varios de ellos señalaron que “*entendían mejor cuando veían los videos en casa con sus familias*”. Esto evidencia que la propuesta no solo fue funcional en el aula, sino también en contextos familiares, ampliando el entorno de aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer la validez de los resultados obtenidos, se toma la decisión de aplicar nuevamente la lista de chequeo a estudiantes que había sido utilizada en

la fase inicial. Para este segundo momento, el instrumento se ajustó conservando únicamente aquellas preguntas pertinentes a la evaluación de los avances en el aprendizaje del inglés tras la implementación de los recursos digitales. Esta versión modificada permitió enfocar la observación en aspectos clave, tales como la comprensión de vocabulario básico, el uso de saludos y expresiones cortas, así como la interacción comunicativa en actividades de aula. De esta manera, se logró contar con un insumo complementario que facilitó contrastar los hallazgos iniciales con los progresos alcanzados durante la intervención.

Tabla 4.

Comparación de la lista de chequeo aplicada en dos fases

<i>Indicador (lista de chequeo)</i>	<i>Fase inicial</i>	<i>Fase de aplicación de Inclusively learning</i>
Comprensión y uso de los saludos en inglés.	Bajo: pocos estudiantes lograban utilizarlos adecuadamente.	Mayor número de estudiantes empleó saludos simples en actividades y dramatizaciones.
Reconocimiento de vocabulario básico (colores, familia y días de la semana).	Limitado, asociado solo a imágenes o repeticiones guiadas.	Mejor identificación y uso espontáneo en actividades apoyadas en los videos.
Participación en intercambios comunicativos simples.	Escasa, dependencia a las guías del docente.	Aumento en la interacción entre pares y en la disposición a responder preguntas simples.
Escritura de frases cortas en inglés.	Muy reducida, solo palabras cortas.	Algunos estudiantes lograron redactar oraciones simples con apoyo visual.
Actitud frente a las clases de inglés.	Baja motivación e inseguridad.	Mayor confianza y motivación gracias al formato audiovisual y accesible.

Si bien esta aplicación no constituye una prueba formal estandarizada, funciona como un soporte significativo que respalda los resultados descritos. La evidencia obtenida a

través de este instrumento adaptado permitió constatar que los recursos digitales empleados en la propuesta "Inclusively Learning" representan una herramienta efectiva para potenciar la motivación y participación estudiantil, además de favorecer la comprensión de expresiones simples en inglés. En consecuencia, la lista de chequeo se convirtió en un medio de verificación adicional que refuerza la pertinencia del uso de vídeos accesibles como estrategia pedagógica en contextos inclusivos.

En este sentido, resulta pertinente señalar que dentro de la población participante se encontraban cuatro estudiantes con diagnóstico: un estudiante con déficit cognitivo leve, uno con trastorno de la conducta y dos con diagnóstico presuntivo de TDAH. Aunque los resultados fueron analizados de manera general, las observaciones permitieron identificar que estos estudiantes también alcanzaron avances significativos. Los recursos audiovisuales favorecieron a los estudiantes con TDAH al captar su atención y respuesta a las actividades interactivas; el estudiante con trastorno de la conducta mostró mayor disposición al cumplimiento de normas y atención a las guías para la resolución de actividades, finalmente el estudiante con déficit cognitivo leve obtuvo desempeños comparables a los de sus pares. Estos hallazgos confirman que los recursos digitales empleados no solo fortalecieron el aprendizaje en términos generales, sino que también contribuyeron al progreso de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Finalmente, el análisis de las participaciones, comentarios y resultados posteriores a la implementación, indica que el programa logró su objetivo de fortalecer el aprendizaje del inglés como segunda lengua en un entorno inclusivo, accesible y motivador.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación muestran que los estudiantes de cuarto grado, en aulas inclusivas, presentan dificultades significativas en el aprendizaje del inglés, especialmente en vocabulario básico y comprensión lectora. Asimismo, los datos señalan que la falta de recursos tecnológicos y el apoyo pedagógico insuficiente en el aula constituyen barreras que limitan el fortalecimiento del inglés como segunda lengua.

Estos resultados se conectan con investigaciones internacionales, como la de Barrios et al. (2023) en México, donde se evidencia que los recursos multimedia son altamente efectivos en el aprendizaje del inglés. De manera similar, este estudio confirma que el uso de recursos audiovisuales favorece la inclusión al ofrecer materiales adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, en consonancia con lo planteado por Rojas y Haya (2018), quienes destacan la importancia de un modelo inclusivo basado en el respeto por las diferencias y el trabajo cooperativo.

Un aspecto clave de los videos producidos en la propuesta **Inclusively Learning** es que fueron diseñados con criterios de accesibilidad, integrando elementos como subtítulos, narración clara y pausada, imágenes con contraste adecuado y tipografías legibles. Estas características facilitan la comprensión y participación de estudiantes con diferentes necesidades de apoyo, estilos de aprendizaje o niveles de competencia lingüística, alineándose con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Gracias a ello, los materiales no solo apoyan el aprendizaje del inglés, sino que también fortalecen la inclusión al asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido en igualdad de condiciones.

Sin embargo, es importante reconocer que las barreras identificadas persisten en gran medida debido a factores estructurales específicos del contexto colombiano, como la limitada dotación tecnológica en instituciones públicas, la falta de formación docente en el uso de herramientas digitales inclusivas y las brechas sociales que condicionan el acceso a internet en los hogares. En este escenario, **Inclusively Learning** aporta un valor añadido al ofrecer una estrategia de bajo costo, accesible en plataformas abiertas como YouTube, y adaptada a los recursos disponibles en la mayoría de las escuelas, lo que la hace más viable y contextualizada que otras intervenciones reportadas en la literatura.

Más allá de la accesibilidad técnica, también se evidenció que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, aunque persiste una falta de confianza en sus capacidades, lo que afecta su desempeño. Esto subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan tanto las habilidades lingüísticas como la autoconfianza y la motivación del alumnado.

No obstante, durante la implementación se identificaron desafíos que deben ser considerados en futuras aplicaciones. Entre ellos, la resistencia inicial de algunos docentes a incorporar herramientas digitales y las dificultades técnicas relacionadas con la conectividad en ciertos momentos. Estos aspectos muestran que, aunque los resultados fueron positivos, es necesario seguir trabajando en la capacitación docente y en la búsqueda de soluciones que mitiguen las limitaciones tecnológicas.

En términos de limitaciones del estudio, es relevante señalar que la propuesta se aplicó en un contexto específico y con una muestra reducida, lo que dificulta la generalización de los resultados a otros niveles o instituciones educativas. Además, no se realizó un seguimiento a largo plazo que permita observar la sostenibilidad del impacto en

el aprendizaje del inglés. Por tanto, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir diferentes contextos educativos y evaluar el efecto de estos recursos digitales en periodos más prolongados, lo cual fortalecería la validez de los hallazgos.

En definitiva, el uso de recursos digitales accesibles como los vídeos educativos en plataformas abiertas constituye una solución eficaz para superar las barreras actuales en la enseñanza del inglés en aulas inclusivas. A diferencia de estudios previos realizados en otros contextos, esta propuesta aporta un modelo adaptado a las condiciones de las escuelas Colombianas, donde las limitaciones tecnológicas y pedagógicas requieren soluciones contextualizadas. Así, se demuestra que **Inclusively Learning** no solo contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también representa un avance hacia una educación más equitativa e inclusiva.

Conclusiones

La enseñanza del inglés en aulas inclusivas enfrenta barreras que limitan su efectividad, entre ellas la falta de recursos tecnológicos y el apoyo pedagógico insuficiente. Estudios como el de Barrios et al. (2023) han mostrado que los recursos digitales mejoran el aprendizaje de idiomas, especialmente cuando se adaptan a las necesidades del alumnado. En este estudio, los hallazgos obtenidos tras la aplicación de la propuesta **“Inclusively Learning”** evidencian que los recursos digitales, en particular los videos interactivos accesibles, son herramientas eficaces para captar el interés y fomentar la práctica del inglés en un contexto inclusivo. La implementación de videos diseñados con subtítulos, imágenes claras y descripciones auditivas benefició directamente a estudiantes

con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y motivador.

A diferencia de enfoques generales sobre el uso de recursos digitales, la propuesta **“Inclusively Learning”** se distingue por crear videos teniendo en consideración las condiciones específicas del aula y la población que ha sido atendida, lo que representa una contribución novedosa y contextualizada. Los resultados, evidenciados en las pruebas diagnósticas y en las listas de chequeo aplicadas a estudiantes y docentes, muestran mejoras en la comprensión auditiva, la pronunciación y el manejo de vocabulario básico, confirmando la efectividad de esta estrategia pedagógica.

Al combinar elementos visuales, auditivos y dinámicos, los videos accesibles permitieron captar la atención de los estudiantes con mayor eficacia que los métodos tradicionales, incrementando su motivación hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esto demuestra que la integración de recursos digitales inclusivos no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también contribuye a la equidad en el aula.

En perspectiva al fortalecimiento del proceso educativo, se recomienda profundizar en la creación y validación de recursos digitales accesibles que respondan a diversas necesidades, así como explorar nuevas plataformas y estrategias interactivas. Además, se resalta el rol de los padres en el acompañamiento y supervisión del uso de estas herramientas en casa, de manera que complementen el aprendizaje escolar. En este mismo sentido, los docentes deben continuar formándose en la producción y uso de recursos audiovisuales, garantizando prácticas más inclusivas y acordes con las demandas de la era digital.

Finalmente, resulta indispensable que las instituciones promuevan la inclusión y la colaboración entre todos los estudiantes, reconociendo sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. A nivel social y político, se requiere el diseño de políticas educativas que aseguren el acceso equitativo a los recursos digitales en las escuelas, consolidando la tecnología como un medio para fortalecer la igualdad de oportunidades en la educación.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2015). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315688213>
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Amendaño, A., & Quintanilla, R. (2021). Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. *Revista Scientific*, 6(20), 92-112.
- Azuero, D. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156005/html/>

- Bañuelos, S. (2009). YouTube como plataforma de la sociedad del espectáculo. *Razón y palabra*, (66). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908014>
- Barrios, J. C., Gámez, I. E., & Aguilar, G. A. (2023). Recursos multimedia para el aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera: Multimedia resources for autonomous learning of English vocabulary as a foreign language. *Estudios lambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura.*, 8(2), 24-49. <https://doi.org/10.36799/el.v8i2.126>
- Bravo, E., Pin, D., Solís, C., & Barcia, G.(2021). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. *Polo del conocimiento*, 6(1), 201-214. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2132/html>
- Castillo, L. (2022). Diseño estructural de la universidad corporativa para Asesorías académicas Milton Ochoa & Bogotá SAS. <https://doi.org/10.57998/bdigital/handle.001.289>
- Castro, S., Casar, L., & García, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación Nacional (2016) Derechos básicos de aprendizaje, Colombia Aprende <https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>

Deserción escolar en Colombia: un desafío que se agrava. (2023, octubre).

unitedwaycolombia.

<https://unitedwaycolombia.org/2023/10/19/desercion-escolar-en-colombia-un-desafio-o-que-se-agrava/>

Díaz, S., Torruco, A., Martínez, M., & Varela, J. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Gaviria, D. (2021). Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios –

UNIMINUTO]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13174?mode=full>

Galdea Balón, E. D., & Luzardo Merchán, S. K. (Febrero de 2022). Repositorio UPSE (UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA).

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7613/1/UPSE-TEI-2022-0088.pdf>

Gros, B., & Cano, E. (2021). Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: Revisión sistemática. *RIED Revista Iberoamericana de Educación A Distancia*, 24(2), 107.

<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886>

- Hernández, E., & Velásquez, J. S. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El Ágora USB*, 16(2), 493-512.
<https://doi.org/10.21500/16578031.2447>
- Ramos, M. M & Méndez, M. M (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97–117.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7856>
- López, M. (2018). YouTube como herramienta para la construcción de la sociedad del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 3(1), 1-16.
- Melendez, G., & Marimón, L. (2024). El juego interactivo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza del inglés a niños con TDAH: Estudio de Caso. [Artículo de grado, Universidad del Atlántico]. Universidad del Atlántico.
- Quintero, R., & Castro, J. (2022). Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la educación inclusiva [Tesis doctoral, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/9663>
- Ramírez, S., & Vivas, T. (2022). Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa la Merced [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://hdl.handle.net/11227/15052>
- Retegui, R. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119.

Rojas, S., & Haya, I. (2018). Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad.

Editorial Universidad Cantabria Editorial de la Universidad de Cantabria, 2018 -

176 p. - ISBN: 9788481028454 - Permalink:

<https://digital.casalini.it/9788481028454> -

Salamanca, C. (2018). Checklist para autores y checklist para lectores: diferentes

herramientas con diferentes objetivos. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 99, 1-4.

Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista San

Gregorio, (11), 70-81.