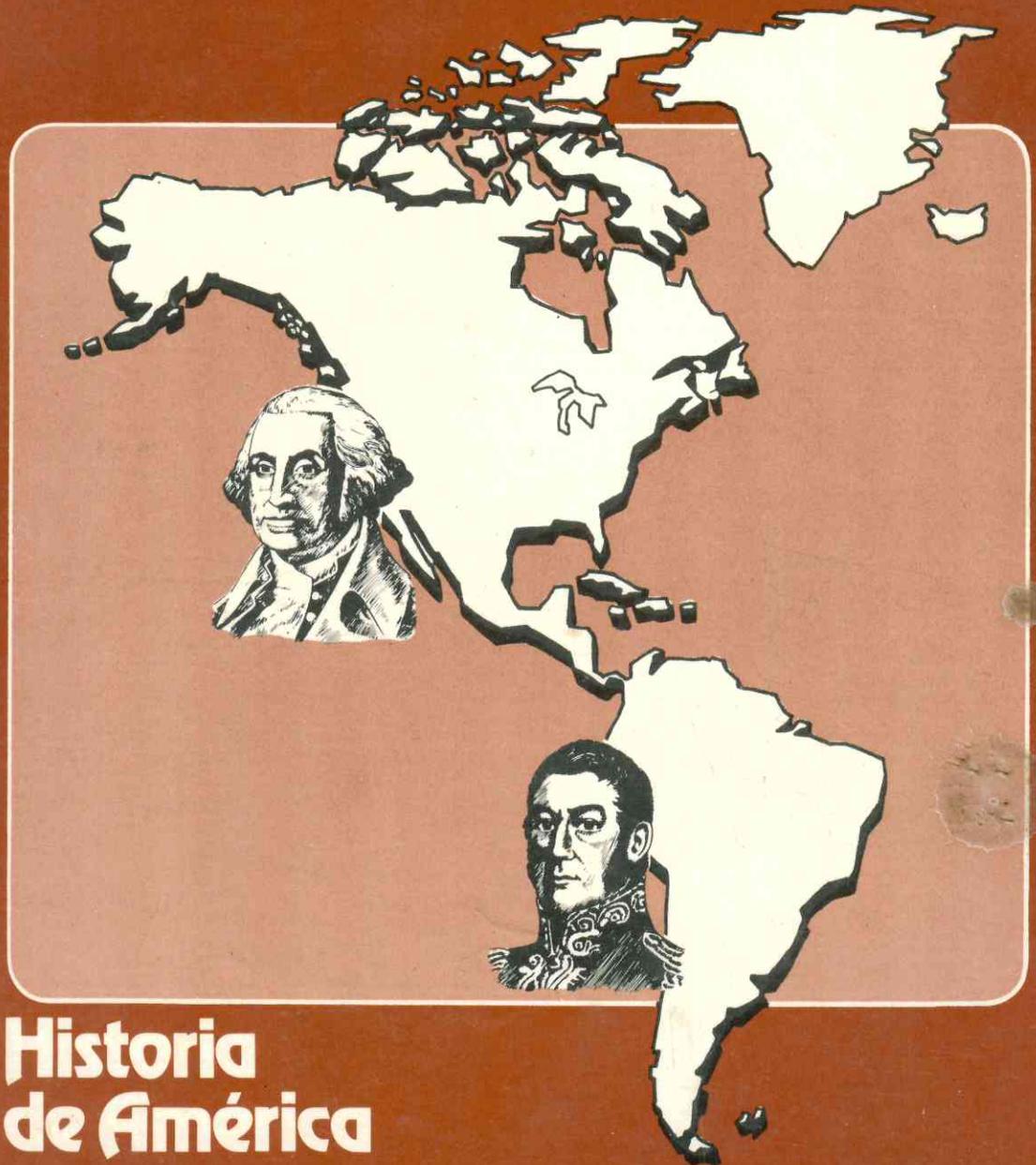


HAGAMOS HISTORIA 2



Historia
de América



PIME
EDITORES LTDA

HAGAMOS HISTORIA 2

Historia de América

MUESTRA PROFESIONAL
SIN VALOR COMERCIAL
Cortesía de:



A. A. 6472 TEL. 31 09 78 - BARRANQUILLA

© 1983 por PIME Editores Ltda.
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS
Prohibida la reproducción total y
parcial por cualquier medio.
Impreso en Colombia.

IMPRESION  Italgraf

Gerente General
Germán Mateus Castro
Director Editorial
Daniel Ordóñez Badillo
Director Producción
Alejandro Martínez Cáceres
Dibujos
Oscar José Prieto
Cubierta
Ochoa Hermanos



PROLOGO

La colección "Hagamos Historia", como su nombre lo indica, busca que el alumno, paralelamente al desarrollo de su curso de historia, logre un afianzamiento de todos aquellos temas que dentro del programa oficial tienen un especial significado.

Se trata de buscar la cristalización de un principio fundamental de la pedagogía contemporánea: "aprender haciendo" porque en verdad, sólo quien es capaz de hacer las cosas puede decir que realmente las ha aprendido.

La adquisición de destrezas y habilidades, es decir, "la capacidad para hacer" es uno de los objetivos, que como lo expresa Benjamín Bloom, demuestra a las claras que el conocimiento adquirido ha pasado a ser una auténtica vivencia en el alumno.

Otra cosa será aceptar que la simple información dé al estudiante la capacidad necesaria para hacer uso del conocimiento, según sus necesidades, lo cual no es válido. Por esta razón, muchos de nuestros alumnos, al egresar del sistema educativo, se sienten inermes cada vez que deben utilizar sus conocimientos frente a la vida.

La presente colección es, por tanto, una ayuda necesaria al estudiante para la mejor comprensión de su curso de historia y, para el profesor, un instrumento valioso en la tarea de planificación de sus actividades diarias para que la enseñanza de esta asignatura resulte para el estudiante una auténtica vivencia.

LOS EDITORES

MUESTRA PROFESIONAL

SIN VALOR COMERCIAL

Cortesía de:

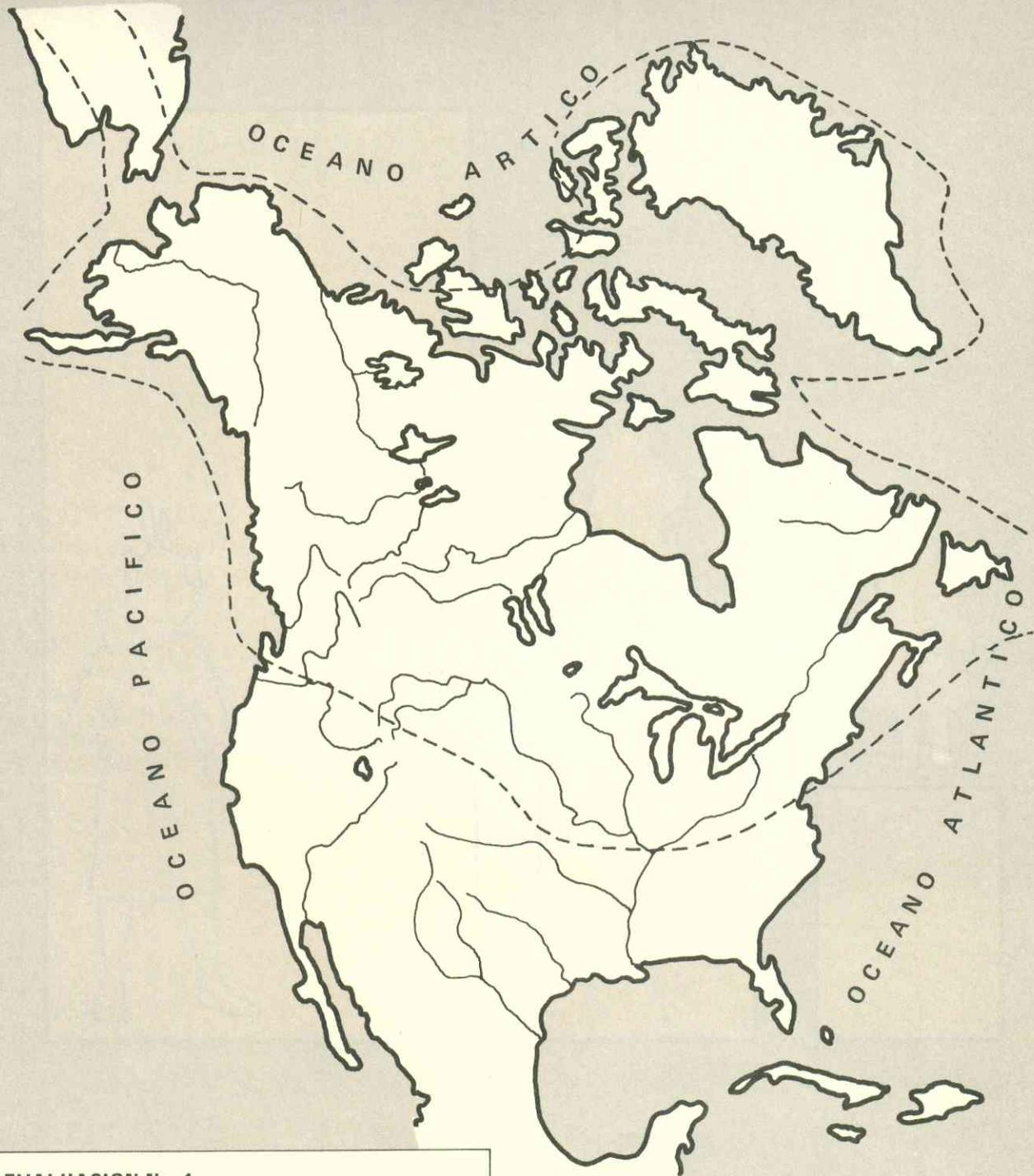


A. A. 6472 TEL. 31 09 78 - BARRANQUILLA

CONTENIDO

- | | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| Evaluación No. 1 | Glaciaciones en América | Evaluación No. 23 | Primera circunvalación del globo |
| Evaluación No. 2 | Epocas de la historia americana | Evaluación No. 24 | Descubrimientos ingleses y franceses en América |
| Evaluación No. 3 | Poblamiento de América | Evaluación No. 25 | Las dos Américas |
| Evaluación No. 4 | Epoca indígena | Evaluación No. 26 | Conquista de México |
| Evaluación No. 5 | Razas indígenas de América | Evaluación No. 27 | Conquista del Perú |
| Evaluación No. 6 | Culturas preclásicas y clásicas de Centroamérica | Evaluación No. 28 | Conquista de Colombia y Ecuador |
| Evaluación No. 7 | Culturas preclásicas y clásicas de Suramérica | Evaluación No. 29 | Conquista de Chile |
| Evaluación No. 8 | Los Mayas | Evaluación No. 30 | Colonización europea en América |
| Evaluación No. 9 | Los Aztecas | Evaluación No. 31 | Las trece colonias inglesas en América del Norte |
| Evaluación No. 10 | Los Incas | Evaluación No. 32 | Posesiones europeas en el Caribe |
| Evaluación No. 11 | Pueblos andinos | Evaluación No. 33 | Colonias españolas en los siglos XVI y XVII |
| Evaluación No. 12 | Indios norteamericanos | Evaluación No. 34 | Colonias españolas en el siglo XVIII |
| Evaluación No. 13 | Indios de Centro y Suramérica | Evaluación No. 35 | Comercio colonial español en los siglos XVI y XVII |
| Evaluación No. 14 | Formas de economía de los pueblos indígenas en América | Evaluación No. 36 | Clases sociales en las colonias españolas |
| Evaluación No. 15 | Culturas indígenas americanas | Evaluación No. 37 | Movimientos de independencia en América |
| Evaluación No. 16 | Los normandos en América | Evaluación No. 38 | Gestores de la independencia americana |
| Evaluación No. 17 | Causas del descubrimiento | Evaluación No. 39 | Gestores de la independencia americana |
| Evaluación No. 18 | Viajes de Colón (Primero y segundo) | Evaluación No. 40 | Estratificación social en las Repúblicas |
| Evaluación No. 19 | Viajes de Colón (Tercero y cuarto) | Evaluación No. 41 | Zona de litigio en América latina |
| Evaluación No. 20 | Demarcación de dominios entre España y Portugal | Evaluación No. 42 | Intervenciones armadas de Estados Unidos |
| Evaluación No. 21 | Empresas descubridoras españolas | Evaluación No. 43 | Regímenes políticos en América |
| Evaluación No. 22 | Viajes menores | Evaluación No. 44 | La cultura en América |
| | | Evaluación No. 45 | Bloques americanos |

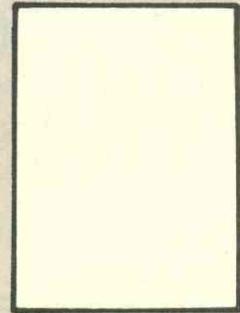
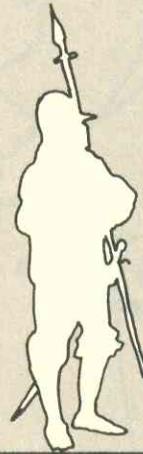
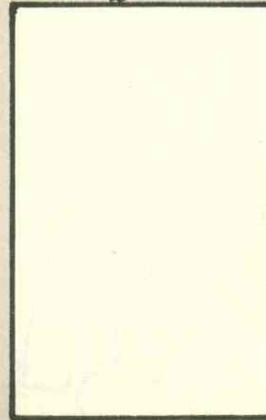
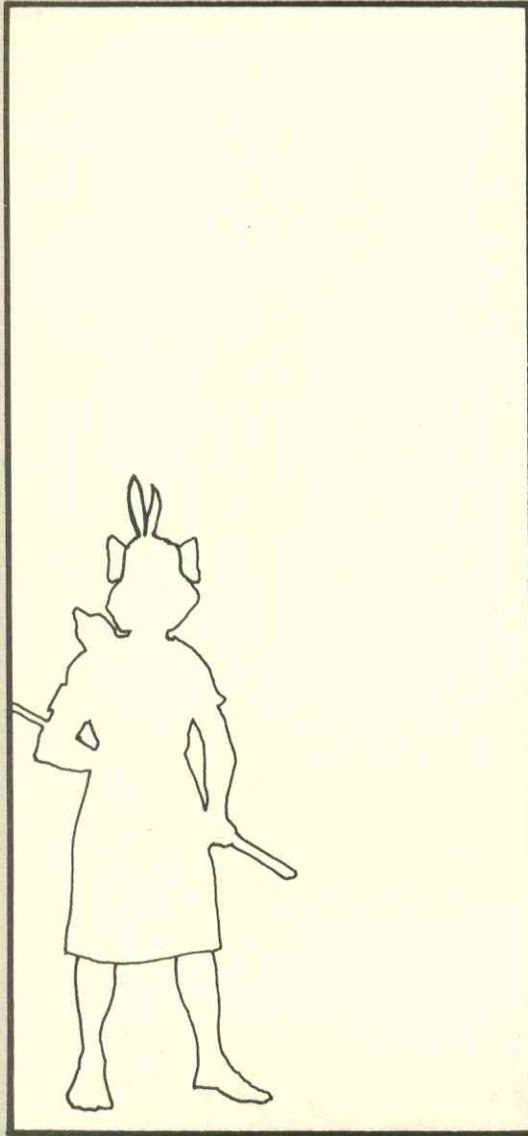
GLACIACIONES EN AMERICA



EVALUACION No. 1

1. Wisconsin fue la última glaciación que ocurrió en América; colorea y coloca el nombre en la zona demarcada en el mapa. Con una flecha indica la dirección que tomó esta glaciación.
2. Las glaciaciones son enormes masas de hielo procedentes de las cumbres montañosas, registrando temperaturas bajísimas. Escribe el nombre de las cuatro glaciaciones que ha sufrido América.

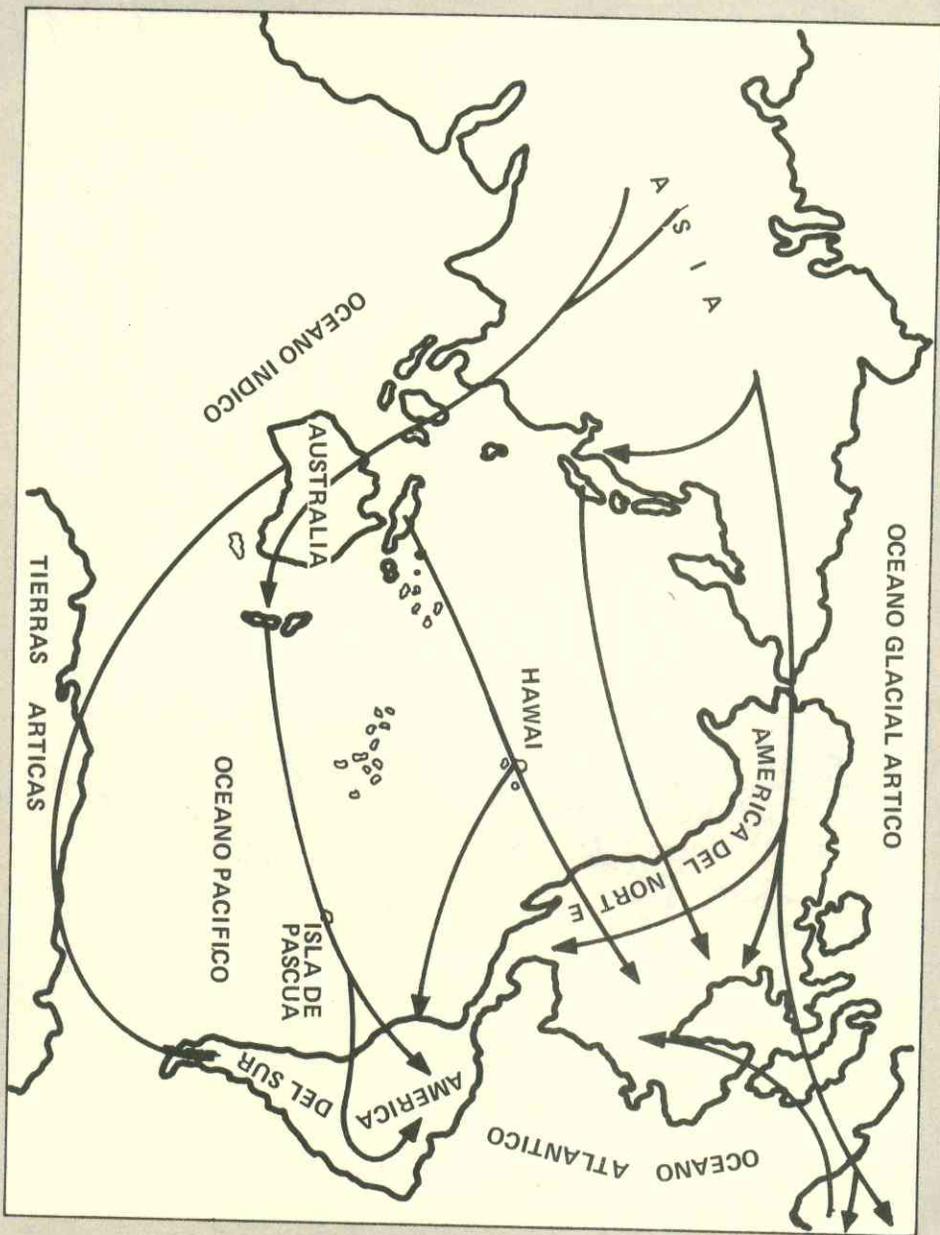
EPOCAS DE LA HISTORIA AMERICANA



EVALUACION No. 2

Las siluetas dibujadas en el diagrama corresponden a las épocas de la historia americana. Identifícalas escribiendo el nombre de cada una de ellas y anotando el número de años que duró cada época.

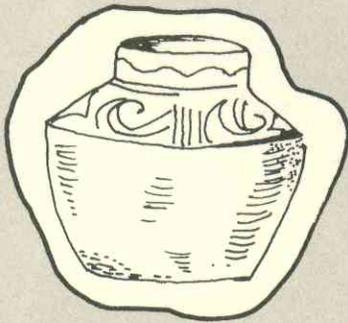
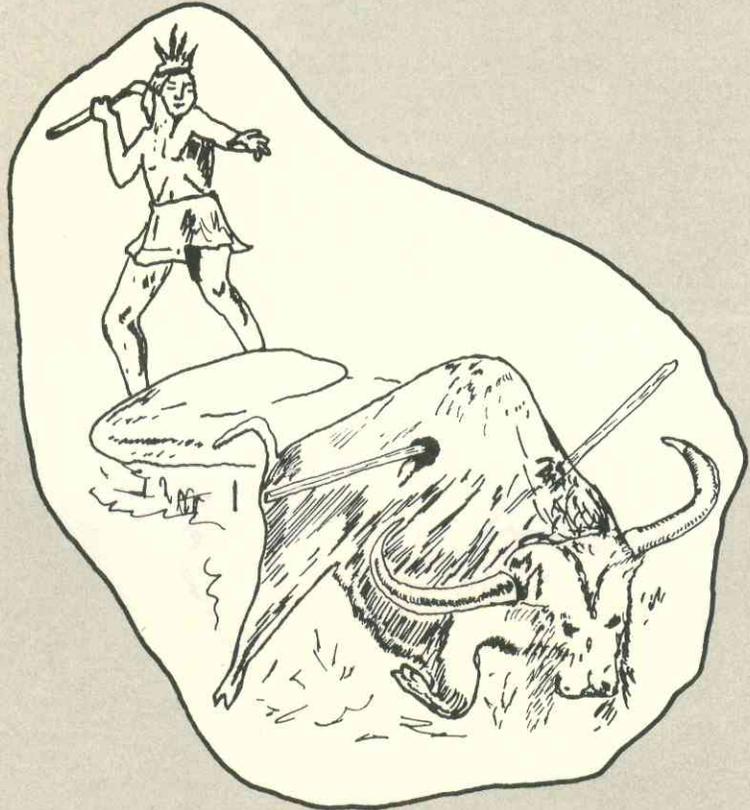
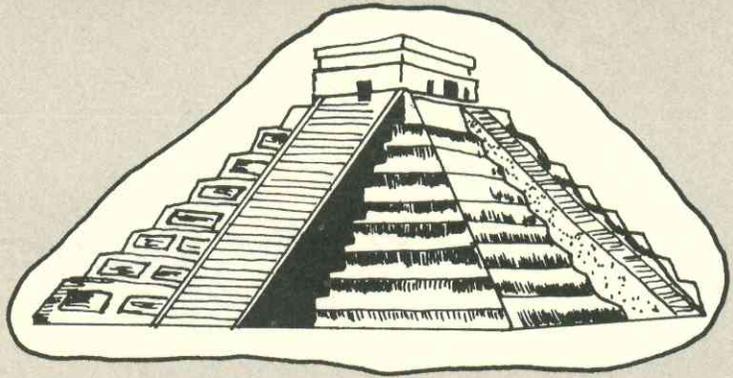
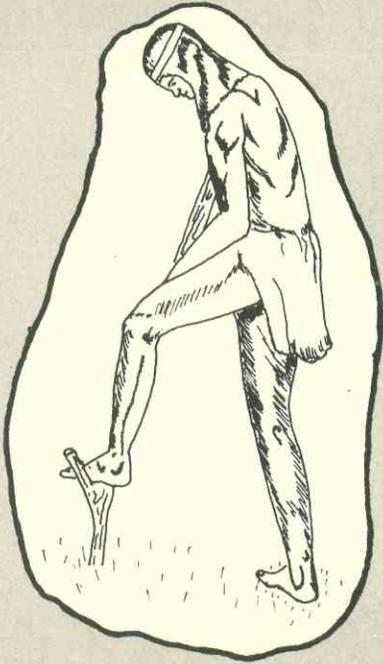
POBLAMIENTO DE AMERICA



EVALUACION No. 3

Sobre las flechas indicadas en el mapa, escribe el nombre de los pueblos que presumiblemente poblaron América.

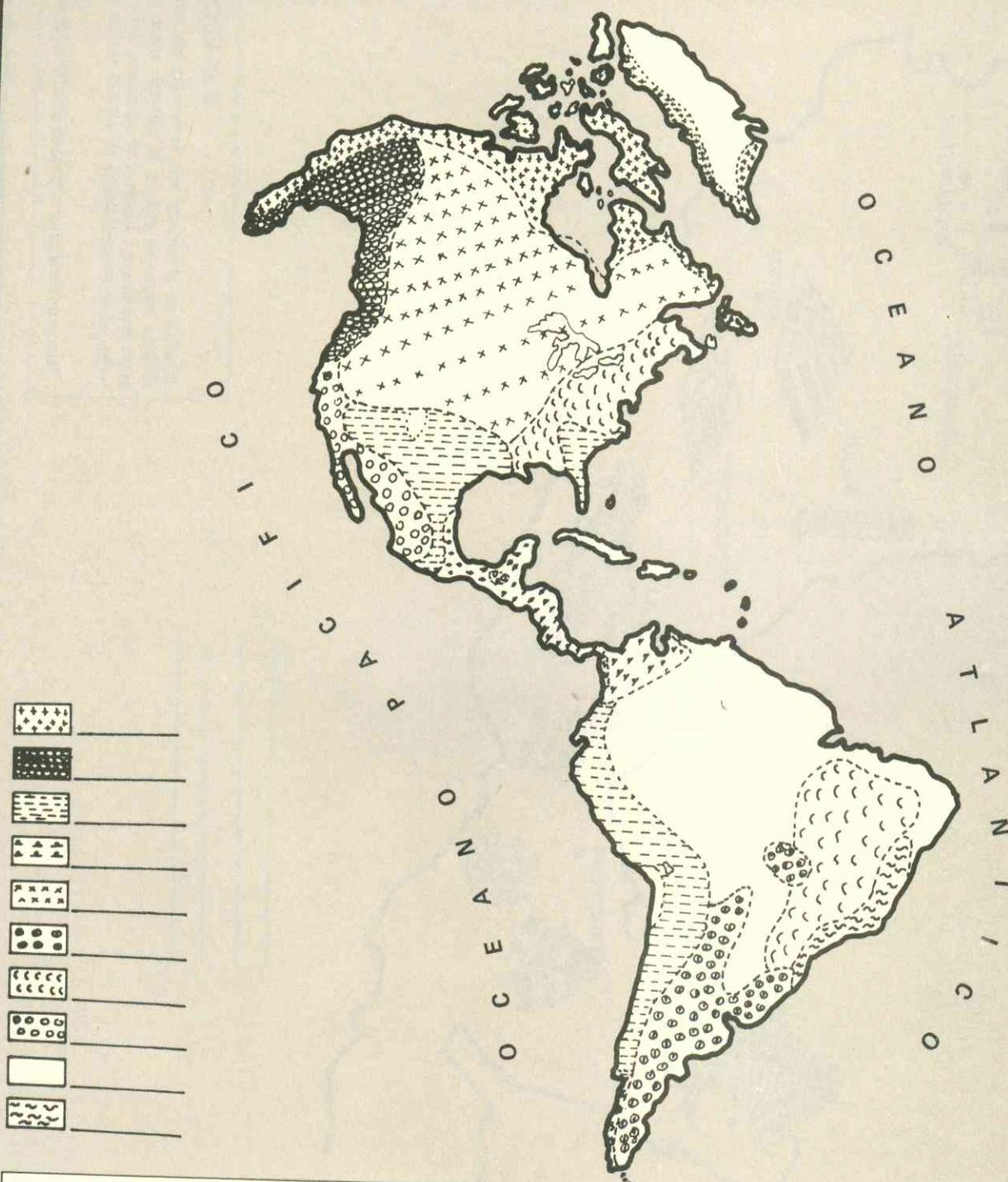
EPOCA INDIGENA



EVALUACION No. 4

1. Cada una de estas figuras es una manifestación característica de un período de la época indígena en particular. Identifícalas escribiendo el nombre de cada período y la actividad que representan.
2. Menciona dos características del período formativo.

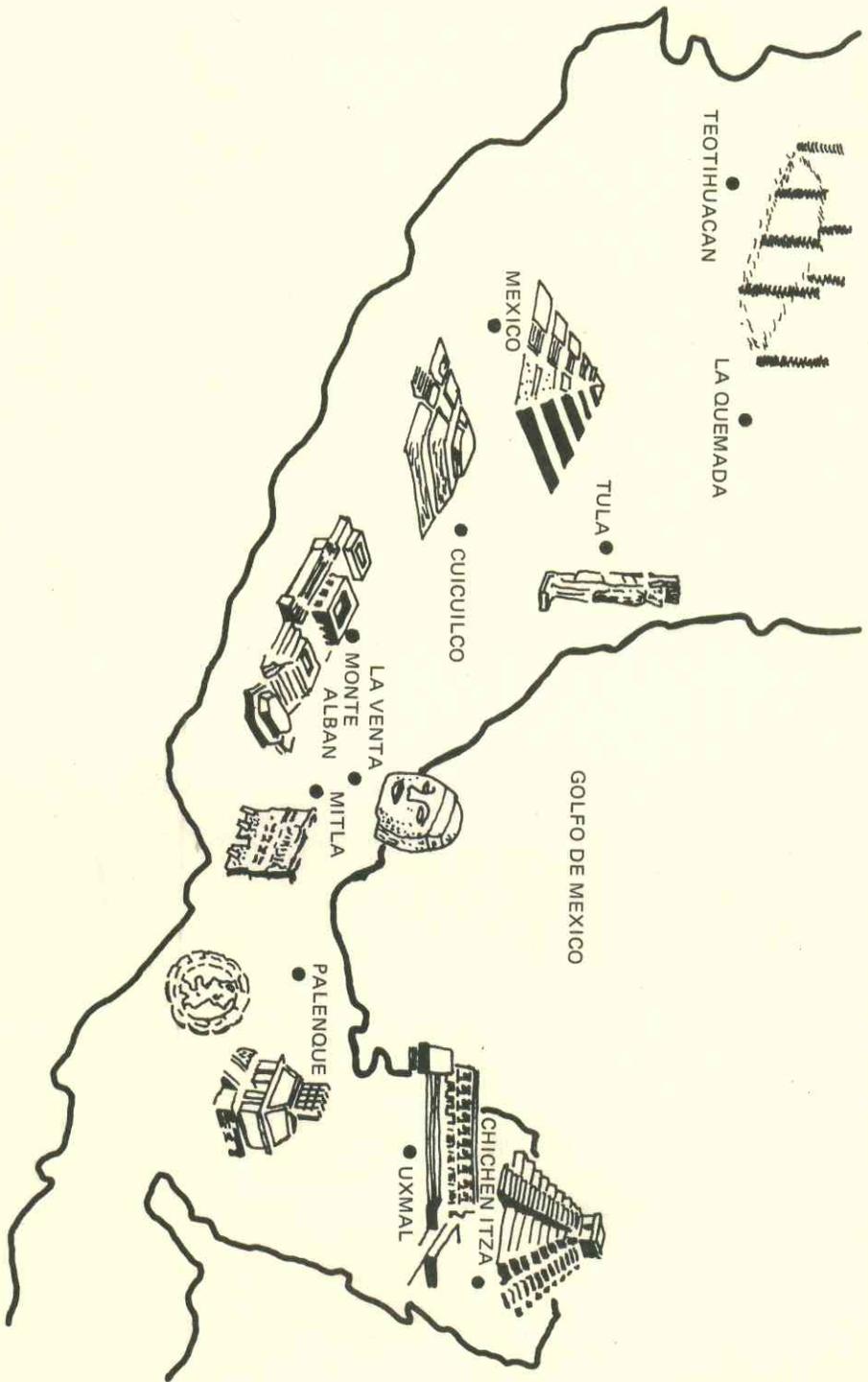
RAZAS INDIGENAS DE AMERICA



-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____

EVALUACION No. 5
Según las convenciones dadas y las zonas demarcadas en el mapa, coloca el nombre de las diferentes razas indígenas que poblaron América.

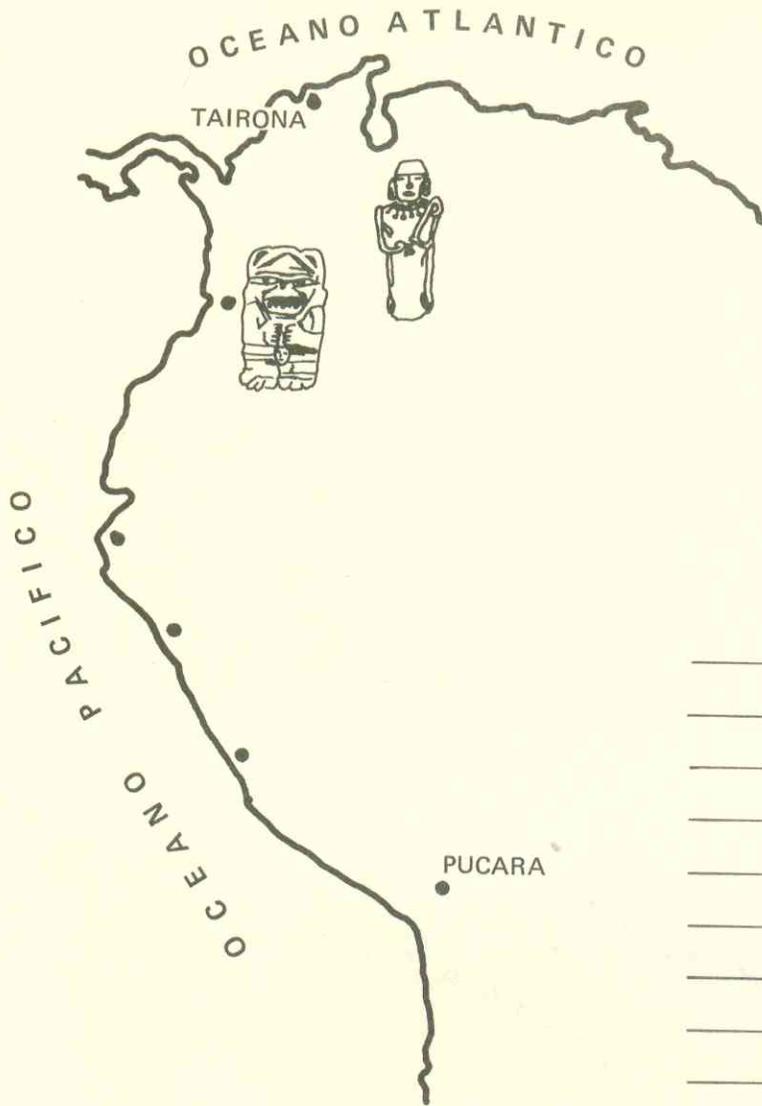
CULTURAS PRECLASICAS Y CLASICAS DE CENTROAMERICA



EVALUACION No. 6

1. Esta parte del continente fue abundante en culturas. Sobre el mapa, localiza el nombre de cuatro culturas clásicas y tres preclásicas de la región. Los nombres de las ciudades indican el lugar de establecimiento de las culturas.
2. ¿A qué se debió el vasto desarrollo cultural en esta zona?

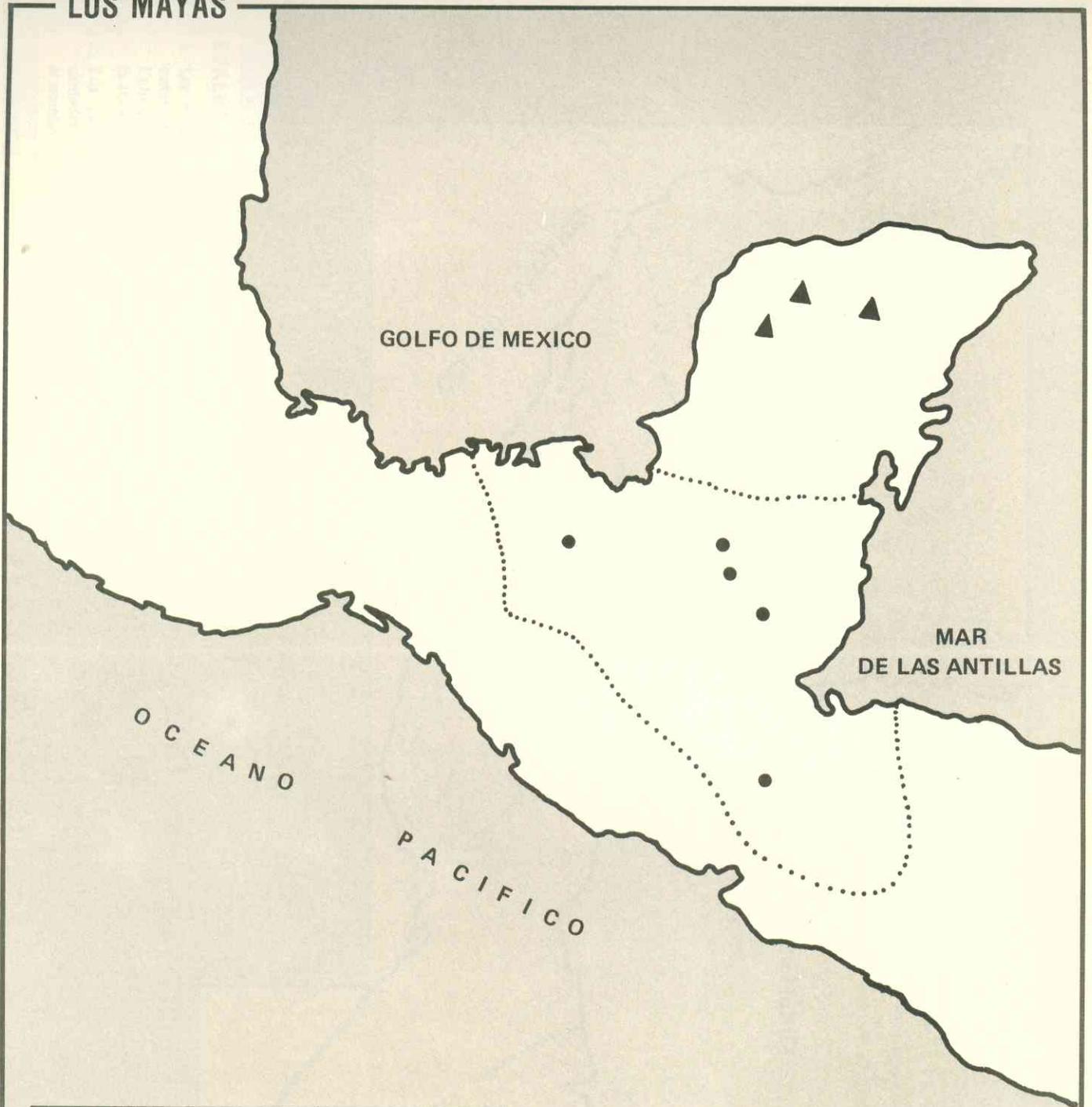
CULTURAS PRECLASICAS Y CLASICAS DE SURAMERICA



EVALUACION No. 7

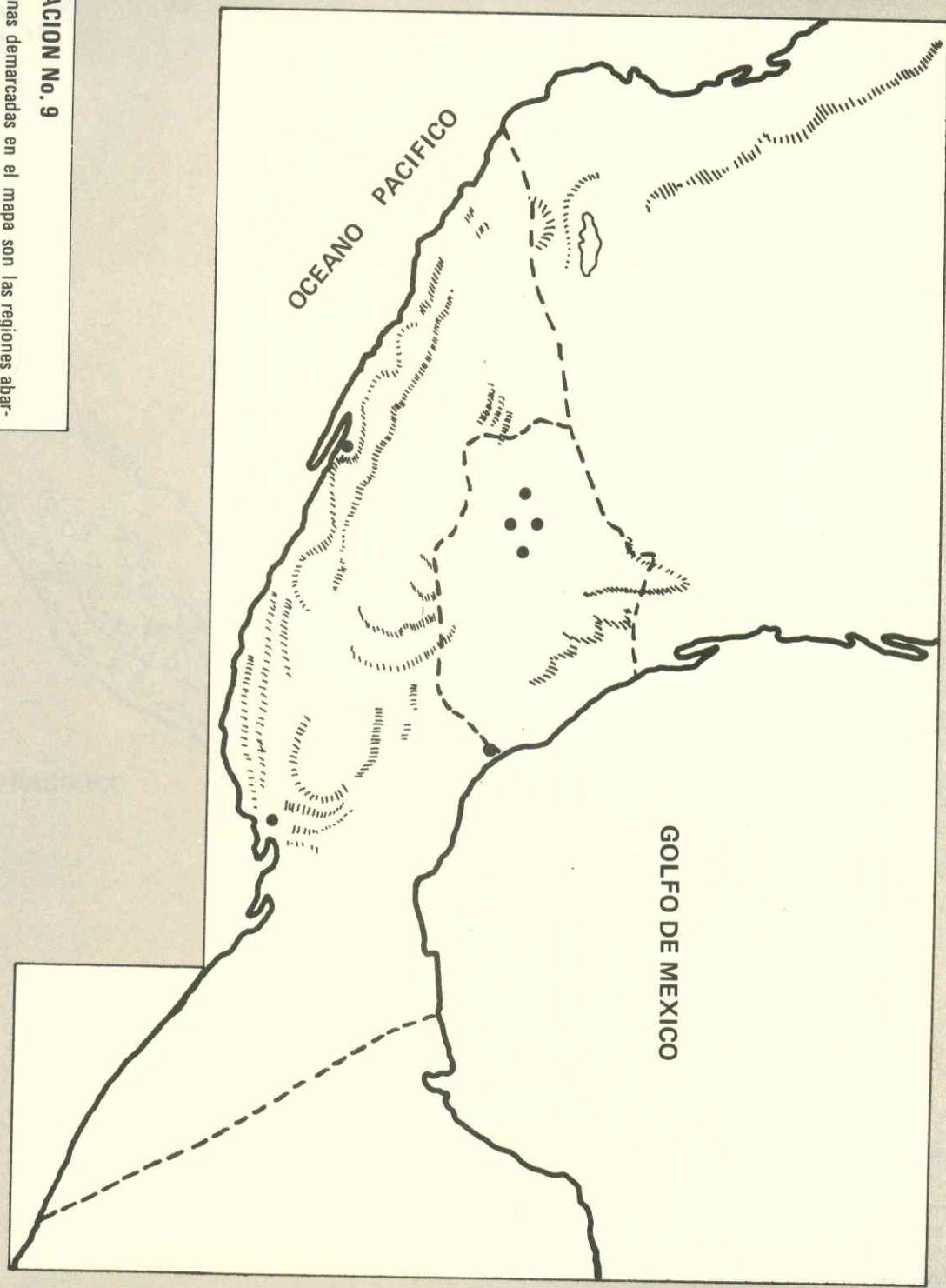
1. Los puntos indicados en el mapa corresponden a las culturas preclásicas (2) y clásicas que hubo en Suramérica; identifícalas y colócales el nombre respectivo.
2. ¿A qué tipo de cultura pertenecen las figuras que aparecen en el mapa? Colócales el nombre.

LOS MAYAS



EVALUACION No. 8

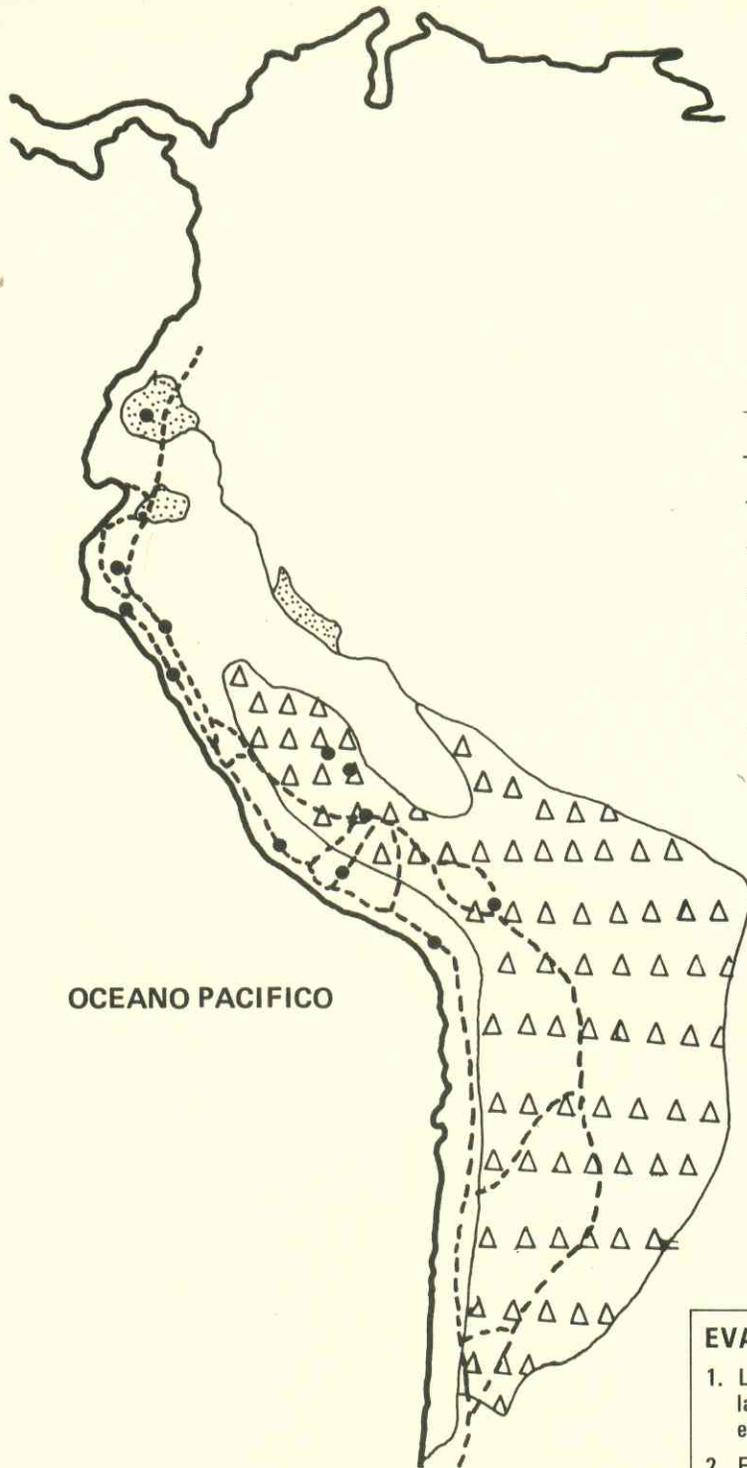
1. Las dos zonas demarcadas en el mapa corresponden a dos momentos históricos del imperio maya. Colorea con azul el antiguo imperio maya y con rojo el nuevo imperio. Colócales el respectivo nombre.
2. Los sitios indicados con un círculo ennegrecido son las cinco principales ciudades del antiguo imperio maya y las señaladas con un triángulo pertenecen a las tres ciudades más importantes del nuevo imperio maya; identifícalas escribiendo el nombre respectivo.



EVALUACION No. 9

1. Las zonas demarcadas en el mapa son las regiones abarcadas por los aztecas en dos momentos de su historia. Colorea con azul el antiguo imperio azteca y con rojo la zona de expansión.
2. Los puntos señalados corresponden a las principales ciudades del imperio azteca. Identifícalas escribiendo el nombre respectivo.

LOS INCAS

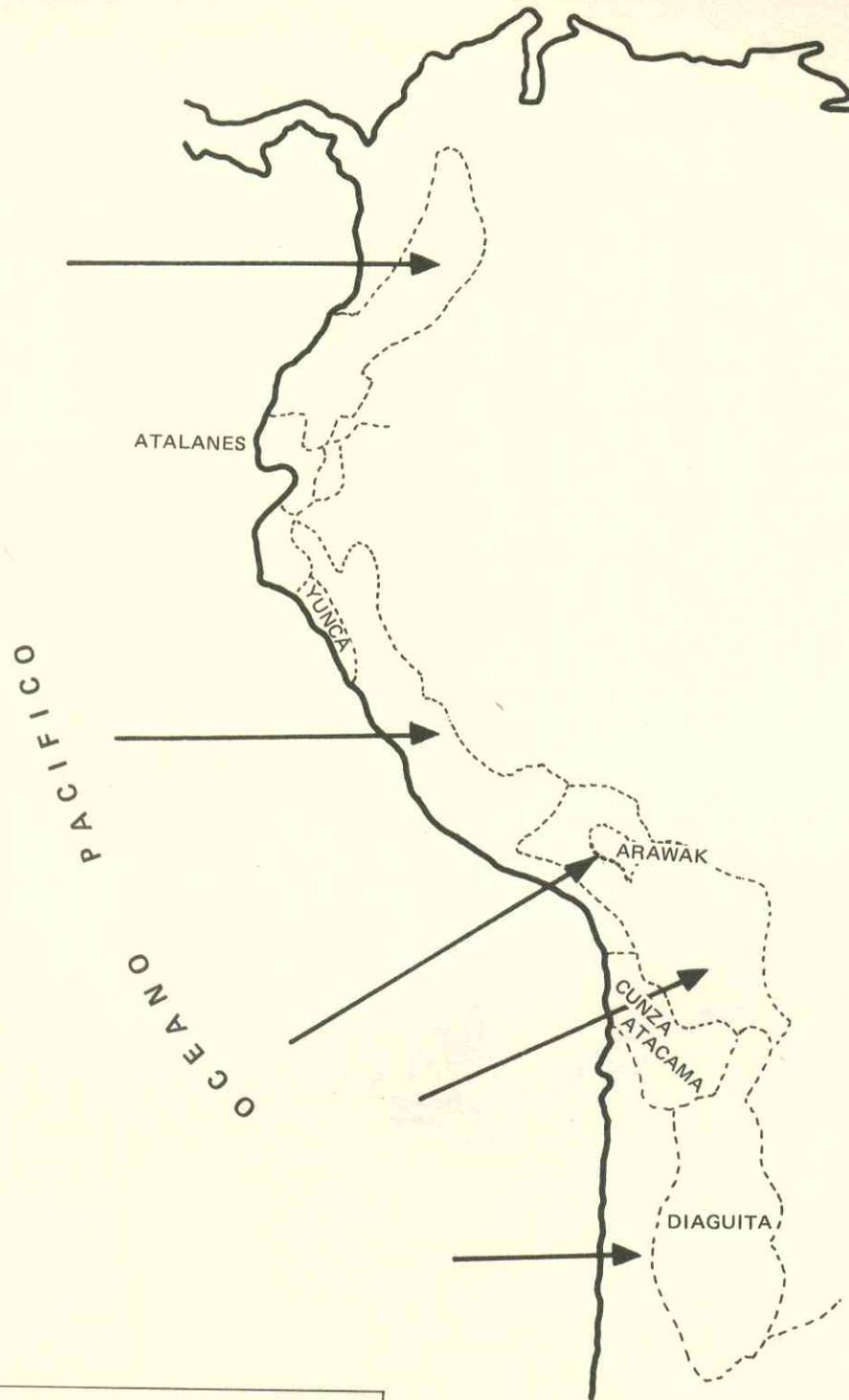


OCEANO PACIFICO

EVALUACION No. 10

1. Los puntos que aparecen en el mapa corresponden a las principales ciudades del imperio inca; identifícalas escribiéndoles el respectivo nombre.
2. El mapa presenta tres zonas que corresponden a tres momentos de la expansión inca: las de Pachacutec, Tupac y Huayana Capac; coloreálas (azul, verde, rojo) y colócales el nombre respectivo. Elabora el cuadro de convenciones respectivo según las indicaciones de las zonas.
3. Retiñe, con un color diferente de los que has utilizado, la línea que demarca la red de caminos del imperio inca; ¿quiénes eran los chasquis?

PUEBLOS ANDINOS



EVALUACION No. 11

Las zonas que aparecen con los respectivos nombres corresponden a algunas de las familias lingüísticas en que se dividió esta parte del continente. Sobre la flecha escribe el nombre de la familia lingüística que habitó la zona indicada por la misma (chibcha, araucana, quechua, aymará).

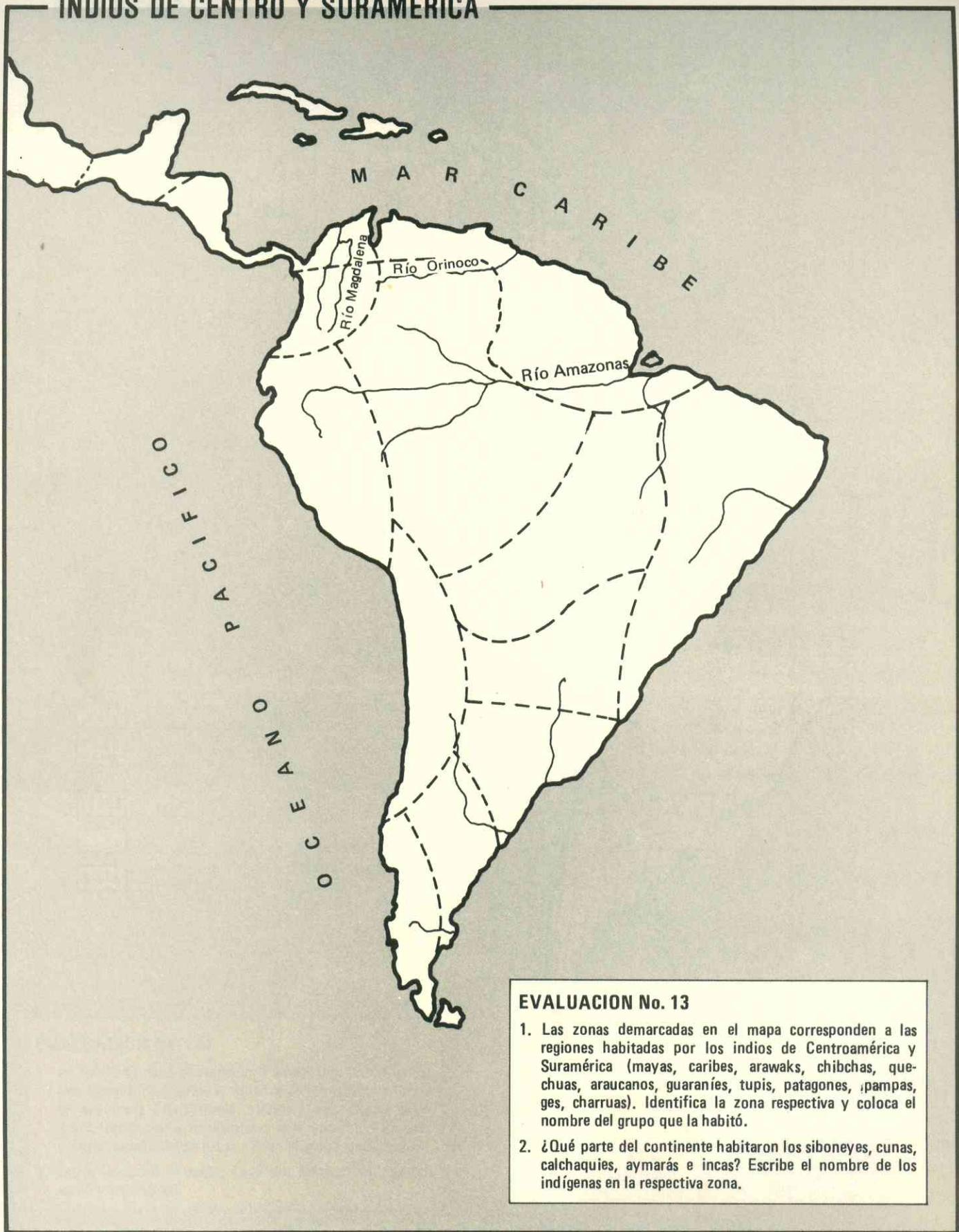
INDIOS NORTEAMERICANOS



EVALUACION No. 12

1. Las figuras de los indios que aparecen en el mapa, corresponden a los principales grupos que habitaron esta parte del continente; identifícalos y colócalos el nombre respectivo.
2. ¿Dónde se establecieron los siux o dakotas, los atapascos y los muscogis? Localízalos y escribe el nombre sobre el mapa.

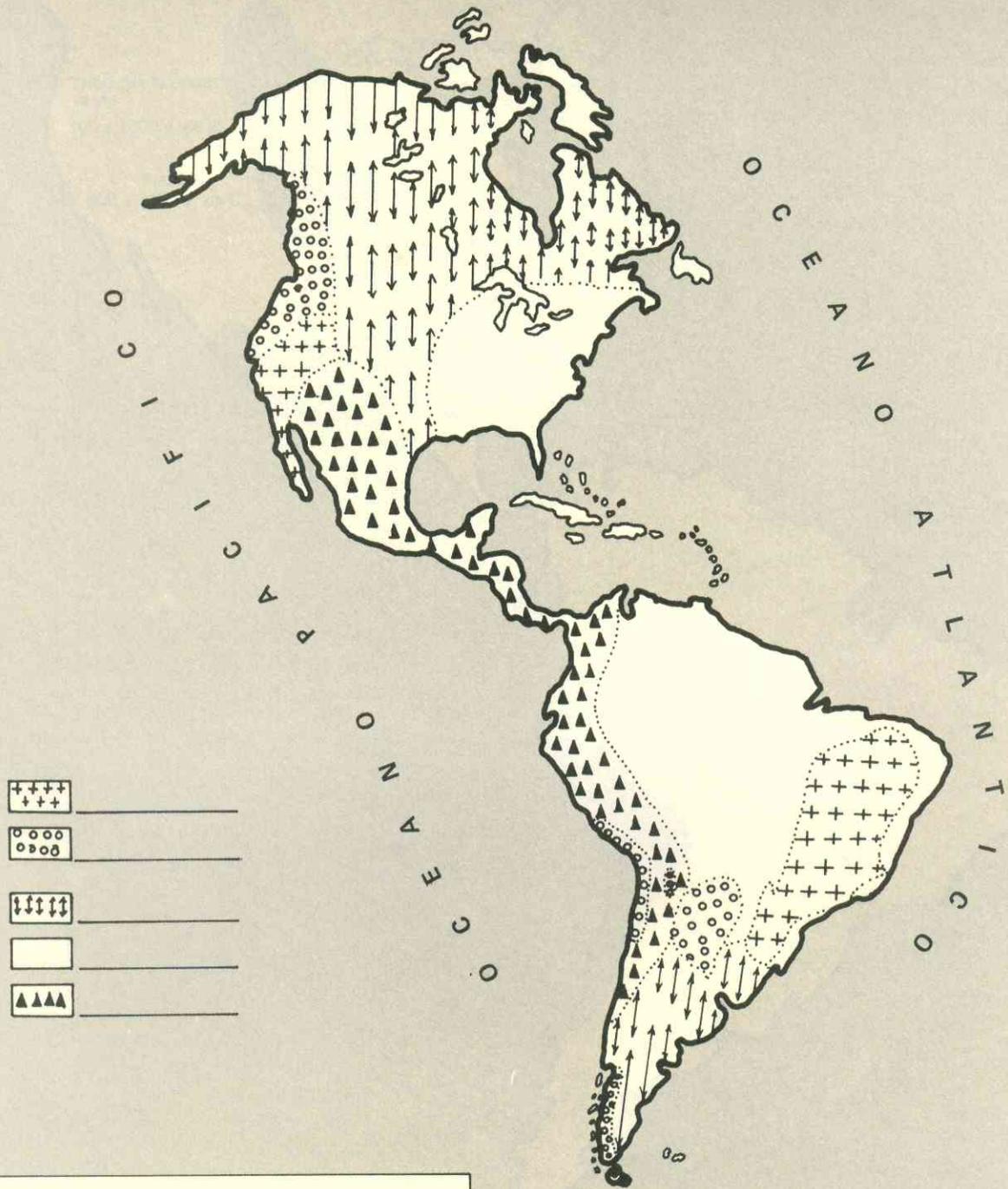
INDIOS DE CENTRO Y SURAMERICA



EVALUACION No. 13

1. Las zonas demarcadas en el mapa corresponden a las regiones habitadas por los indios de Centroamérica y Suramérica (mayas, caribes, arawaks, chibchas, quechuas, araucanos, guaraníes, tupis, patagones, pampas, ges, charruas). Identifica la zona respectiva y coloca el nombre del grupo que la habitó.
2. ¿Qué parte del continente habitaron los siboneyes, cunas, calchaquies, aymarás e incas? Escribe el nombre de los indígenas en la respectiva zona.

FORMAS DE ECONOMIA DE LOS PUEBLOS INDIGENAS DE AMERICA

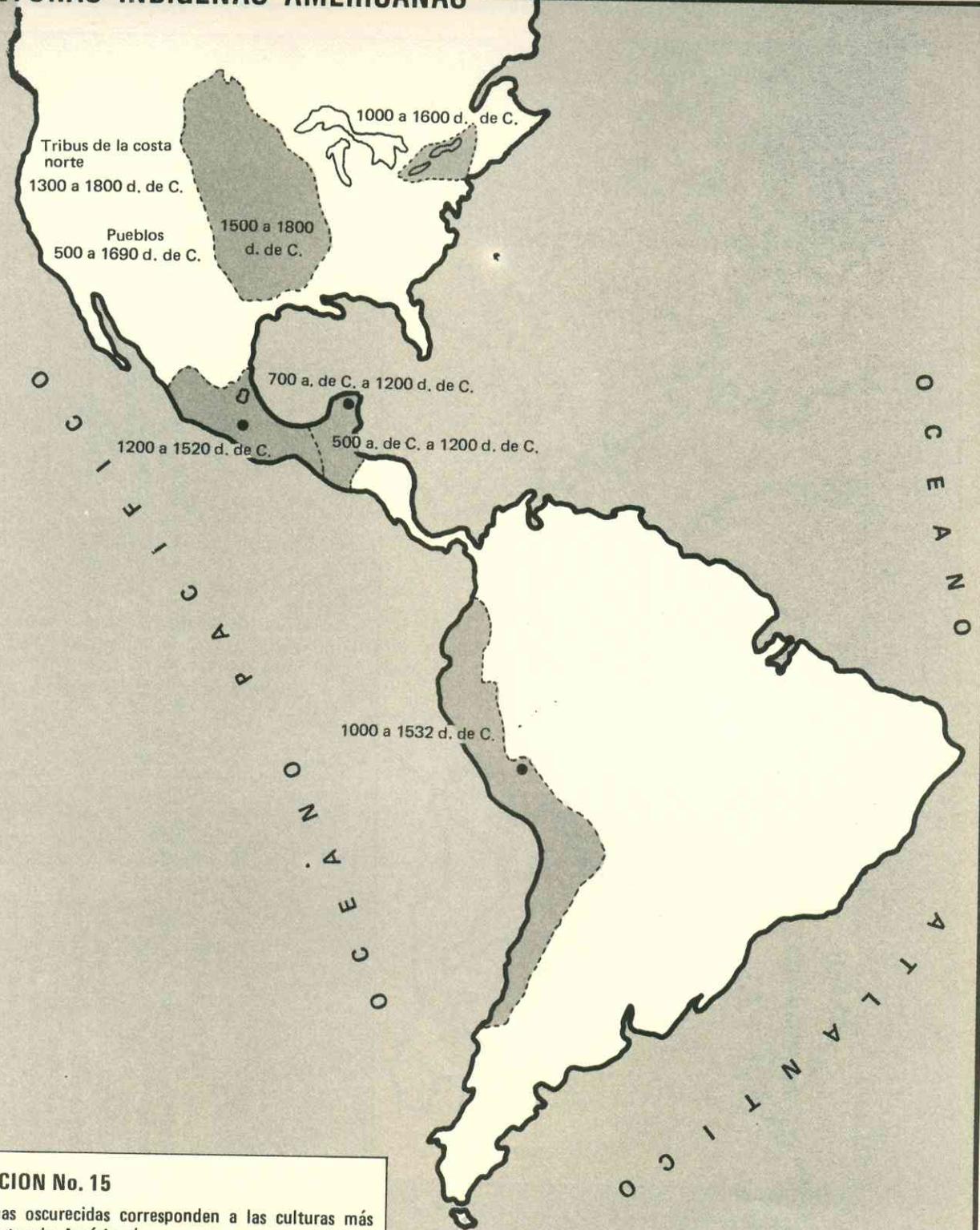


- ++++ _____
- o o o _____
- ↑↑↑ _____
- _____
- ▲▲▲ _____

EVALUACION No. 14

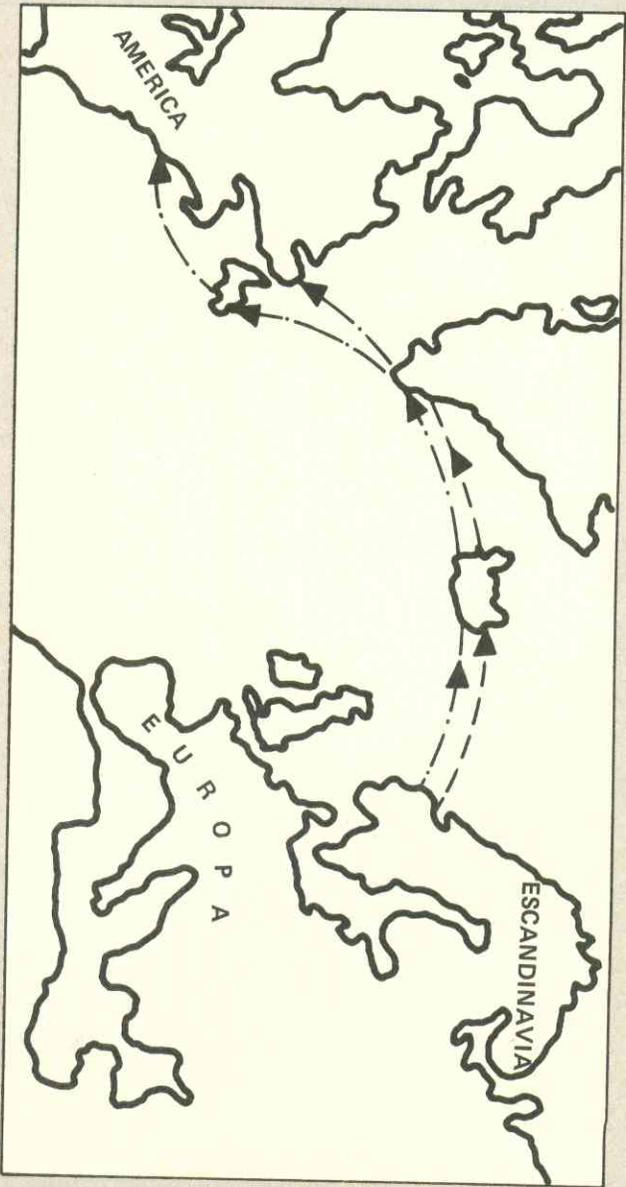
1. Al frente de cada convención y de acuerdo con su situación geográfica, escribe el nombre de la respectiva forma de economía (agricultores inferiores, agricultores superiores, recolectores, recolectores con desarrollo de caza y pesca, cazadores) de los pueblos indígenas americanos.
2. Según lo indica el mapa, ¿qué tipo de economía practicaron los chibchas?

CULTURAS INDIGENAS AMERICANAS



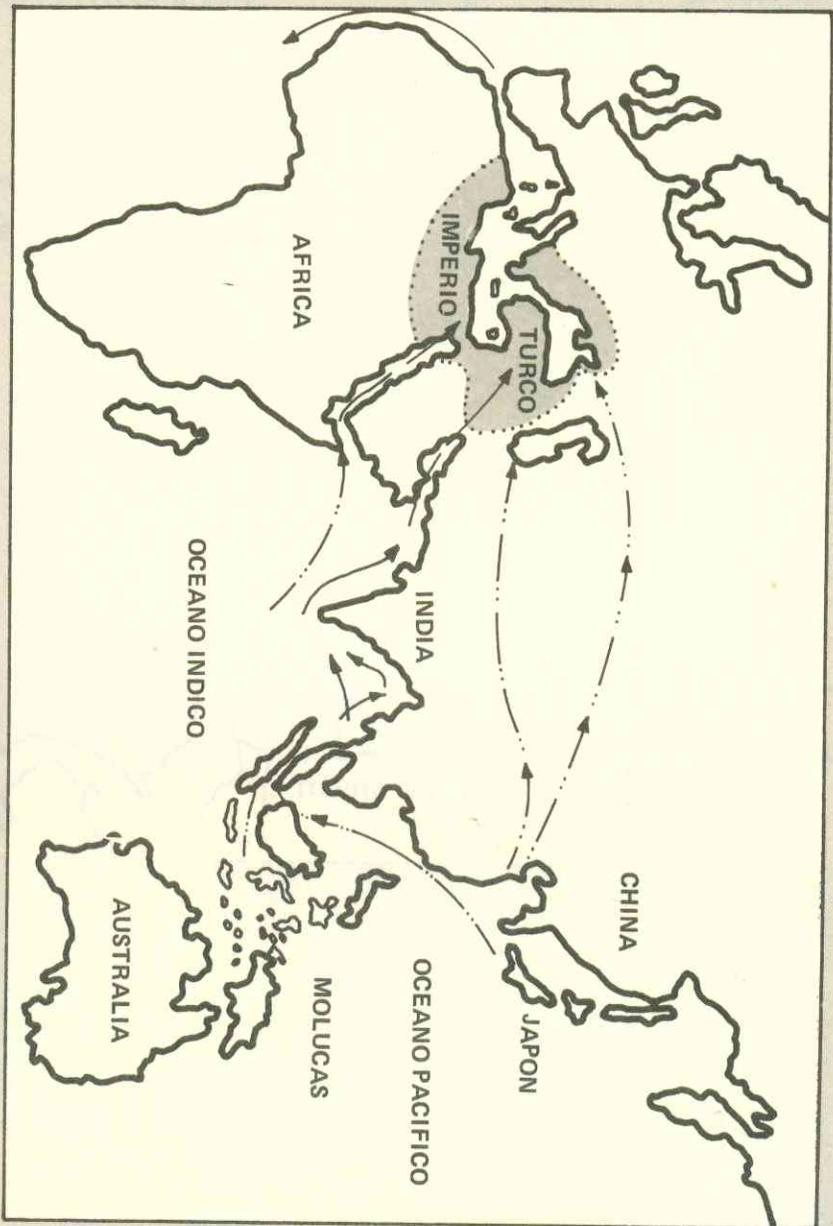
EVALUACION No. 15

1. Las zonas oscurecidas corresponden a las culturas más importantes de América (mayas, aztecas, incas, toltecas, indios de las praderas, iroqueses). Escribe el nombre respectivo en el sitio exacto. Donde haya puntos, escribe el nombre de las ciudades capitales de cada cultura.
2. ¿Cuál es la cultura más antigua según los datos suministrados en el mapa?



EVALUACION No. 16

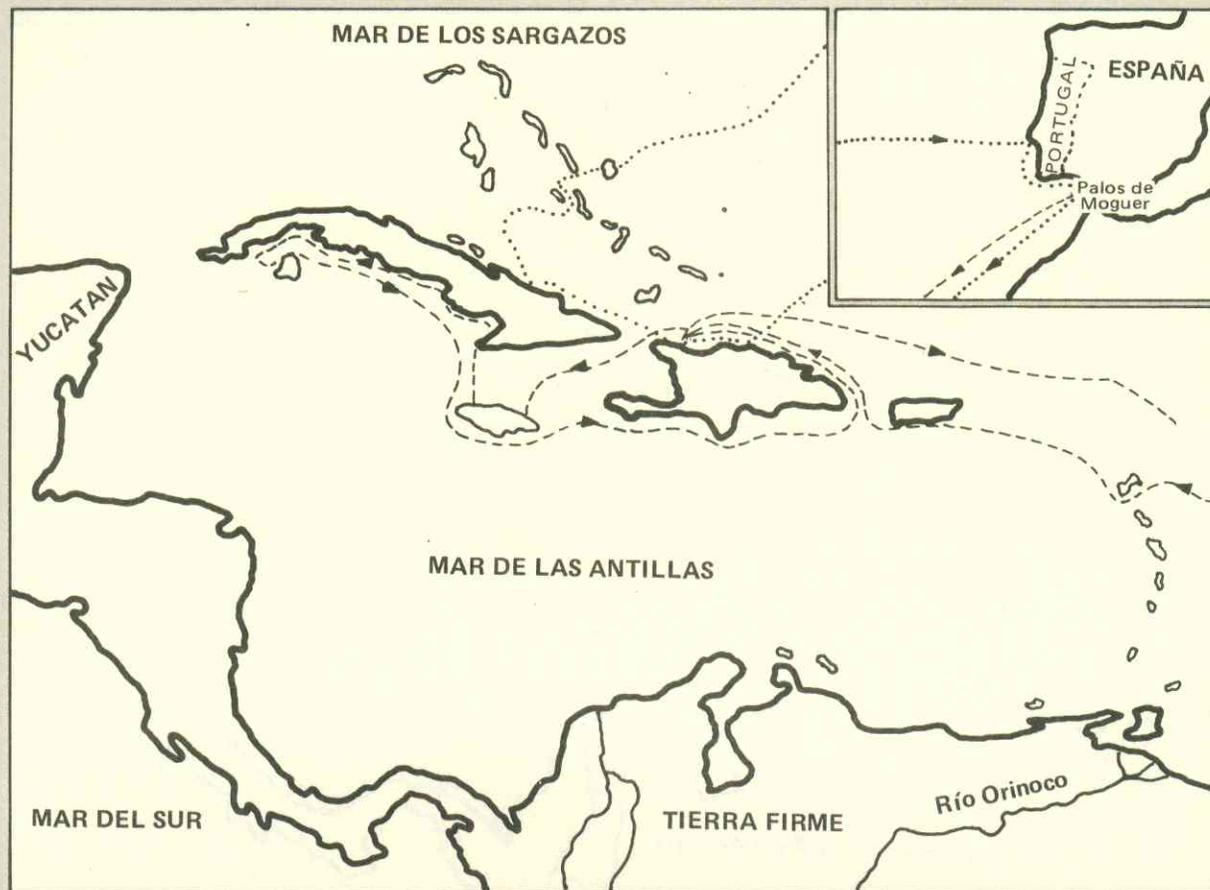
1. Antes de llegar Colón, efectivamente, se ha demostrado que los vikingos, provenientes de escandinavia, estuvieron en América. Retiñe con azul, la ruta seguida por los vikingos a su llegada a Groenlandia.
2. En 1007, una expedición dirigida por Leif Ericson descubrió la isla de Terranova y la península del Labrador. Retiñe esta ruta con rojo; localiza y escribe el nombre de los sitios descubiertos.
3. ¿Por qué esta llegada a América no se considera como verdadero descubrimiento del Nuevo Mundo?



EVALUACION No. 17

1. En el mapa, las flechas indican las diferentes rutas comerciales de Europa con Oriente (Indias). Sobre las líneas de las flechas escribe el nombre de los productos que provenían de Oriente.
2. La zona más oscura es el imperio turco de la época. ¿Qué papel desempeñó este imperio en el descubrimiento de América?

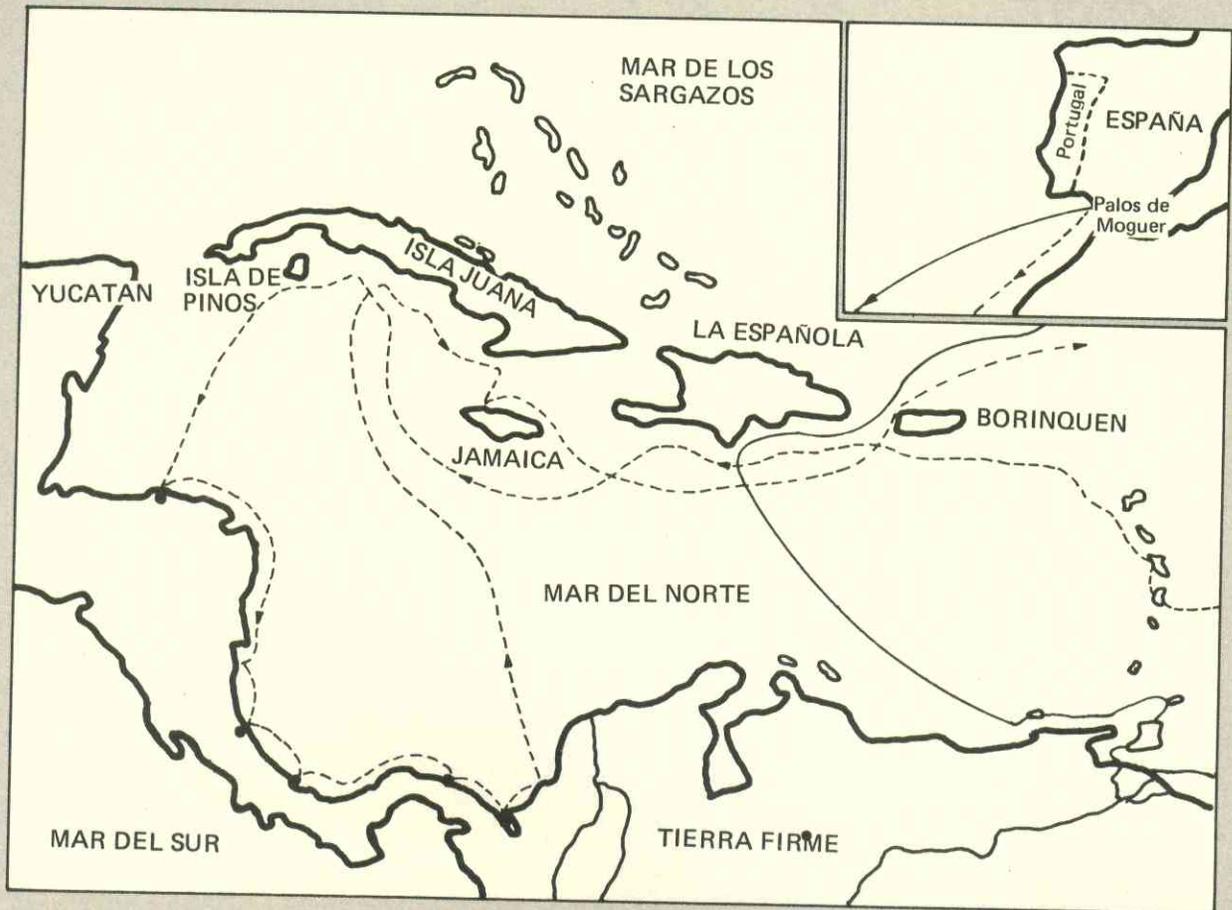
VIAJES DE COLON (Primero y segundo)



EVALUACION No. 18

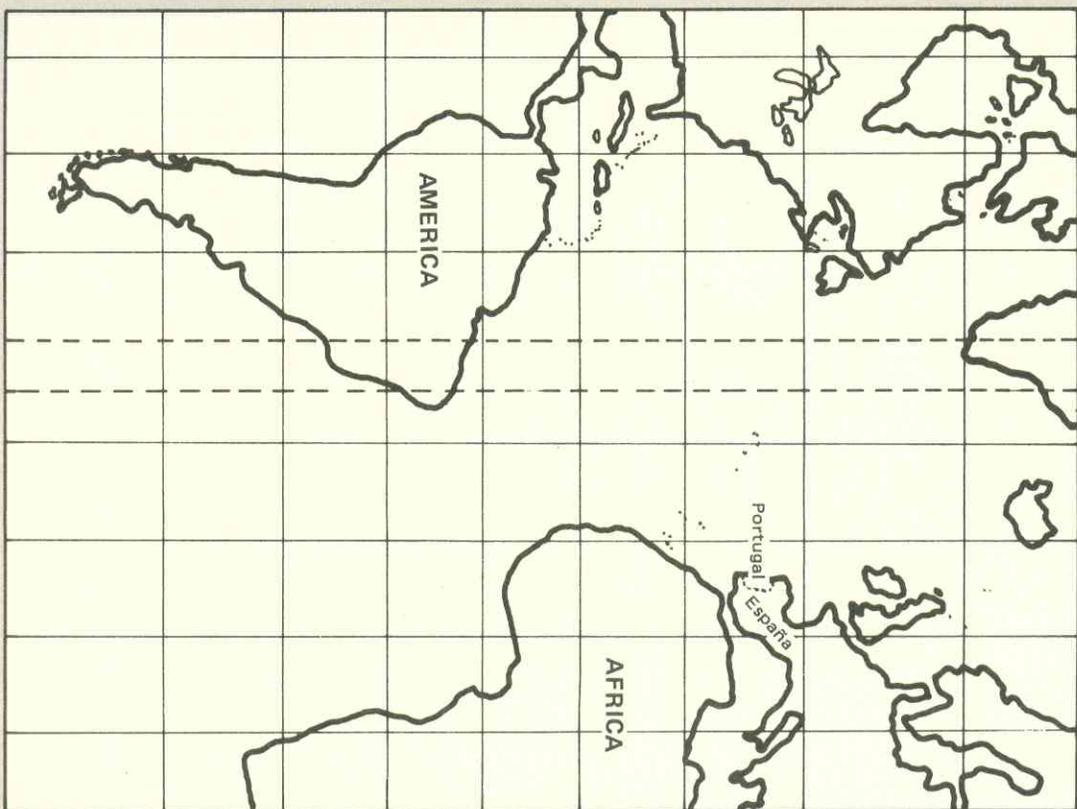
1. El mapa presenta el escenario del primero y segundo viaje de Colón. Retiñe con rojo el recorrido del primer viaje y con azul el del segundo.
2. Localiza y escribe el nombre respectivo de los sitios (isla Guanahaní, Jamaica, islas Lucayas, isla Guadalupe, isla Juana, Borinquen, La Española, isla de Pinos) donde llegó Colón en sus dos primeros viajes (1492-1496).

VIAJES DE COLON (Tercero y cuarto)



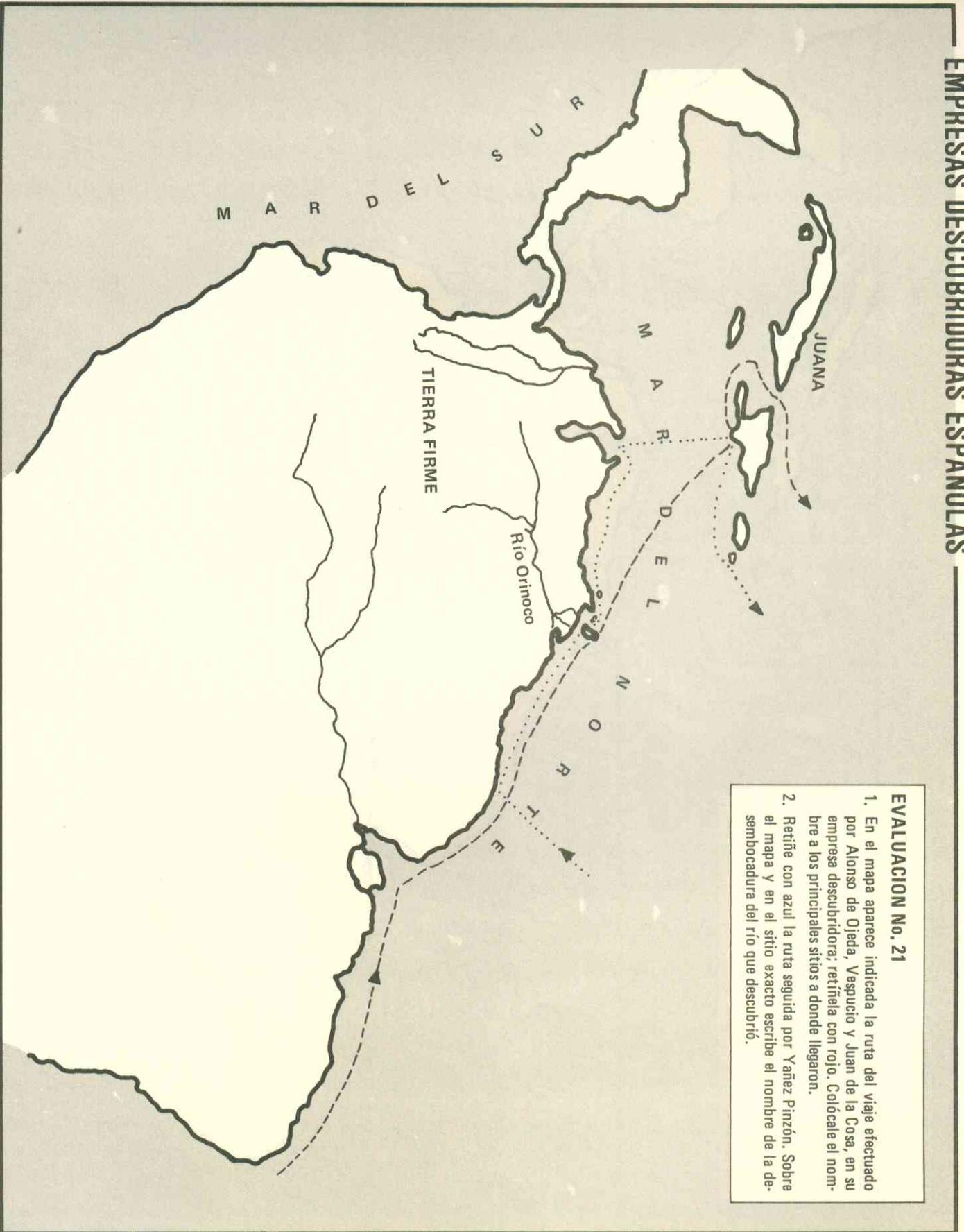
EVALUACION No. 19

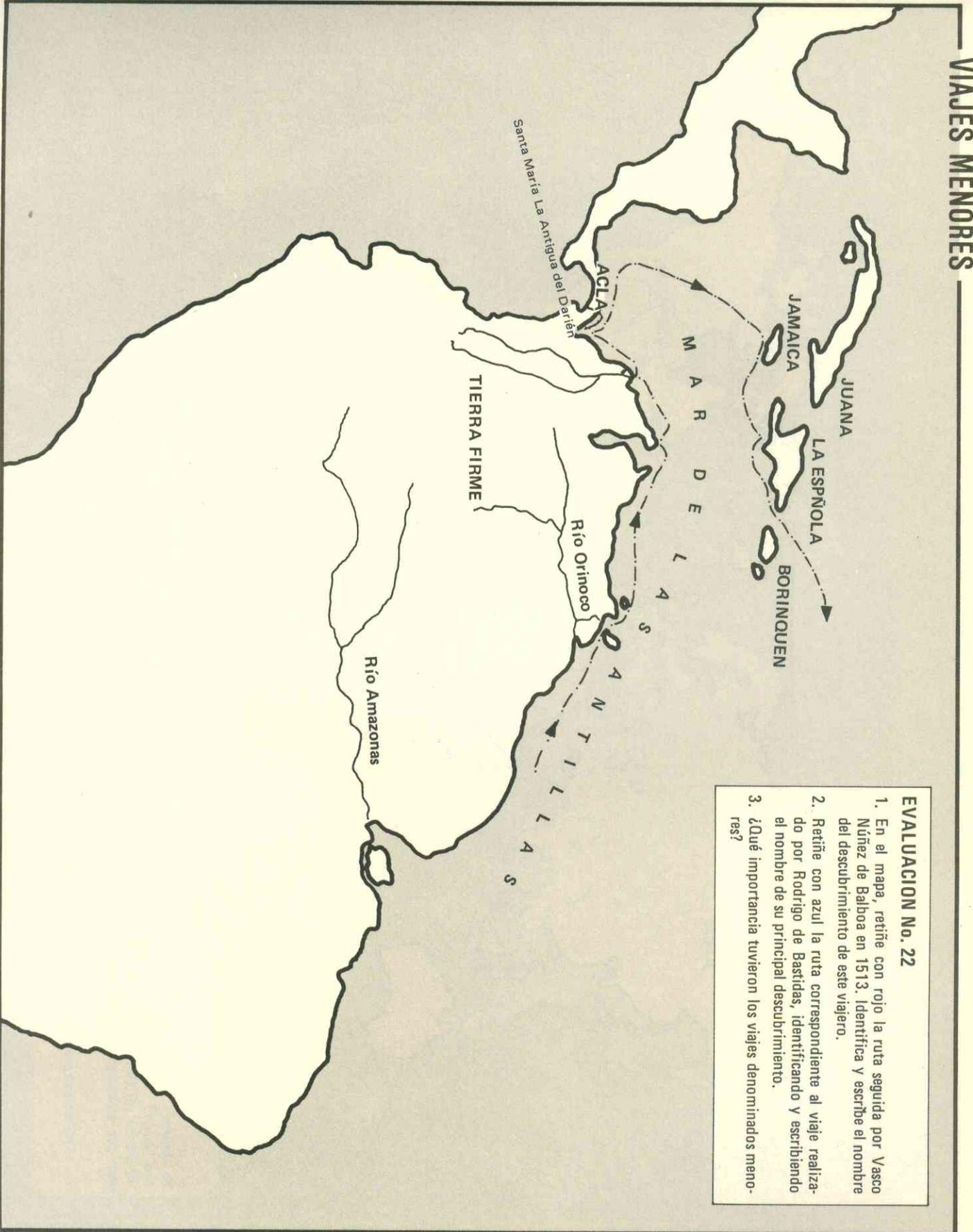
1. Con una línea de color rojo retíñe la ruta del tercer viaje de Colón y con un azul la del cuarto (1498-1504).
2. Identifica y escribe el nombre sobre el sitio exacto de los lugares (islas de Trinidad, Margarita, Santa Lucía, Martinica, península de Parí, cabo de Gracias a Dios, Portobelo, Santa María la Antigua del Darién) descubiertos en esos dos viajes.

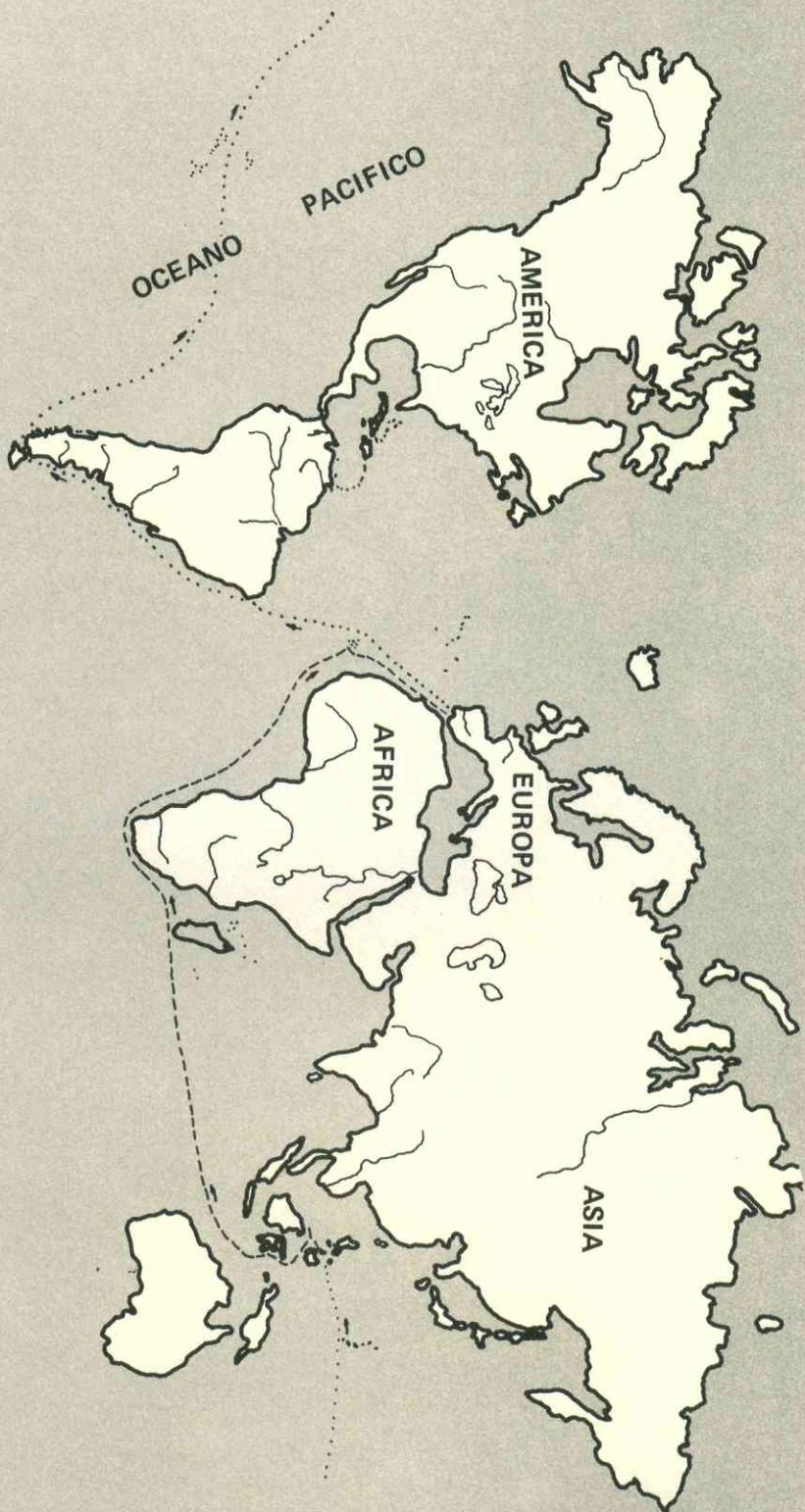


EVALUACION No. 20

1. Las dos líneas punteadas corresponden a los límites de dos importantes tratados (Tordesillas y Bula de Alejandro VI) en la época del descubrimiento de América. Escribe sobre ellas el nombre respectivo, fecha de firma con las coordenadas geográficas que demarcaron las zonas de dominios de España y Portugal.
2. ¿Por qué era el Papa quien concedía derechos sobre las tierras descubiertas?
3. ¿Entre quiénes se firmó el Tratado de Tordesillas?





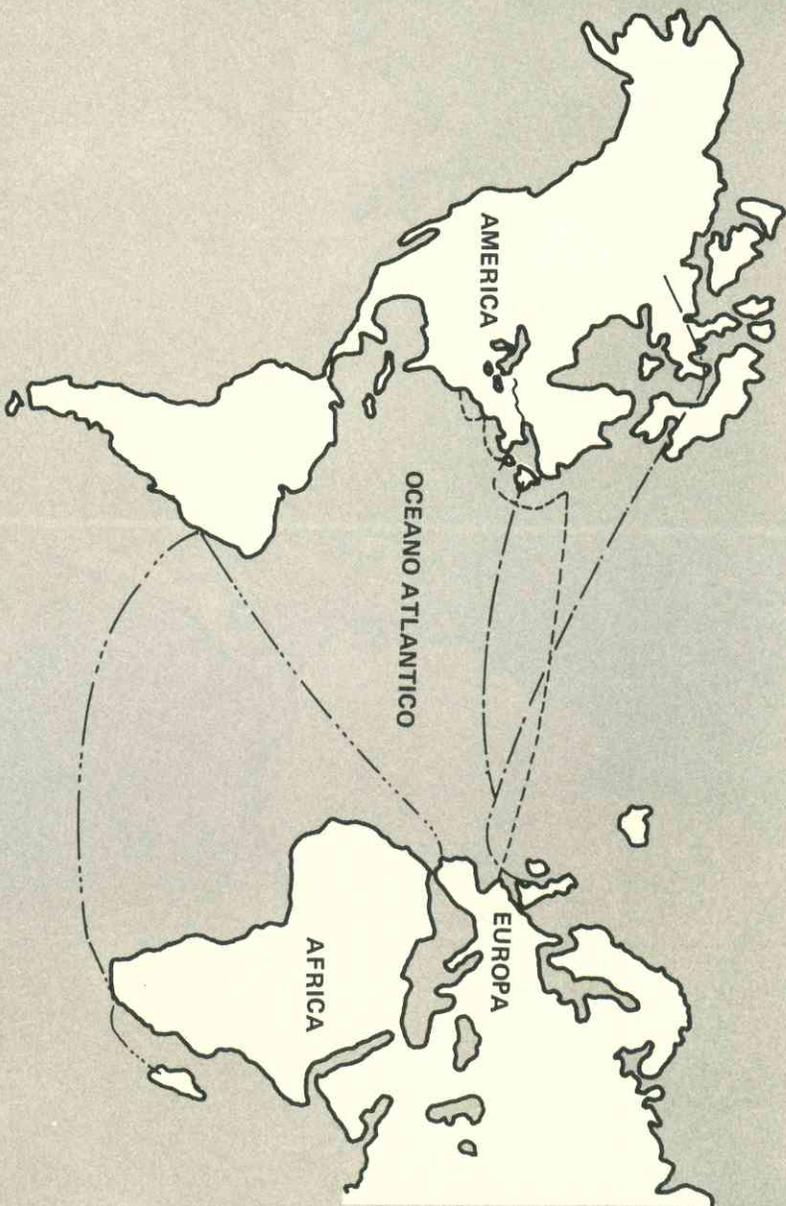


EVALUACION No. 23

1. En el mapa, retíñe las rutas que siguieron Fernando de Magallanes (con rojo) y Juan Sebastián Elcano (con azul). Identifica y escribe el nombre de los principales puntos geográficos recorridos y descubiertos por cada uno de ellos.

2. ¿Cuál fue el resultado de esta gigantesca expedición?

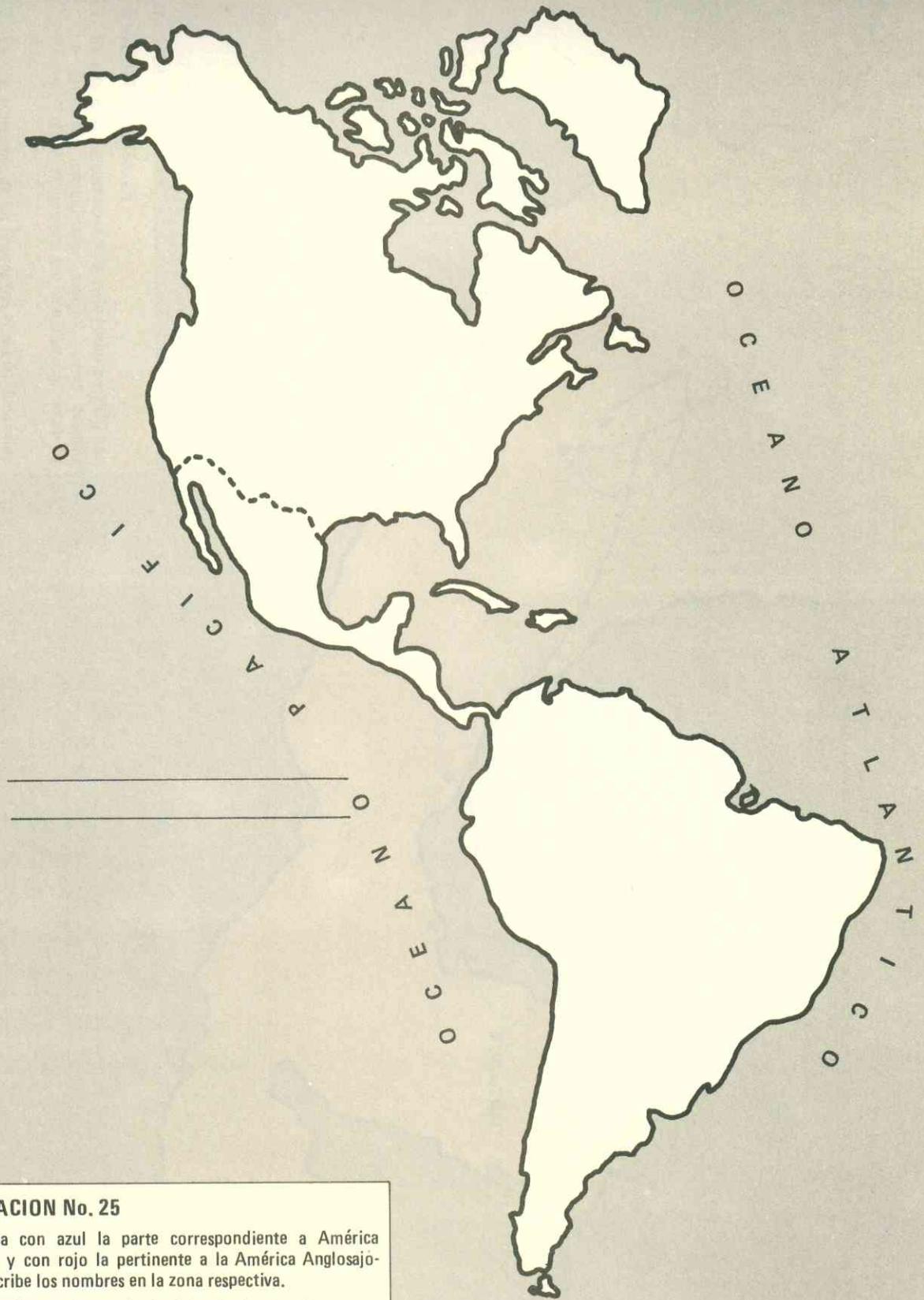
DESCUBRIMIENTOS INGLESES Y FRANCESES EN AMERICA



EVALUACION No. 24

1. El mapa muestra tres rutas que corresponden a viajes realizados por Jacobo Cartier, Juan Cabot y Pedro Alvárez Cabral. Identifica cada una y colócales el nombre respectivo del conquistador.
2. Coloca el nombre de los sitios y puntos geográficos donde llegaron estos tres expedicionarios (Porto Seguro, Bristol, isla de Terranova, península del Labrador, Canadá, río San Lorenzo).

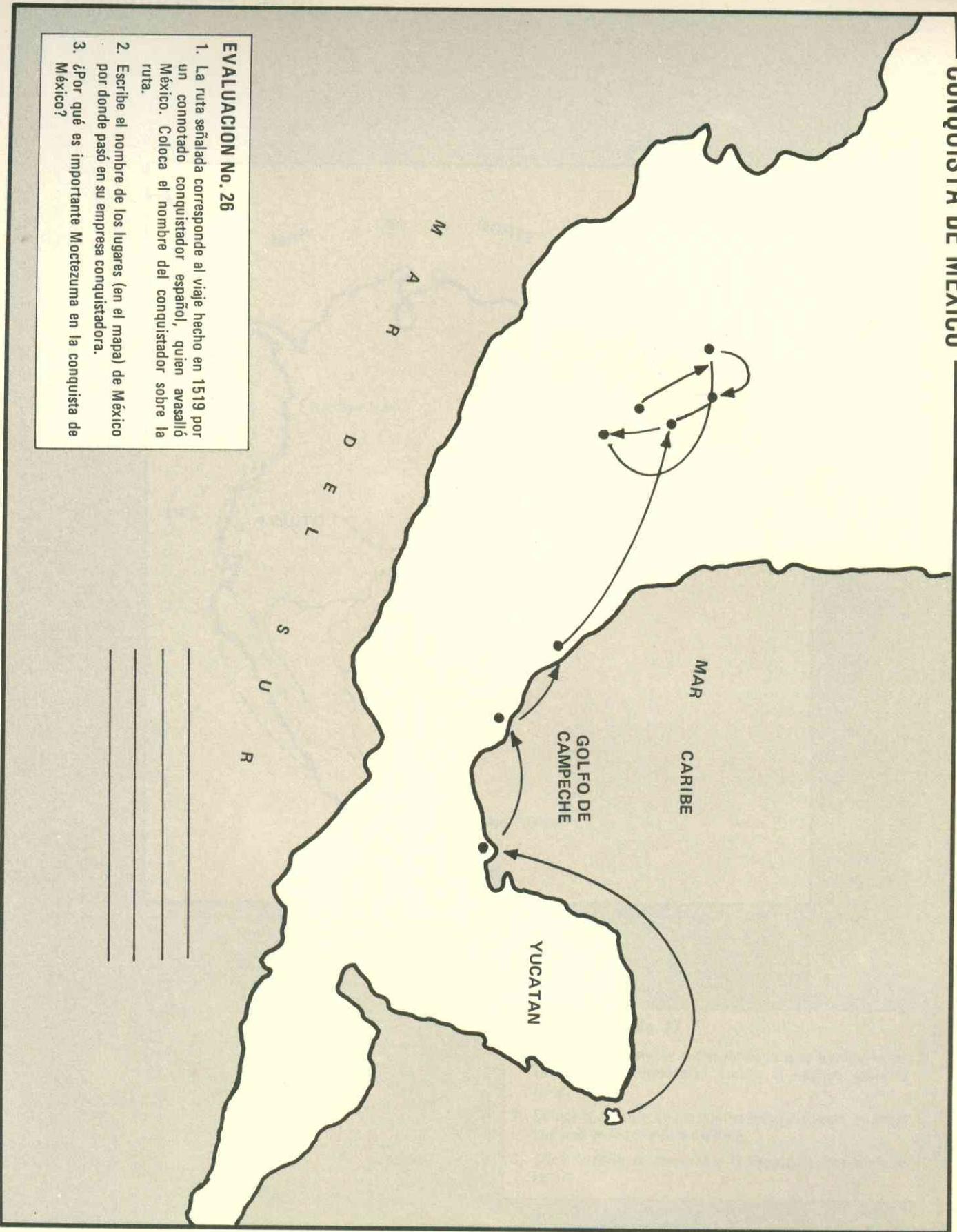
LAS DOS AMERICAS



EVALUACION No. 25

1. Colorea con azul la parte correspondiente a América Latina y con rojo la pertinente a la América Anglosajona. Escribe los nombres en la zona respectiva.
2. ¿Qué países conforman la América Anglosajona?

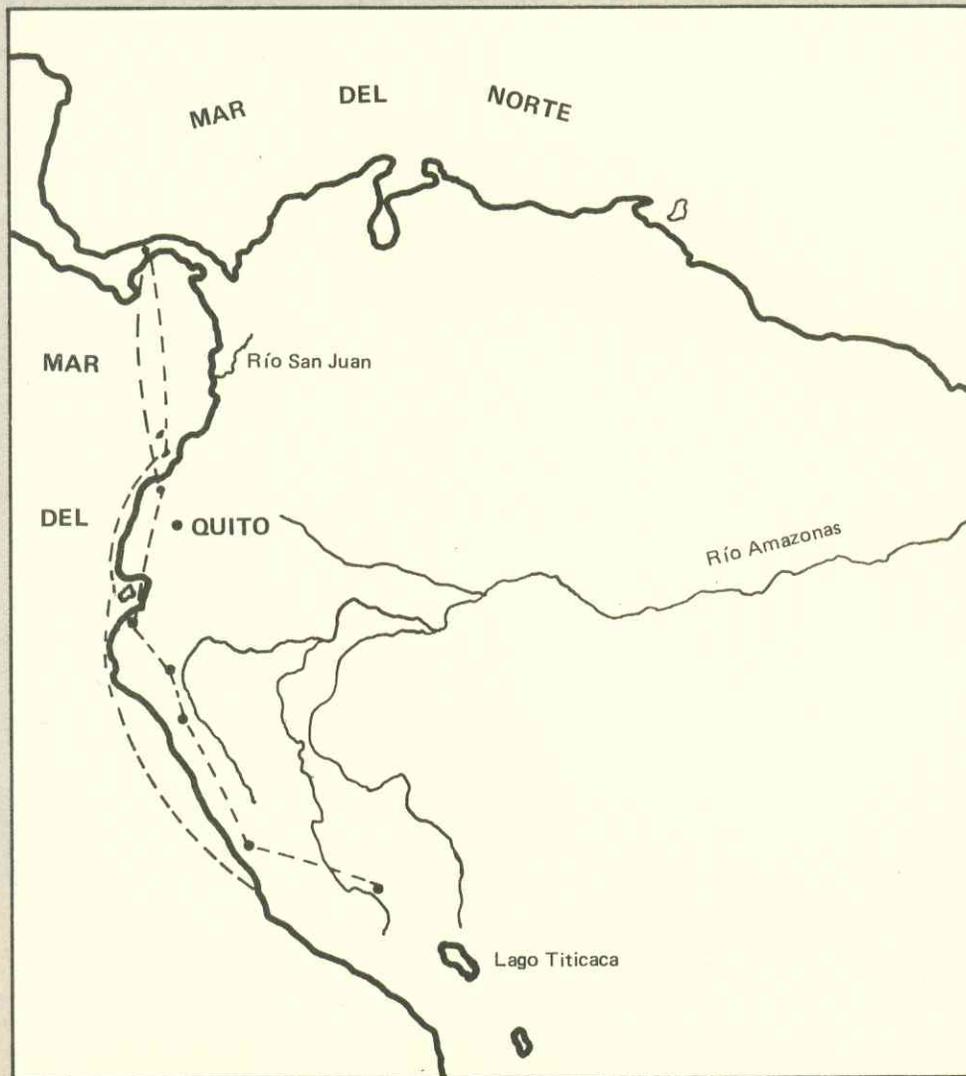
CONQUISTA DE MEXICO



EVALUACION No. 26

1. La ruta señalada corresponde al viaje hecho en 1519 por un connotado conquistador español, quien avasalló México. Coloca el nombre del conquistador sobre la ruta.
2. Escribe el nombre de los lugares (en el mapa) de México por donde pasó en su empresa conquistadora.
3. ¿Por qué es importante Moctezuma en la conquista de México?

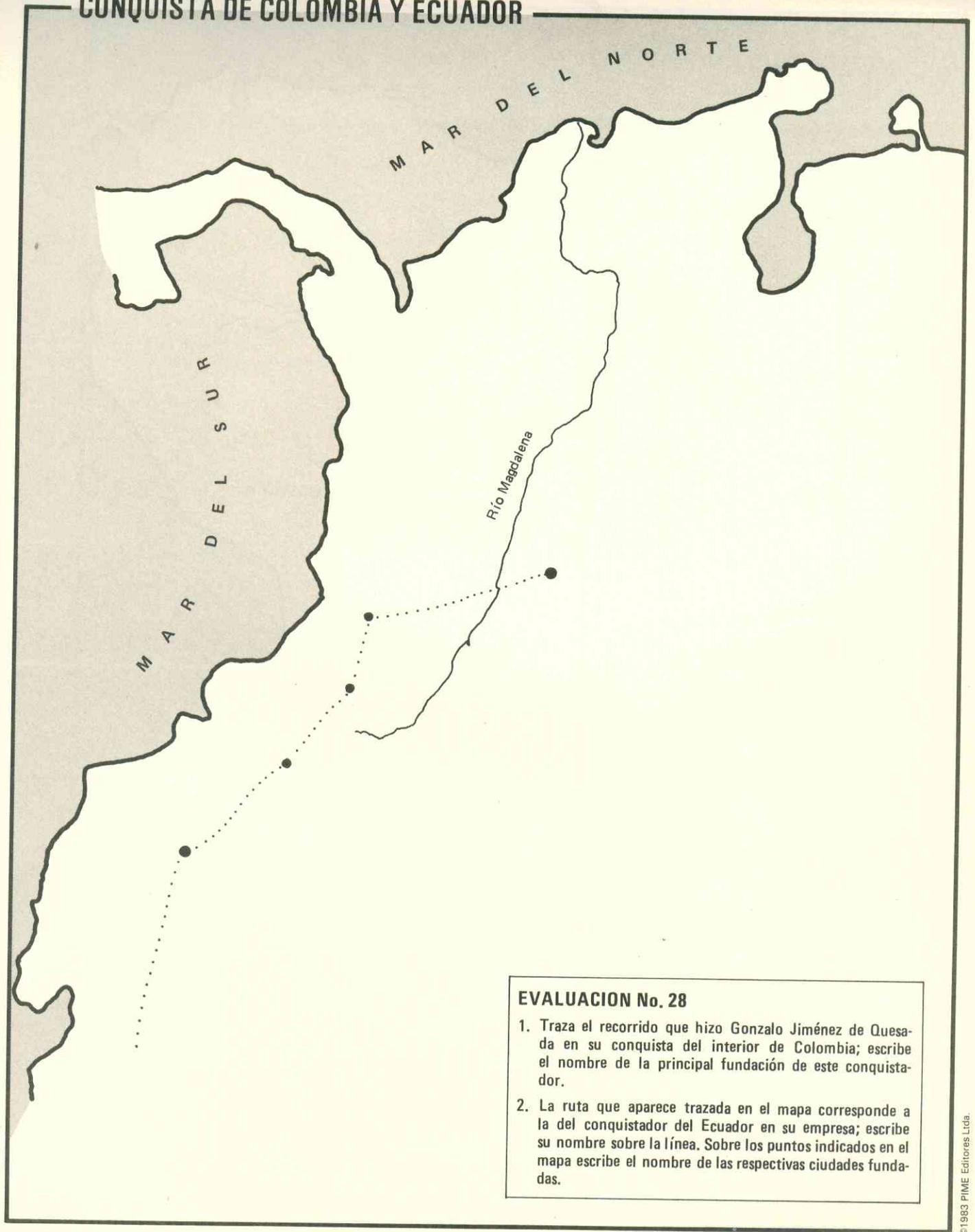
CONQUISTA DEL PERU



EVALUACION No. 27

1. ¿A qué conquistador corresponde la ruta trazada en esta parte del continente? Escribe el nombre sobre la línea.
2. Coloca el nombre de los puntos (islas, ciudades, puertos) que pisó en la conquista del Perú.
3. ¿Qué imperio se derumbó a la llegada de este conquistador?

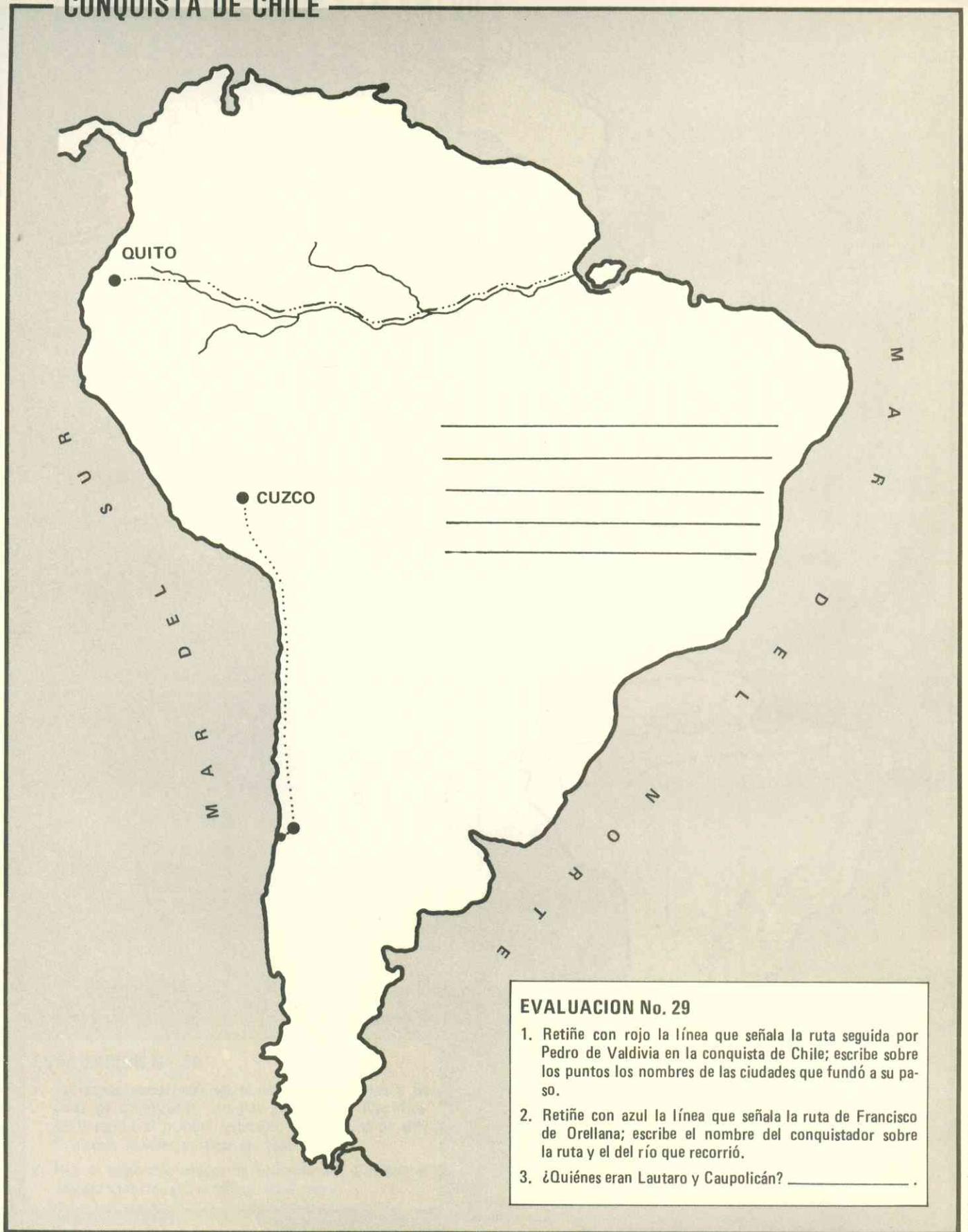
CONQUISTA DE COLOMBIA Y ECUADOR



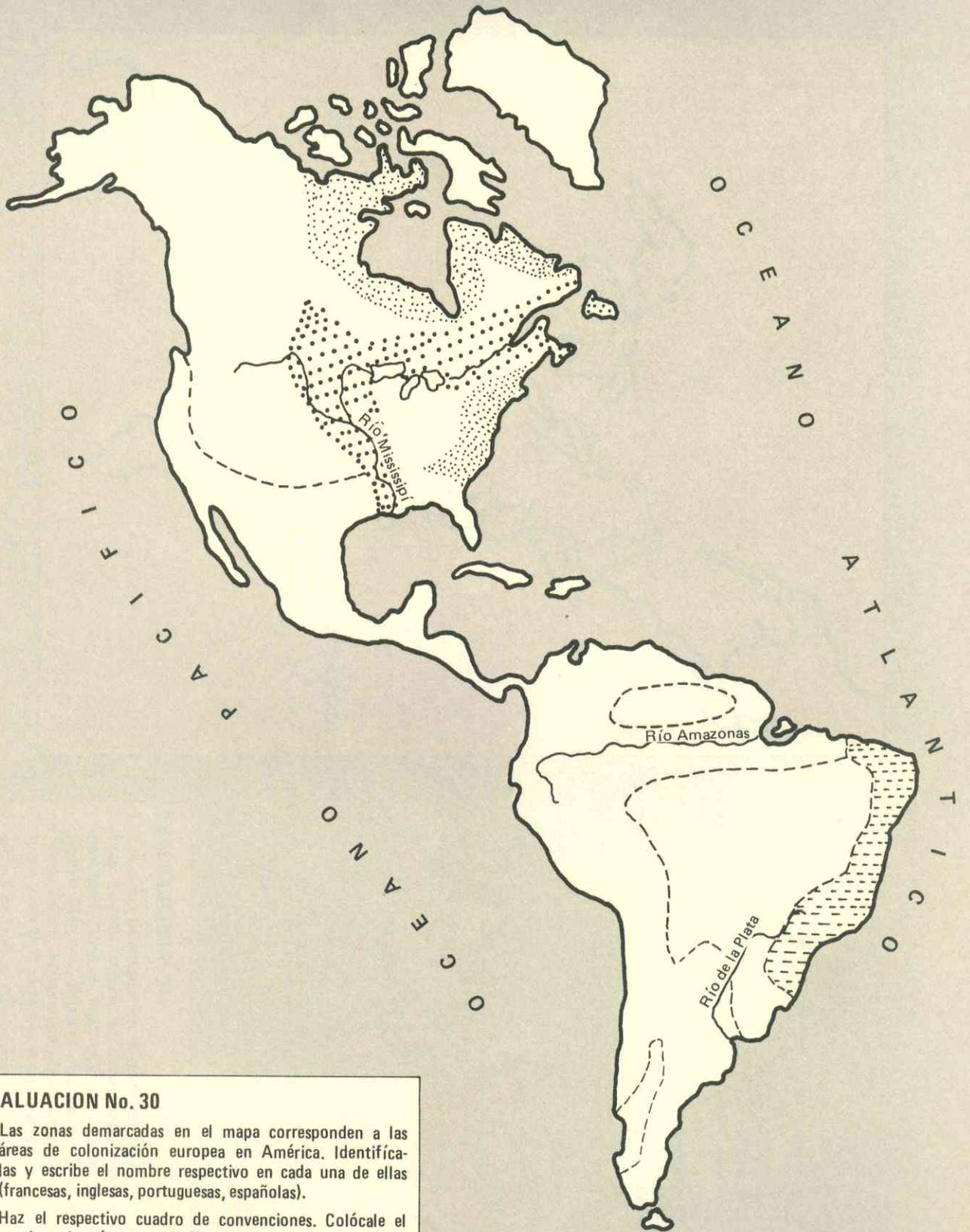
EVALUACION No. 28

1. Traza el recorrido que hizo Gonzalo Jiménez de Quesada en su conquista del interior de Colombia; escribe el nombre de la principal fundación de este conquistador.
2. La ruta que aparece trazada en el mapa corresponde a la del conquistador del Ecuador en su empresa; escribe su nombre sobre la línea. Sobre los puntos indicados en el mapa escribe el nombre de las respectivas ciudades fundadas.

CONQUISTA DE CHILE

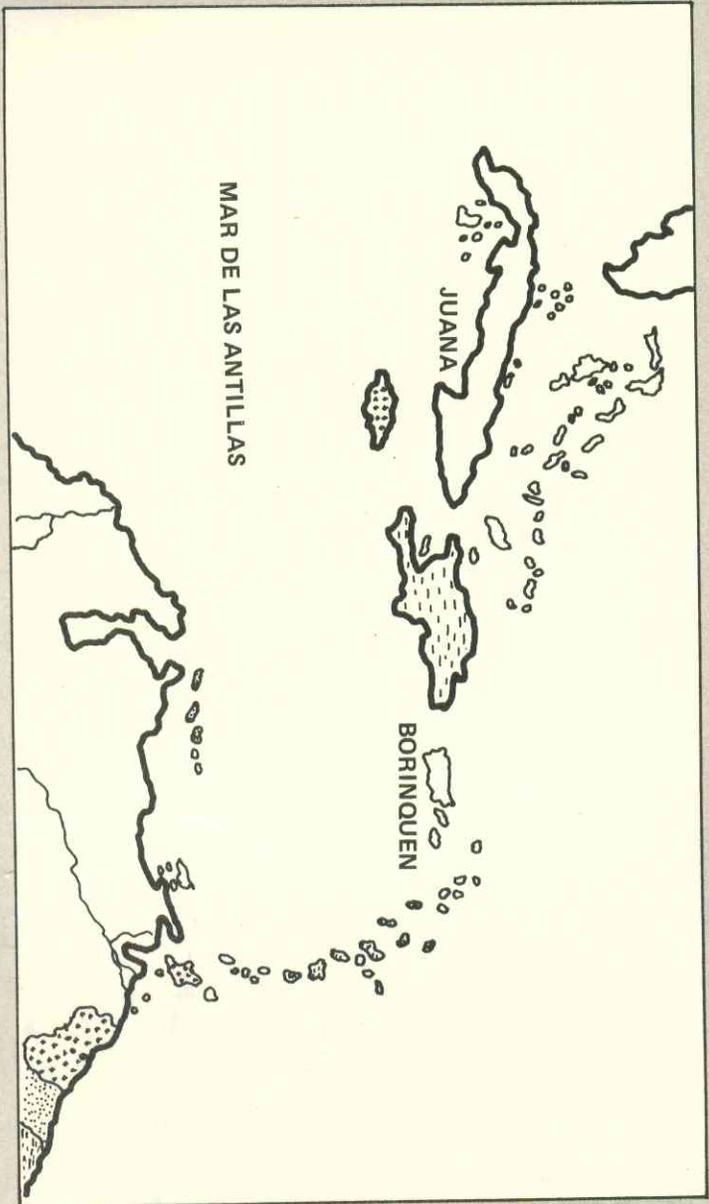


COLONIZACION EUROPEA EN AMERICA



EVALUACION No. 30

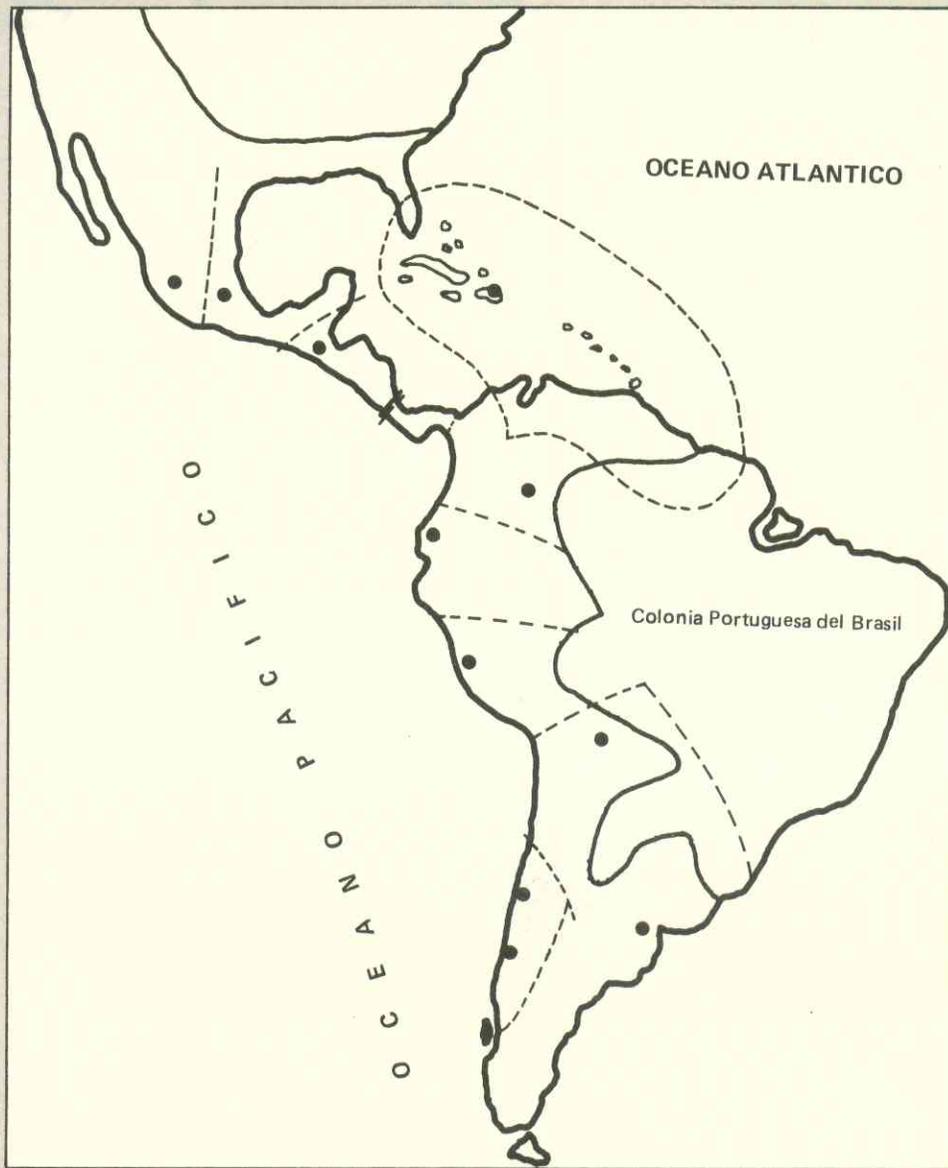
1. Las zonas demarcadas en el mapa corresponden a las áreas de colonización europea en América. Identifícalas y escribe el nombre respectivo en cada una de ellas (francesas, inglesas, portuguesas, españolas).
2. Haz el respectivo cuadro de convenciones. Colócale el nombre a los ríos que se indican en el mapa.



EVALUACION No. 32

1. Las zonas demarcadas en el mapa con diferentes convenciones, corresponden a las posesiones europeas (inglesas, francesas, holandesas, excepto españolas) en el área del Caribe. Identificalas y escribe el nombre respectivo.
2. Elabora el cuadro de convenciones del mapa.
3. ¿A qué se debió la piratería intensa en esta zona?

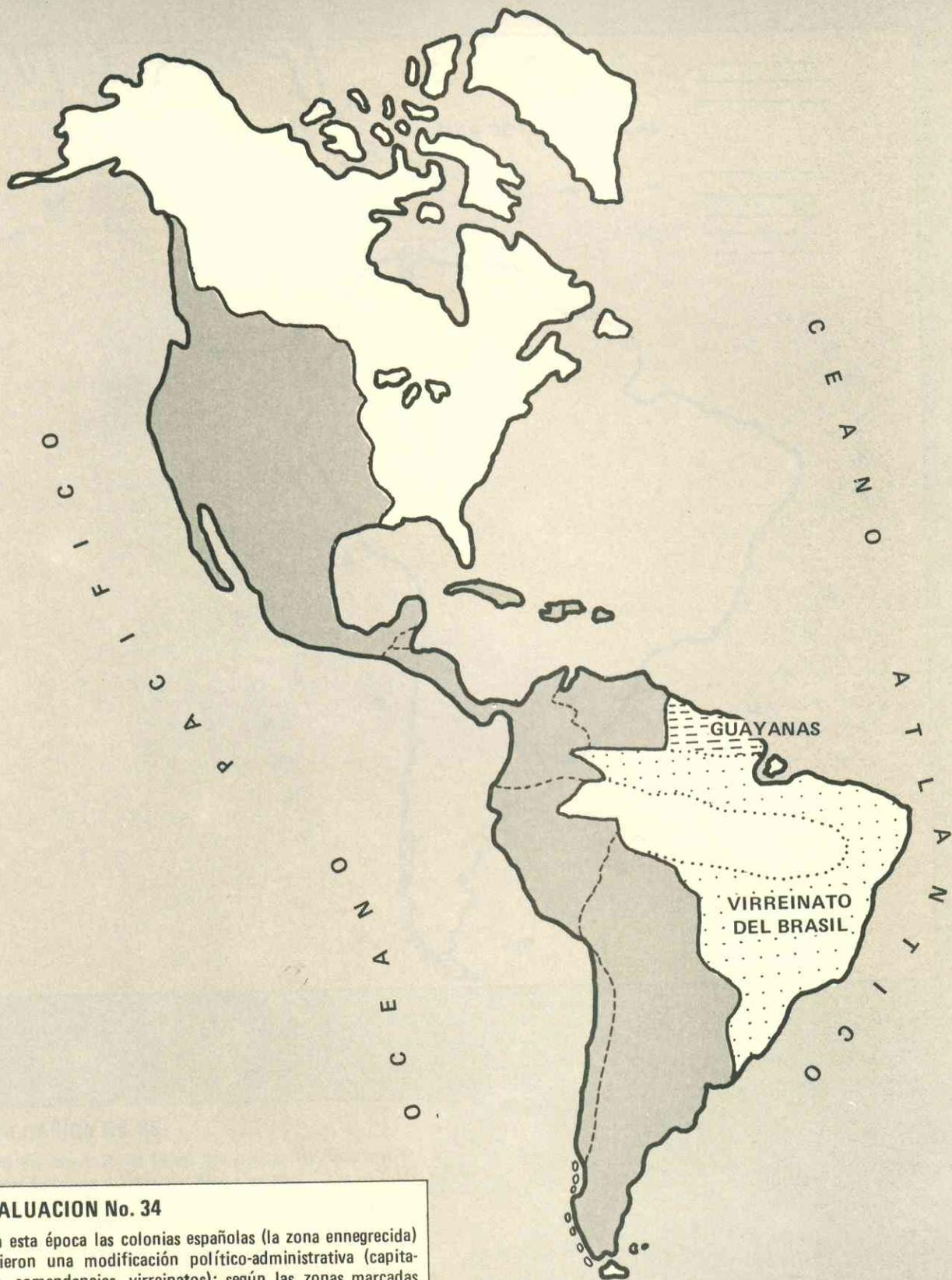
COLONIAS ESPAÑOLAS EN LOS SIGLOS XVI Y XVII



EVALUACION No. 33

1. Colorea y escribe el nombre de los dos principales virreynatos (Nueva España y Perú) que existían en esta época en América.
2. Los puntos en el mapa corresponden a las Audiencias de la época. Identifícalas y escribe el nombre respectivo; las líneas punteadas indican los límites de las Audiencias.

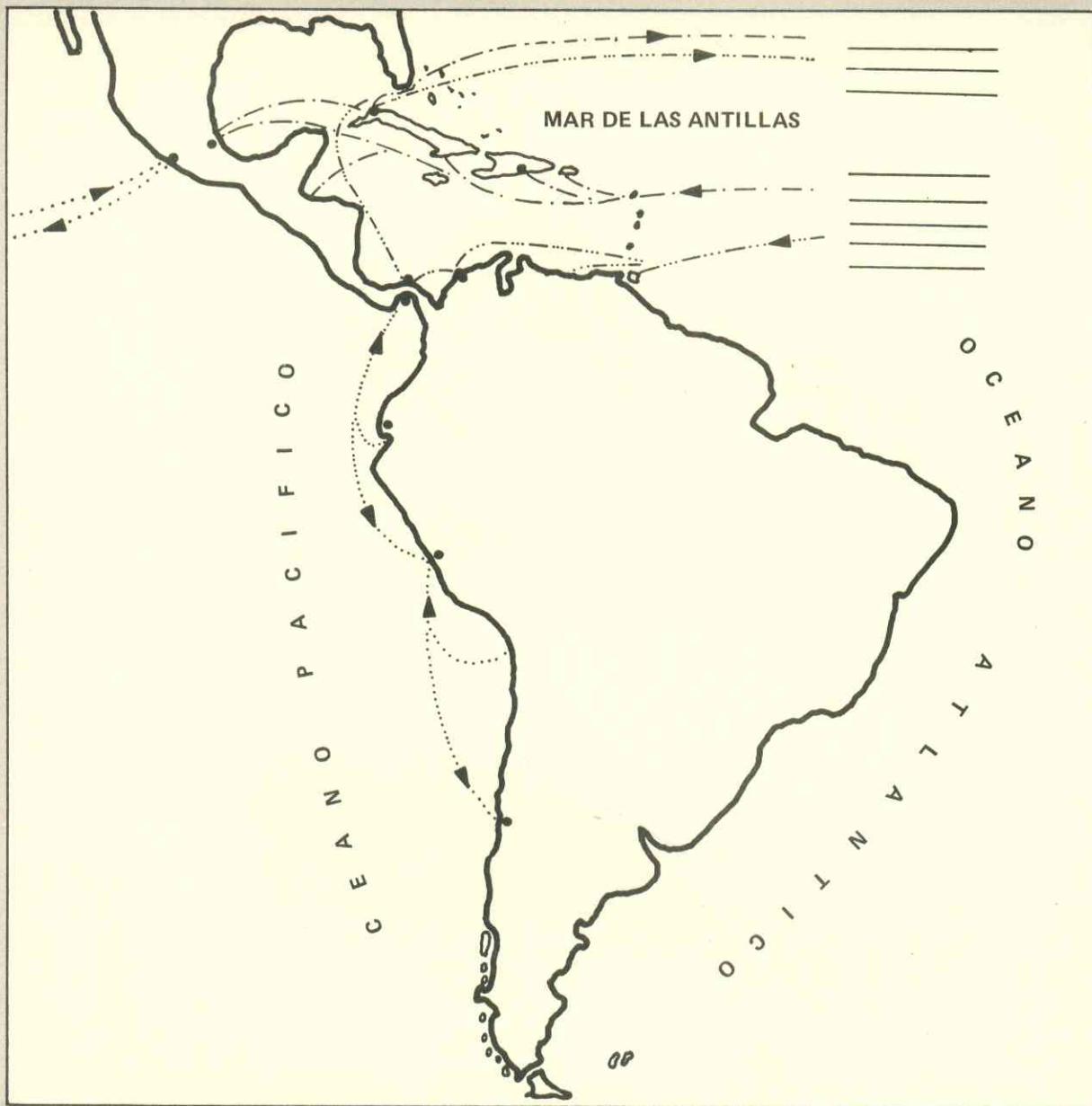
COLONIAS ESPAÑOLAS EN EL SIGLO XVIII



EVALUACION No. 34

Para esta época las colonias españolas (la zona ennegrecida) sufrieron una modificación político-administrativa (capitanías, comandancias, virreinos); según las zonas marcadas en el mapa identifícalas y escríbelas el nombre respectivo.

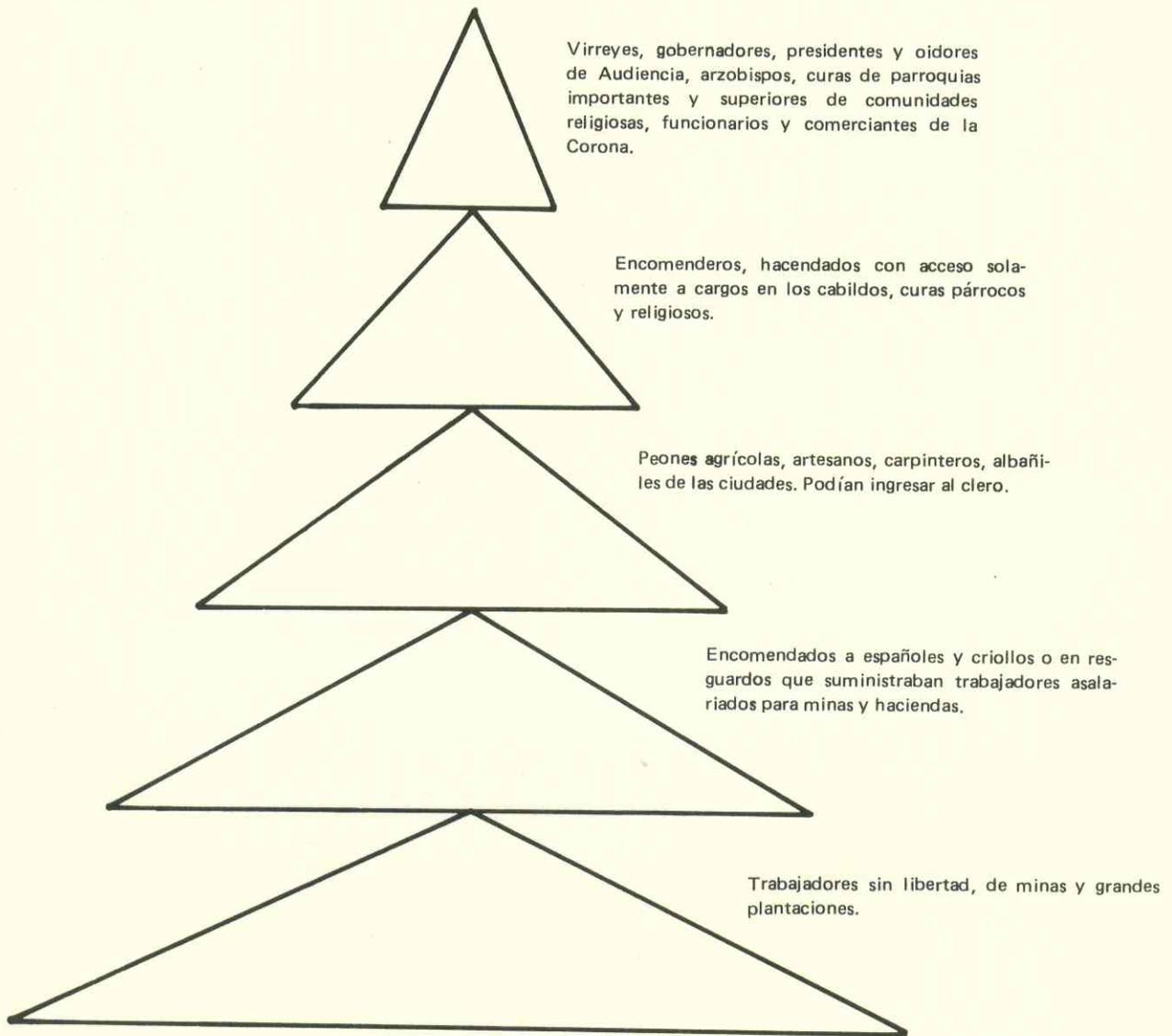
COMERCIO COLONIAL ESPAÑOL EN LOS SIGLOS XVI Y XVII



EVALUACION No. 35

1. Retiñe con rojo las líneas que marcan las rutas marítimas comerciales intercoloniales. Con azul retiñe las rutas de intercambio comercial con España. Escribe el nombre de las ciudades y puertos indicados en el mapa.
2. Sobre las líneas que van y provienen de España, escribe el nombre de los productos que eran objeto de intercambio entre las colonias y España.

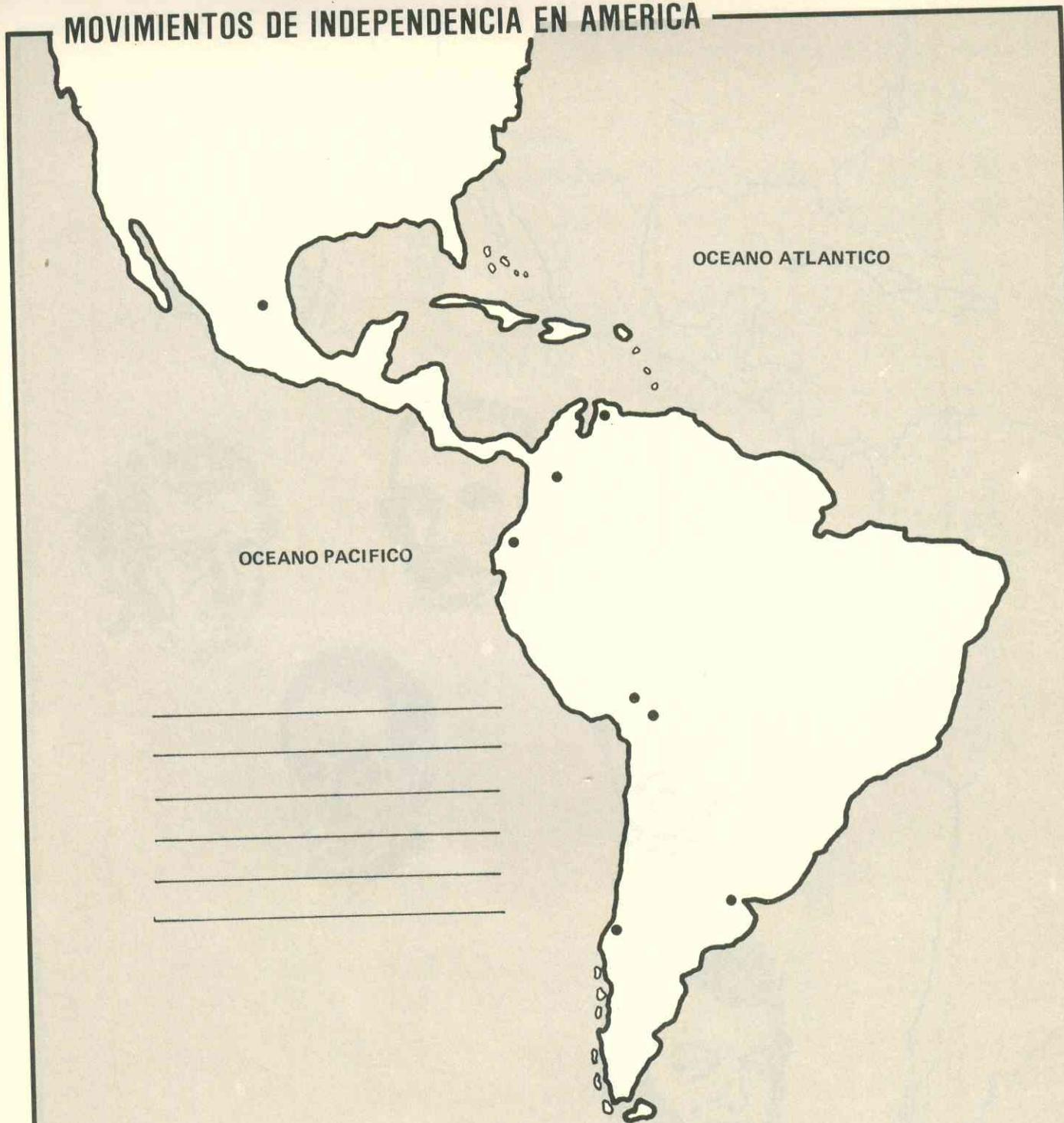
CLASES SOCIALES EN LAS COLONIAS ESPAÑOLAS



EVALUACION No. 36

En el diagrama (y en el lugar exacto) escribe el nombre de las clases que conformaban la sociedad en las colonias españolas.

MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN AMERICA



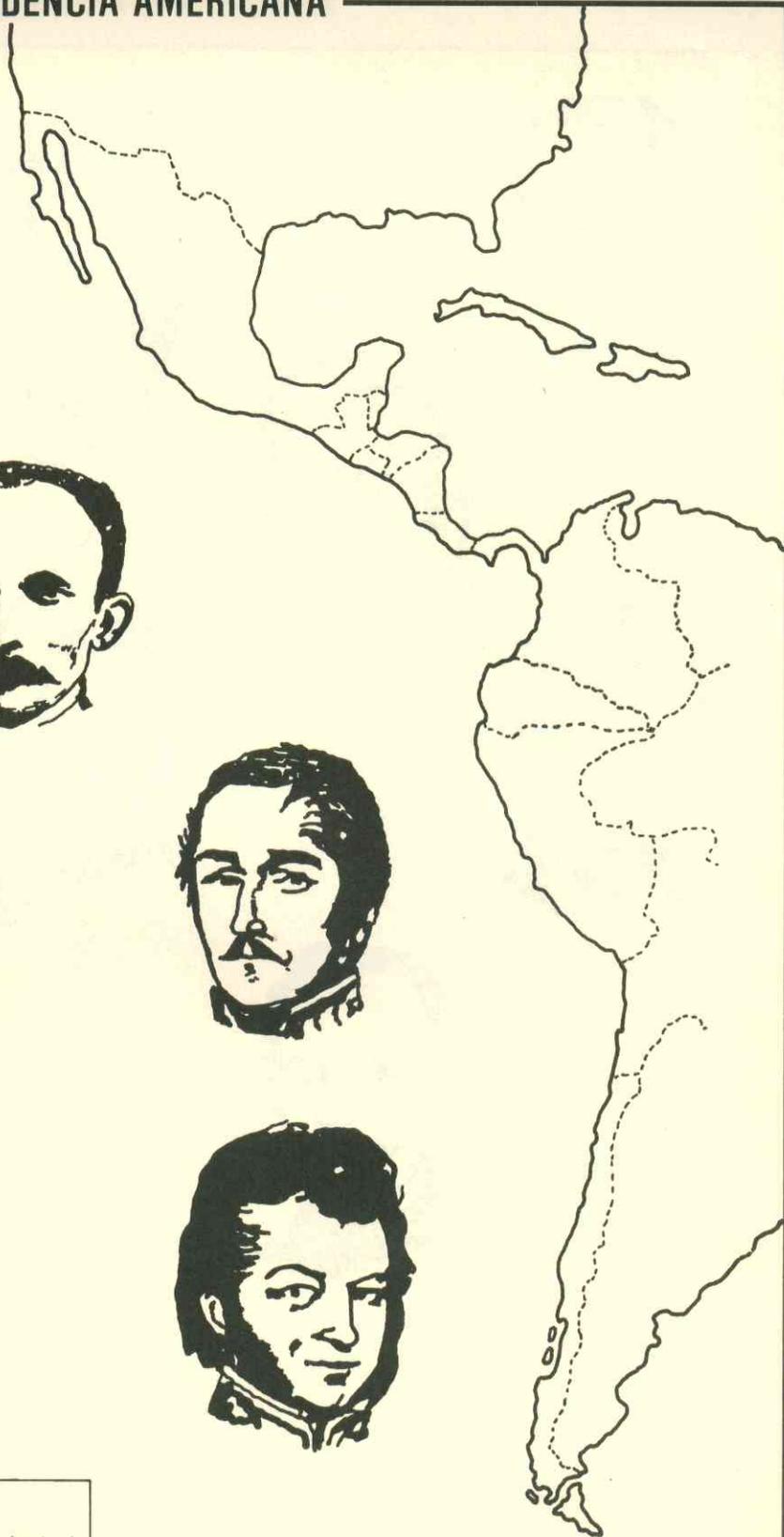
OCEANO PACIFICO

OCEANO ATLANTICO

EVALUACION No. 37

1. Localiza con un círculo y escribe el nombre de los primeros movimientos de independencia en las colonias españolas. Coloca el nombre de los centros (ciudades) donde se presentaron los levantamientos.
2. ¿Cuáles fueron las causas de esta ola independentista?

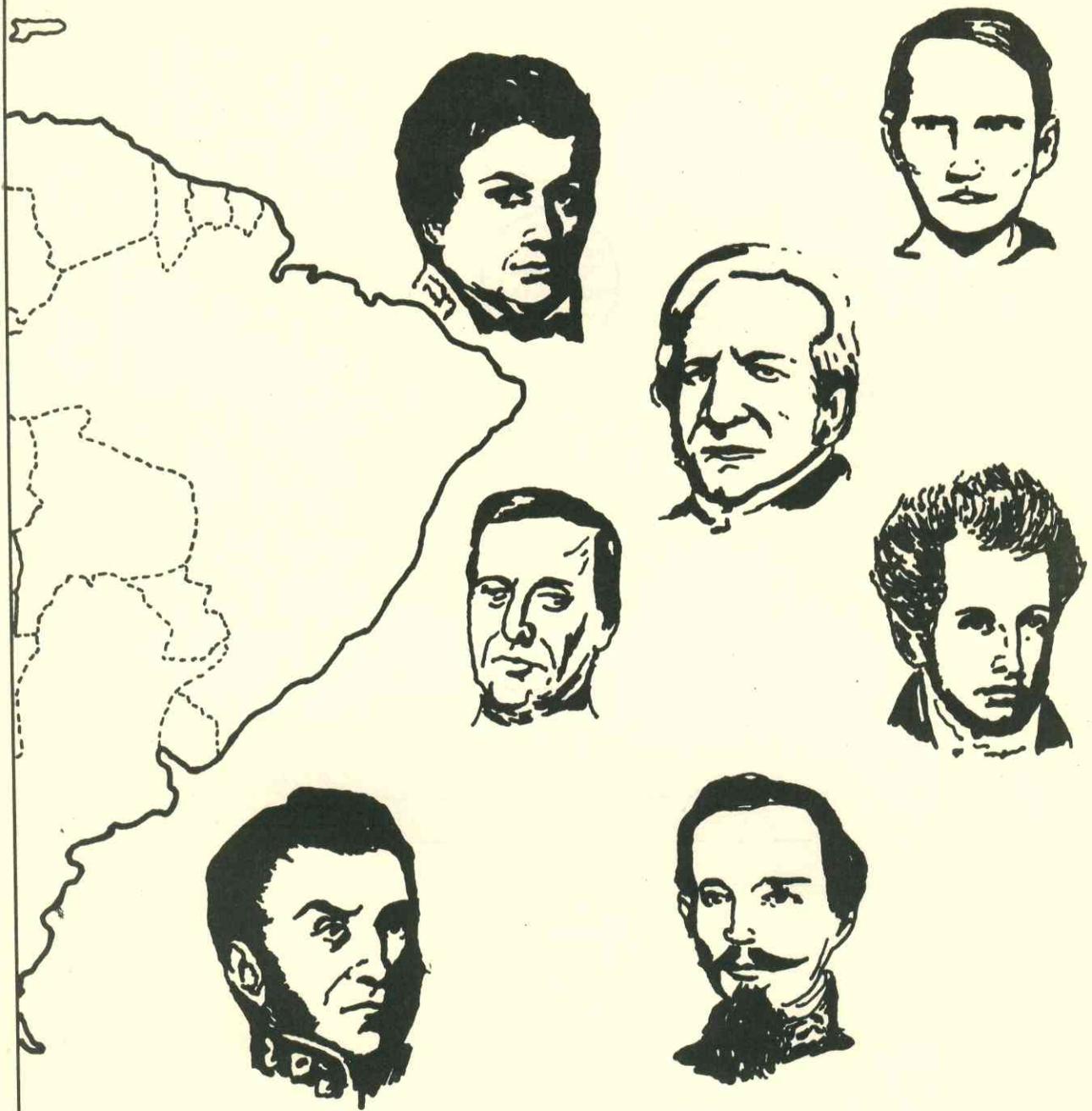
GESTORES DE LA INDEPENDENCIA AMERICANA



EVALUACION No. 38

Haz una flecha (o flechas) de la figura del personaje hacia el país (o países) del cual fue gestor de la Independencia. Escribe el nombre e identifica cada país en el mapa.

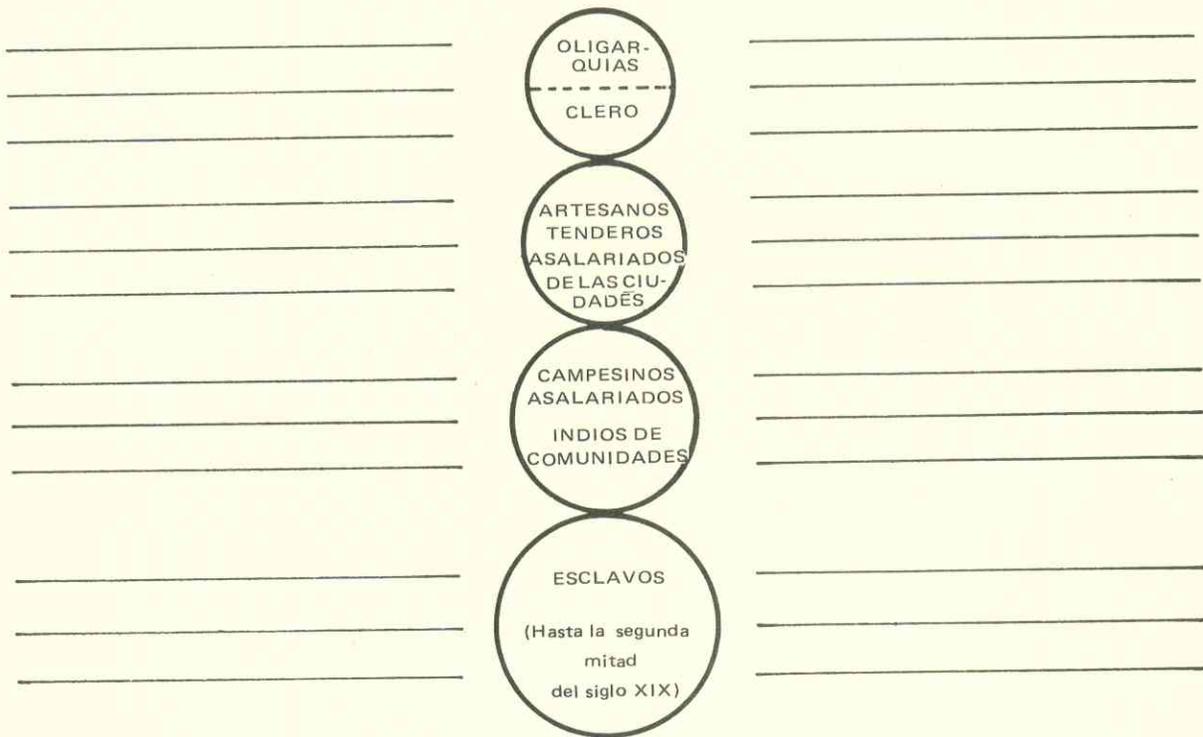
GESTORES DE LA INDEPENDENCIA AMERICANA



EVALUCION No. 39

1. Haz una flecha (o flechas) de la figura del personaje hacia el país (o países) del cual fue gestor de la Independencia. Escribe el nombre e identifica cada país en el mapa.
2. Qué es el caudillismo?

ESTRATIFICACION SOCIAL EN LAS REPUBLICAS



EVALUACION No. 40

1. El cambio político que se consiguió durante las luchas independentistas no proporcionó cambio alguno en la organización social de la reciente República. Coloca al frente de cada clase mencionada en el esquema, el nombre de los grupos raciales que la conformaban y su actividad.
2. ¿Cuándo se proclamó la libertad de los esclavos en América?

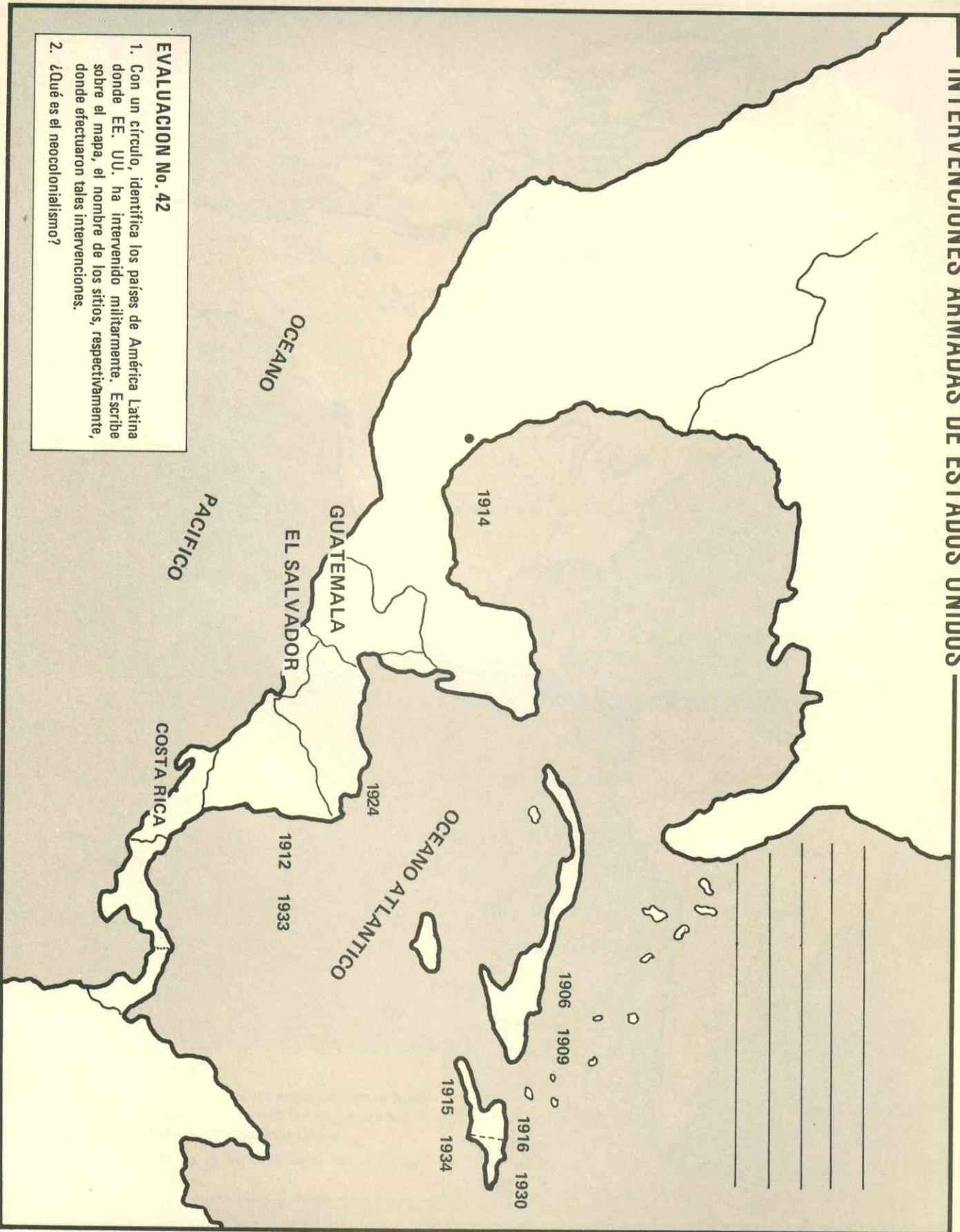
ZONA DE LITIGIO EN AMERICA LATINA



EVALUACION No. 41

Identifica con un triángulo la zona de los principales litigios territoriales actuales en América Latina: Colombia-Venezuela; Argentina-Chile; Argentina-Inglaterra; Venezuela-Guyana. En el mapa, escribe el nombre de la respectiva zona en disputa.

INTERVENCIONES ARMADAS DE ESTADOS UNIDOS

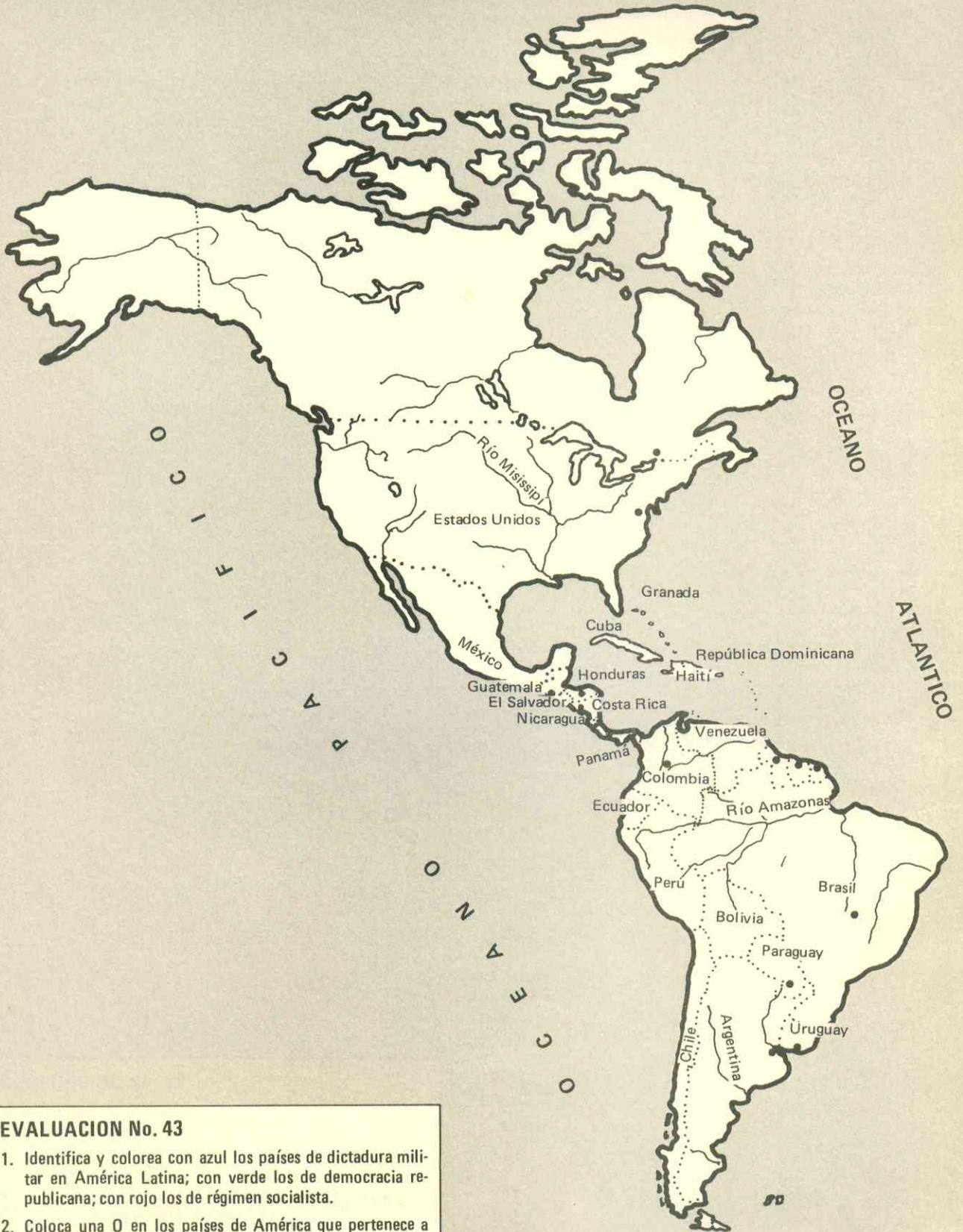


EVALUACION No. 42

1. Con un círculo, identifica los países de América Latina donde EE. UU. ha intervenido militarmente. Escribe sobre el mapa, el nombre de los sitios, respectivamente, donde efectuaron tales intervenciones.

2. ¿Qué es el neocolonialismo?

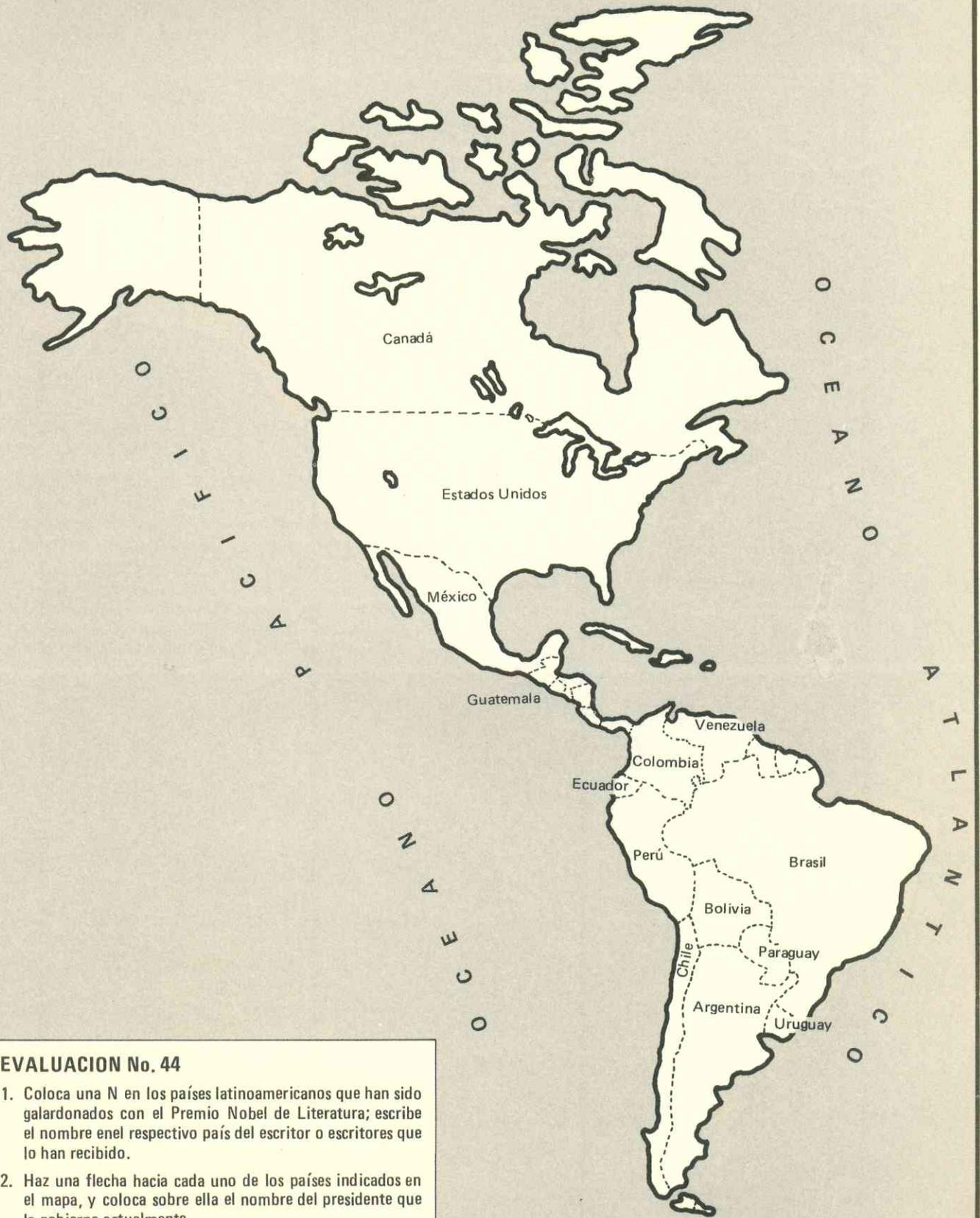
REGIMENES POLITICOS EN AMERICA



EVALUACION No. 43

1. Identifica y colorea con azul los países de dictadura militar en América Latina; con verde los de democracia republicana; con rojo los de régimen socialista.
2. Coloca una O en los países de América que pertenece a la OEA.

LA CULTURA EN AMERICA



EVALUACION No. 44

1. Coloca una N en los países latinoamericanos que han sido galardonados con el Premio Nobel de Literatura; escribe el nombre en el respectivo país del escritor o escritores que lo han recibido.
2. Haz una flecha hacia cada uno de los países indicados en el mapa, y coloca sobre ella el nombre del presidente que lo gobierna actualmente.

BLOQUES AMERICANOS



EVALUACION No. 45

1. Coloca una A, en el mapa, a los países que pertenecen a la ALADI; una B a los que conforman el TIAR; una C a los que pertenecen al CARICOM; y una D a los países que integran el PACTO ANDINO.
2. ¿Con qué objeto se agrupan los países en bloques de diferente índole?

COLECCION
HAGAMOS HISTORIA

- 1· HISTORIA DE COLOMBIA
- 2· HISTORIA DE AMERICA
- 3· HISTORIA UNIVERSAL
- 4· HISTORIA DE COLOMBIA



PIME
LTDA
EDITORES