



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor1

Puerto Colombia, **29 de octubre de 2020**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS**, identificado(a) con **C.C. No. 1.143.167.611** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **PROCESOS DE INCLUSIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE, ATLÁNTICO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma *Mayra Tamara*

MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS

C.C. No. 1.143.167.611 de BARRANQUILLA



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor2

Puerto Colombia, **29 de octubre de 2020**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO**, identificado(a) con **C.C. No. 1.129.515.839** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **PROCESOS DE INCLUSIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE, ATLÁNTICO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma 

SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO

C.C. No. 1.129.515.839 de BARRANQUILLA

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

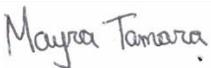
Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **29 de octubre de 2020**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	PROCESOS DE INCLUSIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE, ATLÁNTICO: UN ANALISIS REFLEXIVO
Programa académico:	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.143.167.611
Nacionalidad:					Lugar de residencia:		
Dirección de residencia:							
Teléfono:					Celular:		

Firma de Autor 2:							
Nombres y Apellidos:	SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.129.515.839
Nacionalidad:					Lugar de residencia:		
Dirección de residencia:							
Teléfono:					Celular:		



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	PROCESOS DE INCLUSIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE, ATLÁNTICO: UN ANALISIS REFLEXIVO
AUTOR(A) (ES)	SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS
DIRECTOR (A)	SHIRLEY BARREIRO
CO-DIRECTOR (A)	VERÓNICA DE LA HOZ
JURADOS	DANIELA OLIVEROS LUIS GÓMEZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACION
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2020
NÚMERO DE PÁGINAS	22
TIPO DE ILUSTRACIONES	TABLAS Y GRÁFICOS
MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica)	NO APLICA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA



**PROCESOS DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE,
ATLÁNTICO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO.**

**SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO
MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
FACULTAD DE EDUCACION**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO PUERTO COLOMBIA

2020



**PROCESOS DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE,
ATLÁNTICO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO.**

SINDY PAOLA PAREJO CASTILLO

MAYRA ALEJANDRA TAMARA SALAS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL

SHIRLEY BARREIRO NOVOA MAGISTER EN DISCAPACIDAD

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO - PUERTO COLOMBIA**

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

APROBADO

DIRECTOR(A)

SHIRLEY BARREIRO

JURADO(A)S

LUIS GÓMEZ

DANIELA OLIVEROS

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este artículo primeramente a Dios por permitirnos culminar esta etapa, y llegar a realizar este logro, aunque el camino no fue fácil pudimos llegar hasta la meta.

También queremos dedicarlo a nuestra familia que han sido los principales pilares, que nos han apoyado incondicionalmente, nos dieron amor y sabiduría. A nuestras asesoras que estuvieron acompañándonos en este proceso y guiándonos para poder culminar esta etapa.

**PROCESOS DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANAGRANDE,
ATLÁNTICO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO.**

RESUMEN

El presente artículo pretende brindar al lector un análisis reflexivo sobre el desarrollo de los procesos de inclusión educativa llevados a cabo en el municipio de Sabanagrande, departamento del Atlántico. Se encontrará también la caracterización de los componentes sociodemográficos en la población con discapacidad encontrada en dicho municipio y su vez se exponen las barreras más comunes para el acceso a una educación continua y de calidad bajo preceptos de diversidad y entendiendo a esta como el camino que construye en la sociedad una visión más globalizada e incluyente permitiendo además el cumplimiento de normativas nacionales e internacionales cuyos objetivos tiene un factor en común y es el de brindar a los estudiantes una educación pluralista, inclusiva y que responda a las necesidades individuales y colectivas de la población. El paradigma utilizado en este artículo fue el empírico analítico, su enfoque fue cualitativo mientras que su diseño fue descriptivo, como instrumento fue utilizado el Índice de inclusión, contó con la participación de 220 estudiantes en edad escolar con diversidad funcional los cuales representan el 32% de la población total con diversidad funcional. Al final de esta revisión se lograron analizar los procesos de educación inclusiva en el municipio de Sabanagrande determinando que a los estudiantes se les permite la participación en actividades recreativas, culturales y comunitarias y además de esto se les gestionan ayudas técnicas.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, diversidad, caracterización, deficiencias, barreras.

ABSTRACT

This article aims to provide the reader with a reflective analysis on the development of educational inclusion processes carried out in the municipality of Sabanagrande, department of Atlántico. It will also be possible to find the characterization of the sociodemographic components in the population with disabilities found in said municipality and, in turn, the most common barriers to access to quality and continuous education are exposed under the precepts of diversity and understanding this as the path that it builds a more globalized and inclusive vision in society, also allowing compliance with national and international regulations whose objectives have a common factor and that is to provide students with a pluralistic, inclusive education that responds to the individual and collective needs of the population. The paradigm used in this article was the analytical empirical one, its approach was qualitative while its design was descriptive, as an instrument the Inclusion Index was used, with the participation of 220 school-age students with functional diversity, which represent 32% of the total population with functional diversity. At the end of this review, the processes of inclusive education in the municipality of Sabanagrande were analyzed determining that students are allowed to participate in recreational, cultural and community activities and in addition to this they are managed technical aids.

Key words: Educational inclusion, diversity, characterization, deficiencies, barriers.

CONTENIDO

	Pag
Introducción	2
1.1 Procesos de educación inclusiva en el sistema educativo colombiano	4
2. Desarrollo:	10
2.1 Discapacidad	10
2.2 Educación inclusiva	10
3. Marco metodológico:	11
3.1 Paradigma empírico analítico	11
3.2 Enfoque cuantitativo	11
3.3 Diseño descriptivo	
3.4 Técnicas e instrumentos	12
3.5 Población y muestra	12
4. Resultados: avances en los procesos de educación inclusiva en el municipio de Sabanagrande, Atlántico	12
5. Propuesta	14
6. Discusión	17
7. Recomendaciones	18
8. Conclusiones	18
9. Bibliografía	20

IMAGEN 1

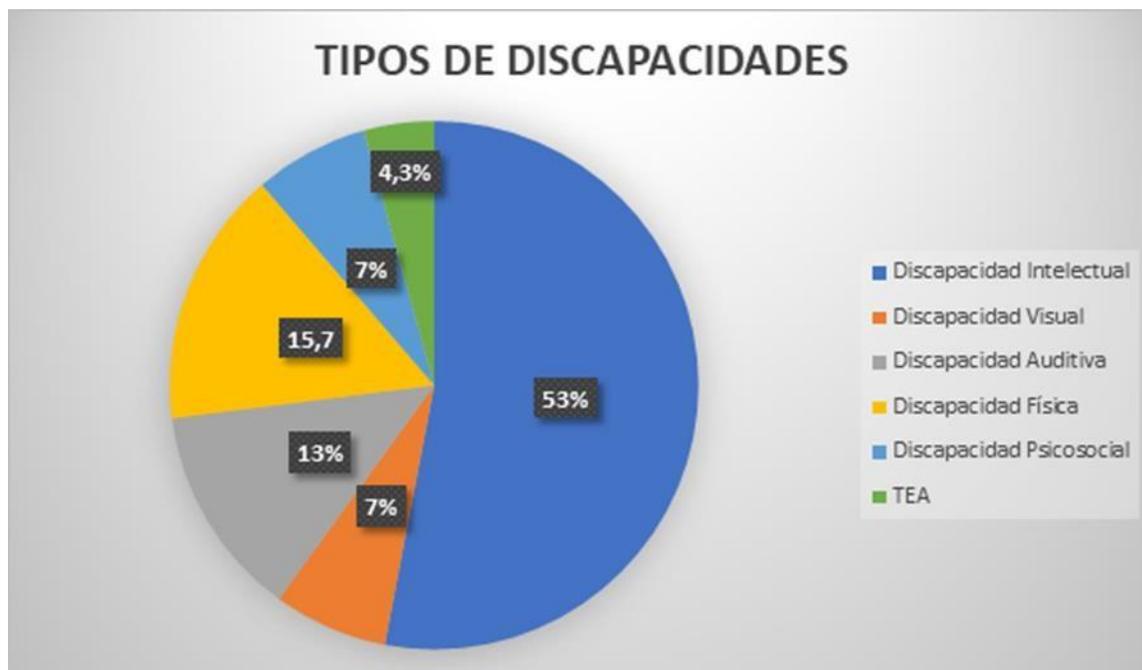


IMAGEN 2

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos
Orientación en la estructuración del PIAR	Preparar a los docentes para que realicen de manera correcta el PIAR	Charlas a docentes semanales donde se de el paso a paso de la construcción del PIAR	Humanos, tecnológicos, salón de clases o conferencias.
Atención a población con Discapacidad	Capacitar a los docentes y que así conozcan de qué manera responder a las necesidades educativas del estudiante	Mesas redondas donde cada docente pueda aportar sus documentos previos sobre el tema	Humanos, salón de clases o conferencias.
Lengua de señas en primer nivel	Enseñar a los docentes a esta lengua para que puedan incluir a los estudiantes con discapacidad auditiva	Realizar talleres teóricos-prácticos con el cuerpo docente.	Humanos, tecnológicos, material didáctico, salón.
Enseñanza básica del Braille	Introducir a los docentes en el método de lectoescritura de las personas con discapacidad visual.	Realizar talleres teóricos-prácticos con el cuerpo docente.	Humanos, físicos, material didáctico, regleta, punzón.

IMAGEN 3

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos
Socioafectividad	Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales para que se integren con los demás	A través de encuentros quincenales con los padres para indicarles juegos que puedan realizar con los estudiantes ya sea en casa o en la escuela	Recursos humanos, tecnológicos y lúdicos, salón de clases
Uso del tiempo libre	Orientar a los padres y docentes sobre actividades lúdicas y artísticas que puedan implementar en casa o el salón de clases para el buen aprovechamiento del tiempo libre.	Charlas mensuales donde se les indicara que actividades lúdicas y artísticas puedan emplear ya sea en el salón de clases o en casa	Recursos humanos, tecnológicos, salón de clases, material didáctico
Lengua de señas nivel I	Enseñar lengua de señas de primer nivel a los padres para reforzar la comunicación con sus hijos y así ellos puedan estar al tanto de las preferencias de ellos.	Realizar talleres teóricos-prácticos ya sea de manera virtual o presencial, esto de acuerdo a la disponibilidad de tiempo del padre	Recursos humanos, tecnológicos, salón de clases o conferencias
Técnicas de estudio	Capacitar a los padres en técnicas de estudio que puedan utilizar en casa para lograr un verdadero acompañamiento y el niño un aprendizaje satisfactorio	Realizar talleres teóricos prácticos para conocer que técnicas están utilizando los padres en casa para un proceso de aprendizaje satisfactorio	Recursos humanos, tecnológicos

1. Introducción:

Con el pasar de los años, la educación en Colombia ha atravesado por una serie de cambios, uno de ellos ha sido por fortuna el correspondiente al paradigma integrador que respondía totalmente a prácticas que si bien daban un paso para la apertura de las puertas en las instituciones educativas a los estudiantes con discapacidad estas no responden a las necesidades de los que allí llegaban con la finalidad de iniciar procesos académicos dejando de lado el hecho de haber sido segregados durante años, actualmente para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la educación inclusiva atiende al proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, bajo esta óptica se le da apertura a políticas que garantizan una educación de calidad para todos los estudiantes, en el marco de la educación inclusiva.

Bajo la óptica de Gil (2017) el concepto de discapacidad ha experimentado una extraordinaria evolución a lo largo de nuestra historia. Al remontarse muy atrás en el tiempo, en las culturas antiguas se asociaba a intervenciones de poderes sobrehumanos o castigos divinos, siendo una condición que generaba rechazo y aislamiento. Por fortuna, esta concepción fue cambiando paulatinamente. En el siglo XV la discapacidad se seculariza y aparecen las primeras instituciones denominadas manicomiales, como su propio nombre indica, desde un punto de vista discriminatorio, segregador y estigmatizante.

En la segunda mitad del siglo XX se empiezan a forjar los primeros lobbies, asociaciones formadas por personas con discapacidad y sus familias que se unen para defender sus derechos y no es hasta la entrada en el segundo milenio (década 2000) cuando comienza a abandonarse la perspectiva asistencial y paternalista, que concibe a la persona con discapacidad como dependiente, inactiva e improductiva, para evolucionar hacia un nuevo enfoque en el que la persona con discapacidad cuenta con habilidades, competencias, recursos y potencialidades, si se le brindan los apoyos necesarios.

No obstante, al día de hoy en Colombia es normal que miles de estudiantes con necesidades educativas de apoyo específico no asistan a la escuela, falta de estrategias didácticas, currículos no accesibles o recursos económicos pueden ser las causas principales de este hecho.

Castro (2013) señala que:

“La educación inclusiva no sólo postula al derecho de ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir a los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función es la sociedad y su tarea en ella. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida” (p.25).

Dicho lo anterior y adoptando la postura de que el hecho de ser diferente abre camino directo a la convivencia en una sociedad diversa la educación inclusiva el análisis de los procesos inclusivos parte de cómo es valorada la diversidad en el municipio de Sabanagrande, por lo cual la revisión de documentos institucionales y entrevistas permitieron llegar a los datos que se hacían necesarios para el desarrollo de esta investigación. En primera instancia y bajo un dialogo ameno con los coordinadores de los procesos inclusivos en Sabanagrande se llegó a la conclusión de que estos procesos la mayor parte del tiempo eran mediados por los docentes por lo cual era indispensable conocer factores como la cantidad de estudiantes con discapacidad a los cuales les prestaban servicios y si los docentes estaban calificados para hacerlo.

Fernández (2013) citado por Martínez, González, Pérez, y Estupiñan, (2017) afirman que:

El maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar (p.1)

Se buscó darle respuesta a la siguiente interrogante científica: ¿De qué manera se llevan a cabo los procesos de educación inclusiva en la población con discapacidad en el municipio de Sabanagrande?

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

Objetivo general. Analizar los procesos de educación inclusiva de la población con discapacidad en el municipio de Sabanagrande.

Objetivos específicos.

Determinar el tipo de discapacidad en la población escolarizada del municipio de Sabanagrande del departamento del Atlántico.

Describir el proceso de inclusión educativa presente en la población con discapacidad en el municipio de Sabanagrande del departamento del Atlántico.

Proponer acciones para la mejora de los procesos de inclusión educativa en el municipio de Sabanagrande del departamento del Atlántico.

1.1 Procesos de educación inclusiva en el sistema educativo colombiano:

De acuerdo con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la educación formal es

aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos. Esta ley organizó el sistema educativo formal en los siguientes niveles: educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media.

A la fecha podemos afirmar que el país ya ha reconocido en todos los niveles educativos la necesidad de incluir con cobertura y calidad a la población escolar de niños y jóvenes con discapacidad buscando evidenciar la manera en cómo las prácticas pedagógicas de los docentes responden a la diversidad de los estudiantes que asisten a las aulas, y cómo las estrategias de enseñanza/aprendizaje que utilizan se adecuan a dicha diversidad y permiten la adaptación de currículos y contenidos que aprovechan las fortalezas y potencialidades de todos sus estudiantes y garantizan que todos aprenden.

Sarmiento (2010) en su estudio sobre la situación de la educación en Colombia hace un análisis del nivel preescolar tomando como población objetivo los niños de 5 a 6 años de edad, entre 2003 y 2008, y evidencia un aumento significativo en la cobertura de la educación preescolar, debido a la prioridad que en el país se ha dado a la situación de la niñez, aun cuando estos avances muestran inequidades dependiendo del lugar geográfico donde se preste el servicio y de las particularidades de ciertos grupos poblacionales. Este autor reporta cerca de 8000 niños matriculados en preescolar para el mismo período (2008), pero al evaluar la población de 3 años y más que asisten a una institución educativa, se evidencia una mayor proporción de niños sin discapacidad en las escuelas, con 11% más de asistencia que de aquellos con discapacidad. Esto muestra que, pese a los avances, todavía su participación en la educación inicial es limitada.

Desde el año 2003, el Foro Mundial de Dakar (2003) planteó en su segundo objetivo que era necesario:

“Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen” p.3.

Hoy, en el año 2020 Colombia aún desea alinearse a estas aspiraciones, sin embargo, no lo ha logrado ni siquiera con la educación básica universal, además de lo anterior presenta falencias en aspectos como el analfabetismo, la deserción y la repitencia, lo cual constituye una preocupación prioritaria especialmente para las personas con necesidades educativas de apoyo específico y las que se encuentra en espacios rurales.

El objetivo de esta investigación es realizar un análisis reflexivo de los procesos de educación inclusiva en el municipio de Sabanagrande del Departamento del Atlántico, bajo los esquemas del paradigma empírico analítico, que según Filstead (1986) citado por Martínez y Blandón (2016) se define como un paradigma cuantitativo que posee una concepción global positivista, hipotético- deductiva, particularista, objetiva, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales (p.51).

Por su parte la Gobernación del Atlántico, a través de su Secretaría de Educación realizó el eventos como *"Educación inclusiva como estrategia de liderazgo compartido"*, este dirigido a los rectores y directivos docentes de las diferentes Instituciones Educativas de los municipios del Departamento del Atlántico, con el objetivo de generar un espacio de socialización y reflexión, desde el cual se identificaron las brechas Institucionales en el proceso de educación Inclusiva y se diseñaron estrategias de atención.

Estas actividades se realizan en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación del Atlántico y la Universidad del Atlántico (Programa de Inclusión a Población Diversa "Diverser" - Vicerrectoría de Docencia), como operadores para la prestación de los servicios de apoyo pedagógico en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos de los municipios del Departamento del Atlántico y el acompañamiento en la transformación Institucional hacia un enfoque inclusivo con procesos de formación y Asistencia Técnica.

La Secretaria de Educación del Atlántico implementa actualmente la política de inclusión de la población con discapacidad, con atención educativa en aula regular soportada en servicios de apoyo, con procesos de formación docente y transformación institucional.

2.1 Discapacidad:

Seethmma & Majumder (2006), en un concepto de la discapacidad, plantean que ella:

“Es una limitación funcional es decir que las personas en condición de discapacidad son parte activa de una sociedad, porque son funcionales y no “incapacitados”. La palabra “discapacidad” se puede descomponer en dos partes: la primera sílaba implica (dis) “ausencia” y termina con “capacidad”, lo que implica habilidad, siendo esta última la parte más importante y se refiere a “lo que se puede hacer”.

El concepto anterior reconoce al individuo como parte fundamental de la sociedad sin importar que este tenga alguna característica que lo diferencie de la frecuencia estadística “normal” del resto de la población y establece esa diferencia como parte inseparable de la diversidad aceptando además la funcionalidad de las habilidades individuales y adoptando que todos deberíamos tener los mismos derechos.

2.2 Educación inclusiva:

Para Olivencia (2015) la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005, p. 14.)

1. Marco metodológico:

3.1 Paradigma empírico analítico:

Calventus, (2009) citado por Mousalli (2015) afirma que el paradigma empírico analítico se caracteriza por concepción de la realidad como fáctica, externa y objetiva (fenómenos observables), además es a-histórica e independiente del investigador. El conocimiento se obtiene a partir de la aplicación del método científico (hipotético deductivo), no hay cabida a otro método.

La observación de la realidad debe hacerse a partir del control de variables, de manera de aislar el fenómeno de otros y poder establecer conclusiones objetivas. Inicia con una preconcepción, que se construye a partir de la teoría existente y dan origen a las hipótesis de investigación. La teoría existente permite descomponer el fenómeno estudiado en sus partes, lo que permitirá identificar las variables que lo definen y que serán medidas en la fase empírica. (p.3)

De acuerdo a lo anterior y atendiendo al objetivo de esta investigación se asume el paradigma empirico-analitico dado que hace posible la neutralidad del estudio llevado a cabo con los criterios de validez y objetividad ya que su finalidad es principalmente analizar cómo se llevan a cabo los procesos inclusivos en las personas con discapacidad y arrojar respuestas exactas, para esto fueron aplicados diferentes instrumentos a la población con discapacidad en el municipio de Sabanagrande, departamento del Atlántico y sobre la base de esta aplicación los resultados arrojados llevaron a analizar cuáles son las necesidades de los estudiantes.

3.2 Enfoque cuantitativo:

Ruiz (2013) afirma que el enfoque cuantitativo representa el conjunto de opciones metodológicas a través de las cuales se expresa el paradigma positivista en la investigación de los hechos sociales; busca describir las situaciones estudiadas y explicar los hechos en términos de relación causa y efecto y predecir situaciones futuras a partir de los datos obtenidos (p.15).

3.3 Diseño descriptivo:

El diseño de investigación es descriptivo, como su nombre lo indica se busca comprender la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, persona o grupos que funcionan en el presente (Hernández y Mendoza, 2008). La investigación descriptiva trabaja sobre realidades del hecho y el análisis se realiza a partir de los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos:

Se aplicó el instrumento del Índice de Inclusión y un cuestionario con preguntas de aspecto sociodemográficos, y preguntas básicas que describen el nivel de dificultad que el sujeto ha presentado en los dominios de cognición, movilidad, cuidado personal, relaciones, actividades cotidianas y participación lo cual permitirá determinar el grado de discapacidad y permitirá medir el proceso educativo en cuanto a la inclusión educativa.

3.5 Población y muestra:

De las 220 personas con discapacidad caracterizadas en el municipio de Sabanagrande la muestra estuvo constituida sólo por los individuos en edad escolar y está distribuida de la siguiente manera:

Rango de edad:	Cantidad de estudiantes:
7 a 10 años	23
11 a 13 años	15
14 a 17 años	32
Total:	70

Fuente: Elaboración propia.

La cantidad total de estudiantes en edad escolar representa el 32% de la población total con discapacidad en el municipio de Sabanagrande.

2. Resultados: avances en los procesos de educación inclusiva en el municipio de Sabanagrande, Atlántico.

Una vez aplicados los instrumentos se pudo determinar el tipo de discapacidad en la población escolarizada del municipio de Sabanagrande del departamento del Atlántico

Atendiendo a estos resultados fue dable establecer los siguientes criterios:

En el municipio de Sabanagrande se llevan a cabo acciones que permiten observar un proceso de inclusión desde los ámbitos educativos y sociales, brindando acceso a los estudiantes con discapacidad (teniendo en cuenta discapacidad, edad y nivel de funcionalidad) en las 3 instituciones educativas.

A los estudiantes se les permite la participación en actividades recreativas, culturales y comunitarias y además de esto se les gestionan ayudas técnicas. Esta información fue constatada con las revisiones de documentos institucionales a los cuales se logró tener acceso mediante la secretaría de salud del municipio.

Las acciones que se realizan para la atención a las poblaciones vulnerables, de manera especial a estudiantes con discapacidad son:

- Posibilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta discapacidad, edad y nivel de funcionalidad, esto de acuerdo a los apoyos con los que se cuentan, para esto se hace necesaria la caracterización de los estudiantes con discapacidad, por parte de los docentes de apoyo, las orientadoras escolares y los maestros.
- Reporte en el SIMAT de los estudiantes con discapacidad.
- Re significación del PEI, del PMI y del manual de Convivencia en cuanto al enfoque de Educación Inclusiva.
- Realización de los PIAR. No obstante, este es un aspecto que se ha iniciado y realizado de manera paulatina.
- Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir de los ajustes razonables de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
- Comunicación permanente con la familia para acordar acciones de apoyo tanto en la escuela como en casa.
- Reporte de los estudiantes con discapacidad que presentan las pruebas SABER: 3°, 5°, 9° y 11°, a fin de que puedan contar con los apoyos necesarios en el momento de la aplicación de la prueba.

A su vez, las poblaciones con discapacidad matriculada en las instituciones educativas en su mayoría presentan discapacidad intelectual, en menor cantidad también discapacidad visual, auditiva, física, psicosocial y trastorno del espectro autista, no obstante, no se logró acceder a una estadística exacta de ello. Respecto al cuerpo docente, los docentes que atienden a los estudiantes con discapacidad han sido parte de procesos de capacitación, brindados por diferentes sectores e instancias, que han dado orientaciones generales para esta tarea; sin embargo, sigue siendo incipiente este proceso y se requiere de actualización constante, pues los docentes tienen un nivel de formación en diferentes disciplinas del saber y no de manera específica en atención a la discapacidad.

No obstante, teniendo en cuenta que cada asignatura parte para su desarrollo en el aula de clases los docentes organizan un plan de clase donde se diseñan actividades lúdicas, creativas, interactivas, siempre partiendo del principio de flexibilidad curricular. Se implementan didácticas flexibles para la enseñanza del español y las matemáticas, construcción de material didáctico adaptado y accesible, planes de trabajo participativo de la mano con la familia. Con esto se han logrado aprendizajes significativos, avances en los procesos evaluativos y la participación activa de la familia.

3. Propuesta

Se considera necesaria una mejora en el seguimiento y evaluación de los estudiantes con diversidad funcional del municipio y se propone una revisión y capacitación permanente a los docentes vinculados en las instituciones con la finalidad de garantizarles procesos educativos que respondan de manera eficaz a sus necesidades educativas.

Se tiene en cuenta que dicha capacitación se torna compleja en países como los de América Latina, en los cuales, quienes se incorporaron recientemente al sistema educativo, son niños y jóvenes cuyas familias han vivido situaciones precarias en lo económico, lo social y lo cultural hasta el punto de que les cuesta reconocer el derecho que tienen a la educación y a una educación de calidad. No obstante, se prevé que bajo la estructuración de una ruta de trabajo este objetivo puede llegar a ser desarrollado sin contratiempo alguno en miras de garantizar el derecho a una educación de calidad.

Los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas.

La formación de docentes para la inclusión educativa es un asunto prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años (Vaillant 2009). Existe consenso en que la inclusión educativa de estudiantes no puede realizarse sin una decidida intervención de los docentes. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, al mismo tiempo, en la comprensión de lo que cree, puede hacer y hace el docente.

La teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos (Martinic). Minimizar o tratar con ligereza este punto supone restringir y, de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones.

Bajo la óptica de Calvo (2013) la sociedad demanda a los docentes propuestas creativas y diferentes no sólo relativas al trabajo diario en el aula sino también en relación con las funciones de la escuela. Pero nuevamente se registra aquí una distancia entre el deber ser y la realidad. Mientras que los resultados de las investigaciones de los últimos años insisten en definir al docente como guía y como tutor, en la cotidianidad de las aulas el docente aparece identificado con el papel que se le asigna en el modelo tradicional de educación, es decir el de docente como autoridad y como transmisor de información.

Por esta razón y en aras de fortalecer las acciones afirmativas en concordancia con la Política y Lineamientos para una Educación Inclusiva, se sugiere el desarrollo de talleres teórico – prácticos con padres de familias y cuerpo docente en los que se generen espacios de discusión y de construcción de paradigmas en torno a la normalidad – anormalidad, y de

esta manera propiciar el reconocimiento de las particularidades de los seres humanos específicamente dentro de la diversidad de la comunidad académica.

El docente debe ser actor activo y promotor de procesos inclusivos teniendo en cuenta principios de individualización, en la actualidad nivel mundial la educación está atravesando por una serie de cambios que van desde el de modalidad virtual a presencial como el de la adopción de políticas públicas y lineamientos inclusivos que suponen abrir las puertas de las instituciones a la población con diversidad funcional, el sistema educativo colombiano no es la excepción, el papel del docente guarda gran relevancia pues éste juega un papel fundamental en la inclusión, por tal razón, éste se encuentra supuesto a romper paradigmas con una visión más globalizada, con las competencias docentes suficientes para generar cambio educativo positivo, donde están la diversidad de los estudiantes creen las oportunidades de aprendizaje.

Desde un enfoque inclusivo se espera que esta propuesta se lleva a cabo mediante una ruta de trabajo que supondría como tarea principal centrarse en el aula examinando cada uno de los factores de enseñanza y aprendizaje sumados a dinámicas de resolución de problemas y eliminación de barreras educativas en colaboración como a su vez teniendo en cuenta una ampliación en la variedad de estrategias para los docentes con la finalidad de favorecer la adaptación y brindar apoyo permanente a los estudiantes con necesidades específicas en el aprendizaje. Estas propuestas de intervención son:

Ver imagen 2, 3.

4. Discusión:

Como resultado de los 9 artículos que se revisaron y están anteriormente descritos se podría discutir teniendo en cuenta lo planteado por Hernández y Tobón (2016) que la inclusión educativa si bien es un proceso transversal su finalidad iría más allá de brindar una educación de calidad porque el mismo concepto de educación por sí solo representaría dicha calidad y que esta parte de la atención de las necesidades de los estudiantes y del trabajo colaborativo en miras de resolver problemas de la sociedad; y guarda una estricta diferencia de enfoques como el de la integración educativa, se considera también que a partir del análisis se establecen las bases para el diseño de propuestas desde la socio formación que faciliten los procesos de inclusión en las escuelas donde este proceso no es llevado a cabo.

Consecuentemente a los aportes realizados por Granada, Azcárraga y Pomés y Sanhueza (2013) se determina que mientras existan más factores que afecten negativamente las prácticas pedagógicas del cuerpo docente de las instituciones académicas menor será la probabilidad de que estos manifiesten actitudes agradables o positivas hacia el proceso de inclusión educativa. Adicionalmente a esto, se hace estrictamente necesario asumir una cultura más inclusiva, recursos ajustados, tiempo y espacios apropiados a los profesores para que ellos puedan servir a todos sus estudiantes con mayor efectividad y calidad.

Se considera pertinente la elaboración de textos contruidos desde un horizonte político

como propuesta para la transformación de políticas públicas desactualizadas y poco inclusivas, para la práctica y fomento de la cultura frente a la atención educativa de la población con diversidad funcional que por falta de estrategias de apoyo a las instituciones educativas y escasa o limitada capacitación docente en el tema reciben una actitud negativa por parte de ellos. Se espera poder establecer una relación directa entre la academia y el sector público para proponer estrategias de evaluación y reorientación de dichas políticas. Se logró establecer que a menor nivel de discapacidad mejor percepción de calidad de vida tienen los estudiantes y quienes los rodean.

De ello resulta necesario decir que de acuerdo a lo planteado por Serrano, Fajardo y Contreras (2017) se resalta la importancia de identificar la relación entre la educación y políticas institucionales y gubernamentales existentes en Colombia para las personas con alguna discapacidad puesto que se evidencia que su ingreso, permanencia y egreso de las instituciones está llena de obstáculos, impedimentos y restricciones que impiden que éstos logren su autonomía, su independencia económica y mejoren sus condiciones de vida. Para cerrar la idea también es evidente la carencia de conocimientos y mediación didáctica para la elaboración de un currículo adaptado a las necesidades presentes en el aula y poder atender e incluir a los educandos con diversidad funcional.

5. Recomendaciones:

- *Fortalecer las políticas de Estado que coadyuve a cumplir el derecho a una educación de calidad para todos.
- *Atender a las desventajas, nuevas y viejas, que marcan la condición de vulnerabilidad de muchos niños y jóvenes del país.
- *Promover programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social.
- *Fomentar en los docentes el proponer estrategias que sean innovadoras y favorezcan a la población incluida.

6. Conclusiones:

En suma, se considera necesaria la priorización en el currículo del fortalecimiento de la inteligencia emocional a partir del desarrollo de competencias socioemocionales con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje en la edad escolar y los procesos de inserción social y laboral en la vida adulta.

Se concluyó que algunos de los aspectos más relevantes en los procesos inclusivos fueron: el acceso a la escuela de estudiantes que en años anteriores no lo hacían, la permanencia en el año académico y posterior promoción al grado siguiente, en algunos casos la satisfactoria graduación en el grado 11, las vivencias desde una cultura inclusiva y las prácticas pedagógicas acordes al contexto.

Se espera que con el pasar de los años Sabanagrande sea un municipio pionero en atención a la población con discapacidad con los estándares más altos de educación inclusiva y

continúe desarrollando estas prácticas en beneficio de la población vulnerable y atienda a las directrices nacionales para contribuir a la excelencia y a brindar educación continua y de calidad.

BIBLIOGRAFIA

- Acedo, C. (2008). Educación Inclusiva. *Perspectivas*, 38(1). Recuperado de: http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/Perspectivas%20UNESCO.pdf
- Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV. *Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*. PREAL – CINDE, 97-142. Santiago de Chile.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf#page=20
- Álvarez, M., & Castro, P., & Campo-Mon, M., & Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17 (4), 601-606.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ávalos, Beatrice. El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua en Tenti, Emilio (comp.) *El oficio de docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 25-44.
- Cardona, M. (2004). Creencias, percepciones y actitudes hacia la inclusión, una síntesis de la literatura de investigación *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad*. ISBN 84-205-4342-X. 239-266. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2090805>
- Calvo, Gloria. "Inclusión y formación de maestros" en *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* vol.7, n.4, 2009, pp.78-94. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm> [Accedido en noviembre de 2009]
- Correa L., Castro, M. (2016) *Discapacidad e inclusión social en Colombia*. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha. Documento electrónico consultado el 8 de mayo de 2018 en: <https://losalamos.org.co/wp-content/uploads/2016/05/Informe-AlternativoSaldarriaga-Concha.pdf>
- De Boer, A., Pijl, S. J. Minnaert, A. (2011). Regular primary school teachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15, 331–353. 58. *Papeles de Trabajo* Nº 25 - Julio 2013 - ISSN 1852-4508 Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender*

BIBLIOGRAFIA

juntos para aprender a vivir juntos. Narcea Ediciones: Madrid.

Fernández, J.M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-99. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>

Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.

Gil, R. L. (2018). La Formación Docente: Horizontes y rutas de innovación. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf].
Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Chile.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.

Hernández - Ayala, Hernán; Tobón-Tobón, Sergio. ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 399-420. Universidad Autónoma Indígena de México.

Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.

MEN (2015b), Bases para la Construcción de los Lineamientos de Política Pública del Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), Viceministerio de Educación Superior, Dirección de Fomento.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (MEN). (2010). Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-279754_archivo_pdf_ministra.pdf, el 21 de enero de 2011.

Muñoz, J. M. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. Education Siglo XXI, 30(2), 109-128. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153711/140751>

Ochoa Bermúdez, A., Rodríguez, C. A., Murcia Cardozo, V. T. (2019). Fortalecimiento de los valores y la sana convivencia utilizando el cuento como estrategia pedagógica.

Rico, (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. Revista educación inclusiva, 3(2), 125-142. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>. Robles, A. (2015).

Serrano R, Claudia P.; Camargo L., Diana M. Políticas de inclusión educativa del discapacitado. barreras y facilitadores para su implementación: Bucaramanga, 2010

BIBLIOGRAFIA

Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 29, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 289-298. Universidad de Antioquia, Colombia.

Vargas, G. M. G. (2014). Calidad y equidad de la educación superior pública. Aspectos por considerar en su interpretación. Revista Educación, 31(2), 11-27. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1241/1304>