



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, 26 de abril de 2020

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA**, identificado(a) con **C.C. No. 1.048.281.887** de **MALAMBO (ATLÁNTICO)**, autor(a) del trabajo de grado titulado **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO. BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título de **MAGÍSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**; autorizo al Departamento de Biblioteca de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Biblioteca de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma *Melisa Maria Medina Valencia*

MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA

C.C. No. 1.048.281.887 de MALAMBO (ATLÁNTICO)

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

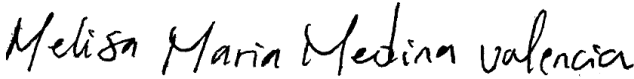
Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **FECHA**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Biblioteca** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO. BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019
Programa académico:	MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.048.281.887
Nacionalidad:					Lugar de residencia:		
Dirección de residencia:	ar.eu.z@hotmail.com						
Teléfono:					Celular:		



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO. BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019
AUTORA	MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA
DIRECTORA	ALEYDA PARRA CASTILLO
CO-DIRECTORA	LILIANA MORALES CANEDO
JURADOS	REGINA CHAVES DE MENDOZA ZULEIMA LUZ NAVARRO GUERRERO
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE	MAGÍSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
PROGRAMA	MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
PREGRADO / POSTGRADO	POSTGRADO
FACULTAD	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
SEDE INSTITUCIONAL	KM 7 DE PUERTO COLOMBIA
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2020
NÚMERO DE PÁGINAS	114
TIPO DE ILUSTRACIONES	ILUSTRACIONES, TABLAS, GRÁFICOS Y DIAGRAMAS, FOTOGRAFÍAS
MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica)	N/A
PREMIO O RECONOMIENTO	N/A



**HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO.
BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019**

**MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
FACULTAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2019**

**HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE
CHAPINERO. BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019.**

MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA

Proyecto de grado para optar por el título de Magister en Seguridad Alimentaria y
Nutricional

ASESORAS:

ND ALEYDA PARRA CASTILLO.

MAGÍSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

ND LILIANA MORALES CANEDO.

MAGÍSTER EN DESARROLLO FAMILIAR.

**UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
BARRANQUILLA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente Del Jurado

Firma Del Jurado

Firma Del Jurado

Barranquilla, octubre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Aprovecho este espacio para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han permitido la realización de este proyecto de investigación.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, nuestro creador, por estar en cada momento de mi vida, por iluminarme, guiarme cada día y permitirme alcanzar éste anhelado logro.

En segundo lugar, agradezco a mi familia y seres queridos por el apoyo incondicional que me brindaron, especialmente a mis padres, por su ejemplo, su dedicación y por los valores y principios inculcados a lo largo de mi vida, que han sido el pilar de formación de mí ser.

Deseo expresar un agradecimiento muy especial a las docentes Aleyda Parra Castillo y Liliana Morales Canedo, pues nada de esto hubiese sido posible sin la formación profesional y la orientación recibida a lo largo de mi formación y el desarrollo de esta tesis.

De igual manera, extiendo mi gratitud a las personas que contribuyeron con su participación y colaboración durante el proceso investigativo.

A todos ellos, muchas gracias.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero en la ciudad de Bogotá, para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario de hábitos alimentarios con el fin de adquirir datos relacionados con la disponibilidad y acceso a los alimentos, consumo de alimentos, frecuencias de consumo, factores biológicos e individuales. Como resultados se obtuvo, que el 36,25% de los estudiantes encuestados pertenecían a universidades públicas y el 63,75% a estudiantes de universidades privadas, con un rango de edades mayoritario entre los 17 a 20 años y un 12,50% y 28,75%, respectivamente, tenían un nivel socioeconómico estrato 3. Así mismo se determinó que el 100% de las personas encuestados consumen desayuno, todos los días. En el caso del almuerzo el 58,75% en universidades privadas, y 32,50% en universidades públicas. La cena es ingerida por el 61.255 % en privadas y el 35.0% en públicas. En cuanto a sus preferencias de consumo el 63,75% prefiere los alimentos fritos, evidenciándose que tanto en universidades privadas como públicas prevalece un consumo mayoritario diario de carnes, cereales, raíces, lácteos, verduras, grasas y azúcares. Con respecto al desempeño académico se identificó que los estudiantes de universidades públicas reportaron en un 16,25% un desempeño alto y los de universidad privada un nivel medio con el 26,25%.

Palabras claves: hábitos alimentarios, rendimiento académico, estudiantes universitarios, preferencias de consumo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between eating habits and academic performance in students of public and private universities in the Chapinero sector in the city of Bogotá, for which a cross-sectional descriptive cross-sectional study was carried out. Data were collected through a food habits questionnaire in order to acquire data related to availability and access to food, food consumption, consumption frequencies, biological and individual factors. As a result, it was obtained that 36.25% of the respondents belonged to public universities and 63.75% to students from private universities, with a majority age range between 17 and 20 years and 12.50% and 28, 75% of public and private students had a socioeconomic level of stratum 3. Likewise, it was determined that 100% of the respondents for both universities consume breakfast, for lunch and dinner those of private only 58.75% and 61.25 % ingest it and for the public 32.50% and 35.0% if they consume them. As for their preferences of consumption, 63.75% prefer fried foods, evidencing that in both private and public universities a daily majority consumption of meats, cereals, roots, dairy products, vegetables, fats and sugars prevails. With regard to academic performance, it was identified that public university students reported high performance at 16.25% and private university students a medium level with 26.25%.

Keywords: eating habits, academic performance, university students and consumption preferences.

Tabla de Contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	13
1. Planteamiento del Problema.....	15
1.1. Formulación del problema.....	18
2. Justificación.....	19
3. Objetivos	22
3.1. Objetivo General	22
3.2. Objetivos Específicos.....	22
4. Marco referencial.....	23
5. Metodología de la investigación	33
5.1. Tipo de estudio	33
5.2. Población de estudio.....	33
5.3. Muestra.....	34
5.4. Consideraciones éticas	37
5.5. Técnicas e Instrumentos	38

5.6. Tabla de operacionalización de Variables.....	39
6. Resultados y Discusión	41
6.1. Características sociodemográficas	41
6.2. Hábitos alimentarios de los estudiantes	44
6.3. Desempeño académico de los estudiantes	69
6.4. Relación de los hábitos alimentarios y el desempeño académico de los estudiantes.....	70
7. Discusión.....	87
8. Conclusiones.....	92
9. Recomendaciones.....	96
10. Bibliografía	97
11. Anexos	103

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variables.....	39
Tabla 2. Relación entre hábitos alimenticios y desempeño académico	76
Tabla 3. Prueba de Chi- cuadrado de Pearson de hábitos alimenticios y desempeño académico.	83

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Distribución porcentual por sexo.....	41
Gráfica 2. Distribución porcentual por grupos de edad.....	42
Gráfica 3. Distribución porcentual por estrato socioeconómico	43
Gráfica 4. Distribución porcentual por actividad laboral del jefe de la familia	44
Gráfica 5. Distribución porcentual de gastos diarios destinados para la alimentación ..	45
Gráfica 6. Distribución porcentual para la facilidad de adquisición de los alimentos de consumo diario	46
Gráfica 7. Distribución porcentual del precio de compra de los alimentos con respecto a la última vez de adquisición.	47
Gráfica 8. Distribución porcentual para cantidad de personas que comen en la misma olla.	48
Gráfica 9. Distribución porcentual con respecto a la persona encargada de proveer los alimentos.	49
Gráfica 10. Distribución porcentual para el consumo de desayuno	50
Gráfica 11. Distribución porcentual para el consumo de media mañana	51
Gráfica 12. Distribución porcentual para el consumo de almuerzo	52
Gráfica 13. Distribución porcentual para consumo de media tarde	53
Gráfica 14. Distribución porcentual por el consumo de cena.....	54
Gráfica 15. Distribución porcentual para la satisfacción de las necesidades nutricionales	55

Gráfica 16. Distribución porcentual por momentos en lo que considera tiene más hambre	56
Gráfica 17. Distribución porcentual para alergia o intolerancia a los alimentos	57
Gráfica 18. Distribución porcentual para la preferencia en el consumo de alimentos fritos.....	58
Gráfica 19. Distribución porcentual para el consumo de carnes.....	59
Gráfica 20. Distribución porcentual para el consumo de cereales.....	60
Gráfica 21. Distribución porcentual para el consumo de raíces.....	61
Gráfica 22. Distribución porcentual para el consumo de lácteos	62
Gráfica 23. Distribución porcentual para el consumo de frutas	63
Gráfica 24. Distribución porcentual para el consumo de verduras.....	64
Gráfica 25. Distribución porcentual para el consumo de leguminosas	65
Gráfica 26. Distribución porcentual para el consumo de grasas.....	66
Gráfica 27. Distribución porcentual para el consumo de azúcares	67
Gráfica 28. Distribución porcentual para el consumo de comidas rápidas.....	68
Gráfica 29. Distribución porcentual para el desempeño académico de los estudiantes	69

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta sobre hábitos alimentarios.....	103
Anexo 2. Con qué frecuencia se realiza el consumo de los siguientes alimentos en el hogar	106
Anexo 3. Consentimiento informado para participar en una investigación.....	107
Anexo 4. Presupuesto.....	109
Anexo 5. Cronograma de actividades	110
Anexo 6. Solicitud de permiso a Universidades	111

Introducción

La nutrición es un conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos, de ahí la importancia de consumir alimentos saludables que satisfagan los requerimientos nutricionales y puedan constituirse como un factor protector adecuado para el estado nutricional y salud de los individuos (Bocian & Garay, 2016 & Taira, 2018).

Sin embargo, estos requerimientos nutricionales van a depender en una mayor proporción de los hábitos alimenticios de las personas y la calidad de los alimentos que consuman. De acuerdo con Bocian y Garay, (2016), los hábitos alimenticios se transfieren de padres a hijos y están influidos por factores como las costumbres, religión, lugar geográfico, clima y vegetación. No obstante, estos también se pueden generar por repetición, convicción, imitación o pueden verse influidos por factores sociales, socioeconómicos y ambientales que al final van determinando la conducta alimentaria de los individuos (Taira, 2018).

Según Peña y Flores, (2019) la adolescencia se considera un periodo crítico en la adquisición y cambios de prácticas alimentarias las cuales serán perdurables hasta la edad adulta. Por lo tanto, se asocia que los estudiantes universitarios se encuentran en esta etapa, pues a partir de ese momento asumen la responsabilidad de su alimentación, por lo que van formando un hábito que practican a lo largo de su vida (Bocian & Garay, 2016).

Motivo por el cual la universidad representa un cambio importante entre los estudiantes ya que si no se da un manejo adecuado a su alimentación, puede

desencadenar un trastorno alimentario, un patrón de comidas poco nutritivas, el elevado consumo de alimentos hipercalóricos y comidas con altos contenidos de grasas, sal, azúcares etc. que al final afectan negativamente el estado de salud de los estudiantes, su desempeño académico y se convierten en una de los principales factores de riesgo para desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles como la hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2, dislipidemias, enfermedades cardiovasculares, y alteraciones del estado nutricional , sobrepeso/obesidad, entre otras (Zuñiga, Pizarro, Escudero, & Honores, 2018; Peña & Flores, 2019 & Taira, 2018).

Por lo tanto, teniendo en cuenta todos estos factores esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas del sector de Chapinero en la ciudad de Bogotá, analizando variables como la disponibilidad y acceso

de los alimentos, consumo de alimentos, factor biológico, factores individuales y frecuencia de consumo de alimentos, conllevando a la identificación de los hábitos alimenticios actuales de los estudiantes universitarios y la influencia de estos en su desempeño académico. Con los resultados obtenidos se busca plantear estrategias que fomenten una alimentación saludable entre los estudiantes de universidades públicas o privadas.

1. Planteamiento del Problema

Existen diversos estudios que focalizan la atención, en el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los estudiantes universitarios. De allí se colige que existen factores asociados a las dificultades académicas que experimenta el estudiante en su etapa de desarrollo académico, evidenciando que es un eje importante en las distintas problemáticas en la formación académica.

Muchas investigaciones se han centrado en aspectos como la familia, la parte psicosocial y el factor económico entre otros, teniendo en cuenta que los anteriores son predominantes, muchas veces se ha pasado por alto el factor nutricional de los jóvenes estudiantes.

Además, León (2013), citado por Pérez & Bencomo(2015), plantea lo siguiente:

(...) Una mala alimentación en el ámbito académico, puede provocar que los estudiantes no pueden enfrentarse adecuadamente a todas las exigencias académicas; debido a no complementar sus aportes energéticos, también se puede tener un factor de poca concentración en lo que se realiza, decaimiento y descontento. Por otra parte, si la alimentación no es equilibrada o balanceada se expone al estudiante a padecer de enfermedades nutricionales por exceso o déficit. Hoy -afirma León- el no tener una correcta alimentación, surge por el consumo en exceso de sal y grasas en las comidas, lo que ha producido un aumento en las enfermedades cardiovascular y de hipertensión que repercuten en las actividades diarias de todos. (pág. 20)

Para Wisbaum, una nutrición apropiada, es fundamental para el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes. Un joven que sufre de desnutrición, afecta su

estabilidad, el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y sus capacidades cognitivas e intelectuales. (FAO, s.f)

A partir de lo anterior, todas las investigaciones coinciden en las dificultades que un individuo pueda presentar ante la malnutrición y en caso particular, la ausencia de una buena alimentación. Es fundamental, tener un conocimiento claro de lo que implica no nutrir el cuerpo con la alimentación apropiada, ya que no todos los alimentos son propios de un aporte al organismo.

“Padres y madres deben tomar conciencia de los errores que pueden cometer en su mala alimentación para evitar trasladarlos a sus hijos, ya que la clave se centra en comer adecuadamente y moverse más, la falta de ejercicio diario y una dieta inadecuada rica en grasas o azúcares, en la mayoría de los casos será el detonante para el desarrollo del sobrepeso o la obesidad”. (Muñoz, y otros, 2007, pág. 35)

Con base en lo anterior, es importante una educación nutricional no sólo en el campo educativo, sino también en la familia, ya que está directamente relacionada con la proporción de alimentos de sus hijos, de tal manera que, por medio del ejemplo, los jóvenes puedan adquirir hábitos alimenticios adecuados para mejorar el desempeño académico.

Seguidamente, el trabajo de investigación de Cervera (2014), titulado hábitos alimentarios en estudiantes universitarios, realiza aportes sustanciales al problema que se plantea:

El estudio mostró que, de acuerdo al patrón alimentario griego, la alimentación de los estudiantes universitarios del campus de Albacete de la UCLM es de baja calidad, ya que el 96% de los participantes necesitan cambios que conduzcan a hábitos más

saludables, reflejando una adherencia intermedia – baja a la alimentación del mediterráneo. (pág. 121)

De acuerdo con lo anterior, se deduce que los hábitos alimentarios en los estudiantes universitarios son una problemática constante y requieren mayor grado de atención, ya que genera una alimentación no saludable, afectando el desempeño académico y la salud de la población objeto de estudio.

Es importante mencionar que la población objeto de estudio es solo una pequeña parte que puede encontrarse afectada por los malos hábitos alimentarios y a su vez desmejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios. De acuerdo con Bocian & Garay (2016), la mayor parte de los estudiantes no experimentan una independencia en cuanto a la elaboración de sus alimentos, aunque se presenta un buen porcentaje que son protagonistas de la preparación de sus alimentos rutinarios, se precisa de conocimiento acerca de las circunstancias que pueden influir en los hábitos alimentarios y el desempeño académico. En ello se demuestra que el 94% de los estudiantes desayuna diariamente y el 6% de los estudiantes desayunan a veces. El 87% de los estudiantes almuerza siempre y el 13% de los estudiantes almuerza a veces. El 52% de los estudiantes siempre realiza la cena y el 48% de los estudiantes cena a veces. (Bocia & Garay, 2016, pág. 60)

En esta perspectiva, el factor económico se convierte en un eje importante para los hábitos alimentarios, la cual a su vez afecta el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Si se mejora el factor económico en un futuro, se logra un mejoramiento académico, por lo tanto, un mejoramiento en la productividad e ingresos, lo cual genera un mejor desarrollo en el área académica del estudiante objeto de estudio.

De acuerdo con Rico & Escobar (2013), un estudio realizado a estudiantes de odontología de la universidad San Martín de Bogotá – Colombia, demuestra que:

El motivo predominante de consumir alguna comida menos de tres veces a la semana fue la falta de tiempo. Los alimentos que más se consumen son: lácteos al desayuno, carnes, huevos y leguminosas a la hora del almuerzo y cena. Se concluyó que el cambio en el estilo de vida de los estudiantes por ingresar a la universidad se refleja en los hábitos alimentarios, disminuyendo el número y calidad de comidas diarias por motivos como la falta de tiempo y dificultades económicas. (pág. 19)

Por esa razón, se formula el presente proyecto de investigación; su objetivo radica especialmente en determinar la relación entre la alimentación y rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la ciudad de Bogotá.

Probablemente dicha población, no había sido estudiada con anticipación, como también, se podía desconocer su realidad nutricional, omitiendo que es un factor influyente en el rendimiento académico. Se trata entonces de particularizar una realidad para dar conclusiones que brinden transformaciones y mejoras en su saber hacer educativo.

1.1. Formulación del problema

A partir de lo anterior, se logra formular siguiente interrogante de investigación:

¿De qué manera, los hábitos alimentarios se constituyen en factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero Bogotá Distrito Capital 2019?

2. Justificación

Los planteamientos sobre el nivel nutricional de los jóvenes son relevantes para una formación integral, que intervenga no sólo en los aspectos físicos, sino también los intelectuales y emocionales. Por esta disyuntiva, se realiza el presente proyecto con el fin de determinar si los hábitos alimenticios es un factor concluyente en el rendimiento académico de los estudiantes de universidades públicas y privadas del distrito de Bogotá y así lograr una investigación influyente en una realidad social específica y vigente.

Además, los hábitos alimenticios permiten al estudiante, desarrollar mejor sus habilidades y procesar la información que se le presente en su entorno educativo. Por lo tanto, determinan la forma en que el alumno percibe, atiende y recuerda lo que vivencia para construir su propio aprendizaje. (Castro & Guzmán, 2006).

Conocer, caracterizar e identificar los hábitos alimenticios dentro de las prácticas de enseñanza, es determinante para mejorar los procesos formativos del estudiante y mejorar el desempeño académico. Al tener en cuenta, que es fundamental mantener la disposición, la atención, la curiosidad, la disciplina, entre otros, para garantizar el desarrollo del individuo en el marco universitario, se genera la necesidad de investigar alrededor de las relaciones entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en el aula de clases. (Quiroga, 2010)

Mantener una buena alimentación en el estudiante, no solo previene enfermedades, si no que permite gozar de una buena salud y a su vez, mejorar su rendimiento en clase, a esto se le suman correctos hábitos alimenticios y nutricionales

que ayudan a mejorar la proyección de una vida saludable y un mejor desempeño académico. (Perez & Bencomo, 2015).

Para Castillo (2017), la alimentación es el pilar fundamental de una persona, por esa razón aporta lo siguiente:

La alimentación es uno de los pilares básico para garantizar un desarrollo adecuado de los jóvenes universitarios y puede constituir uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los adolescentes. Actualmente, existe una gran pérdida de los hábitos saludables en la población universitaria, en muchas ocasiones a los estudiantes por factor económico tienen una mala alimentación, en otras ocasiones es debido a que los padres, no poseen buenos recursos económicos para darles uno buenos hábitos alimenticios.(pág. 1)

Lo anterior determina que los malos hábitos alimentarios, la escases de recursos económicos, y su relación con el desempeño académico universitario, determinan un entorno poco favorable para el estudiante. La promoción de hábitos saludables para la prevención de enfermedades en los jóvenes universitarios, asegura una buena salud en la población objeto de estudio, ayudando a mejorar el rendimiento académico. (Castillo, 2017)

De acuerdo con Lameiras, Calado & Rodríguez (2002) citados por Rico & Escobar (2013), los hábitos alimentarios son importante para la salud pública de cualquier población, por lo que aportan lo siguiente:

La alimentación se relaciona de forma directa con la salud de cualquier ser vivo. De este modo, todos o la mayoría de los hábitos alimenticios adquiridos en la adolescencia y en la juventud van a determinar la alimentación de la persona para toda su vida y por ende esto afectará negativa o positivamente su salud (pág. 22).

El trabajo en mención, se realiza para enriquecer los procesos investigativos sobre la incidencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico, además de la relevancia del contenido nutricional que los jóvenes consumen a primeras horas, puesto que, de forma hipotética, la alimentación puede no ser suficiente, si su contenido es perjudicial para el estado nutricional de los jóvenes estudiantes y por consiguiente infructuoso el desarrollo cognitivo y su desempeño académico.

De igual forma, es importante tener en cuenta la investigación titulada Hábitos alimentarios en estudiantes de medicina de primer y sexto año de una universidad privada de Lima, Perú. La cual arrojó el siguiente resultado:

Se realizaron un total de 384 encuestas: 218 (56,8%) de estudiantes de primer año y 166 (43,2%) de estudiantes de sexto año. El 57,3% de los estudiantes de primer año y 53,0% de los de sexto año fueron del sexo femenino. En cuanto al lugar donde se consume generalmente los alimentos se encontró que los estudiantes de primer año solían comer en su casa en mayor porcentaje que los de sexto año (57,8% versus 50,0%), aunque esta diferencia no fue significativa. El porcentaje de estudiantes que consumían tres o más comidas al día fue 11,5% en primer año y 30,1% en sexto año ($p < 0,001$). En cuanto a los hábitos alimentarios, 13,3% de los estudiantes de primer año y 18,7% de los estudiantes de sexto año presentaban un consumo de comida rápida y gaseosas de al menos tres veces por semana. (Torres, Trujillo, Urquiza, Salazar, & Taype, 2016, pág. 152)

De tal manera, que el trabajo de investigación, no pasa por alto aspectos que se vuelven fundamentales en la aplicación de un estilo de vida saludable para una buena

alimentación. Por ello, debe estar involucrado todo aquel factor que inciden en su efectividad como lo es la familia.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero Bogotá Distrito Capital 2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los aspectos sociodemográficos de la población objeto de estudio, edad, sexo y estrato socioeconómico.
- Describir los hábitos alimentarios de los estudiantes, mediante el cuestionario de hábitos alimentarios del Grupo de investigación GRIINSAN de la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio a través del promedio académico, emitido por las oficinas de registro académico de las diferentes universidades.

- Comparar la relación de los hábitos alimentarios y el desempeño académico entre los estudiantes universitarios de las universidades públicas con las privadas.

4. Marco referencial

El siguiente marco está fundamentado en una serie de autores que aportaran a una argumentación concisa en cuanto a al problema de investigación, por ende, estará presentado por medio de los tópicos alimentación y rendimiento académico; que logran identificar los factores que afectan a la comunidad estudiantil de universidades públicas y privadas de la ciudad de Bogotá.

Marco teórico

Hábitos alimenticios

La alimentación es un hecho social de gran complejidad, alrededor de la cual se tejen significados compartidos y transmitidos de generación en generación, y prácticas establecidas para las diferentes ocasiones y circunstancias, de igual manera, la dinámica alimentaria de los diferentes grupos poblacionales se instaura por la interacción de diferentes factores, de orden social, cultural, económico, educativo y nutricional. (Cracia & Contreras, 2012)

Por esta razón, los hábitos alimenticios podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y a su vez afectar o beneficiar el estado de salud, debido a que los patrones alimentarios que se conserven durante la vida podrán

condicionar el desarrollo de enfermedades no transmisibles (ENT) como hipertensión, hipercolesterolemia, obesidad, entre otras. (Brug, 2008)

Además, los hábitos alimentarios se han ido modificando por diferentes factores que alteran el desempeño académico del estudiante universitario e interacción familiar; uno de ellos corresponde a la situación económica que afecta los patrones alimentarios tanto de los jóvenes como de los adultos, la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar, lo que provoca que las familias adopten nuevas formas de cocina y de organización, y la pérdida de autoridad de los padres en la actualidad, ha ocasionado que muchos estudiantes tengan un bajo rendimiento académico. (Bolaños, 2009)

Con base a la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, establece 5 ejes fundamentales y estos son:

- a) La Disponibilidad de alimentos es la cantidad de alimentos con que se cuenta a nivel nacional, regional y local.
- b) Acceso físico y económico a los alimentos que es la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible;
- c) Consumo de alimentos, se refiere a los alimentos que comen las personas y está relacionado con la selección de los mismos, las creencias, las actitudes y las prácticas. Sus determinantes son: la cultura, los patrones y los hábitos alimentarios, la educación alimentaria y nutricional, la información comercial y nutricional, el nivel educativo, la publicidad, el tamaño y la composición de la familia;
- d) Aprovechamiento o utilización biológica, y
- e) Calidad e inocuidad (Compes 113, 2007, pág. 6)

En Colombia, por su parte, según la encuesta de calidad de vida 2015 realizada por DANE el 23,1% de los jefes o cónyuges consideraron que sus ingresos no alcanzaban para cubrir los gastos mínimos frente a 26,0% registrado en el 2014. La insuficiencia de los ingresos para satisfacer las necesidades del hogar, registró que, a nivel nacional, el 61,7% de los jefes o cónyuges consideraron que sus ingresos sólo alcanzaban para cubrir los gastos mínimos en 2015. Este déficit económico repercute en la alimentación de las personas al reemplazar alimentos altamente nutricionales por alimentos bajos en su precio y en su valor nutricional que los sacian, pero no los nutren, originando problemas por falta y exceso de peso en los diferentes grupos etarios; en los jóvenes se observa desnutrición crónica, más frecuente en los niveles 1 y 2 del SISBEN, de madres de menor nivel de educación del área rural; y en las regiones del Atlántico, las comidas poco saludables son las que más afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.(DANE, 2015)

Rendimiento académico

Son diversos los teóricos que han investigado sobre la incidencia de la nutrición en el rendimiento académico, muchos de ellos fortalecen la investigación en sus aportes conceptuales y en sus experiencias que forjan la problemática de los hábitos alimenticios en los jóvenes universitarios.

Las instituciones de educación son un ente primordial en la sociedad, y por ello su deber es responsabilizarse por la formación de sus estudiantes, en este caso particular de los jóvenes de universidades públicas y privadas. De esta manera, la Universidad se vuelve un eje fundamental para la vida profesional de cada universitario.

Muñoz, Gallón, Moran, Puentes & Martínez, (2007), manifiestan lo siguiente:

El equilibrio nutricional conviene no sólo los hábitos dietéticos que pueda mantener el individuo, sino también un estilo de vida que garantice una alimentación sana por ello inclina la importancia de un estilo de vida nutricional desde temprana edad que evite problemas de desequilibrio nutricionales en el futuro y que afecte su rendimiento académico universitario. (pág. 32)

Así mismo, se trae a colación el concepto de rendimiento académico el cual, ha sido tomado de una investigación realizada en Costa Rica por un grupo de estudiantes, los cuales han coincidido en los intereses del concepto con este proyecto de investigación:

El concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación, considera como base el propuesto por Tournon (1984: 24), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del docente, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales, nutricionales y sociodemográficos. (Montero Eiliana, Villalobos Jeannette, Valver Astrid, 2007, pág. 22)

A partir de ello, se logra evidenciar como el rendimiento académico está sumamente relacionado con las diferentes características sociales de una población, entre ellas los hábitos alimenticios, no solo implicados con el patrimonio que cada individuo pueda presentar en los estudios estadísticos, sino también, con aspectos propios de una comunidad educativa, las formas pedagógicas y los estados nutricionales en que la población se encuentre.

De esta forma, es necesario abordar el rendimiento del estudiante, no como un proceso aislado del entorno, o un resultado propio de los estudios cuantitativos. Bien explica Navarro (2003) “si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (pág. 3).

Además, es claro que el aprendizaje del estudiante universitario se ve afectado por distintas adversidades que se le presentan fuera del aula de clases, sin embargo, muchas veces no están involucrados en su totalidad, para hacer un análisis y lograr determinar su nivel de incidencia.

Factor económico

Es evidente que el factor económico influye en los procesos académicos de los jóvenes universitarios.

La educación se conecta complementariamente con el conjunto de necesidades económicas, al afectar la motivación y la capacidad de acceder a determinados satisfactores. Pero, además, la educación satisface de por sí demandas derivadas de necesidades culturales de participación en el conocimiento social acumulado –científico o no-, fortalece o transforma identidades, y atiende a una parte de las expectativas de ascenso social. (Coraggio, 1992, pág. 3)

De lo anterior, se aluden dos focos fundamentales, la economía para suplir las necesidades básicas del estudiante universitario y como logra la educación crear propuestas que transforman su entorno.

Es así, como en el punto básico de tomar como factor la economía de los estudiantes, es aceptar una serie de elementos que le otorgan múltiples ayudas en su momento de educarse y por consiguiente de incrementar en su rendimiento académico.

Dichos elementos, propios de la economía equivalen a los recursos provenientes del Estado, y los que el individuo posee. Por el lado, de los recursos individuales del estudiante es importante mencionar sus condiciones para satisfacer sus necesidades, entre ellas la alimentación, que, siendo compensadas y sin lugar a dudas harán que las actividades académicas se desarrollen con autonomía y solvencia alcanzando buenos resultados. (Lerner Jeannette, 2011)

Es así, como los ingresos no solo monetarios adecuados, como también hábitos alimenticios ajustados son importantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Bien lo apunta Marchesi (2000), al señalar que las diferencias en clases sociales logran hacerse evidentes en el rendimiento académico, por su marcada relación con el origen en las desigualdades sociales.

Esto explica el por qué algunas entidades gubernamentales se encargan de subsidiar los alimentos a los estudiantes de distintas Universidades que independientemente de sus falencias al accionar, se presentan con el objetivo de realizar incentivos económicos con el fin de garantizar el acceso a la educación, para aquellos que no tienen la disponibilidad económica y los hábitos alimenticios.

Estado del Arte.

En los últimos años se ha despertado gran interés por conocer los factores que inciden en la alimentación y rendimientos académicos en los estudiantes de universidades públicas y privadas, especialmente en algunos países europeos, Por lo tanto, a continuación, se mencionarán algunos estudios importantes que sirven como referentes bibliográficos para la presente investigación.

Nivel internacional

En primer lugar, se hace referencia a la investigación titulada Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial Región Moquegua. El estudio fue de carácter descriptivo y tuvo una población de 155 estudiantes que cursan primer semestre de la institución anteriormente mencionada, los resultados mostraron que con la prueba de chi cuadrado de pearson 2, 532a y un valor de $P = ,282$ ó 2,8% Menor a 0.05, entonces existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiante universitarios. (Taira, 2018, pág. 11)

El segundo trabajo investigativo, Hábitos alimenticios de los estudiantes universitarios, el cual analizo la conducta alimenticia de los estudiantes universitarios. Por otro lado, la investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma positivista, siendo una investigación de naturaleza cuantitativa; el método utilizado, es proyecto factible, debido a que permite la investigación, elaboración y desarrollo de una

propuesta, siendo de la misma de carácter descriptiva. Utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta, y el cuestionario como instrumento, al mismo se le aplicó la validez por parte de expertos y la confiabilidad a través de la fórmula del Alfa de Crombach; la población del tercer semestre de educación está conformada por 1.100 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra representativa de 118 entre las 16 menciones de la facultad, por medio de un muestreo estratificado. El análisis realizado reveló la necesidad de diseñar un programa alimenticio y nutricional dirigido a los estudiantes universitarios con la finalidad de promover estilos de vidas saludables por medio de la alimentación que favorezca la futura praxis docente. (Perez & Bencomo, 2015, pág. 14)

Nivel Nacional

En tercer lugar, se encontró la investigación titulada Factores relacionados con las prácticas alimentarias de estudiantes de tres universidades de Bogotá, cuyo objetivo consistía en identificar y describir los hábitos alimentarios de los estudiantes de tres universidades de Bogotá y los factores que influyen en su adopción. El estudio obtuvo como resultado lo siguiente: los estudiantes señalan los factores sensoriales y de higiene, el costo de los alimentos, la disponibilidad de los mismos y el tiempo disponible para comer como principales factores que influyen en la selección. Se identifica además la influencia de los amigos y la familia, entre otros, en las elecciones en este aspecto. Los estudiantes participantes refirieron preferir la comida de su casa, consumir la mayor parte de sus comidas en el hogar y tener horarios de alimentación marcados por las actividades académicas. (Ramos, Duarte, Latorre, & González, 2015)

La cuarta investigación, titulada Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita), tenía por objetivo establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de educación media (15 a 17 años) de los colegios IPARM de Bogotá, Universidad Nacional, y Departamental Pío XII de Guatavita. El diseño del estudio es descriptivo transeccional correlacional. Se tomaron mediciones de peso, talla, grasa corporal, masa muscular y los datos de las calificaciones de matemáticas y lenguaje, así como los puntajes de las pruebas SABER. Los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones. Los del Colegio IPARM obtuvieron mejores puntajes en las pruebas SABER. Los hábitos alimentarios son inadecuados para ambos colegios con un consumo bajo de leguminosas y alto en cereales, azúcares y grasas. (Ramírez, 2014)

Finalmente el quinto estudio hábitos de salud en los escolares de una institución pública en el municipio de Soledad Atlántico, la tendencia de los estudiantes refiere un bajo aporte de alimentos nutritivos y distan de recibir una alimentación apropiada según los requerimientos internacionales, además evidencia que los productos lácteos, pan, cereales, frutas y verduras son de poca elección entre los estudiantes; contrarrestando la preferencia por las comidas rápidas. (Tuesca, y otros, 2007)

Es importante mencionar, como el aspecto socioeconómico condiciona el interés por los alimentos de bajo aporte nutricional dentro de las sociedades y de igual forma en las familias, que por el nivel de ingresos, no acceden a los alimentos disponibles en el mercado, dado que las personas asocian los alimentos saludables con alto costo,

dejando así de comprarlos y posteriormente los remplazan por alimentos que solo generan mayor saciedad sin pensar en su valor nutritivo. (Darmon & Drewnowski, 2008)

Nivel Local

Por último, a nivel local se encontró la investigación titulada hábitos alimentarios, estilos de vida saludables y actividad física en neojaverianos del programa nutrición y dietética de la puj primer periodo 2014, que fue realizada con el objetivo de identificar los hábitos alimentarios, los estilos de vida saludables y el nivel de actividad física en neojaverianos del programa Nutrición y dietética de la Pontificia Universidad Javeriana primer periodo 2014.

El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y de corte transversal, la población estudio estuvo conformada por 30 estudiantes ente los 16 y 23 años. Se realizó valoración nutricional por IMC, se evaluó hábitos alimentarios por frecuencia de consumo, y practicas saludables y estilos de vida se evaluaron por medio de un cuestionario estructurado, que incluía consumo de cigarrillo, bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas y bebidas energizantes; por último, para determinar la práctica de actividad física se aplicó el cuestionario IPAQ formato corto. Los resultados del estado nutricional según IMC, reportó que el 90% de la población estudio se encuentra en normalidad, el 10% restante en sobrepeso. Los alimentos preferidos son carne (42%), arroz (31%) y frutas (27%). Los alimentos rechazados son verduras (58%). El (13%) son fumadores, el 37% consumen bebidas alcohólicas, el 50% de los participantes se encuentra en un nivel de actividad física moderado, 37% en un nivel de actividad física alto, y un 13% de la población presentan un nivel de actividad física bajo. Es necesario continuar evaluando el estilo de vida y el estado de nutrición de los

estudiantes universitarios, que permite orientar acciones de promoción de alimentación y estilos de vida saludables. (Quintero, 2014, pág. 8)

5. Metodología de la investigación

El diseño metodológico presenta los detalles estructurales mediante los cuales se desarrolló la investigación, se incorporaron variables que fueron necesarias para culminar los objetivos del proyecto y se detallaron los métodos, técnicas y mecanismo que permitieron la recolección y análisis de la información para fundamentar la investigación.

5.1. Tipo de estudio

Esta investigación por sus características, se clasifica en:

Descriptiva correlacional. Porque describió los hábitos alimenticios relacionados con la variable desempeño académico.

De corte transversal. Porque la recopilación de datos se realizó en un periodo determinado.

5.2. Población de estudio

La población que participó en el estudio: 58.000 estudiantes de las universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero Bogotá Distrito Capital: (Universidad Católica de Colombia, Universidad Piloto de Colombia y Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

5.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó para efectos de la selección de los participantes, es no probabilístico; con esta técnica, en nuestra investigación se garantizó que cada individuo tenga las mismas oportunidades de ser seleccionado escogiéndolos aleatoriamente. Cabe resaltar que la ventaja de la utilización de muestras aleatorias es la ausencia de sesgos de muestreos sistemáticos. La selección aleatoria se logró hacer correctamente. Para seleccionar los pacientes a participar en el estudio, se aplicó el método de muestreo aleatorio simple para muestras probabilísticas, por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Dónde:

N = total de la población

Z = 1,96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (0,05)

q = 1 – p (en este caso 1 – 0,05 = 0,95)

d = precisión (0,05)

$$n = \frac{58000 * (1,96)^2 * 0,05 * (0,95)}{(0,05)^2 * (58000 - 1) + (1,96)^2 * 0,05 * 0,95}$$

$$n = \frac{10583,608}{145.179976}$$

$$n = 73$$

Luego de aplicar la fórmula de muestreo aleatorio simple y realizando una aproximación al resultado obtenido, la muestra estimada es de 73 estudiantes pertenecientes a los diferentes programas de las tres universidades objeto de estudio.

Criterios de selección de estudiantes

- Estudiantes de las universidades públicas de la localidad de Chapinero en Bogotá.
- Estudiantes de las universidades privadas de la localidad de Chapinero en Bogotá.
- Estudiantes pertenecientes a un programa o facultad.
- Estudiantes matriculados académica y financieramente en las universidades objeto de estudio.
- Estudiantes que firmaron de manera voluntaria el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación de la encuesta.

Análisis de resultados

La tabulación y análisis de la información se realizó a través del programa SPSS statistics, un software de análisis estadístico que proporciono una amplia gama de procedimientos necesarios para el análisis de datos multivariantes.

De igual manera, para poder determinar si existe relación entre los hábitos alimentarios y el desempeño académico de los estudiantes universitarios, se aplicó el test de Chi cuadrado, una prueba estadística que permitió reconocer la asociación entre dos variables categóricas. Este dato estadístico parte de la hipótesis de que no existe asociación entre las variables, es decir, que son totalmente independientes una de la otra con un nivel de confianza del 95%, por tal razón si la prueba del Chi cuadrado es mayor al 5% (0,05) se acepta esta hipótesis nula, pero si por el contrario la prueba del Chi cuadrado es menor al 5% (0,05), se rechaza la hipótesis nula lo que quiere decir que sí hay asociación entre las dos variables estudiadas.

Encuesta

Las encuestas fueron instrumentos de investigación, que precisaron identificar a priori las preguntas realizadas a las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, para así obtener una información específica.

Se llevó a cabo la aplicación de una encuesta a los estudiantes mediante el cuestionario de hábitos alimentarios del Grupo de investigación GRIINSAN de la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico. El cual compila preguntas destinadas a conocer las características sociodemográficas, la disponibilidad y el acceso a los alimentos, hábitos alimenticios, recuento de 24 horas,

frecuencias de consumo, entre otros. (Ver anexo 1 y 2).

5.4. Consideraciones éticas

La participación de la muestra de estudio, fue dirigida de acuerdo a los principios éticos, establecidos en la declaración de HELSINKI, para las investigaciones médicas en seres humanos de la Asociación Médica Mundial - AMM, (Asociación Médica Mundial, 2013), se tuvo en cuenta la resolución 8430 (1993) “por medio de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para las investigaciones en salud” (pág. 1.)

El tipo de estudio según los lineamientos del Ministerio de Salud, corresponde a una “investigación con riesgo mínimo”, por ende, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación directa entre hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas y privadas.

Los derechos, dignidad, intereses y sensibilidad de las personas se respetarán, al examinar las implicaciones que la información obtenida puede tener, así mismo se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes se protegerá.

Los principios éticos que se garantizaron en este estudio fueron:

- No maleficencia: No se realizó ningún procedimiento que pudo hacerles daño a los estudiantes participantes en este estudio.
- Justicia: La muestra será seleccionada sin ningún tipo de discriminación, tratando a los participantes del estudio con igual consideración y respeto.

- **Beneficencia:** Se aplicará durante la entrevista, la investigadora pondrá en relevancia la necesidad de conocimiento en los sujetos de la investigación.
- **Autonomía:** En el estudio, solo se tendrán en cuenta los estudiantes que acepten voluntariamente participar y se respetará la decisión de querer permanecer dentro del mismo.

Principio de confidencialidad. El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato. Este principio considera que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su nivel de conocimientos. (Ver en anexo 3.)

5.5. Técnicas e Instrumentos

Observación documental

La observación documental es una técnica habitual en la investigación, a menudo es considerado como un apoyo a las labores de observación. Fundamentalmente consiste en la exploración de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador (Álvarez, 2008). El documento que se tuvo en cuenta para la recolección u obtención de información, es el último informe del promedio académico de los estudiantes que participaron en la investigación.

5.6. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 1.

Tabla de operacionalización de variables

MACROVARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CRITERIO DE CLASIFICACION
Características Sociodemográficas	Edad	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo	Cuantitativo	Intervalo	18 a 50 años
	Sexo	Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres	Cualitativo	Nominal	Femenino Masculino
	Nivel socio económico	Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social, individual o familiar en relación con otras personas, basadas en sus ingresos, educación y empleo	Cuantitativo	Nominal	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6
Hábitos Alimentarios	Frecuencia de Consumo de los alimentos	Tiene como objetivo, conocer a partir de un listado de alimentos, la frecuencia de consumo de un alimento o grupo de alimentos en un periodo de tiempo concreto	Cuantitativa	Intervalo	Frecuencia de ingestión de alimentos, horarios y tiempos disponibles
	Disponibilidad de alimentos	Se refiere a la cantidad de alimentos con los que se cuenta a nivel nacional, regional y local.	Cualitativa	Nominal	Oferta de alimentos, tipos de <u>alimentos</u> , precios y accesibilidad

	Acceso a los alimentos	Es la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible.	Cuantitativa	Intervalo	<p>Ejemplo:</p> <p>Entre \$ 3.000 – \$ 6.000.</p> <p>Entre \$ 6000 - \$ 10.000</p> <p>Entre \$ 10.000 - \$ 20.000</p>
Rendimiento académico	Valoración Desempeño o calificación	<p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p> <p>Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	Cualitativa	Ordinal	<p>Desempeño superior 4.6-5.0</p> <p>Desempeño alto: 4.0-4.5</p> <p>Desempeño Básico: 3.5-3.9</p> <p>Desempeño bajo: 3.4</p>

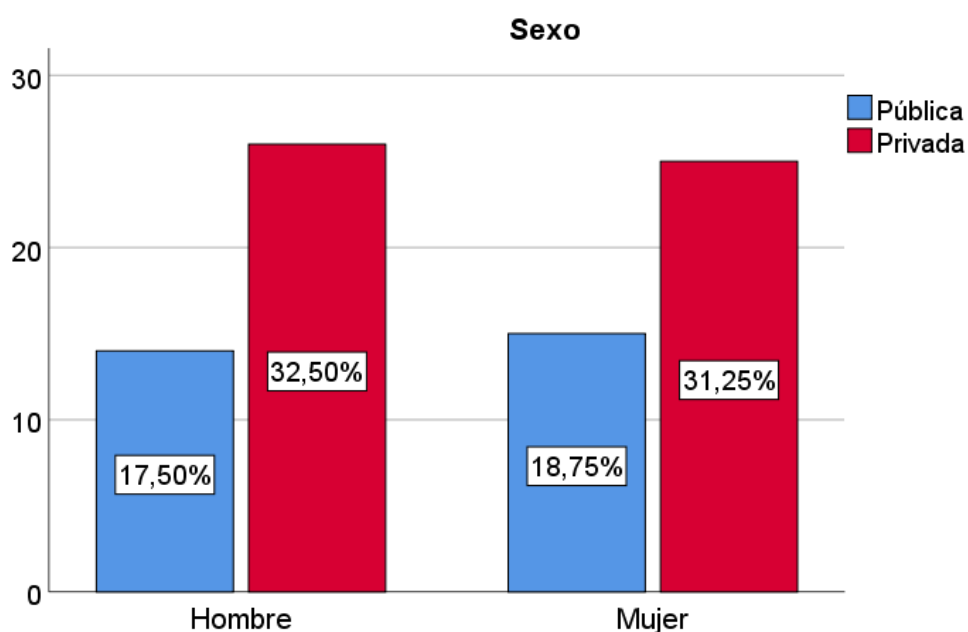
Fuente: Base de datos de la investigación

6. Resultados y Discusión

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de universidades públicas y privadas del sector de chapinero Bogotá Distrito Capital.

6.1. Características sociodemográficas

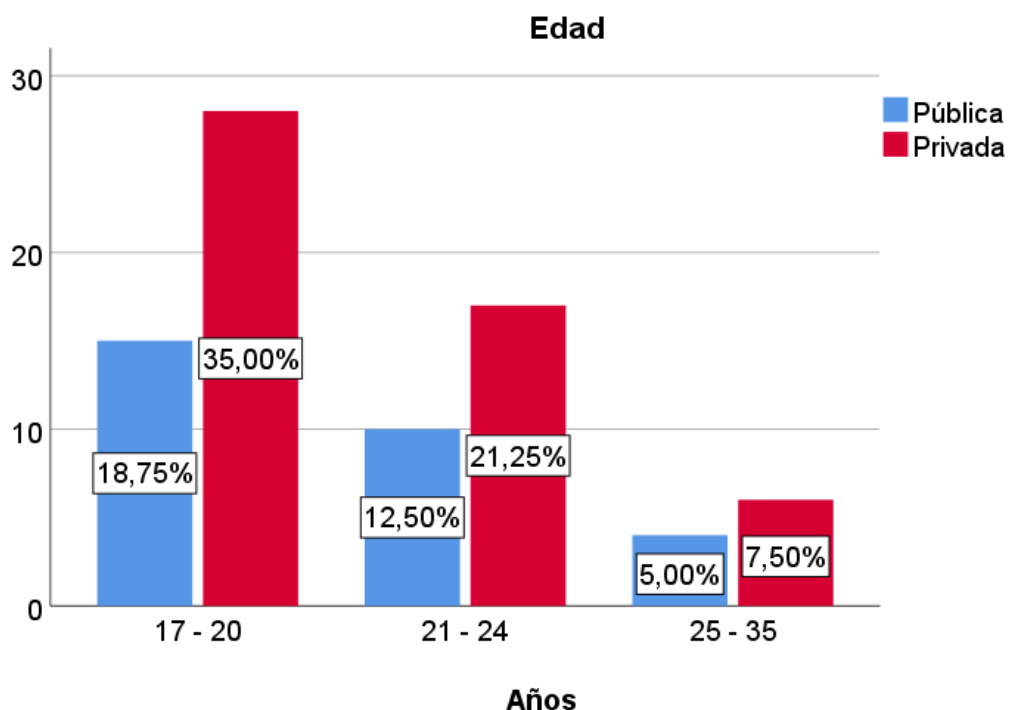
Gráfica 1. Distribución porcentual por sexo.



Fuente: Base de datos de la investigación

La encuesta fue contestada por 73 estudiantes, de los cuales el 36,25% pertenecían a la universidad pública, siendo el 18,75% mujeres y el 17,50% hombres, mientras que en un porcentaje mayoritario el 63,75% de los encuestados correspondían a la universidad privada, siendo el 32,50% hombres y el 31,25% mujeres.

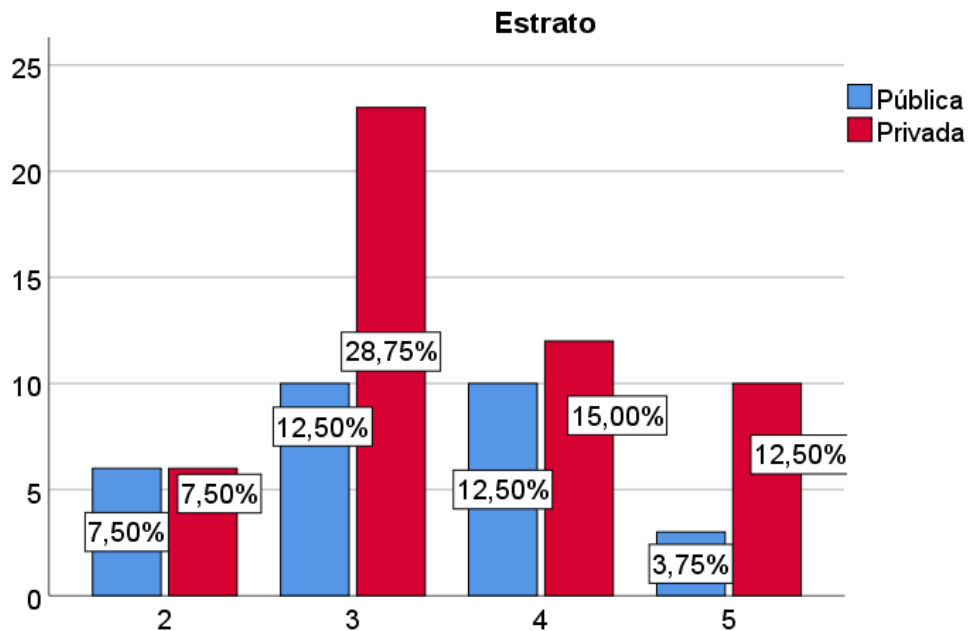
Gráfica 2. Distribución porcentual por grupos de edad.



Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto a la edad se analiza en la gráfica 2, que para la universidad pública el mayor porcentaje corresponde a los estudiantes con edades entre los 17 y 20 años con el 18,75%, seguido en un 12,50% de los estudiantes entre 21 y 24 años, encontrándose en menor proporción el grupo de 25 a 35 años de edad con el 5,0%. Así mismo, se observa que, para los estudiantes de universidad privada, la mayoría de los encuestados el 35,0% tenían edades entre 17 a 20 años, seguido en un 21,25% de los estudiantes entre 21 y 24 años y en un bajo porcentaje del 7,50% están los estudiantes entre 25 y 25 años.

Gráfica 3. Distribución porcentual por estrato socioeconómico.



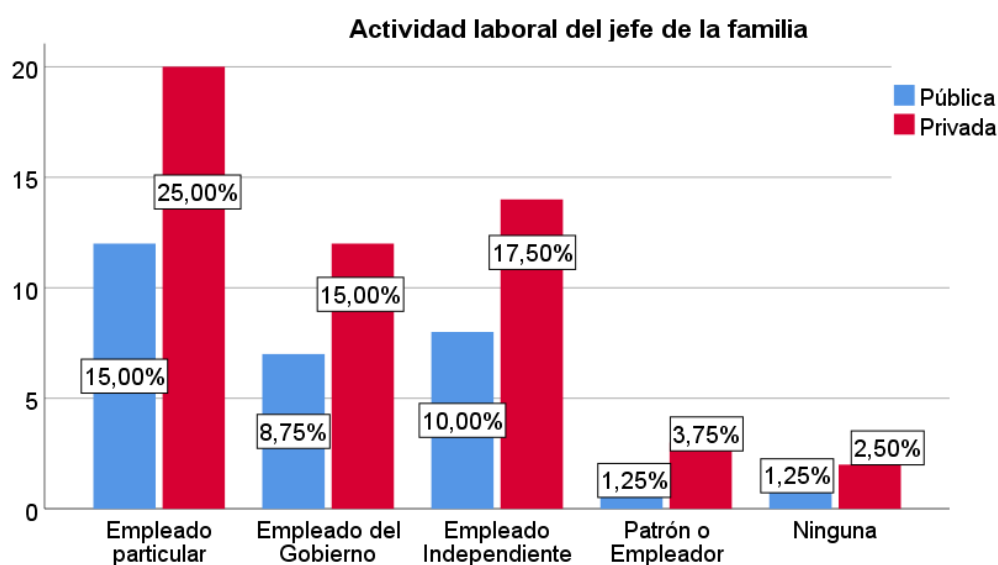
Fuente: Base de datos de la investigación

En lo relacionado al estrato socioeconómico se observa en la gráfica 3, que la mayoría de los estudiantes de universidad pública, el 12,50% pertenecen al estrato 3 y 4 y solo un bajo porcentaje el 7,50% y 3,75% corresponden al estrato 2 y 5 respectivamente. Mientras que para los estudiantes de universidad privada se observa que en un alto porcentaje el 28,75% pertenecen al estrato 3, seguido en un 15,0% y 12,50% por los estratos 4 y 5, encontrándose en una baja proporción el estrato 2 con el 7,50%.

6.2. hábitos alimentarios de los estudiantes

El estudio sobre los hábitos alimentarios se realizó a través de una encuesta, donde se tomaron datos específicos referentes a la historia dietética de los estudiantes universitarios. De este modo se logró determinar los hábitos alimenticios de los estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero Bogotá Distrito Capital.

Gráfica 4. Distribución porcentual por actividad laboral del jefe de la familia

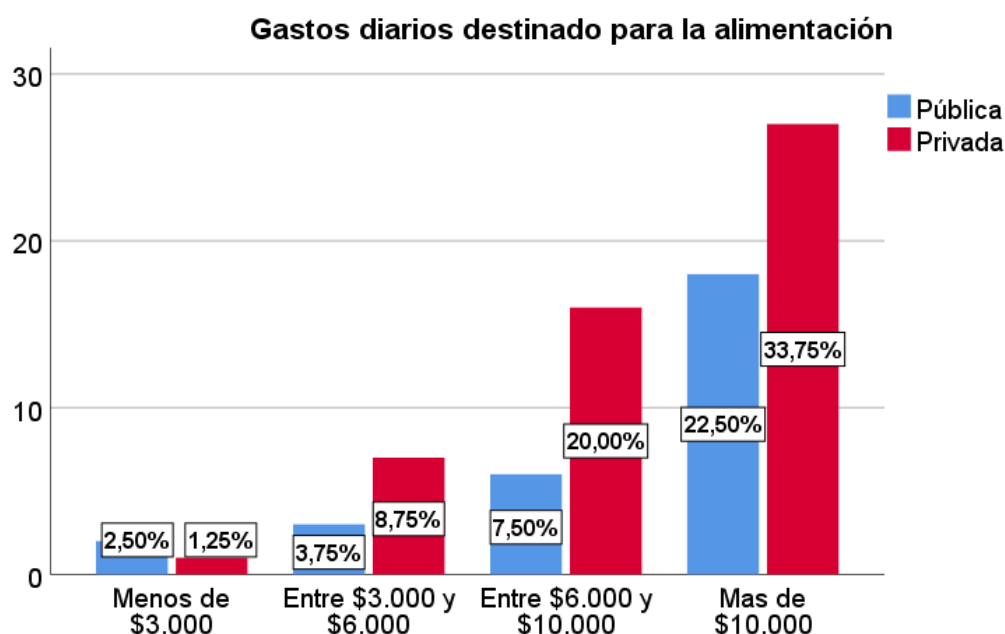


Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo con la gráfica 4, la actividad laboral más predominante en los jefes de familia de los estudiantes de universidad pública corresponde en un 15,0% a empleado particular y en segundo lugar se encuentra empleado independiente con el 10,0%, siendo patrón o empleador y ninguna las menos predominantes con el 1,25% para cada una respectivamente. Entre tanto para los estudiantes de universidad

privada igualmente la actividad laboral más realizada por los jefes de familia fue empleado particular con el 25,0%, seguido de empleado independiente y empleado del gobierno con el 17,50% y 15,0% respectivamente, mientras que la actividad menos realizada correspondió a ninguna, con el 2,50%.

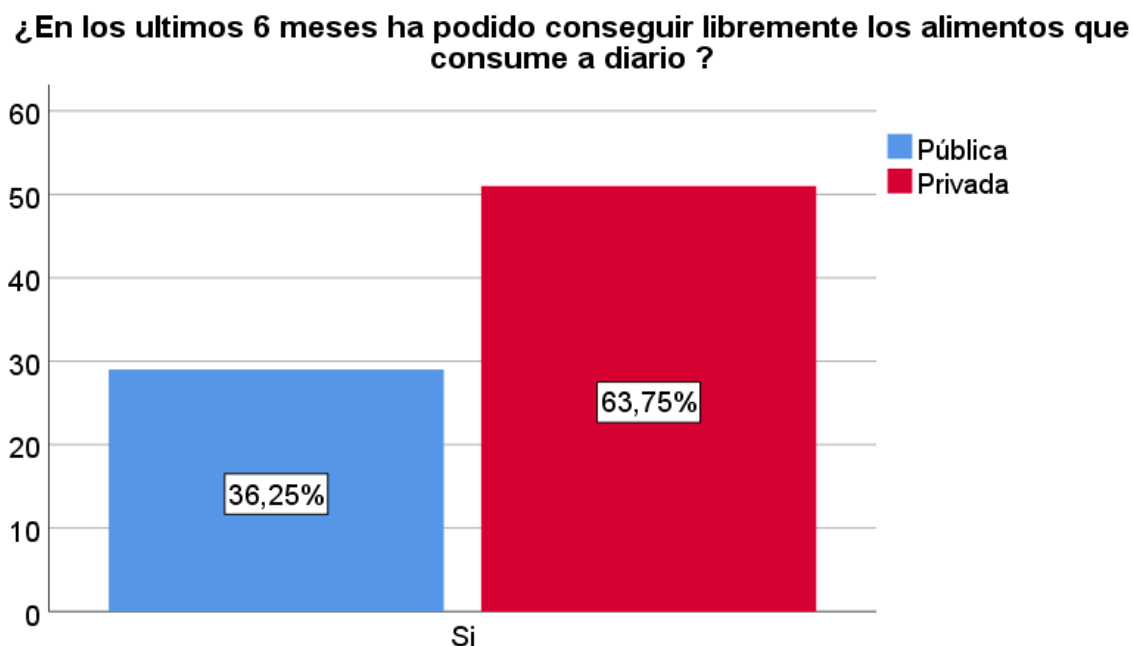
Gráfica 5. Distribución porcentual de gastos diarios destinados para la alimentación



Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto a los gastos diarios destinados para la alimentación se analiza en la gráfica 5, que la mayoría de los estudiantes de universidad pública el 22,50% manifestaron que diariamente gastan más de \$10,000, el 7,50% respondieron gastar entre \$6.000 y \$10.000 y un bajo porcentaje el 2,50% gastan menos de \$3.000. De igual manera se visualiza que para los estudiantes de universidad privada el 33,75% gastan más de \$10.000, seguido en un 20,0% que invierten entre \$6.000 y \$10.000 y en una menor proporción el 1,25% que gastan menos de \$3.000.

Gráfica 6. Distribución porcentual para la facilidad de adquisición de los alimentos de consumo diario

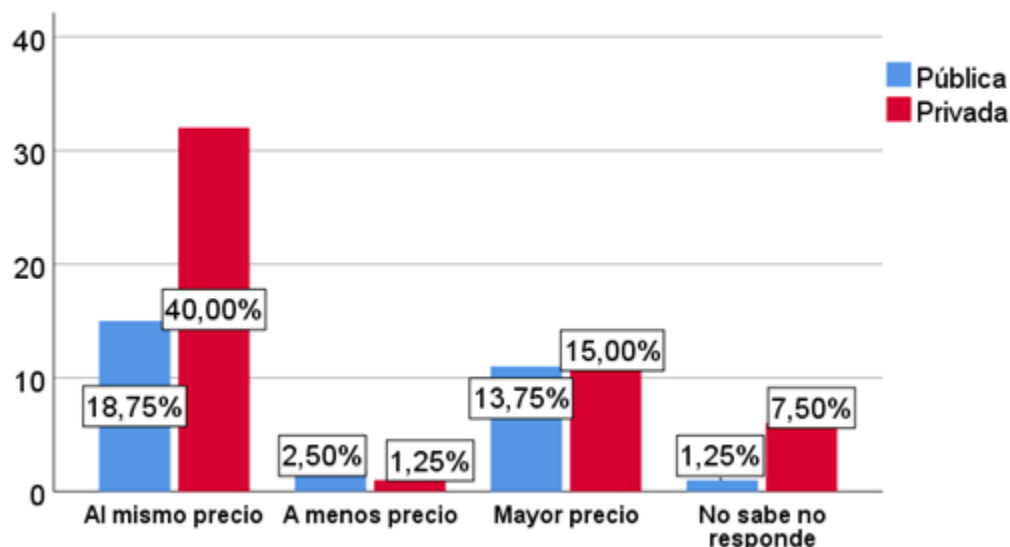


Fuente: Base de datos de la investigación

En lo relacionado a la facilidad de conseguir los alimentos de consumo diario en los últimos 6 meses, se visualiza en la gráfica 6, que el 36,25% de los estudiantes encuestados que corresponde a universidad pública manifestaron que han podido adquirir sus alimentos sin ningún tipo de inconveniente, así mismo el 63,75% pertenecientes a la universidad privada afirmaron de igual manera conseguir sus alimentos sin ningún problema. Esto permite identificar que los alimentos que consumen los estudiantes son de fácil adquisición.

Gráfica 7. Distribución porcentual del precio de compra de los alimentos con respecto a la última vez de adquisición.

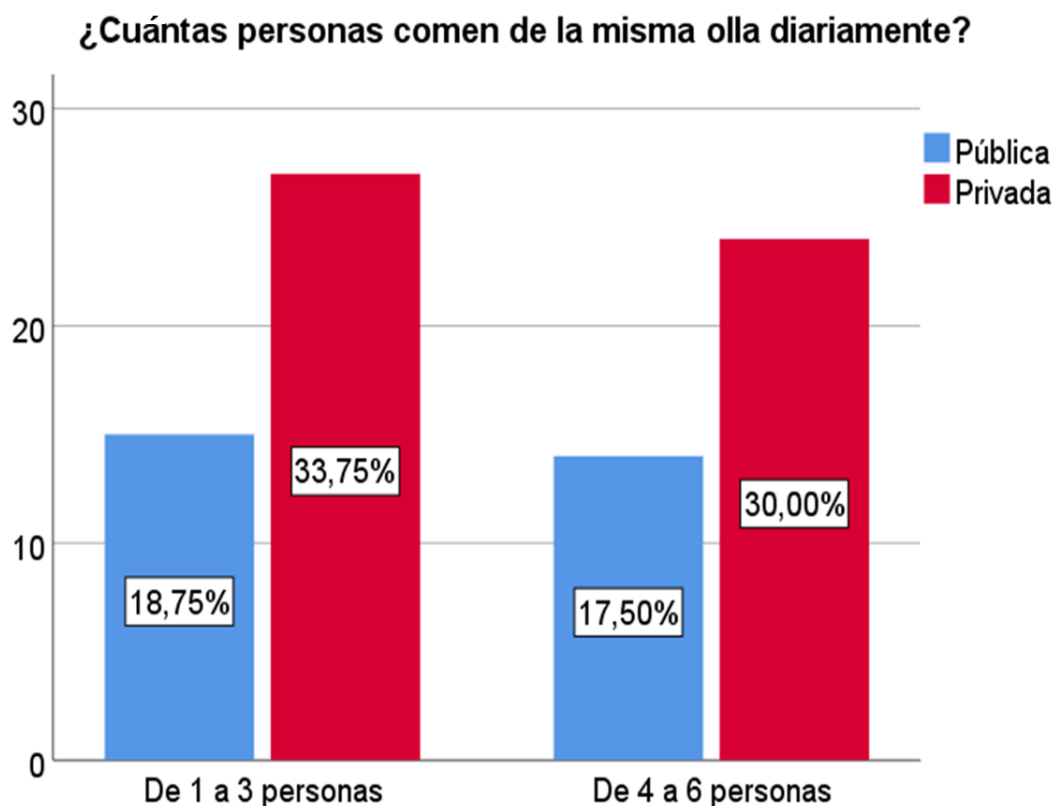
¿A que precio compró los alimentos con respecto a la última vez que los adquirió?



Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto a este ítem de relación de compra de los alimentos con respecto a la última vez que los adquirió, se evidencia en la gráfica 7, que para los estudiantes de universidad pública el 18,75% manifestaron comprarlo al mismo precio, mientras el 13,75% afirmaron adquirirlo a un mayor precio y solo el 2,50% los obtuvieron a un menor precio. Entre tanto para los estudiantes de universidad privada se analiza que el 40,0% los obtuvo al mismo precio, seguido de un 15,0% que los compro a un precio mayor y un 1,25% que los adquirió a un menor precio.

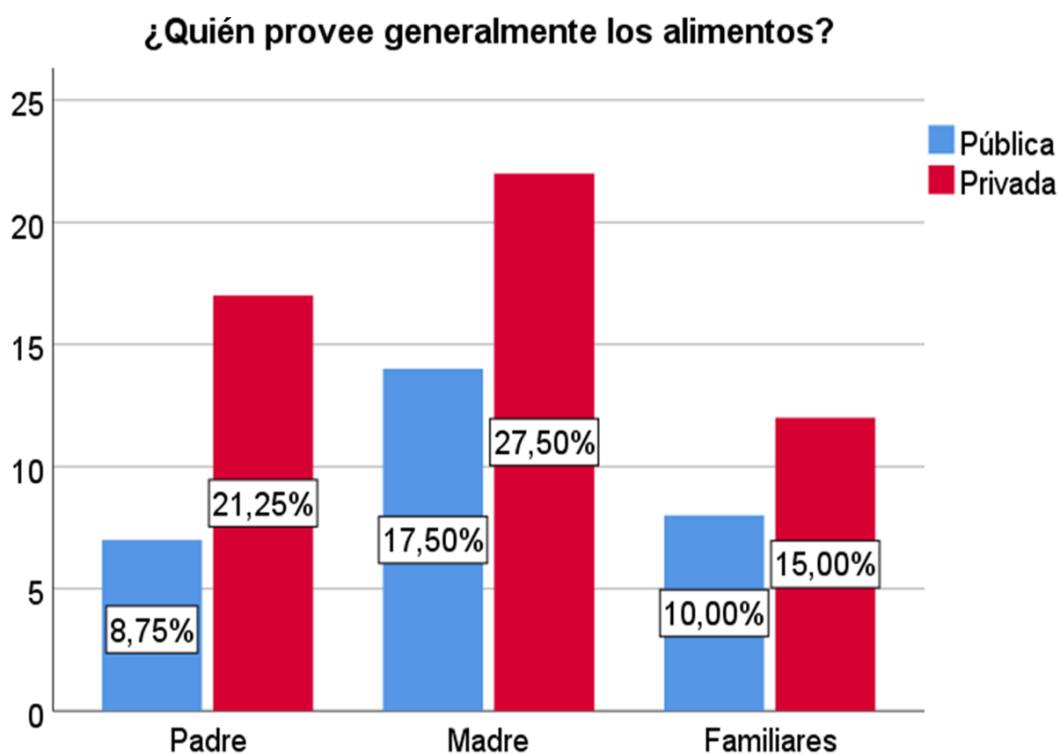
Gráfica 8. Distribución porcentual para cantidad de personas que comen en la misma olla.



Fuente: Base de datos de la investigación

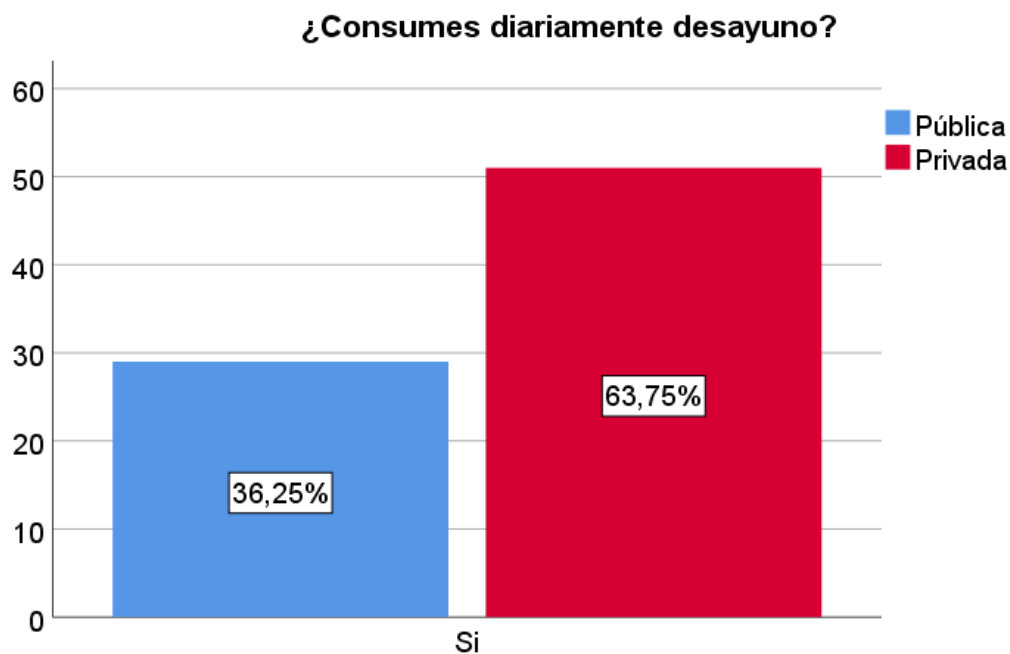
Con respecto a la cantidad de personas que comen de la misma olla, la gráfica 8, permite analizar que para los estudiantes correspondientes a universidad pública comen en un 18,75% de 1 a 3 personas de la misma olla, seguido en un 17,50% en donde comen de 4 a 6 personas, mientras que para los estudiantes de universidad privada se observa que en un 33,75% comen de 1 a 3 personas y en un 30,0% de 4 a 6 personas comen de la misma olla.

Gráfica 9. Distribución porcentual con respecto a la persona encargada de proveer los alimentos.



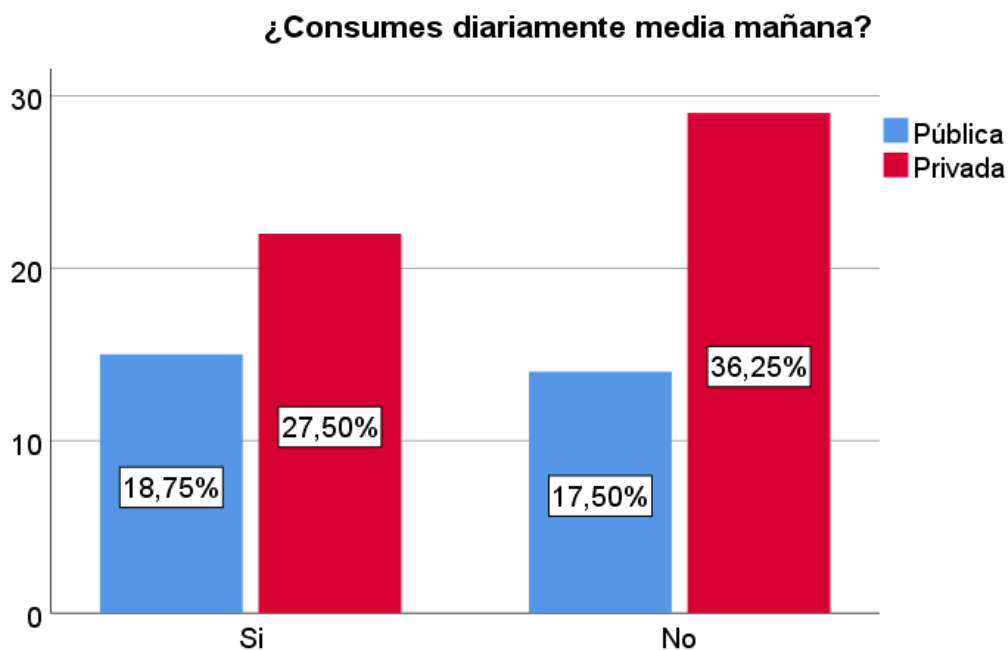
Fuente: Base de datos de la investigación

Para la provisión de alimentos se analiza en la gráfica 9, que para los estudiantes de universidad pública el 17,50% manifestaron que la madre es la persona a cargo de la provisión de alimentos, seguido en un 10,0% por familiares y en un bajo porcentaje el padre con el 8.75%. Entre tanto para los estudiantes de universidad privada igualmente se observa que la persona principal encargada con un 27,50% corresponde a la madre y en segundo lugar con el 21,25% se ubica el padre, siendo en este caso en menor proporción los familiares con un 15,0%. Lo anterior permite identificar que por lo general en un 45,0% la provisión de alimentos de los encuestados se encuentra a cargo de las madres.

Gráfica 10. Distribución porcentual para el consumo de desayuno

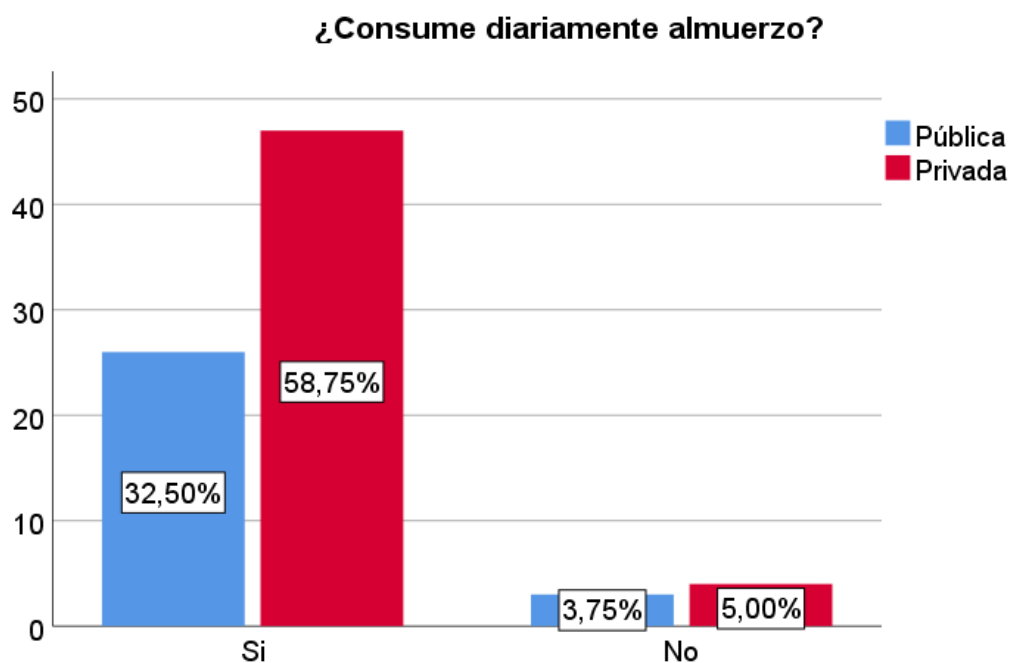
Fuente: Base de datos de la investigación

Para el consumo de desayuno se observa en la gráfica 10, que el 36,25% de los encuestados pertenecientes a la universidad pública, manifestaron desayunar diariamente y el 63,75% de los estudiantes correspondientes a la universidad privada afirmaron consumir desayuno todos los días.

Gráfica 11. Distribución porcentual para el consumo de media mañana

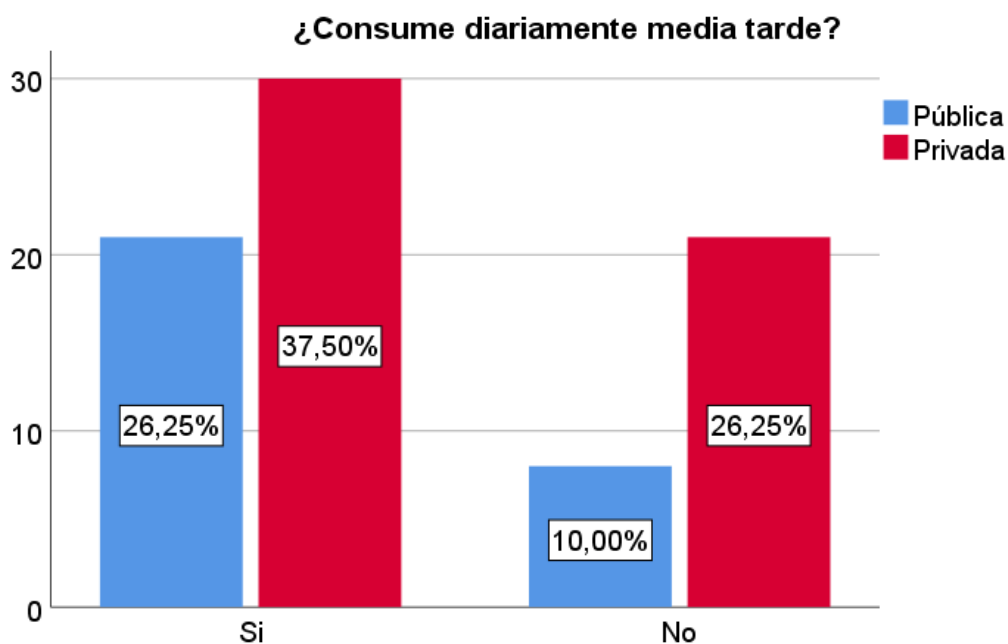
Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo con la gráfica 11, se observa que para los estudiantes de universidades públicas el 18,75% consumen media mañana y el 17,50% restante manifestaron no ingerir diariamente media mañana. Sin embargo, para los estudiantes de universidades privadas se visualiza que en su mayoría el 36,25% no consumen media mañana y solo el 27,50% afirmaron si consumirla.

Gráfica 12. Distribución porcentual para el consumo de almuerzo

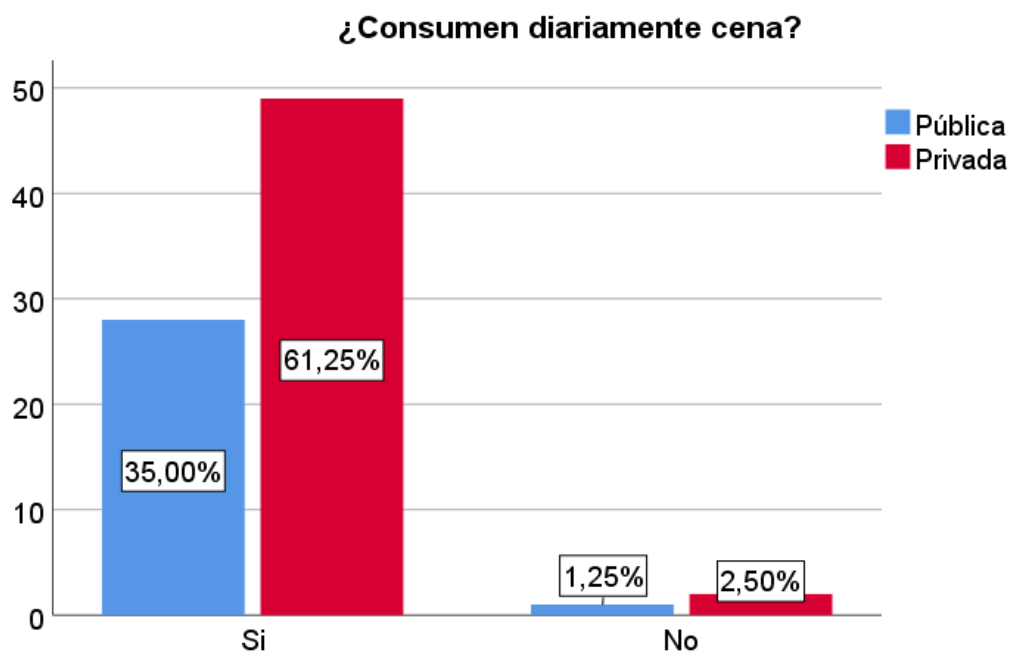
Fuente: Base de datos de la investigación

Para el consumo de almuerzo se analiza en la gráfica 12, que el 32,50% de los estudiantes pertenecientes a universidad pública almuerzan diariamente y solo un 3,75% manifestaron no consumirlo. Así mismo se observa que para los estudiantes correspondientes a universidad privada la mayoría el 58,75% si ingieren almuerzo y solo un bajo porcentaje el 5,0% manifestaron no almorzar diariamente. Determinándose de esta manera que la ingesta de almuerzo es dominante entre los estudiantes de universidades públicas y privadas del sector de chapinero en la ciudad de Bogotá.

Gráfica 13. Distribución porcentual para consumo de media tarde

Fuente: Base de datos de la investigación

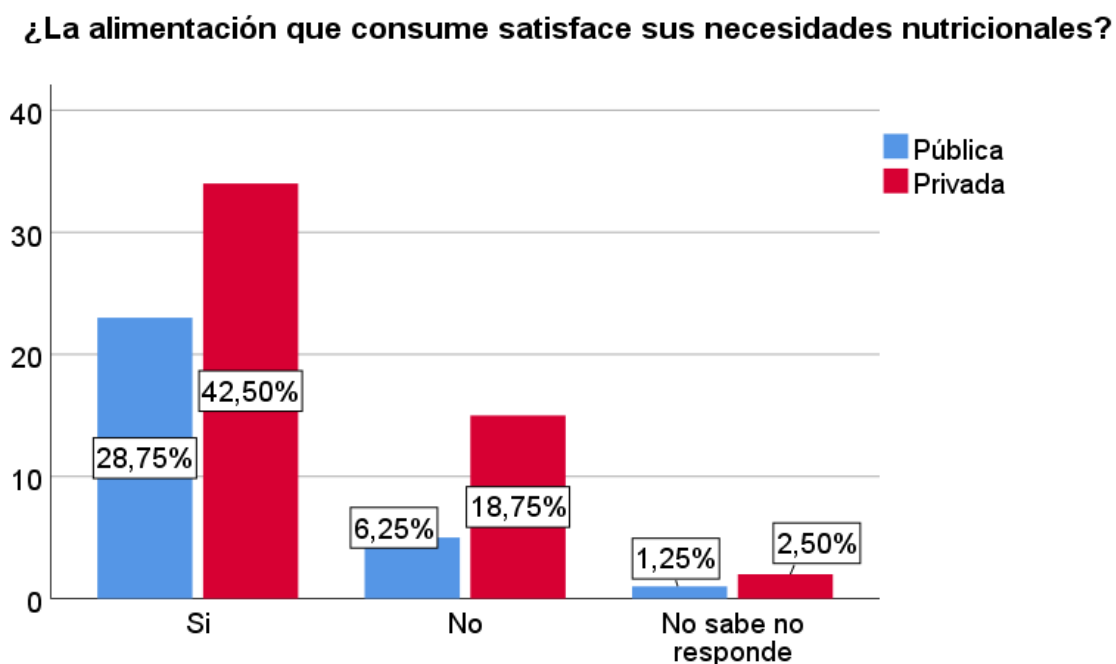
Para el consumo de media tarde se visualiza en la gráfica 13, que entre los estudiantes de universidad pública predomina su consumo con un 26,25%, seguido de un 10,0% que manifestaron no consumir media tarde. De igual manera se observa un consumo preeminente en los estudiantes de universidad privada en donde el 37,50% afirmaron consumirla y un 26,25% respondieron no ingerirla.

Gráfica 14. Distribución porcentual por el consumo de cena

Fuente: Base de datos de la investigación

En lo relacionado al consumo de cena se analiza en la gráfica 14, que un porcentaje mayoritario del 35,0% correspondiente a estudiantes de universidades públicas manifestaron que consumen cena diariamente y solo un 1,25% respondieron no consumir cena. Así mismo el consumo de cena es predominante en los estudiantes de universidades privadas en donde el 61,25% afirmaron consumirla y el 2,50% declararon no ingerir cena.

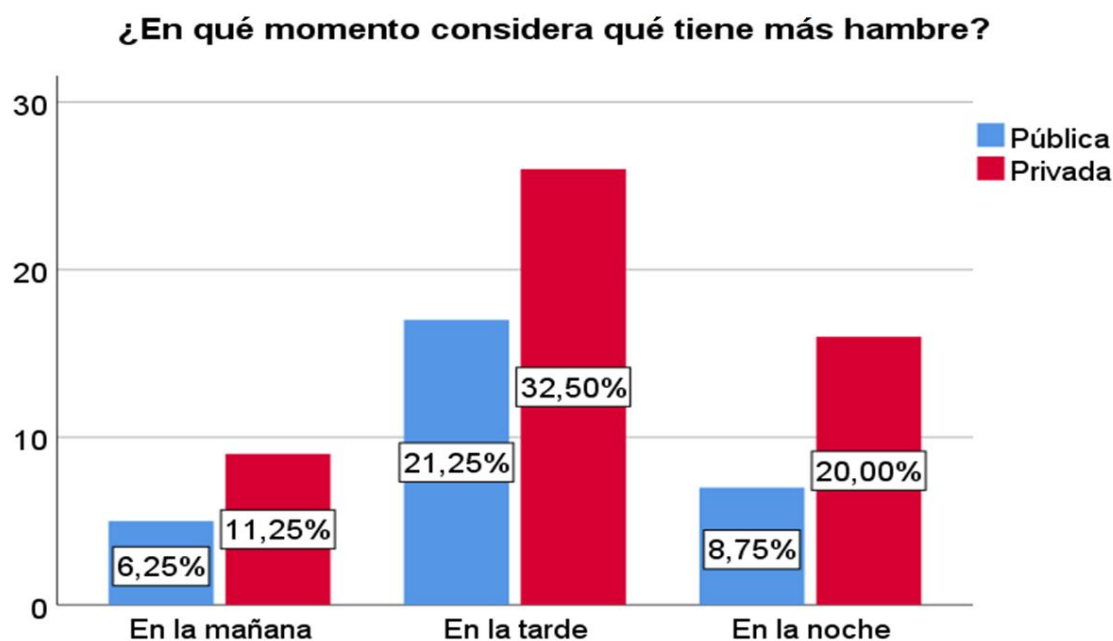
Gráfica 15. Distribución porcentual para la satisfacción de las necesidades nutricionales



Fuente: Base de datos de la investigación

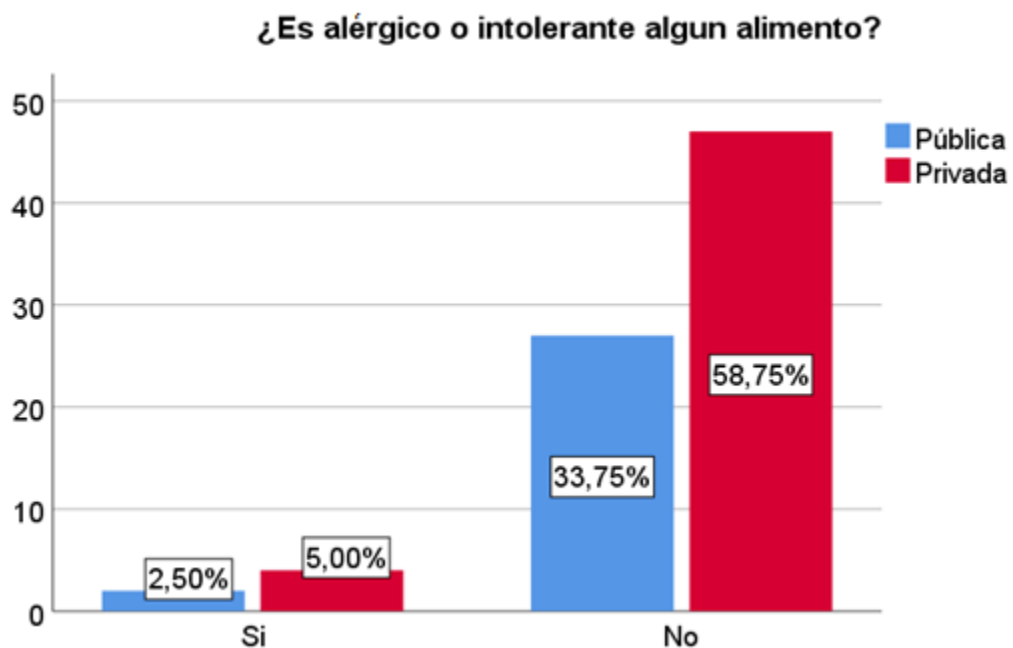
Con respecto a la gráfica 15, se visualiza que el 28,75% de los estudiantes de universidades públicas, manifestaron que la alimentación que consume satisface sus necesidades nutricionales y solo un 6,25% dijeron que no. Mientras que los estudiantes de universidades privadas afirmaron en un 42,50% que los alimentos que consumen si creen que satisfacen sus necesidades, sin embargo, un 18,75% respondieron negativamente ante este interrogante.

Gráfica 16. Distribución porcentual por momentos en lo que considera tiene más hambre



Fuente: Base de datos de la investigación

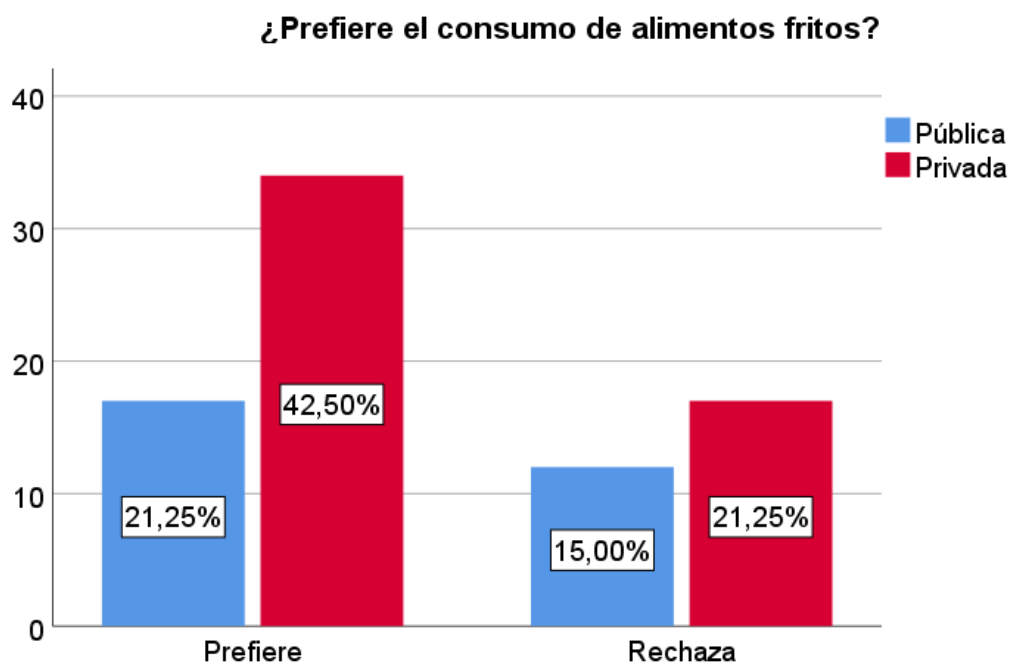
Con respecto a los momentos en que tienen más hambre los estudiantes universitarios se observa en la gráfica 16, que los correspondientes a universidades públicas manifestaron en un 21,25% tener más hambre en la tarde, seguido de en la noche con el 8,75% y por último en la mañana en un 6,25%. Resultados similares se obtuvieron con los estudiantes de las universidades privadas en donde el momento de hambre más predominante fue la tarde con el 32,50%, siendo en segundo lugar la noche en un 20,0% y por último la mañana en un 11,25%.

Gráfica 17. Distribución porcentual para alergia o intolerancia a los alimentos

Fuente: Base de datos de la investigación

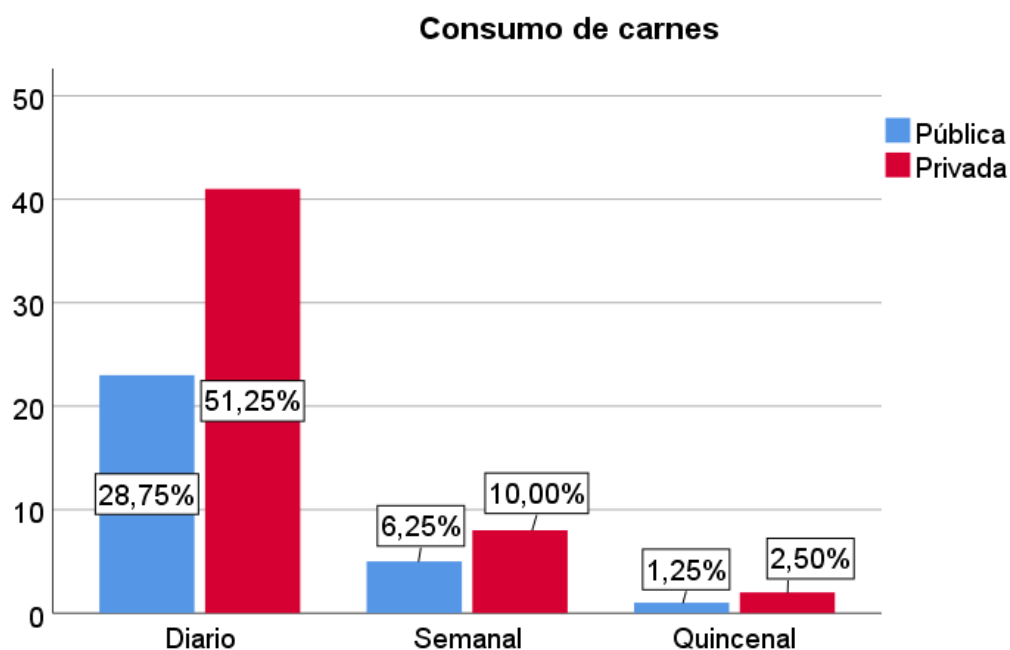
En cuanto a lo relacionado con las alergias o intolerancia a los alimentos se evidencia en la gráfica 17, que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecientes a las universidades públicas y privadas manifestaron en un 33,75% y 58,75% respectivamente no presentar ningún tipo de alergia o intolerancia a los alimentos, sin embargo, se analiza que una pequeña muestra de los estudiantes el 2,50% y 5,0% para universidades públicas y privadas manifestaron si tener algún tipo de alergia o intolerancia a los alimentos.

Gráfica 18. Distribución porcentual para la preferencia en el consumo de alimentos fritos.



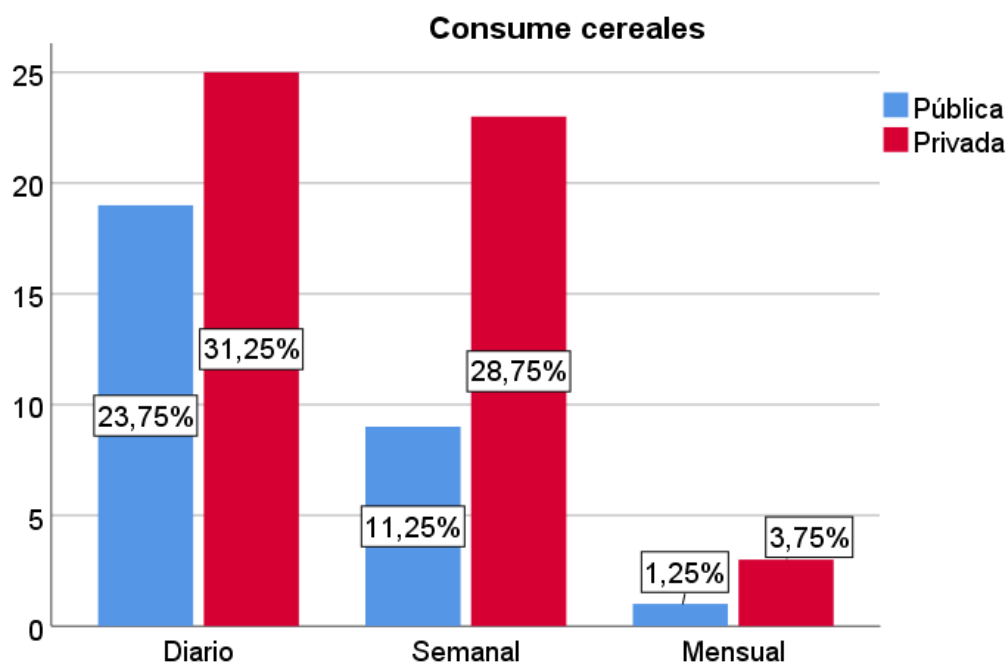
Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto a la preferencia en el consumo de alimentos fritos, la gráfica 18, permite visualizar que entre los estudiantes pertenecientes a universidades públicas y privadas el 21,25% y 42,50% respectivamente prefieren los alimentos fritos y solo el 15,0% y 21,25% para estudiantes de universidad pública y privada rechazan el consumo de este tipo de alimentos.

Gráfica 19. Distribución porcentual para el consumo de carnes

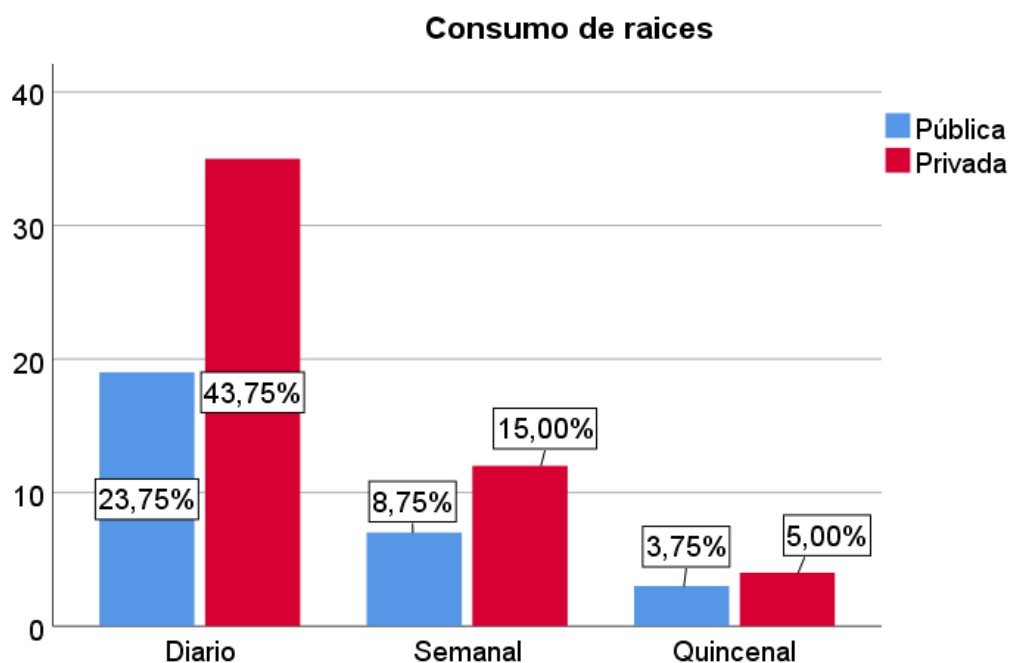
Fuente: Base de datos de la investigación

Para el consumo de carnes, se observa en la gráfica 19, que entre los estudiantes de universidad pública el consumo con mayor prevalencia es el diario con un 28,75%, seguido del semanal con el 6,25% y en un menor porcentaje el quincenal con el 1,25%. Similitud de respuestas presentaron los estudiantes de universidades privadas encuestados en donde el 51,25% manifestaron consumir carnes diariamente, el 10,0% ingerirlas semanalmente y el 2,50% consumirla quincenalmente.

Gráfica 20. Distribución porcentual para el consumo de cereales

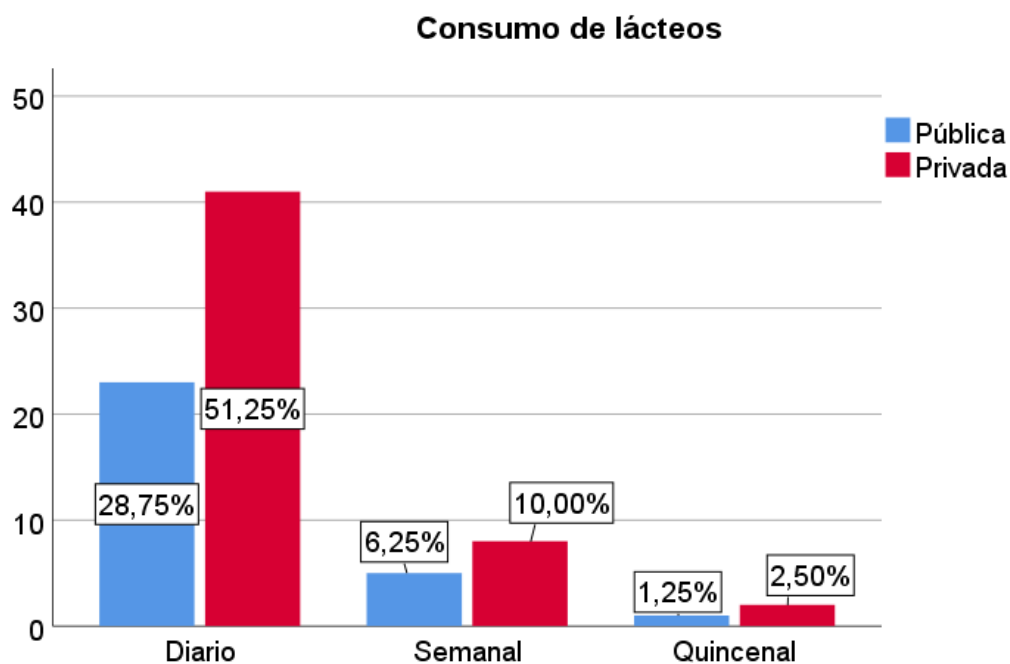
Fuente: Base de datos de la investigación

Analizando en la gráfica 20, el consumo de cereales entre los estudiantes de universidades públicas del sector de chapinero se observa que los cereales predominan con un consumo diario del 23,75%, seguido del semanal con el 11,25% y mensual con el 1,25%. Para los estudiantes de universidades privadas igualmente prevalece el consumo diario en un 32,25%, continuando en un 28,75% el semanal y en menor proporción con un 3,75% el mensual.

Gráfica 21. Distribución porcentual para el consumo de raíces

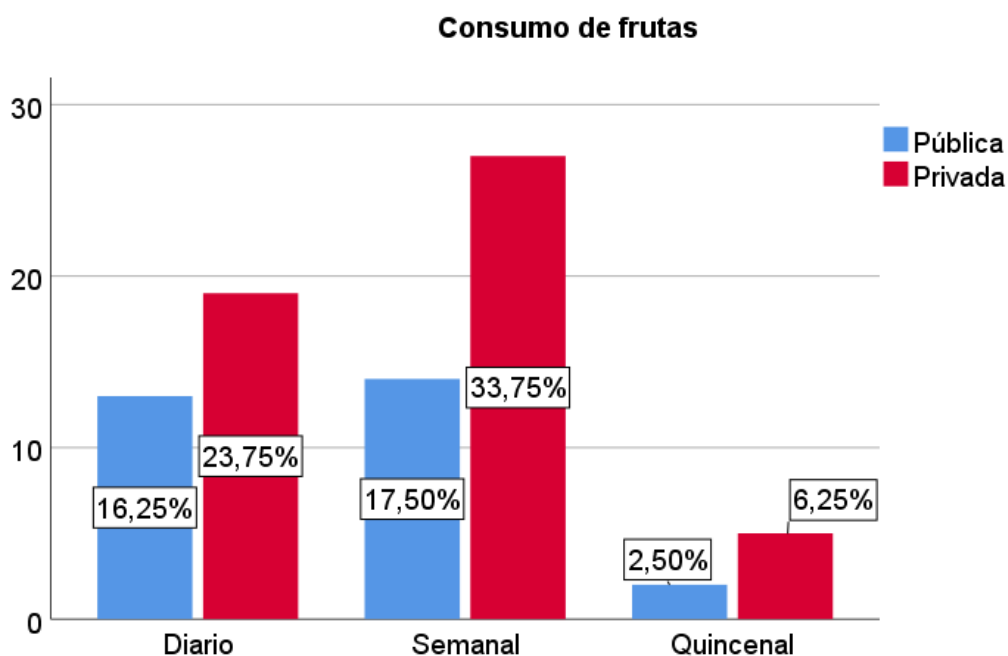
Fuente: Base de datos de la investigación

En lo que respecta al consumo de raíces, la gráfica 21, permite analizar que entre los estudiantes encuestados pertenecientes a universidades públicas el consumo de este alimento corresponde un 23,75% diario, seguido de semanal con el 8,75% y quincenal con un 3,75%. La misma equivalencia se presentó con los estudiantes de universidades privadas en donde prevaleció un consumo de raíces diario con el 43,75%, semanal con el 15,0% y quincenal en un 5,0%.

Gráfica 22. Distribución porcentual para el consumo de lácteos

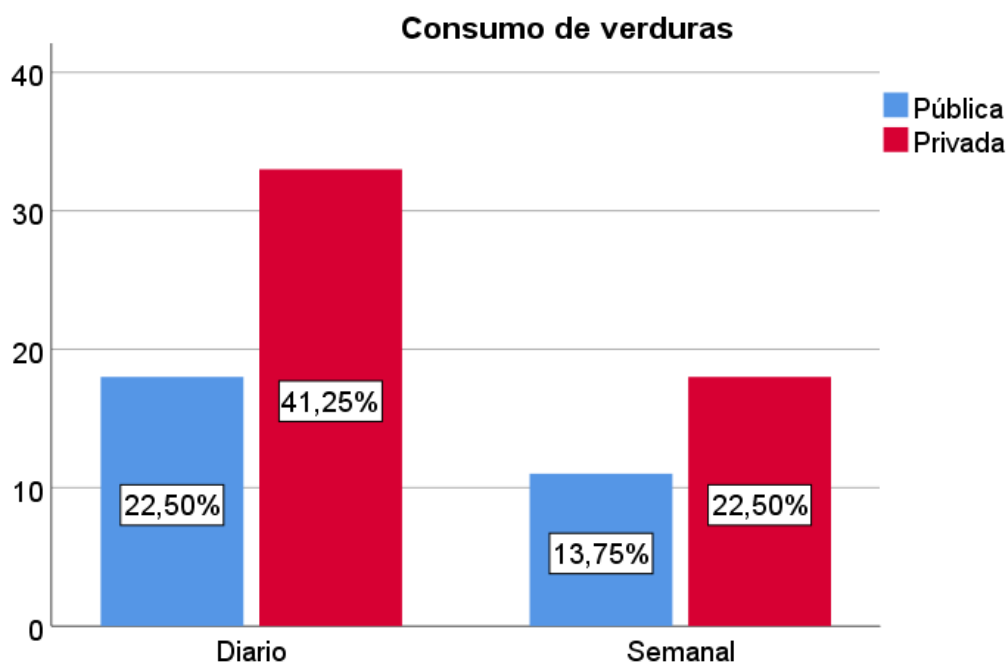
Fuente: Base de datos de la investigación

Para el consumo de lácteos, en la gráfica 22, se visualiza que es un alimento que los estudiantes de universidades públicas consumen en un 28,75% diariamente, seguido de un 6,25% que los ingiere semanal y un 1,25% quincenal. Mientras que los estudiantes pertenecientes a universidades privadas lo ingieren igualmente en una alta proporción del 51,25% diario, un 10,0% manifestaron consumirlo semanal y solo el 2,50% lo ingiere quincenal. Estos resultados permiten identificar que, así como las carnes, cereales y raíces, los lácteos también son un alimento predominante e indispensable en la alimentación de los estudiantes universitarios.

Gráfica 23. Distribución porcentual para el consumo de frutas

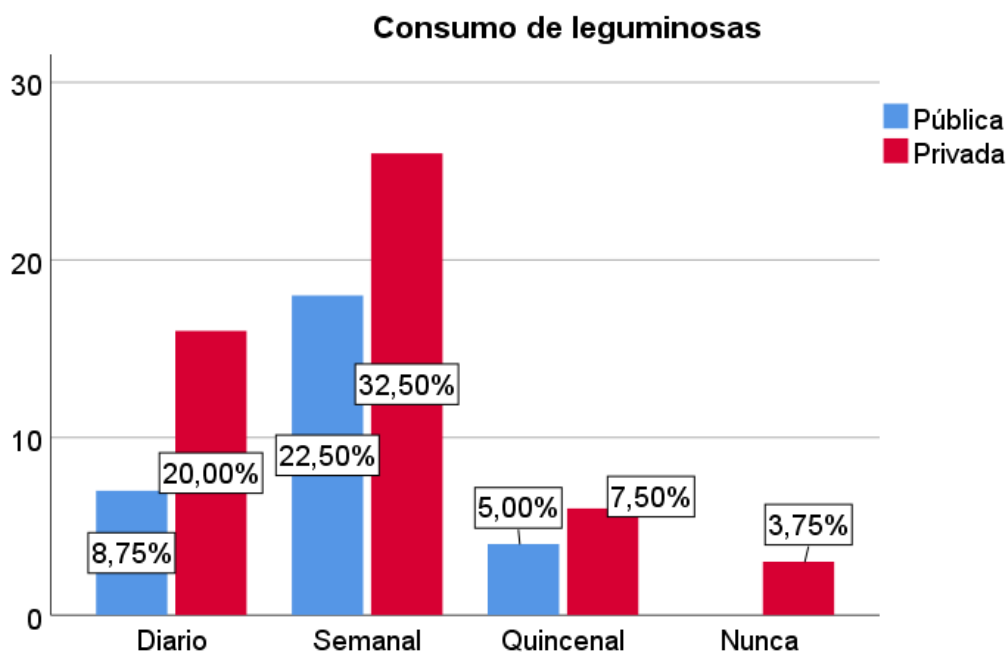
Fuente: Base de datos de la investigación

En lo relacionado al consumo de frutas se evidencia en la gráfica 23, que los estudiantes de universidades públicas consumen en su mayoría frutas con una frecuencia diaria del 16,25%, seguido de semanal con el 17,50% y quincenal con el 2,50%. La misma similitud presentaron los estudiantes de universidades privadas en donde el mayor porcentaje fue para un consumo diario con el 23,75%, ubicándose en el segundo lugar el semanal con el 33,75% y finalmente el quincenal con el 6,25%.

Gráfica 24. Distribución porcentual para el consumo de verduras

Fuente: Base de datos de la investigación

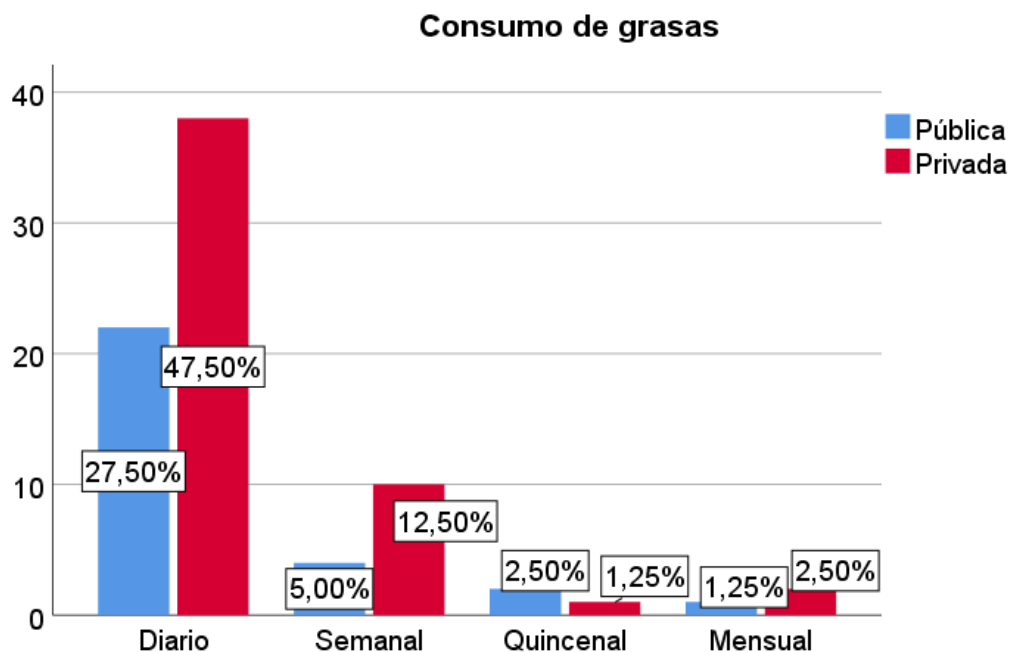
Para el consumo de verduras en la gráfica 24, se visualiza que generalmente entre los estudiantes de universidades públicas su consumo mayoritario es diario con un 22,50% y en menor proporción el semanal con el 13,75%. Así mismo entre los estudiantes de universidades privadas encuestados se evidenció un consumo prevalente de verduras diario con el 41,25%, seguido del semanal con el 22,50%.

Gráfica 25. Distribución porcentual para el consumo de leguminosas

Fuente: Base de datos de la investigación

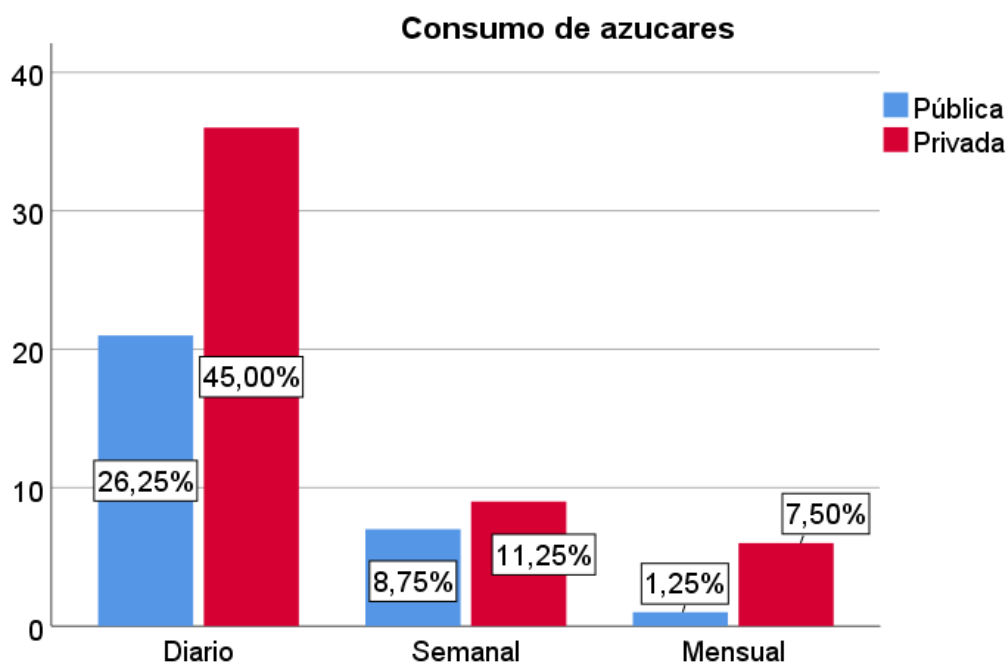
En la gráfica 25, se analiza que en el consumo de leguminosas en los estudiantes de universidades públicas prevalece la ingesta semanal con el 22,50%, seguido del diario con el 8,75% y el semanal con una proporción baja del 5,0%. Entre tanto para los estudiantes de universidades privadas se observa que en una mayor proporción predomina el consumo semanal con el 32,50%, seguido del diario con el 20,0% y un 3,75% que manifestaron no consumirlos nunca.

Gráfica 26. Distribución porcentual para el consumo de grasas



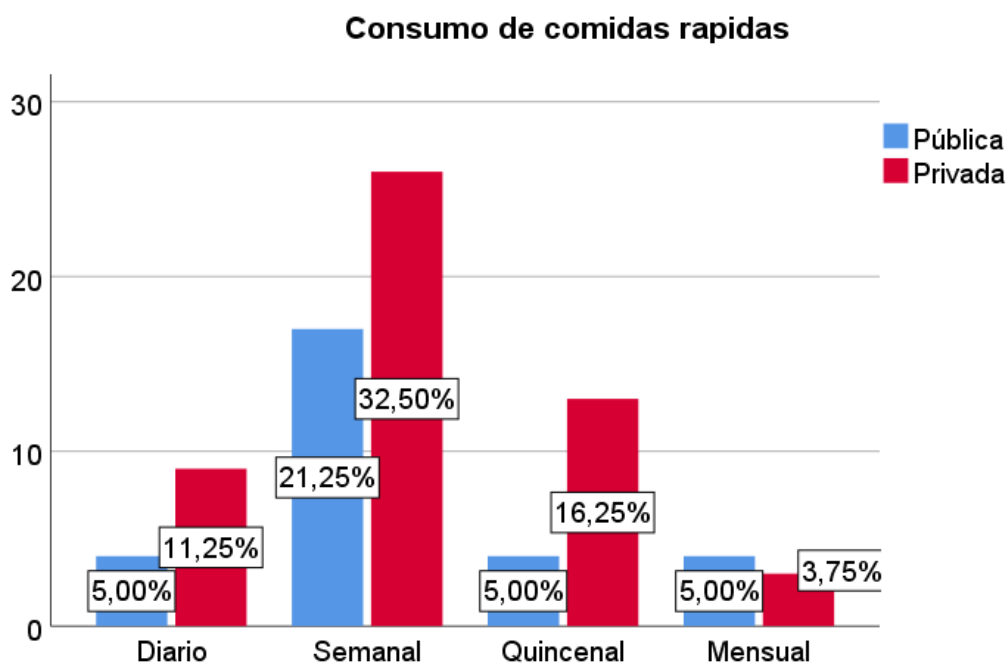
Fuente: Base de datos de la investigación

En lo referente al consumo de grasas se identifica en la gráfica 26, que el mayor consumo reportado por los estudiantes de universidades públicas encuestados fue el diario con el 27,50%, seguido del semanal con un 5,0% y en menor proporción se ubicaron el quincenal y mensual con el 2,50% y 1,25% respectivamente. Mientras que los estudiantes de universidades privadas reportaron un consumo diario del 47,50%, semanal del 12,50%, quincenal y mensual con el 1,25% y el 2,50% respectivamente.

Gráfica 27. Distribución porcentual para el consumo de azúcares

Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto al consumo de azúcares en la gráfica 27, se observa que para los estudiantes de universidades públicas prevalece el consumo diario con el 26,25%, seguido del semanal con el 8,75% y mensual con el 1,25%. Similitudes en las mismas equivalencias se presentaron con los estudiantes de universidades privadas en donde el 45,0% consume azúcares diariamente, el 11,25% los ingiere semanal y el 7,50% mensual. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se evidencia que el consumo de azúcares entre los estudiantes universitarios es considerablemente alto.

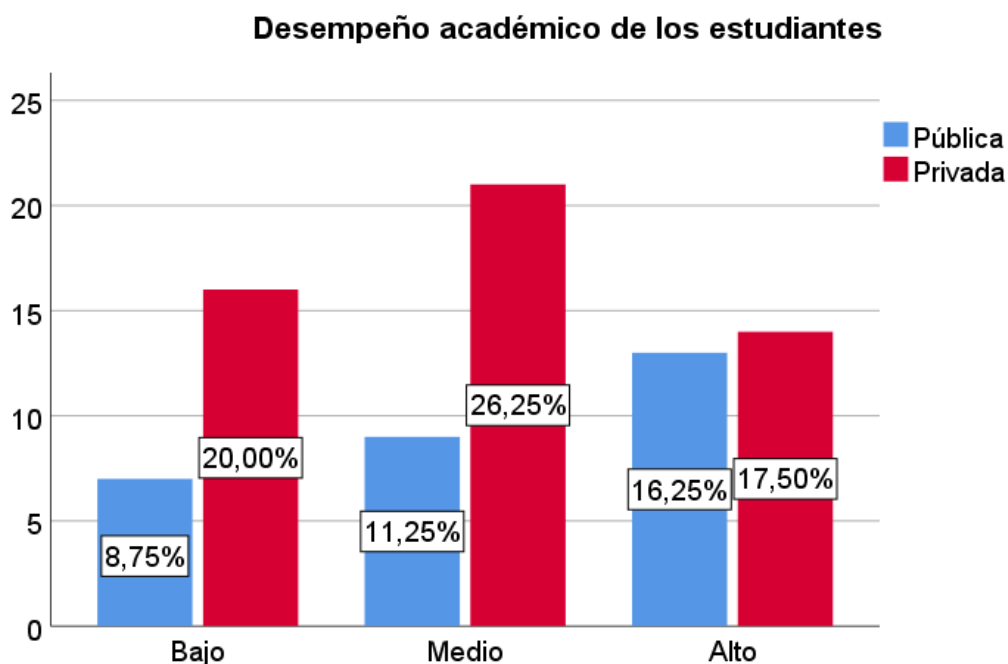
Gráfica 28. Distribución porcentual para el consumo de comidas rápidas

Fuente: Base de datos de la investigación

Para el consumo de comidas rápidas la gráfica 28, permite analizar que entre los estudiantes de universidades públicas encuestados el mayor consumo se presenta semanal con un 21,25% y en una proporción menor de 5,0% se ingieren diario, quincenal o mensual. Resultados que difieren con los reportados por los estudiantes pertenecientes a universidades privadas en donde el prevalece un consumo mayoritario semanal con el 32,50%, seguido de quincenal con el 16,25%, diario con el 11,25% y mensual con el 3,75%. Evidenciándose que los estudiantes de universidades privadas consumen en mayor proporción comidas rápidas en comparación con los estudiantes de universidades públicas.

6.3. Desempeño académico de los estudiantes

Gráfica 29. Distribución porcentual para el desempeño académico de los estudiantes



Fuente: Base de datos de la investigación

En lo que respecta al desempeño académico de los estudiantes la gráfica 29, permite analizar que los estudiantes de las universidades públicas presentaron en una mayor proporción un desempeño académico alto con el 16,25%, seguido del medio con el 11,25% y por último el bajo con el 8,75%. Sin embargo, los estudiantes de universidades privadas presentaron como desempeño predominante el medio con un 26,25%, seguido del bajo con el 20,0% y el alto con el 17,50%.

6.4. Relación de los hábitos alimentarios y el desempeño académico de los estudiantes.

Con el fin de determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el desempeño académicos de los estudiantes universitarios, mediante el programa estadístico SPSS se elaboraron tablas de contingencia tomando como referencia las variables anteriormente estudiadas sobre hábitos alimentarios (disponibilidad, acceso de los alimentos, consumo, y frecuencia de consumo) y la valoración del desempeño académico.

A continuación en la tabla 2, se presenta un resumen de cada una de las variables analizadas y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de universidades públicas y privadas, en donde se observó que las actividades laborales predominantes del jefe de familia fueron empleado particular y empleado del gobierno en donde los estudiantes de universidades públicas con estas características presentaron en un 41,7% y 71,4% para cada uno respectivamente un desempeño académico alto, mientras que los estudiantes de universidades privadas que sus jefes de familia ejercían esas mismas actividades, presentaron en un 90% un desempeño académico medio.

En los gastos diarios destinados para la alimentación en los estudiantes de universidades públicas prevaleció el rango entre \$3.000 y \$6.000, obteniendo estos estudiantes en un 66,7% un desempeño académico alto. Mientras que los estudiantes de universidades privadas que invertían más de \$10,000 presentaron en un 48,1% un desempeño académico medio. Para la facilidad de adquisición de alimentos en los últimos seis meses se observa que para los estudiantes de universidad pública que

afirmaron conseguirlo sin ningún problema el 44,8% presentó un nivel académico alto, en comparación con los de universidades privadas que también respondieron afirmativamente a este interrogante en donde el 41,2% tuvo un desempeño medio.

En la variable relacionada al precio de compra de los alimentos con respecto a la última vez que los adquirió, los estudiantes de universidades públicas que manifestaron obtenerlo en un mayor precio, el 54,50% presentaron un desempeño académico alto, mientras que el 66,7% de los estudiantes de universidades privadas presentaron un desempeño académico medio.

En lo que respecta a la cantidad de personas que comen de la misma olla se evidencia que en los estudiantes de universidades de públicas en donde comen de 1 a 3 personas o de 4 a 6 personas el 40% y 50% respectivamente tuvieron un desempeño académico alto. Entre tanto los estudiantes de universidades privadas en donde de una misma olla comían de 4 a 6 personas el 50% presentaron un nivel académico medio, seguido en un 40,7% en donde comían de 1 a 3 personas que tuvieron un nivel bajo.

Para la persona encargada de proveer los alimentos se analiza que para los estudiantes de universidades públicas la madre es la persona responsable influyendo que un 71,4% de los estudiantes tuvieran un desempeño alto. Mientras que en los de universidades privadas donde la madre era la responsable el 45,5% presentó un nivel medio.

Para el consumo de desayuno, los estudiantes de universidades públicas y privadas que afirmaron ingerir, el 44,8% y el 41,2% presentaron un desempeño académico alto y medio respectivamente. En el consumo de media mañana no se presentaron diferencias en cuanto al desempeño académico, debido a que los

estudiantes de universidades públicas que manifestaron consumir o no media mañana ambos presentaron en un 89,6% un nivel académico alto, así mismo los de universidades privadas que manifestaron consumir o no ingerir media mañana tuvieron en un 81,2% un desempeño medio.

En el consumo de almuerzo, se evidenció que los estudiantes de universidades públicas el ingerir o no almuerzo no afectó su rendimiento académico, debido a que el 42,3% que afirmo consumir y el 66,7% que manifestó no consumir presentaron ambos un nivel académico alto. En comparación con los estudiantes de las universidades privadas, el 40,4% respondieron afirmativamente y el 50% respondieron negativamente, ubicándolos en un desempeño medio. De igual manera en el consumo de media tarde se observa que los pertenecientes a las universidades públicas que reportaron consumir o no ingerir media tarde ambos presentaron en un 85,1% un nivel alto, en relación a los de universidades privadas en donde consumieran o no media tarde el 82,9% tuvo un rendimiento medio.

Para el consumo de cena el 46,4% de los estudiantes de universidades públicas que manifestaron consumirla presentaron un nivel académico alto y 40,8% pertenecientes a universidades privadas que afirmaron consumirla tuvieron un desempeño medio.

En lo que respecta a la satisfacción de necesidades nutricionales, se observa que para los estudiantes de universidades públicas, el 43,5% respondieron afirmativamente a esta pregunta ubicándose en un nivel de desempeño alto y los de

universidades privadas que confirmaron que si los satisface el 47,1% tuvieron un nivel académico medio.

En la variable relacionada con el momento en que sienten más hambre se analizó que independiente si es en la mañana, tarde o noche los estudiantes de universidades públicas presentaron en una mayor proporción de 75,5% un desempeño académico alto, así mismo en los estudiantes de universidades privadas, en donde independientemente del momento que sintieron más hambre en general tuvieron un nivel medio.

En cuanto a las alergias o intolerancia a los alimentos sí se observa una estrecha relación en donde aquellos estudiantes de universidades públicas que manifestaron no tener ningún tipo de alergia, el 48,1% obtuvieron un desempeño alto en comparación con los que afirmaron tener alguno de estos problemas, en donde el 100% tuvo un nivel medio. Para los estudiantes de universidades privadas no se evidenciaron diferencias pues el 25,0% y el 42,6% que respondieron afirmativamente y negativamente ambos presentaron un desempeño académico medio.

Para la preferencia en el consumo de alimentos fritos el 58,8% de los estudiantes de universidades públicas que los prefiere tuvieron un desempeño alto y el 41,2% de los estudiantes de universidades privadas que los prefieren reportaron un nivel académico medio.

Para el consumo de carnes los estudiantes de universidades públicas que manifestaron consumirla diariamente, el 47,8% presentó un desempeño alto, entre tanto los de universidades privadas que las consumen en una mayor proporción semanal tuvieron en un 62,5% un nivel académico medio. En el consumo de cereales

el 55,6% de los encuestados de universidades públicas que manifestaron ingerirlos semanalmente arrojaron un desempeño alto y para los de universidades privadas el 52,0% que los consumen diariamente reportaron un nivel medio.

En lo que respecta al consumo de raíces los estudiantes de universidades públicas que prefirieron un consumo quincenal (66,7%), semanal (42,9%) y diario (42,1%) obtuvieron un nivel académico alto y los de universidad privada que consumieron mayoritariamente quincenal (50,0%), diario (42,9%) y semanal (33,3%) presentaron un desempeño medio. Para los lácteos aquellos de universidades públicas que prefirieron su consumo diario reportaron en un 43,5% un nivel alto y los de universidades privadas que prefirieron su consumo quincenal en un 50,0% tuvieron un desempeño medio.

En cuanto al consumo de frutas se visualiza que los estudiantes de universidades públicas que prefieren su consumo semanal el 57,1% arrojó un nivel alto y los de universidades privadas que optaron por consumirlas diariamente el 42,1% tuvieron un nivel medio. En el consumo de verduras, la ingesta diaria y semanal en los estudiantes de universidades públicas arrojó que el 89,9% tuvo un desempeño alto, mientras que para los estudiantes de universidades privadas con la misma frecuencia de consumo se obtuvo el 83,8% en un nivel medio.

Para las leguminosas se evidencia que en los estudiantes de universidades públicas su mayor consumo es diario reportando en un 57,1% un desempeño alto y para los estudiantes de universidades privadas predominan el consumo semanal y quincenal en un 50,0% y 66,7% ambos con un nivel académico medio.

En lo referente al consumo de grasas el 45,5% y 50,0% de los estudiantes de universidades públicas que prefirieron su consumo diario y semanal reportaron un nivel académico alto, entre tanto en los estudiantes correspondientes a universidades privadas prevaleció el consumo diario y semanal presentando en un 47,4% y 40,0% respectivamente un desempeño medio y bajo. En cuanto a los azúcares el mayor consumo entre los estudiantes de universidades públicas fue el diario con un 47,6%, con un nivel académico alto y para los de universidades privadas su mayor consumo fue semanal con el 55,6%, presentado un nivel académico alto.

Finalmente, para el consumo de comidas rápidas se analiza que su mayor ingesta es diaria y semanal entre los estudiantes de universidades públicas presentando en un 50,0% y 52,9% un desempeño alto, mientras que los estudiantes de las universidades privadas prefieren su consumo semanal reportando en un 42,3% un nivel académico medio.

Consumo almuerzo	Si	7	26,9%	8	30,8%	11	42,3%	15	31,9%	19	40,4%	13	27,7%
	No	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%
	No sabe no responde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo mediatarde	Si	4	19,0%	7	33,3%	10	47,6%	8	26,7%	12	40,0%	10	33,3%
	No	3	37,5%	2	25,0%	3	37,5%	8	38,1%	9	42,9%	4	19,0%
	No sabe no responde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo cena	Si	6	21,4%	9	32,1%	13	46,4%	15	30,6%	20	40,8%	14	28,6%
	No	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
	No sabe no responde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
La alimentación satisface sus necesidades nutricionales	Si	5	21,7%	8	34,8%	10	43,5%	9	26,5%	16	47,1%	9	26,5%
	No	2	40,0%	0	0,0%	3	60,0%	6	40,0%	5	33,3%	4	26,7%
	No sabe no responde	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
Momento en que tiene mas hambre	En la mañana	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	2	22,2%	4	44,4%	3	33,3%
	En la tarde	4	23,5%	7	41,2%	6	35,3%	7	26,9%	11	42,3%	8	30,8%
	En la noche	2	28,6%	1	14,3%	4	57,1%	7	43,8%	6	37,5%	3	18,8%
Alergia o intolerancia a los alimentos	Si	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%
	No	7	25,9%	7	25,9%	13	48,1%	15	31,9%	20	42,6%	12	25,5%
Prefiere el consumo de alimentos fritos	Prefiere	3	17,6%	4	23,5%	10	58,8%	10	29,4%	14	41,2%	10	29,4%
	Rechaza	4	33,3%	5	41,7%	3	25,0%	6	35,3%	7	41,2%	4	23,5%
Consumo de carnes	Diario	6	26,1%	6	26,1%	11	47,8%	14	34,1%	16	39,0%	11	26,8%
	Semanal	1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%	1	12,5%	5	62,5%	2	25,0%
	Quincenal	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%

	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de cereales	Diario	6	31,6%	6	31,6%	7	36,8%	5	20,0%	13	52,0%	7	28,0%
	Semanal	1	11,1%	3	33,3%	5	55,6%	11	47,8%	6	26,1%	6	26,1%
	Quincenal	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de raíces	Diario	6	31,6%	5	26,3%	8	42,1%	10	28,6%	15	42,9%	10	28,6%
	Semanal	1	14,3%	3	42,9%	3	42,9%	5	41,7%	4	33,3%	3	25,0%
	Quincenal	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de lácteos	Diario	5	21,7%	8	34,8%	10	43,5%	12	29,3%	18	43,9%	11	26,8%
	Semanal	2	40,0%	1	20,0%	2	40,0%	3	37,5%	2	25,0%	3	37,5%
	Quincenal	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de frutas	Diario	5	38,5%	4	30,8%	4	30,8%	5	26,3%	8	42,1%	6	31,6%
	Semanal	2	14,3%	4	28,6%	8	57,1%	9	33,3%	11	40,7%	7	25,9%
	Quincenal	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de verduras	Diario	4	22,2%	6	33,3%	8	44,4%	10	30,3%	13	39,4%	10	30,3%

	Semanal	3	27,3%	3	27,3%	5	45,5%	6	33,3%	8	44,4%	4	22,2%
	Quincenal	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de leguminosas	Diario	2	28,6%	1	14,3%	4	57,1%	5	31,3%	4	25,0%	7	43,8%
	Semanal	5	27,8%	6	33,3%	7	38,9%	7	26,9%	13	50,0%	6	23,1%
	Quincenal	0	0,0%	2	50,0%	2	50,0%	1	16,7%	4	66,7%	1	16,7%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de grasas	Diario	7	31,8%	5	22,7%	10	45,5%	11	28,9%	18	47,4%	9	23,7%
	Semanal	0	0,0%	2	50,0%	2	50,0%	4	40,0%	3	30,0%	3	30,0%
	Quincenal	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
	Mensual	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de azucares	Diario	4	19,0%	7	33,3%	10	47,6%	12	33,3%	17	47,2%	7	19,4%
	Semanal	3	42,9%	2	28,6%	2	28,6%	2	22,2%	2	22,2%	5	55,6%
	Quincenal	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mensual	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consumo de comidasrapidas	Diario	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%
	Semanal	2	11,8%	6	35,3%	9	52,9%	7	26,9%	11	42,3%	8	30,8%
	Quincenal	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%	5	38,5%	4	30,8%	4	30,8%
	Mensual	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%

	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
--	-------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

Fuente: Base de datos de la investigación.

Prueba Chi cuadrado

Para determinar si existe relación entre las variables mencionadas, se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado, la cual tiene un nivel de confianza del 95% y se utiliza para el análisis de dos o más variables. A través de esta prueba se contrasta la hipótesis de que si las variables son independientes o dependientes una de la otra, por lo tanto si la prueba de Chi cuadrado es mayor al 5% (0,05) se acepta esta hipótesis nula, pero si por el contrario la prueba del Chi cuadrado es menor al 5% (0,05), se rechaza la hipótesis, lo que indica que las dos variables estudiadas son dependientes, lo que indica que una variable influye sobre la otra.

Después de aplicar la prueba del Chi cuadrado se logró determinar que, en las variables disponibilidad y el acceso a los alimentos, el precio de los alimentos y el número de personas que comen de la misma olla, están relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes. De igual manera, la prueba también arrojó que factores como el consumo de alimentos entre comidas (media mañana y media tarde), la preferencia por el consumo de alimentos fritos y la frecuencia de consumo en alimentos como las frutas, verduras, grasas y azúcares, se asocian de igual manera con su rendimiento académico. Esta asociación entre las variables se presenta de manera detallada a continuación:

Tabla 3.

Prueba de Chi- cuadrado de Pearson de hábitos alimenticios y desempeño académico.

Pruebas de Chi-cuadrado de Pearson			
		Naturaleza de la universidad	
		Pública	Privada
		Desempeño académico	Desempeño académico
Actividad laboral del jefe de familia	Chi-cuadrado	8,634	8,696
	Df	8	8
	Sig.	0,374 ^{a,b}	0,369 ^{a,b}
Gastos diarios destinados para la alimentación	Chi-cuadrado	2,691	6,549
	Df	6	6
	Sig.	0,846 ^{a,b}	0,365 ^{a,b}
¿A qué precio compro los alimentos (Con respecto a la última vez que los adquirió)?	Chi-cuadrado	0,0304	0,0431
	Df	6	6
	Sig.	0,505 ^{a,b}	0,235 ^{a,b}
¿Cuántas personas comen en la misma olla diariamente?	Chi-cuadrado	0,0441	0,0311
	Df	2	2
	Sig.	0,487 ^a	0,285 ^a
¿Quién provee generalmente los alimentos?	Chi-cuadrado	4,473	4,068
	Df	4	4
	Sig.	0,346 ^a	0,397 ^a
	Df	2	4
	Sig.	0,196 ^{a,b}	0,147 ^{a,b}
Consume media mañana	Chi-cuadrado	0,0297	0,0345
	Df	2	2

	Sig.	0,862 ^a	0,462 ^a
Consume almuerzo	Chi-cuadrado	1,169	0,148
	Df	2	2
	Sig.	0,557 ^{a,b}	0,929 ^a
Consume media tarde	Chi-cuadrado	0,0439	0,0457
	Df	2	2
	Sig.	0,583 ^a	0,483 ^a
Consume cena	Chi-cuadrado	3,255	0,841
	Df	2	2
	Sig.	0,196 ^{a,b}	0,657 ^{a,b}
¿Siente que la alimentación que consume satisface sus necesidades nutricionales?	Chi-cuadrado	4,720	2,557
	Df	4	4
	Sig.	0,3177 ^{a,b}	0,6354 ^{a,b}
¿En qué momento considera que tiene más hambre?	Chi-cuadrado	2,326	1,929
	Df	4	4
	Sig.	0,676 ^a	0,749 ^a
¿Es alérgico o intolerante a algún alimento?	Chi-cuadrado	4,774	1,136
	Df	2	2
	Sig.	0,092 ^{a,b}	0,567 ^a
¿Prefiere el consumo de alimentos fritos?	Chi-cuadrado	0,0258	0,0268
	Df	2	2
	Sig.	0,196 ^a	0,875
Consume carnes	Chi-cuadrado	2,677	3,377
	Df	4	4
	Sig.	0,613 ^{a,b}	0,497 ^{a,b}

Consume cereales	Chi-cuadrado	2,818	6,469
	Df	4	4
	Sig.	0,589 ^{a,b}	0,167 ^{a,b}
Consume raíces	Chi-cuadrado	2,255	0,875
	Df	4	4
	Sig.	0,689 ^{a,b}	0,928 ^a
Consume lácteos	Chi-cuadrado	2,142	1,844
	Df	4	4
	Sig.	0,710 ^{a,b}	0,764 ^{a,b}
Consume frutas	Chi-cuadrado	0,0369	0,0455
	Df	4	4
	Sig.	0,483 ^{a,b}	0,968 ^a
Consume verduras	Chi-cuadrado	0,0155	0,0383
	Df	2	2
	Sig.	0,926 ^a	0,826 ^a
Consume leguminosas	Chi-cuadrado	2,651	11,579
	Df	4	6
	Sig.	0,618 ^{a,b}	0,072 ^{a,b}
Consume grasas	Chi-cuadrado	0,0430	0,0244
	Df	6	6
	Sig.	0,490 ^{a,b}	0,513 ^{a,b}
Consume azúcares	Chi-cuadrado	0,0271	0,0492
	Df	4	4
	Sig.	0,563 ^{a,b}	0,288 ^a
Consume comidas rápidas	Chi-cuadrado	4,512	5,879
	Df	6	6

	Sig.	0,608 ^{a,b}	0,437 ^{a,b}
--	------	----------------------	----------------------

Fuente: Base de datos de la encuesta sobre hábitos alimentarios utilizada en la investigación, tratada en el software estadístico SPSS.

En la tabla 3, donde se aplicó la prueba del Chi cuadrado a las variables relacionadas de los hábitos alimenticios y el desempeño académico de los estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de chapinero de la ciudad de Bogotá, se analizó que los valores del Chi-cuadrado de Pearson van de 0,01 a 0,04 por tanto, es menor a 0,05 y, por consiguiente, se demuestra que existe asociación entre estas variables. Las variables pertenecientes a los hábitos alimenticios que muestran relación con el desempeño académico de los estudiantes universitarios son: precio de compra de los alimentos con respecto a la última vez que los adquirió, cantidad de personas que comen de la misma olla, consumo de media mañana, consumo de media tarde, preferencia por el consumo de alimentos fritos, consumo de frutas, consumo de verduras, consumo de grasas y azúcares.

7. Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, la muestra estudiada correspondió a 73 estudiantes de los cuales el 36,25% pertenecían a universidades públicas y el 63,75% a universidades privadas. Estando el 18,75% de los estudiantes de universidades públicas en un rango de edades de 17 a 20 años y el 35,0% con el mismo rango de edades para los estudiantes de universidades privadas. Similitud de resultados obtuvo Benitez, (2017) en su investigación relacionada con los hábitos alimenticios de jóvenes universitarios y el acceso a los alimentos en la UAEM, en donde obtuvo que el 85% de los estudiantes evaluados estuvieron en un intervalo de 17 a 26 años. De acuerdo con Benitez, (2017) este rango de edades se caracteriza por ser una etapa crítica para la adolescencia e inicio de vida universitaria en los estudiantes, motivo por el cual sus hábitos alimenticios y estilo de vida pueden verse alterados. Por lo tanto, si no llevan una alimentación adecuada en un futuro pueden presentarse consecuencias relacionadas con problemas de obesidad o sobrepeso y facilitando el desarrollo de otras enfermedades.

En cuanto a los hábitos alimenticios se logró identificar que el 36,25% de los encuestados de universidades públicas consumen desayuno, el 18,75% ingiere media mañana, el 32,50% consume almuerzo, el 26,25% consume media tarde y el 35% afirmaron consumir cena. Mientras que en los estudiantes de universidades privadas el 63,75% ingieren desayuno, el 36,25% no consumen media mañana, el 58,75% ingieren almuerzo, el 37,50% consume media tarde y el 61,25% consumen cena. Resultados similares reportó Benítez (2017), al obtener que el 72,3% si desayuna, el 99,3% almuerza y el 86% cena, siendo un porcentaje del 82,7% los estudiantes que afirmaron

consumir alimentos entre comidas, estableciendo de esta manera que la mayoría de los alumnos tienen el buen hábito del desayuno, almuerzo, cena y alimentos entre comidas, por lo tanto al no omitir ninguna de estas comidas principales su metabolismo no se verá alterado por ende no tendrán la necesidad o ansiedad de consumir alimentos poco nutritivos con altos niveles calóricos que pongan en riesgo su salud.

Por otro lado, Ramirez (1998) plantea que esto permite que los adolescentes muestren una alimentación equilibrada y variable porque ingresan al organismo una serie de comidas que le permitirán desarrollar una vida adulta sana, y un mejor rendimiento escolar. Caso contrario a aquellos estudiantes que presentan hábitos alimentarios deficientes, omiten comidas, tienen horarios irregulares de alimentación o ingieren alimentos con poco contenido nutricional lo cual repercute en su rendimiento académico, físico y mental. Así mismo establece que el nivel socioeconómico es un factor muy influyente ya que este se relaciona con los estilos de vida y la cantidad de veces que ingieren alimentos, determinando que aquellas personas con un nivel socioeconómico alto tienen más facilidades para consumir alimentos muchas más veces en comparación a aquellos con un nivel socioeconómico bajo en donde se les dificulta consumir mayores cantidades de alimentos por día. Con base en lo planteado por Ramírez (1998), esto se asocia con los resultados obtenidos en esta investigación en donde el 41,25% y 27,50% de los estudiantes encuestados pertenecían a estrato 3 y 4 respectivamente, lo que se vio reflejado en la cantidad de comidas consumidas al día en donde se evidencio que los estudiantes comen entre 4 y 5 comidas diarias.

En los que respecta a sus preferencias de consumo se identificó que el 21,25% de los estudiantes de universidades públicas prefiere los alimentos fritos y un 15,0% los

rechaza, obteniéndose para las carnes (28,75%), cereales (24,75%), raíces (23,75%), lácteos (28,75%), verduras (22,75%), grasas (27,50%) y azúcares (26,25%) una predominancia en el consumo diario, mientras que las leguminosas (22,50%), frutas (17,50%) y comidas rápidas (21,25%) su ingesta se da semanalmente. Entre tanto para los estudiantes de universidades privadas el 42,50% prefiere los alimentos fritos y el 21,25% los rechaza presentándose para las carnes (51,25%), cereales (31,25%), raíces (43,75%), lácteos (51,25%), verduras (41,25%), grasas (47,50%) y azúcares (45,0%) una prevalencia en su consumo diario, siendo igualmente para las leguminosas (32,50%), frutas (33,75%) y comidas rápidas (32,50%) una preferencia en su consumo semanal. Resultados que se asemejan con lo obtenidos por Ramírez (1998), en donde el consumo de verduras fue de 78,5%, frutas 88,1%, leguminosas 95%, carnes 68,7%, leche 81,8% y frituras 63,2%, ante esto se evidencia que los estudiante mantiene buenos hábitos alimentarios ya que de acuerdo con Ramírez, (1998) una alimentación balanceada debe de contener todos los nutrientes necesarios, para no provocar carencias de uno y exceso de otros, evitando de esta manera desequilibrios alimenticios y cambios en los hábitos alimenticios.

Así mismo Taira, (2018), establece que el tipo de alimentos consumidos resume los principios fundamentales de la alimentación balanceada debido al impacto que estos tienen en el estado nutricional y por consiguiente en la salud física del individuo, ya que los alimentos que se ingieren diariamente deben contener características nutricionales esenciales como macronutrientes y micronutrientes que el organismo requiere de forma diaria para su óptimo desarrollo y para ejecutar de manera adecuada las funciones de construcción, mantenimiento, metabolismo celular y actividad cerebral.

En cuanto al alto consumo de azúcares, grasas y frituras, Zuñiga et al (2018), establece que este tipo de alimentos son poco saludables porque elevan el índice de masa corporal. Así mismo Ramirez (2014), determina que es preocupante el alto consumo de estos alimentos ya que son comidas con excesos de calorías que aumentan la grasa corporal y el IMC. Por su parte Ramirez (1998), señala que los adolescentes se caracterizan por tener una baja ingesta de frutas o verduras y por tener un crecimiento rápido, razón por la cual su apetito se incrementa lo que los hace consumir altas cantidades de calorías.

Con respecto a la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se determinó para esta investigación que el mayor porcentaje correspondió al desempeño alto con el 16,25% para los estudiantes de universidades públicas, seguido del medio con el 11,25%. Por su parte los estudiantes de universidades privadas obtuvieron en un 26,25% un desempeño medio, seguido en un 20,0% con un desempeño bajo, también se logró evidenciar que el 17,50% con un desempeño alto. Por lo tanto, de acuerdo con Ramírez, (1998), los individuos hambrientos no son capaces de realizar ningún trabajo mental, por esa razón, no logran obtener ningún rendimiento. Además, esta etapa de la adolescencia, se caracteriza porque los estudiantes sobresalen en su actividad, inquietud y capacidad para aprender y explorar. Por el contrario, si no existe una alimentación adecuada que satisfagas sus requerimientos nutricionales esto generara como consecuencia que sean individuos poco activos, con menor capacidad para el trabajo y con una actitud pasiva ante las circunstancias. Por lo tanto, se asocia que el buen desempeño

académico obtenido por los estudiantes de universidades públicas y privadas, se debe a los buenos hábitos alimenticios identificados durante esta investigación.

Por otro lado, Ramírez, (2014), señala que el rendimiento académico no se ve afectado solamente por el estado nutricional, sino que entran en juego otras variables del entorno como la institución, infraestructura, docentes y su calidad académica, la forma de evaluación, las actividades deportivas o culturales y el acceso a la biblioteca. Así mismo también influyen variables socioeconómicas como la ocupación y educación de los padres, en especial de la madre, concluyendo que entre más educada sea la madre el nivel del estudiante es más alta.

8. Conclusiones

De acuerdo con la pregunta problema “De qué manera, los hábitos alimentarios se constituyen en factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero Bogotá Distrito Capital 2019?”, en este aspecto los determinantes económicos afectan el proceso de consumo de alimentos debido a su costo, ya que en los últimos meses los estudiantes de los diferentes estratos socioeconómico han adquirido sus alimentos a un precio mayor, sin dejar de lado la falta disponibilidad de ellos en los lugares donde son comprados.

Cabe resaltar, que la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una alimentación equilibrada con una actividad física adecuada, contribuye a una buena salud y un mejor rendimiento académico. Una mala nutrición expone al cuerpo a enfermedades crónicas, como trastornos del estado nutricional, que conllevan a enfermedades comunes en este grupo de estudiantes como gastritis, colon irritable, entre otras, característica de esta población y reduce la productividad, altera el desarrollo mental y físico, y son causales de un bajo rendimiento académico en el estudiante universitario.

A su vez, se logró evidenciar que los hábitos alimentarios sí constituyen un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de universidades públicas y privadas, en la cual existe relación indirecta entre la alimentación no saludable y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de - 0,283 a un intervalo de confianza de 0,05, los resultados también

indicaron que la presente investigación es significativa y responde a los objetivos trazados en el proyecto que a continuación se describen.

El objetivo de la presente investigación consistió en relacionar los hábitos alimentarios de los estudiantes de universidades públicas y privadas del sector de Chapinero de la ciudad de Bogotá con su desempeño académico, en este sentido se lograron determinar que de los encuestados de universidades públicas el sexo femenino fue el que prevaleció y para las universidades privadas fue el sexo masculino. Las edades de los estudiantes encuestados tanto de las universidades públicas y privadas fueron entre los 17 a 20 años y con un nivel socioeconómico de estrato 3.

En cuanto a los hábitos alimentarios de los estudiantes de las universidades públicas y privadas se determinó que la actividad laboral más predominante en los jefes de la familia correspondió a empleado particular y empleado independiente. Así mismo en lo referente a los gastos diarios destinados para la alimentación de los estudiantes de universidades públicas y privadas respondieron que diariamente gastan más de \$10,000 y que por lo general el 100% logran adquirir sus alimentos sin ningún tipo de inconveniente, comprándolos en su mayoría al mismo precio con respecto a la última vez que los adquirieron.

Con relación al número de personas que comen de la misma olla, el mayor porcentaje se obtuvo en los estudiantes de la universidad pública, que manifestaron que comían de 1 a 3 personas de la misma olla.

Para el consumo de desayuno, tanto para las universidades públicas y privadas respondieron afirmativamente que lo consumen, sin embargo, para la media mañana los estudiantes de universidades públicas manifestaron tener el hábito de consumir

alimentos durante esa hora del día, a diferencia de los estudiantes de la universidad privada que afirmaron no consumir media mañana.

El consumo de almuerzo, media tarde y cena los estudiantes de las universidades públicas y privadas afirmaron consumirlo diariamente, de esta manera el 71,25% de los encuestados manifestaron que los alimentos que consumen si satisfacen sus requerimientos nutricionales.

En lo relacionado a los momentos en que tienen más hambre, tanto los estudiantes de universidades públicas como la privada manifestaron que en la tarde es el momento en donde mayor sensación de hambre tienen. El mayor porcentaje de los encuestados de universidades públicas y privada no presentan alergia o intolerancia a ningún alimento.

En cuanto a sus preferencias de método de preparación al momento del consumo, los estudiantes de universidades públicas y privadas manifestaron preferir los alimentos fritos.

Este estudio arrojó que los estudiantes de las universidades públicas como las privadas tienen un consumo diario de todos los grupos de alimentos (carne, cereales, raíces, lácteos, verduras, grasas y azúcares), sin embargo, vale la pena resaltar que en los estudiantes de la universidad privada son los que mayor porcentaje obtuvieron en el consumo de carnes y el consumo de comidas rápidas semanalmente.

Con respecto al desempeño académico se identificó que los estudiantes de universidades públicas presentaron en un desempeño alto y medio, mientras que los estudiantes de universidades privadas obtuvieron en un nivel académico de medio y bajo, cabe resaltar que los hábitos alimentarios se constituyen un factor determinante

en el rendimiento de los estudiantes que ingieren una alimentación insuficiente de baja calidad nutricional en nutrientes como fibra, ácido fólico , vitamina A y C ,hierro , en pocas cantidades de compensar con el resto de las comidas del día dados a sus hábitos alimentarios .

Lo que lleva como consecuencia, deficiencias en el rendimiento académico, los procesos cognitivos se trasgreden y la participación disminuye. Es claro que una mala alimentación altera el desarrollo físico, intelectual y académico de un estudiante universitario.

9. Recomendaciones

Se recomienda realizar un estudio en donde además de las variables ya evaluadas en la presente investigación se analicen las variables de toma de medidas antropométricas como peso, talla, con el propósito de establecer el Índice de masa corporal (IMC) y se comparen los resultados obtenidos con sus hábitos alimentarios y rendimiento académico. De esta manera determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre alimentación adecuada y poder evaluar las políticas de promoción implementadas por diferentes instituciones sobre Alimentación Saludable para la Población Colombiana.

Se sugiere llevar a cabo un estudio con todas las universidades a nivel nacional, donde se involucren los determinantes sociales de la salud que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera se recomienda que las universidades diseñen un Plan de Alimentación Saludable en el que se desarrollen acciones de información, educación y comunicación acerca de conductas y estilos de vida saludable.

Las consultas en temas de nutrición deberían tener prioridad para las universidades, debido a que se evidencia que los hábitos alimentarios afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Para mejorar las dificultades presentadas durante el desarrollo de esta investigación, en especial al momento de la recolección de la información, se recomienda que las instituciones educativas a nivel universitario establezcan una política clara donde abra los espacios adecuados para el desarrollo de investigaciones

que contribuyan a nivel institucional al mejoramiento de una u otra problemática que aqueja a esta población y que influye en el rendimiento académico.

10. Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. Á. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropologia*.

Asociación Médica Mundial . (2013). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA AMM*.

Benitez, J. (2017). Hábitos alimenticios de jóvenes universitarios y el acceso a los alimentos en la UAEM. 31. (L. e. alimentos, Ed.) Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Mexico.

Bocia, Y., & Garay, M. (6 de Junio de 2016). Hábitos Alimentarios de los Universitarios. 56 - 61 . Paraguay . Obtenido de file:///C:/Users/HECTOR/Downloads/20-90-2-PB.pdf

Bocian, Y., & Garay, M. (2016). Hábitos alimenticios de los universitarios. *La saeta digital: contabilidad, marketing y empresa*, 2, 56,57.

Bolaños, P. (2009). Evolución de los hábitos alimentarios. De la salud a la enfermedad por medio de la alimentación. 9 .

Brug, J. (2008). Determinants of Healthy Eating: Motivation, Abilities and Environmental Opportunities. . 25, 50 - 55. Oxford University.

Castillo, D. (Junio de 2017). Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar. 1 - 44. España : Universidad de Murcia . Obtenido de

http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_2016-17_MNAH_dmc378_717.pdf?sequence=1

Castro, S., & Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Investigación: Instituto Pedagógico de Caracas*(58), 83-102.

Cervera, F. (2014). hábitos alimentarios en estudiantes universitarios: Universidad de Castilla - la Mancha. Estudio Piloto en la Universidad virtual de Tunes. 1 - 221. Albacete, España. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5953/TESIS%20Cervera%20Burriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Compes 113. (31 de Marzo de 2007). Política de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN). 1 - 48. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL.pdf>

Coraggio, J. (1992). *Economía y educación en América Latina (notas para una agenda para los 90)*. Ecuador: Instituto Fronesis.

Cracia, M., & Contreras, J. (2012). Alimentación y cultura: perspectivas antropológicas. *14*(2), 1 - 173. Barcelona, España.

DANE. (2015). Encuesta nacional de calidad de vida. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2015>

- Darmon, N., & Drewnowski, A. (2008). Does Social Class Predict Diet Quality revista . *Journal of Clinical Nutrition*, 1107 – 1117.
- FAO. (s.f). La alimentación de los niños y jóvenes en la edad escolar. . 87 - 92.
Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-y5740s/y5740s12.pdf> op. cit.
- García, F. J. (s.f). Las escuelas inclusivas, necesidades de apoyo educativo y uso de tecnologías accesibles. accesibilidad para alumnos con discapacidad intelectual.
Obtenido de <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/10.htm>
- Lameira, M., Calado, M., & Rodriguez, M. (2002). Los trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes universitarios españoles. *Actas Esp Psiquiatr*, 30 (6), 343 - 349.
- Lerner Jeannette, M. i. (2011). *rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad deEAFIT perspectiva cuantitativa*.
- Marchesi, A. (2000). Cambios sociales y cambios educativos en latinoamérica.
Obtenido de http://www.oei.es/reformaseducativas/cambios_sociales_cambios_educativos_AL_marchesi.pdf
- Montero Eiliana, Villalobos Jeannette, Valver Astrid. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. costa rica: microsoft.
- Muñoz, J., Gallón, P., Moran, L., Puente, R., & Martinez, A. (2007). Alimentación Saludable. Guía para las familias. 5- 70.

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo .
REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , 3.
- Peña, G., & Flores, K. (2019). Hábitos alimenticios y rendimiento escolar en jóvenes de bachillerato. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 5(1).
- Perez, A., & Bencomo, M. (Febrero de 2015). Hábitos alimenticio de los estudiantes universitarios. 1 - 134. Venezuela: Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3027/10521.pdf?sequence=3>
- Quintero, J. (Junio de 2014). hábitos alimentarios, estilos de vida saludables y actividad física en neojaverianos del programa nutrición y dietética de la puj primer periodo 2014. 1 - 48. Bogota, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana . Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16030/QuinteroGodoyJinnethViviana2014.pdf?sequence=1>
- Quiroga, E. (Enero-Junio de 2010). Estilos de aprendizaje y motivación: Un estudio en el contexto universitario. *Revista actualidades pedagógicas*(55), 203-210.
- Ramirez, D. (2014). Estado nutricional y rendimiento academico en estudiantes de educación media de lo colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia - sede Bogota) y Pío XII (Municipio de Guatavita). 65. (F. d. humanas, Ed.) Bogota, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Ramirez, M. (1998). Como influyen los habitos alimenticios en los estudiantes de educación media superior en su rendimiento escolar. 162. (M. e. social, Ed.) San nicolas de los garzas, Mexico: Universidad Autonoma de Nuevo León.
- Ramos, D., Duarte, C., Latorre, A., & Gonzàlez, P. (2019 de Junio de 2015). Factores relacionados con las prácticas alimentarias de estudiantes de tres universidades de Bogotá. *Salud Publica*, 17(6), 925-937. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/38368/62630>
- Resolución. (1993). 8430.Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigacion en Salud, 1 - 19. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rico, G., & Escobar, A. (2013). Intervencion educativa dirigida a la prevencion de los malos habitos alimenticios en estudiantes de odontologia. 1 - 115. Universidad de Cartagena. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2775/1/tesis%2012%2C12%2C13%20pdf.pdf>
- Sharager, J., & Armijo, I. (2001). Metodología de la Investigación para las ciencias sociales. *Versión 1.0 Santiago*. Escuela de Psicología, SECICO Pontificia.
- Taira, E. (2018). Hábitos alimenticios y rendimiento academico en los estudiantes de la escuela de educación superior Técnico Profesional Policial de la región Moquegua, 2018. 62. (M. e. educación, Ed.) Peru: Universidad César Vallejo.

- Torres, C., Trujillo, C., Urquiza, A., Salazar, R., & Taype, A. (2016). Hábitos alimentarios en estudiantes de medicina de primer y sexto año de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Chilena de Nutricion* , 43 (2), 146-154. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182016000200006
- Tuesca, R., Navarro, E., Torres, A., Medina, I., Náder, N., & Bermúdez, L. (2007). Hábitos de salud de los escolares de una institución pública en el municipio de Soledad (Atlántico). 23, 146. Soledad, Colombia: Salud Uninorte. Barranquilla.
- Universidad de los Andes. (1976). Sistema de calificación. Obtenido de <https://pentagono.uniandes.edu.co/~jarteaga/proyectos/coordinacion-academica2/archivos/sistema-calificaciones.pdf>
- Zuñiga, S., Pizarro, R., Escudero, M., & Honores, G. (2018). Rendimiento academico universitario y conductas alimentarias. *Formación Universitaria*, 11(2), 6.

11. Anexos

Anexo 1. Encuesta sobre hábitos alimentarios

Hábitos alimentarios de estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero en Bogotá, 2019.

I. Información general

Fecha: Día ___ Mes ___ Año _____

Nombres _____

Sexo: F _____ M _____ Edad: _____

Programa: _____ Semestre _____

Facultad _____

Estrato Socioeconómico: 0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

II. Disponibilidad y acceso de los alimentos

1 ¿Cuál es actualmente la actividad laboral principal del jefe de la familia?

- Empleado particular ()
- Empleado del gobierno ()
- Empleado Independiente ()
- Jornalero o peón ()
- Empleado doméstico ()
- Patrón o empleador ()
- Trabajador familiar sin remuneración ()
- Ninguna ()
- No sabe/no responde ()

3. ¿con cuántos ingresos cuentas aproximadamente por día para gastos de alimentación?

- Rango 1 () Menos de 3.000\$
- Rango 2 () entre 3.000 – 6.000\$
- Rango 3 () entre 6.000 – 10.000\$

- Rango 4 () más de 10.000\$

5. ¿en los últimos (6) meses has podido conseguir libremente los alimentos que necesita diariamente?

Si () No ()

6. ¿A qué precio compró los alimentos (con respecto a la última vez que los adquirió)?

- Al mismo precio ()
- A menos precio ()
- A mayor precio ()
- No sabe/no responde ()

7. ¿cuántas personas comen de la misma olla diariamente?

- De 1 a 3 personas ()
- De 4 a 6 personas ()
- De 7 a 10 personas ()
- Más de 10 personas ()
- NO sabe/No responde ()

8. ¿quién provee generalmente los alimentos?

Padre () Madre () Usted () familiares () otro ()

10. ¿Usted o su familia recibe ayuda alimentaria?

Si () No () Ns/Nr ()

11. ¿Qué tipo de ayuda alimentaria recibe su familia?

Subsidios () Complementos () Mercados () Alimentación en la universidad ()

12. ¿qué organización le aporta esta ayuda?

Universidad () ONG () Acción Social () Otros ()

¿Cuál? _____

III. CONSUMO DE LOS ALIMENTOS

13. Por lo general consume diariamente:

	SI	NO	Ns/Nr
Desayuno			
Media Mañana			
Almuerzo			
Media Tarde			
Cena			

A. Factor Biológico.

14. ¿Siente que la alimentación que consume satisface sus necesidades nutricionales:

Si () No () Ns/Nr () Por qué ? _____

15. ¿En qué momento considera que tiene más hambre?

En la mañana () En la tarde () En la noche ()

16. ¿Usted es alérgico o intolerante a algún alimento?

Si () No () ¿Cuál? _____

B. Factores Individuales

¿Prefiere el consumo de alimentos fritos?

Prefiere () Rechaza ()

Anexo 2. Encuesta sobre frecuencia en el consumo de alimentos en el hogar.

Alimento	Frecuencia					
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Nunca	Otra, ¿cuál?
Carnes						
Cereales						
Raíces, tubérculos y plátanos						
Lácteos						
Frutas						
Verduras						
Leguminosas						
Grasas						
Azúcares						
Comidas rápidas						

Gracias por su colaboración

Nota: Encuesta utilizada por el grupo de investigación GRIINSAN de la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico.

Anexo 3. Consentimiento informado para participar en una investigación

Señores

Respetados señores/as, por medio del presente documento le solicitamos su colaboración voluntaria en la realización de este estudio titulado: **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR DE CHAPINERO. BOGOTA DISTRITO CAPITAL 2019**”, que hemos redactado como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como objetivo: “Determinar la relación entre la alimentación y rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas del sector de chapinero Bogotá 2019”.

He sido informado que mi colaboración consiste en:

1. Contestar cuestionario
2. Permitir el acceso de las investigadoras en la entidad para adelantar labores de observación y registro de las conductas alimentarias.

La información obtenida a partir de su colaboración en la prueba tendrá un carácter confidencial, de tal manera que los nombres de los participantes no se harán público por ningún medio. Ud., podrá tener conocimiento de la interpretación de los resultados. De igual forma podrá preguntar y aclarar sus dudas al respecto y retirarse cuando quiera de la prueba.

Yo _____, identificado con C.C. número _____ de _____ expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de colaborar en la realización de la prueba _____ en la fecha y lugar previstos por los autores de la misma.

En constancia firma: _____

C.C.

Fecha: _____

Nombre del director de tesis: Aleyda Parra Castillo Mg y Liliana Morales Canedo.

Docentes investigadoras

Investigadora, Candidata a optar el título de maestría en seguridad alimentaria y nutrición. **MELISA MARIA MEDINA VALENCIA**

Anexo 4. Presupuesto.

ITEMS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
R. HUMANOS			
Honorarios de investigadora principal		\$3.000.000	
Honorarios de asesor metodológico		\$2.000.000	
Subtotal			\$5.000.000
EQUIPOS			
Computador	1	\$1.000.000	\$1.000.000
Subtotal			\$1.000.000
VIÁTICOS			
Almuerzo	15	\$8.000	\$120.000
Transporte	20	\$1.900	\$38.000
Subtotal			\$158.000
R. MATERIAL			
Resma de papel	3	\$10.000	\$30.000
Lapiceros (caja)	1	\$6.000	\$6.000
Impresión	400	\$500	\$200.000
Anillada	4	\$5.000	\$20.000
Subtotal			\$256.000
Total parcial			\$6.414.000
Imprevisto 10%			\$ 641.400
R. FINANCIERO			\$7.055.400

Presupuesto Total: \$7.055.400

Anexo 5. Cronograma de actividades

Actividades	Mes	Mes 1.				Mes 2.				Mes 3.				Mes. 4				Mes. 5			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega(1) de propuesta		■																			
propuesta aprobado			■																		
Correcciones				■	■																
Reunión con asesora				■	■																
Entrega de anteproyecto				■	■																
Recibo evaluación cont.					■	■															
Reunión con asesores					■	■															
Entrega evaluación cont.					■	■															
Entrega de correcciones						■	■														
Aplicación de correcciones						■	■														
Reunión con asesores						■	■														
Retroalimentación						■	■														
1 entrega proyecto								■	■												
Correcciones								■	■	■	■										
Recolección de datos												■	■								
2 Entrega de informe de avance														■	■						
Correcciones														■	■						
3 Entrega de informe final																■	■				
Evaluación jurado																		■	■		
Correcciones Dadas por el jurado evaluador																		■	■		
Sustentación																		■	■		

Anexo 6. Solicitud de permiso para realizar encuestas Universidad Piloto de Colombia

Bogotá, Octubre 07/19

Señores
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
Bienestar Estudiantil
E. S. M.

Confección

Me dirijo a ustedes mediante esta misiva, con el fin de solicitarles permiso para aplicar unas encuestas de manera aleatoria a estudiantes de algunas de sus facultades, tomando muestras estadísticas para fundamentar el proceso de investigación del proyecto **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR DE CHAPINERO EN BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019**, de la Universidad del Atlántico, agradezco de antemano por su atención prestada.

Para efectos de notificación, vía email: yr.eu.z@unpilotacol.com

Atentamente,


Melissa María Medina Valencia
cc: 1.048.281.537

Asistente a Maestría en SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL ESP/MS/2019 (FARMACIA)

*Medina y
opuestas
Piloto*

Anexo 7. Solicitud de permiso para realizar encuestas Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Bogotá, Octubre 09/10

Señor

TITO GUTIERREZ DAZA

Bienestar Estudiantil – Universidad Distrital Francisco José De Caldas

E. B. M.

Cordial saludo

Me dirijo a ustedes mediante esta misiva, con el fin de solicitarles permiso para aplicar unas encuestas de manera aleatoria a estudiantes de algunas de sus facultades, tomando muestras estadísticas para fundamentar el proceso de investigación del proyecto **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR DE CHAPINERO EN BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL 2019**, de la Universidad del Atlántico, agradezco de antemano por su atención prestada.

Para efectos de notificación, vía email: gr.eu.z@hotmail.com

Atentamente:

Melisa Medina Valencia
Melisa María Medina Valencia

CC. 1048.281.887

Aspirante a Maestría en SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (Universidad del Atlántico)



Anexo 8. Solicitud de permiso para realizar encuestas Universidad Católica de Colombia.

