



LECTURAS ESCOGIDAS

DE

HISTORIA UNIVERSAL



44-3



LECTURAS ESCOGIDAS
DE
HISTORIA
UNIVERSAL



Título de la obra original: *A WORLD HISTORY*
Copyright © 1967, 1966, 1963 by Ginn and Company

Sobre el autor:

El Dr. Daniel Roselle es profesor de Historia en la Universidad del Estado de Nueva York. Obtuvo el grado de Bachelor en Artes en el College of the City of New York, y los títulos de Magister y Doctor en la Universidad de Columbia, de la misma ciudad. Después de trabajar en educación secundaria, durante dos años enseñó Historia como profesor asistente en la Universidad Fairleigh Dickinson. Pasó un año en Francia como profesor-investigador becario de la Fairleigh. Sus artículos han aparecido en las revistas *Clearing House*, *New York State Education*, *Social Studies* y *Social Education*.

Revisor y Adaptador:

Dr. Augusto Montesegro, Director del Departamento de Historia de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Colaboradores:

Ejercicios al final de los capítulos por Adeline Bregle, *Bloomington High School* (Indiana).
Cuadernos de Trabajo por Anne Young, Ph.D., *Gorham State College, Gorham, Maine*.
Pruebas de las unidades y finales por Geraldine Weibauer, *West Lafayette, Indiana*.
Dibujos para la sección "Conocemos a los Hombres" por Don Sibley.
Mapas históricos por Edward A. Schmitz.
Mapas en colores por Richard Harroun y Norman Adams.

Traducción:

La traducción al español fue realizada en la Universidad del Valle, Cali, Colombia, por miembros de su Departamento de Historia.

Propiedad Literaria Registrada
Copyright © 1973 por Editorial Norma
Reservados todos los derechos.

IMPRESO EN COLOMBIA
PRINTED IN COLOMBIA



BOGOTÁ - COLOMBIA

DANIEL ROSELLE



LECTURAS ESCOGIDAS

DE

HISTORIA UNIVERSAL



Tomados de la obra *HISTORIA DE LA HUMANIDAD*
del profesor DANIEL ROSELLE, con permiso del autor

EDITORIAL
norma

CONTENIDO

Capítulo 1	El surgimiento de estados nacionales en Europa	1
Capítulo 2	El hombre explora la Tierra, el universo y se explora a sí mismo	21
Capítulo 3	La Revolución Francesa sacude los cimientos de Europa	33
Capítulo 4	La América Latina se subleva contra el régimen extranjero	49
Capítulo 5	La Revolución Industrial: nuevos inventos, técnicas y fuentes de energía	71
Capítulo 6	Las máquinas y los inventos alteran la vida del hombre	83
Capítulo 7	La Revolución Industrial influye notablemente sobre la cultura	97
Capítulo 8	El imperialismo y las tensiones mundiales	115
Capítulo 9	Surgimiento del poder comunista en Rusia	133
Capítulo 10	Fascismo y revolución en Europa y el Lejano Oriente	147
Capítulo 11	Las Naciones Unidas y las Organizaciones Regionales	159
Capítulo 12	La lucha en Europa entre el Este y el Oeste	173
Capítulo 13	En marcha las nuevas naciones de Asia	189
Capítulo 14	"Vientos de cambio" en el Medio Oriente, África y América Latina	207
Capítulo 15	Nuevas fronteras en las Culturas Contemporáneas	225

LISTA DE MAPAS

Francia 1328 y 1453	12
España 1490	15
Expansión de Moscovia	25
Viajes de descubrimiento	66
Latino América en 1828	119
Imperialismo en el Extremo Oriente 1910	124
África en 1914	129
Los Estados Unidos en el Caribe	168
Organizaciones regionales de Europa	175
Cambios territoriales después de la segunda guerra mundial	178
Divisiones comunistas Europeas	181
Zonas de ocupación en Alemania y Austria	195
El comunismo divide a Asia	196
La guerra de Corea 1950-1953	200
Nuevos estados en Asia después de la segunda guerra mundial	209
El Medio Oriente y el Norte de África	215
Estados independientes en África	

CUADROS COMPARATIVOS

Ideas contenidas en el contrato social	38
Teorías de la evolución	111
La Unión Soviética (1918-1939): Balance	144
La carta del Atlántico	161
Organización de las Naciones Unidas	163

Capítulo I El surgimiento de estados nacionales en Europa



Nota clas. En el siglo XV, el poeta lírico francés François Villon escribió:
Dejallo entre las bestias que exhalan fiero aliento,

A quien mal se quiere para el reino de Francia.

O al mercado de esclavos vendéle encadenado
Tal como un buey unido; ¡despreciable bellaco!

A quien mal se quiere para el reino de Francia.

Con lo anterior, Villon expresó en forma dramática su lealtad a su país antes que a un señor feudal.

Nadie había pensado siquiera en expresar tales sentimientos en el siglo XI, cuando las gentes de Europa habían su lealtad a las comunidades feudales de la localidad. Puede verse claramente que una de las características determinantes del período comprendido entre los años 1100 y 1500 fue el surgimiento de estados nacionales en Europa.

Personajes claves Enrique II - Enrique VII - Felipe Augusto - Juan de Arco - Averroes - Fernando II - Isabel - Isán III - Maximiliano I - Suleimán el Magnífico

Lugares claves Hungría - Rutenia - Inglaterra - Francia - España - Castilla - Aragón - Portugal - Moscú - Kiev - Novgorod - Kalikovo - Sacro Imperio Romano - Imperio Otomano

Hechos claves Los Normandos conquistan a Inglaterra - El rey Juan acepta la Carta Magna - Guerra de los Cien Años - Guerra de las Dos Rosas - Unificación de España - Los rusos aceptan el cristianismo ortodoxo - Moscú ejerce su poder - La Bula de Oro de 1356 - Expansión del Imperio Otomano

Términos claves Nación - Sistemas de jurado - Derecho común - Parlamento - Estados Generales - Hacendista - Cortes - Inquisición - Esclavo - Electores



1. Se forma la nación

Los años comprendidos entre 100 y 1500 vieron el principio de estados nacionales, y también, en Europa. El vocablo nación significa un pueblo que se sujeta unido por una ley común a un país que ocupa un territorio definido y tiene su propia estructura política.

Inglaterra se convierte en nación

Desde muchos siglos, los hombres fueron todos a familias o a gremios de raza indio, pero no a las naciones. Fue tarde ya en la historia del mundo cuando empezaron a aparecer las primeras naciones de Europa.

Ante entonces, fueron los reyes y los nobles quienes organizaron las naciones, mientras que la mayoría de las gentes continuaban considerándose que eran todo unidos habitando en un territorio regional limitado. Muchos fueron los contribuyentes a uno o a los demás para conformar las naciones. Entre ellas merecen mención las siguientes:

1. **Geografía.** Las barreras geográficas tales como montañas y grandes cuerpos de agua, en ocasiones separaban y precipitan a un determinado grupo de los demás.
2. **Gobierno común.** Era difícil integrar una nación mientras el pueblo debiera someterse a diversos gobiernos locales. A medida que disminuía el feudalismo, se hizo posible organizar gobiernos amplios y poderosos en varios países.
3. **Idioma común.** Las gentes que vivían en una misma región o mundo empleaban un mismo idioma. Esta similitud comenzó a verse claramente a medida que se formó una nación. El idioma común también condujo a la unificación de las expresiones culturales, tanto en la literatura como en las canciones.
4. **Costumbres y tradiciones comunes.** Las gentes se unieron voluntariamente o fueron explotadas y observaron sus mismas costumbres y tradiciones.

Inglaterra fue uno de los primeros países que se convirtió en nación. Su desarrollo presentó muchas dificultades. Ya en el siglo XI el reino anglo-sajón, fundado por Alfredo el Grande (871-901), y continuado por sus sucesores, había perdido gran parte de su poderío. Como resultado de ello, los daneses pudieron desafiar y derrotar a los anglo-sajones. Casuto, gobernante danés, se convirtió en rey de Inglaterra. Poco después de la muerte de Casuto, los anglo-sajones recuperaron el poder.

Los pueblos celtas, romanos, irlandeses y anglo-sajones, todos por igual, dejaron en Inglaterra las huellas de su paso. Luego llegaron los normandos, un pueblo emparentado con los daneses. Los normandos eran descendientes de los hombres del norte o vikingos quienes, habiéndose embarcado en la región que hoy es la península escandinava, se establecieron en el norte de Francia. Con el tiempo se mezclaron con los habitantes de la región, la cual recibió el nombre de Normandía.

Los normandos conquistan a Inglaterra

En el año 1066 los normandos sostuvieron que tenían iguales derechos para gobernar a Inglaterra y procedieron a atacar el país. El jefe de los normandos se llamaba Guillermo, el rey de Inglaterra era Harold. El encuentro decisivo tuvo lugar en la Batalla de Hastings, de la cual salieron victoriosos los normandos. Estos se apoderaron del gobierno del país y Guillermo el Conquistador se convirtió en rey.

La conquista normanda tuvo cuatro grandes efectos en la historia de Inglaterra:

1. Guillermo fortaleció notablemente tanto su posición de rey como la del gobierno central, al obligar a los señores feudales de Inglaterra a jurarle lealtad.
2. Los normandos ejercieron influencia sobre

la cultura de Inglaterra, especialmente en los campos del arte, la arquitectura y el idioma. En realidad, el idioma inglés se desarrolló primeramente mediante la fusión de las lenguas anglo-sajonas y normando-francesas. Muchas palabras inglesas se tomaron del normando-francés que tiene origen latino.

3. Al igual que los anteriores invasores, los normandos gradualmente se unieron en matrimonio con los habitantes de Inglaterra. Como resultado de ello, la palabra *Jugos hoy en día* se refiere a un pueblo cuyo ancestro incluye a los normandos, britanos, anglo-sajones, daneses y varios otros grupos.

4. La conquista condujo a Inglaterra con los problemas de los duques normandos en Francia y obligó al país a participar en los problemas franceses hasta el año 1453.

Enrique II restablece el orden

Con posibilidad al reinado de Guillermo el Conquistador y de sus sucesores, algunos barones o grandes señores, ambiciosos e insaciables, rehusaron aceptar la supremacía del rey. Inglaterra se encontró nuevamente desorganizada y se presentaron conflictos civiles.

A mediados del siglo XII sucedió al trono Enrique II. Fue el primero de una dinastía de gobernantes conocidos como *Plantagenets*. Enrique II (1154-1189), cuyo padre fue el Conde de Anjou, de nacionalidad francesa, y su madre pariente de Guillermo el Conquistador, heredó el territorio de Inglaterra además del dominio sobre una porción considerable de Francia. Al contraer nupcias con Leonor de Aquitania, Enrique aumentó sus posesiones francesas hasta abarcar prácticamente la mitad de Francia. Su control del territorio francés tuvo dos resultados

Esta escena del *Tapiz de Bayona*, que representa la conquista de Inglaterra por los normandos, muestra una parte de la flota normanda de Guillermo el Conquistador en el momento de embarcarse para Inglaterra en 1066. Guillermo y sus hombres desembarcaron al rey Haroldo en la batalla de Hastings.



de importancia: 1. Hubo de participar directamente en los asuntos del continente; y 2. Llegó a constituir uno de los principales obstáculos para la unificación de Francia.

Enrique restableció el orden obligando a los barones a que lo obedecieran. Ordenó que todos los hombres libres se armaran y estuvieran listos para defender a su rey y a su patria. Igualmente, procuró fortalecer su dominio sobre Escocia e Irlanda.

Se decía que Irlanda, uno de los reinos que estaba formado por celtas, era "prácticamente una tierra". Aunque Enrique reclamaba ser "amo de Irlanda", los ingleses no alcanzaron pleno control del país hasta pasados varios siglos.

Se establece el sistema de jurados

Enrique II contribuyó también a fortalecer la ley. Encontró que en Inglaterra "un número excesivo de personas trataba de implantar desmedidas leyes", y que entre las cortes eclesásticas y las de los nobles existían notorias rivalidades. Para remediarlo, procuró reemplazar el sistema celtico de la justicia feudal, el cual variaba de una región a otra, por el sistema más ordenado conocido como "la justicia del rey". Esta contribución importante fue una prueba más de la amplia visión que tuvo el rey Enrique II.

En 1186 promulgó el Edicto de Clarendon. Las disposiciones de este edicto eran las siguientes:

De los los individuos más condecorados de los reinos (en cada distrito) deberán investigar si hay alguien que haya sido acusado de un crimen, asesinato, o fealdad o que sea políticamente sospechoso de ser autor de tales delitos.

Tal individuo era sometido a juicio ante uno o más jueces (por lo general llamados "jueces de

Las ruinas de la catedral de Durham se elevan sobre el río. Esta catedral está considerada por muchos en Inglaterra como una de las más antiguas que quedan en pie. Los romanos la construyeron, los normandos la ampliaron con sus propias adiciones de nueva planta.



occiso"), a quienes el rey Enrique destituyó por todo el país.

El edicto de Enrique contribuyó al desarrollo del sistema judicial de jurado. Ayudó a divulgar la idea del jurado jurado. Un gran jurado consistía de un grupo de personas a quienes correspondía decidir si el acusado debía o no ser sometido a juicio.

Durante la segunda mitad del reinado de Enrique II, los llamados pequeños jurados (o jurado de prueba) habían empezado a usarse algunas de las funciones propias de los jurados. El pequeño jurado llegó a quedar constituido por un grupo de personas que decidía, durante el juicio, si el acusado era culpable o inocente. Actualmente existen tanto los grandes como los pequeños jurados en los Estados Unidos en Gran Bretaña y en algunos otros países.

Enrique II nunca sospechó que estaba contribuyendo a fijar los cimientos de un futuro sistema democrático de jurados. Su objetivo al implantar el sistema judicial fue el de fortalecer su control sobre el país, proteger los ingresos reales, y regular el funcionamiento de la justicia. Sin embargo, contribuyó al desarrollo de las instituciones democráticas al enseñar a algunos individuos para que participaran en las funciones judiciales del gobierno. Sus jurados tenían de investigar los hechos y jurar sobre la veracidad de los mis-

mos. Esto les permitió adquirir experiencia. Tu experiencia era indispensable para que las gentes aprendieran a gobernarse por sí solas.

El derecho común se difunde por toda Inglaterra

Los jueces enviados por Enrique II a los diversos sitios de Inglaterra, encontraron que las costumbres diferían de un lugar a otro. También observaron que las costumbres, en muchos aspectos, eran similares en todo el país. En consecuencia, procuraron basar muchas de sus decisiones sobre estas "costumbres comunes a todo el reino". Como resultado de sus juicios y de lo que dictasen otros jueces que los sucedieron, el derecho común —es decir, una ley uniforme para toda Inglaterra basada en las costumbres comunes— poco a poco suplantó una gran diversidad de leyes que se fundamentaban en las costumbres locales.

Posteriormente, el derecho común, que era la ley que dictaban los jueces, dejó de basarse exclusivamente en las costumbres comunes. Por ejemplo, cuando los jueces se encontraban una costumbre antigua por la cual regirse, sentaban nuevas reglas, que llegaron a formar parte del derecho común. El caso distintivo del derecho inglés fue la implantación del llamado sistema de casos. Esto significaba que los casos resueltos

por los jueces eran considerados fuentes legales y precedentes para futuras decisiones. Según explican los profesores Hall y Alton:

La Tercera B (al decidir sobre un caso en Derham, se podría que el apóstrofo al presidente estableciendo cinco años antes por la Justicia A en York, o si se con fuer se poco diferente, podría jugar de manera nueva, con la cual se caso decisión servida de precedente al resolver nuevos casos. Esta política lo continuado rigió a través de los siglos.

Años más tarde, este sistema del derecho común fue introducido a las colonias de América en donde se le adaptó a las condiciones existentes en el nuevo mundo. Hoy en día la ley común desempeña un papel de importancia en la aplicación de la justicia en todos los países.

El buen nombre de Enrique II se vio manchado por su controversia con Tomás Becket. El rey nombró a Becket, su amigo, arzobispo de Canterbury, con la esperanza de que habría de debilitar el sistema de la ley eclesiástica u canónica que competía con los mandatos del rey.

Sin embargo, Becket, en su calidad de arzobispo, sostuvo firmemente los derechos de la Iglesia y del Papa en Inglaterra. Surgió una seria disputa sobre si eran las autoridades reales o las de la Iglesia las que tenían el derecho de castigar a aquellos clérigos convictos de crímenes por las cortes de los obispos. Finalmente, el rey, en un momento de furia, exigió que le hicieran conocer las razones por las cuales sus súbditos no actuaban en contra de Becket. Poco después cuatro nobles de su corte acudieron a Becket en la catedral de Canterbury.

Enrique sostuvo su inocencia, pero el Papa le obligó a hacer penitencia y la Iglesia conservó su derecho a castigar al clero. Además, los individuos que tenían casos pendientes con las cortes eclesiásticas tenían el derecho de apelar a Roma, haciendo caso omiso de las cortes reales de Enrique II.

El rey Juan es obligado a aceptar la Carta Magna

Juan (1199-1216), hijo de Enrique II, subió al trono de Inglaterra a fines del siglo XII. Planeó la manera de obtener mayores ingresos elevando impuestos sobre las tierras. Para ayudarle en la empresa de exigir nuevos tributos, el rey Juan permitió que pequeños terratenientes ("o caballeros del condado") asistieran a las reuniones del Gran Consejo.

El sistema del Gran Consejo había tomado fuerza durante los años que había seguido a la



Reproducción de un manuscrito medieval.

Esta escena, tomada de un manuscrito medieval, muestra al rey Juan aceptando la Carta Magna. Había "concedido al rey en guerra de Asia".

invasión normanda. Integraban el consejo las personas más importantes del reino: nobles, jefes, religiosos y ricos terratenientes. Se reunía unas pocas veces al año, principalmente con el objeto de asesorar al rey sobre asuntos políticos y de impuestos.

También servía como corte especial de justicia. Los individuos a quienes llamaba el rey Juan para participar en el Consejo no sentían ningún fincar por tal "asociación" del rey. Sabían que el rey recurría a ellos para poder aumentar sus ingresos y sólo mediante impuestos sobre sus propias tierras.

Además de fijar impuestos que el pueblo rechazaba, el rey Juan interfería los privilegios de los nobles y de ricos terratenientes. Estos individuos importantes decidieron finalmente poner un límite al poder del rey. En el año 1215 un grupo de barones reunieron sus tropas en una pradera de Runnymede, al oeste de Londres, y amenazaron al rey con atacarle si no se comprometía a concederles ciertos derechos. Finalmente, el rey cedió y estampó su sello real en el famoso documento conocido como la Carta Magna.





Esta es una de las pocas ocasiones en las que se utilizó la Carta Magna, según se muestra en el libro que se encuentra en el Museo Británico. La Carta Magna, firmada por el rey Juan bajo presión ejercida por los nobles, fue el punto de partida del desarrollo de la democracia en Inglaterra.

Las siguientes fueron algunas de las provisiones de la Carta Magna:

1. Las multas a nobles y barones serán impuestas exclusivamente por sus respectivos pares (no es, sus compañeros o barones) y en proporción a la ofensa cometida.

2. Ningún hombre libre (la mayoría de estos eran nobles o jefes religiosos) será tomado prisionero, ni podrá ser maltratado, procesado, ni desterrado, ni sufrirá la destrucción de sus tierras de manera alguna, ni tampoco será castigado directamente por sus pares o por las leyes del país.

3. A nadie vendrá el rey, o nadie rogado el rey, ni interrumpirá la aplicación de sus derechos o de la justicia.

4. No serán aplicadas impuestos sin el consentimiento del Gran Consejo, con excepción de los que se aplican comúnmente.

5. Los nobles elegirán 25 varones de su reino - quienes en ejercicio de su autoridad evaluarán que el rey viole la Carta Magna.

Sin embargo, la Carta Magna señaló un punto de partida en el desarrollo de la democracia porque ayudó a establecer el principio de que las acciones del rey debían estar acordadas con las costumbres y leyes del país.

Se forma el Parlamento compuesto de dos Cámaras

Ya para fines del siglo XIII lo nación se había fortalecido. El rey Eduardo I (1272-1307), gobernante enérgico conocido como "Piezas Lar-

gan", tuvo gran éxito con su intento de controlar el norte de Gales. En el año 1295, el rey Eduardo necesitó dinero para poder llevar a cabo su guerra, y fue tal fin reunió el Gran Consejo. Algunos historiadores han llamado este Consejo el "Parlamento Modelo"; el término Parlamento proviene del verbo francés *Parler* (hablar). Más tarde, cuando se estableció que los caballeros de los condados y los representantes de las corporaciones municipales podían tomar parte en el Gran Consejo, la palabra "Parlamento" poco a poco se convirtió en nombre de "Gran Consejo".

El Parlamento Modelo de Eduardo I fue una reunión que se componía de jefes locales del clero, barones, caballeros de los condados y más de ciento sesenta representantes populares. Todos los miembros se reunían en un mismo sitio. Sin embargo, cuando se trataba de votar un impuesto real, se dividían en tres grupos o "estados": primer grupo: el clero; segundo grupo: los nobles, barones y caballeros; y, tercer grupo: los representantes de las ciudades o burgueses.

Con el tiempo y sin plan premeditado, estos tres grupos o "estados" del Parlamento se redujeron a dos. Uno de ellos estaba integrado por los nobles y por los miembros más importantes del clero. Debido a la categoría de sus miembros, tenía cierta semejanza con el Gran Consejo. Los miembros de esta Cámara de los Lores. Los miembros de esta cámara eran escogidos individualmente; se les les elegía. Posteriormente, heredaron el derecho a ser miembros de la Cámara de los Lores. El otro grupo del Parlamento

estaba constituido por caballeros de los condados y por hombres del pueblo, y era conocido como Cámara de los Comunes. Sus integrantes eran elegidos por los habitantes de las ciudades y por los miembros de las corporaciones municipales, aunque durante años sólo un reducido número de personas tuvo derecho a votar.

La separación total entre las dos cámaras se efectuó en el siglo XIV. El Parlamento quedó formado por dos Cámaras. El desarrollo de este Parlamento ideal afectó positivamente la democracia porque permitió a sus miembros que votaran por sí mismos en sus respectivas cámaras. Estaban protegidos de ser subyugados por los nobles y por las jerarquías eclesásticas. De otra manera, aunque los miembros del Parlamento se hubieran reunido en su totalidad, siempre se habrían visto derrotados por una mayoría de votos depositados por los numerosos laicos.

Inicialmente, el fin principal del Parlamento consistió en aprobar impuestos. Su poder era su extremo importante, ya que el Parlamento algunas veces podía forzar al rey a introducir nuevas reformas con el solo hecho de no concederle los fondos necesarios hasta que aprobara los cambios propuestos. Con posterioridad al año 1400, y como resultado de su autoridad de conceder o negar los fondos, el Parlamento obtuvo el derecho de cooperar en la elaboración de las leyes.

El idioma inglés ayuda a la unificación del pueblo

El idioma inglés fue tan importante para el desarrollo del pueblo como lo fue el Parlamento, ya que el desarrollo de una lengua común ayudó a unir a las gentes. Durante muchos años, el francés fue el idioma de las clases altas de Inglaterra. El latín se empleaba en trabajos científicos. Sin embargo, la mayoría de la gente no entendía ni el francés ni el latín. El idioma común del pueblo fue una mezcla de las lenguas de los anglosajones, daneses, normandos y de otros grupos. Este idioma se conoció como inglés, y ya a mediados del siglo XIV la mayoría de los habitantes del país lo hablaba.

Escritores como Geoffrey Chaucer (1340-1400) ayudaron a darle suficiente unidad y orden a este idioma para que pudiera usarse debidamente en la literatura. Empleando el dialecto de la región oriental del centro de Inglaterra, Chaucer escribió *Los cuentos de Canterbury*. Un reformador religioso, John Wyclif, contribuyó notablemente al traducir la Biblia al inglés.

Al popularizarse el idioma inglés por todo el país, las gentes se encontraron más unidas. Ya

en inglés podía aprender más de sus mismos compatriotas.

Enrique VII fortalece el gobierno central

Los reyes de Inglaterra habían heredado territorios en Francia. Esto llevó a una rivalidad entre los dos países, lo cual más tarde se convirtió en guerra. Esta se conoce como la Guerra de los Cien Años, que duró de 1337 a 1453 (página 9). A los períodos de tregua seguían períodos de guerra. Después de muchas victorias inglesas, los franceses se unieron bajo los órdenes de Juana de Arco para echar a los ingleses de su país; Inglaterra perdió todos sus territorios en Francia con excepción del puerto de Calais. Muchos hombres perdieron la vida y hubo considerables bajas en ambos ejércitos.

Poco después de la Guerra de los Cien Años, las luchas civiles dividieron a Inglaterra en dos grupos en pos de la corona. Uno fue el de la Casa de Lancaster, que tenía como símbolo una rosa roja; el otro era el de la Casa de York que estaba representada por una rosa blanca. Las luchas entre estos dos grupos son conocidas como Guerras de las Dos Rosas (1455-1485).

Finalmente, la Casa de Lancaster venció a la de York. En 1485 Enrique Tudor, uno de los jefes de la Casa de Lancaster, se convirtió en el Rey Enrique VII (1485-1509). Los monarcas ingleses, desde Enrique VII hasta Isabel I, son conocidos como los Tudores.

Los nobles de Inglaterra se vieron debilitados por sus luchas en la Guerra de las Dos Rosas. Enrique VII los perjudicó aún más quitándoles sus tierras, que agregó a las de la corona. Hizo efectiva la recaudación de los impuestos que se debían al gobierno central y ganó apoyo de los comerciantes y de los hombres de negocios al colaborar con sus actividades. Por éste y por muchos otros métodos, Enrique fortaleció su posición de soberano y puso fin al feudalismo en Inglaterra.

En el año 1500, Inglaterra presentaba diversos aspectos propios de una nación: 1. gobierno común (con un rey, su cabeza y un Parlamento), 2. un idioma común, y 3. costumbres y tradiciones comunes.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué factores ayudaron a que los pueblos se unieran en naciones?
2. Analiza los efectos de las invasiones de Inglaterra por los normandos.
3. ¿Cómo contribuyó Enrique II a cambiar las leyes y la justicia en Inglaterra?
4. ¿Por qué fue importante la Carta Magna?
5. ¿Cómo surgió un Parlamento compuesto de dos Cámaras?



2. Francia se convierte en una nación

Francia fue también uno de los primeros países que se desarrollaron como nación. En el siglo X, los señores feudales llegaron a un estado llamado *Hago Capeto* como rey de una pequeña región del este que incluía a Carlemany. Esta región estaba destinada a convertirse en un país. Francia, *Hago Capeto* (987-996) se convirtió en el primer rey por establecer la *dinastía de los Capetos* en Francia.

Los Capetos extienden su poder

Los Capetos fortalecieron la posición de los reyes de la nueva dinastía. Numerosos señores feudales del rey, abandonaron sus tierras para ir a luchar al Oriente, perdiendo así su poder en Francia. En las ciudades de desarrollo rápido, los mercaderes y artesanos de pequeños, que necesitaban la protección de un gobierno central, también colaboraron con el rey para luchar contra los señores feudales. Como resultado de estas y de muchas otras acciones, los Capetos pudieron aumentar su poder.

Las actividades de la dinastía de los Capetos fortalecieron el concepto de Francia como nación. Por ello, los gobernantes Capetos:

1. Colocaron gran parte del territorio francés bajo su control.

2. Establecieron el sistema de transmisión del poder del rey al hijo mayor, lo cual aseguraba el riego de una guerra por causa del problema de sucesión.

3. Indefinidamente fortalecieron el uso del idioma que más tarde se habría de convertirse en el francés.

De los idiomas celta, latino y germánico, se originó, a principios del siglo IX, un nuevo tipo de idioma francés que empezó a figurar en los documentos oficiales. Más tarde, durante los siglos XIV y XV los dialectos locales cedieron el paso al de las regiones cercanas a París. Una lengua común contribuyó a unir a los gentes de Francia.

Felipe Augusto fortalece su gobierno

En el año 1180 se convirtió en rey Felipe Augusto, hombre astuto y vigoroso, que gobernó durante cuarenta y tres años. Se usó notablemente centralizado porque uno de sus rasgos más destacados, el rey Juan de Inglaterra, tenía el dominio de una parte considerable del territorio francés. Cuando Juan volvió las contiendas feudales relativas al matrimonio y cesó de venir a la corte de Felipe para explicar su actuación, éste último le arrebató sus territorios en Francia, con excepción de Aquitania.

Felipe Augusto a su vez:

1. Invasió los territorios y el poder de los señores feudales.

2. Nombró para ocupar los cargos públicos a sus colaboradores más fieles (legistas o *realistas*) que sólo habían de obedecerle, en lugar de estar sujetos a los señores feudales.

3. Dio a los hombres de las ciudades y pueblos una mayor influencia en los asuntos gubernamentales.

4. Apoyó al comercio y cambió la administración de las finanzas.

5. Convirtió a París en capital permanente.

Mediante esta política Felipe Augusto fortaleció la monarquía y aumentó considerablemente las posesiones reales de Francia. Como señala el famoso historiador Albert Guérard: "El feudalismo y la monarquía continuaban mezclados, semejante a plantas que se desvanecen, pero sin dadas algunas, la tendencia estaba a favor del poder central".

El desarrollo de la democracia como resultado

Aunque Francia estaba evolucionando como nación, se tuvo el desarrollo democrático de Inglaterra. Por ejemplo, los *parlamentos* se habían desarrollado en Francia bajo la dinastía de los Capetos. Los parlamentos eran *cortes de leyes* que registraban los edictos del rey y podían objetar aquellos que no estaban de acuerdo con las leyes del país. Aparentemente éste era un paso hacia la democracia. Sin embargo, si los miembros de estas cortes osaban protestar contra la legalidad de un edicto, el rey podía decir: "No me sugirieron una alternativa para remplazar mi ley" y su edicto no se cambiaba.

Los *Estados Generales* habían sido creados en 1302 por Felipe el Hermoso (1285-1314), el nombre más bien parecido a quien sus costumbres parecían comparaban con "El Gran Lobo", cuyos sugirieron ojos dorados, a la luz del día, permanecían fijos y sin expresión. Los *Estados Generales* constituían una especie de parlamento formado por representantes de tres estados propios: primer estado, el clero; segundo estado, los señores; tercer estado, los mercaderes y artesanos (incluidos en la clase de los señores).

Los *Estados Generales* eran convocados a intervalos de tiempo en tiempo para facilitar al rey la recaudación de los impuestos, pero tenían muy poco poder. La gente de la época comentaba que "todo cuanto hacían durante estas sesiones era conversar y hacerse señas".

Lo que debe tenerse en cuenta es lo siguiente. Mientras Inglaterra se convertía en una nación regida por instituciones y principios democráticos, Francia también iba surgiendo como nación pero gobernada por hombres que sólo amaban el poder absoluto.

La Guerra de los Cien Años destruyó a Francia

Entre 1337 y 1453, Francia sufrió los traumas de una larga guerra con Inglaterra. Esta guerra, llamada de los *Cien Años*, fue interrumpida por largos períodos de tregua y tuvo origen en diversos factores. Entre ellos figuran la lucha por el trono de Francia y la competencia entre este país e Inglaterra por aumentar sus tierras y controlar el comercio.

Eduardo III, rey de Inglaterra (1327-1377) sostuvo que tenía derecho a reinar Francia por herencia de su madre, quien era hermana del último rey francés. Los franceses se opusieron en virtud de una antigua ley que prohibía la herencia al través por la línea materna. En 1346, Eduardo invadió Francia. En las batallas que se sostendrían, los caballeros franceses, reequipados con sus pesadas y toscas armaduras, fueron derrotados por ágiles tropas inglesas que estaban armadas con arcos y flechas.

En 1420, los ingleses, apoyados por los burgueses de Francia, controlaron importantes regiones de este último país. Habían ganado grandes batallas y mediante tratado, habían sa-

metido sus territorios. Amenazaban con dominar a toda Francia.

Juana de Arco, símbolo de un pueblo

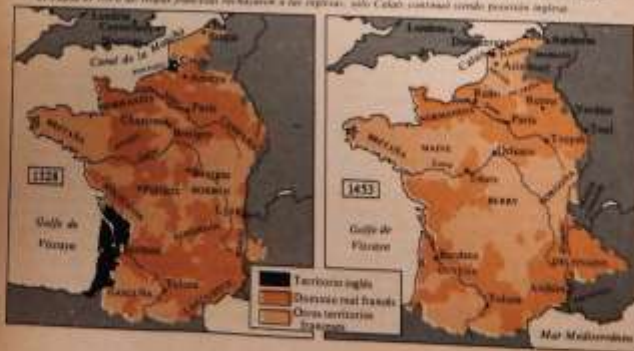
En esta época crítica, una joven francesa vino a renovar los espíritus de su país. Fue Juana de Arco (1412-1431), una campesina vigorosa, de cabellera oscura, sencilla en apariencia pero fuerte por su coraje y determinación.

Juana era una doncella profundamente religiosa, quien aseguró haber oído "vozes" celestiales. Estas voces le habían dado instrucciones tendientes a rescatar el poder del gobierno francés. A pesar de que muchos se burlaban de ella, Juana logró finalmente el apoyo de altos oficiales del ejército. Entre los franceses para que dirigiera las tropas francesas contra los ingleses. En forma atrevida, Juana publicó la siguiente advertencia a los ingleses:

"Vosotros, hombres de Inglaterra, no tenéis derecho a estar en este reino de Francia; el Rey de los Cielos es el orden supremo de mí... regresad a los lugares de donde habéis venido, y si me lo habéis, esto osará una coronación de la que los señores se reirán".

Al negarse los ingleses a dejar el suelo francés, Juana y su ejército los atacaron. Tan grande fue el triunfo de Juana que las tropas de los ingleses se vieron obligadas a retirarse. El débil monarca francés, que antes no se consideraba capaz de gobernar ni siquiera una parte del país, fue debidamente coronado como Carlos VII, rey de Francia. Poco después Juana de Arco fue capturada.

En 1337 Inglaterra declaró guerra por el trono de Francia. Esto condujo a la guerra de los cien años (1337-1453) entre Inglaterra y Francia. En 1420 Eduardo III invadió a Francia y se apoderó de gran parte del territorio. Bajo el mando de Juana de Arco las tropas francesas rechazaron a los ingleses; sólo Calais continuó siendo posesión inglesa.



Mientras que el nacimiento del Camino de las Aldeas, conocido del siglo XI, representó la llegada de los normandos. En estos siglos, además de arcos y flechas, pervivieron a los caballos las nuevas técnicas de guerra medieval.



Unas escenas de la batalla de Brunoy (1135) representada por Godefroy Roux (1885)

ventada a los reinos, y acusada de herejía y de otros crímenes. Fue sentenciada a ser quemada viva; se le dio muerte cuando sólo tenía diecisiete años. A pesar de su trágico fin — y en parte debido a él — Juan de Arco llegó a ser una santa de la Iglesia Católica y un símbolo nacional que inspiró a los franceses al amor a la patria.

Francia se convierte en un fuerte estado nacional

Unos veinte años después de la muerte de Juan, finalizó la Guerra de los Cien Años. Por esta época ya los franceses habían conquistado gran parte de su territorio (véase pág. 9). Uno de los resultados más importantes de la Guerra de los Cien Años fue el fortalecimiento de la posición del rey de Francia y de su gobierno. Durante el transcurso de esta guerra había ocurrido lo siguiente:

1. Los señores ricos del pueblo y los señores habían dado apoyo constante al rey porque sus actividades favorecían de que hubiera un gobierno estable y unificado.
2. Muchos señores fueron asesinados y otros

3. España surge como nación

España fue una de las primeras naciones de Europa. La historia de España principió muchos siglos antes del nacimiento de Cristo. Entre los

perdieron el derecho a la mayor parte de las tierras.

3. El gobierno real se sostenía con fondos del gobierno nacional, y así el rey no tenía que depender de los nobles para asuntos militares.

Estos tres hechos contribuyeron al fortalecimiento del gobierno central y de la nación.

Francia continuó progresando como estado nacional. El rey Luis XI (1461-1483) ensanchó considerablemente el territorio, estimuló el comercio, organizó un extenso sistema de correos, y estableció una poderosa administración central.

Para más importante aún fue que Luis XI aseguró el poder de la monarquía sobre los señores feudales. Al finalizar el siglo XV, Francia tenía sólidas bases para convertirse en una nación fuerte y unificada.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo contribuyeron los reyes Capetos a que Francia se convirtiera en una nación?
2. ¿Cómo heredó Felipe Augusto la "marcha" y aumentó las posesiones francesas?
3. ¿Fue democrática las parlamentos franceses?
4. ¿Qué consecuencias tuvo la Guerra de los Cien Años para Francia como nación? ¿Y para Inglaterra?

primeros habitantes del país figuran los llamados iberos. Estos pudieron haber llegado a España procedentes del norte de África. Luego se mezcla-



Este moorish arquitecto muestra a Juan de Arco, quien después sus tropas derrotaron en la guerra de los cien años. El dibujo que se ve en la parte superior fue hecho después de la guerra por un escritor, quien le añadió la espada y el escudo.

ron con los invasores céltas que llegaron a la península Ibérica procedentes del centro de Europa.

Importantes repones de la península fueron dominados sucesivamente por los fenicios, los griegos, los cartagineses y los romanos. Estos últimos dieron a la península el nombre de Iberia o Hispania. España (o Hispania) continuó siendo provincia del Imperio Romano por más de 600 años, tiempo durante el cual los romanos introdujeron el cristianismo, las leyes romanas y el idioma latino.

A principios del siglo V las tribus germánicas invadieron la península Ibérica. Una de estas tribus llamada los Visigodos sometió toda la península.

Muchos miembros de dicha tribu se convirtieron más tarde al cristianismo y sus reyes gobernaron España hasta principios del siglo VIII. Poco después los moros o musulmanes de África del Norte atacaron España en el año 711. Invasieron el reino de los visigodos y conquistaron la mayor parte del país. Los atacados se vieron obligados a retroceder a las regiones montañosas

del noroeste. Poco después los cristianos comenzaron a atacar a los moros y a recuperar los antiguos territorios. Ese proceso duró siglos y se conoce con el nombre de Reconquista.

Los moros construyeron una gran civilización

Los moros eran descendientes de aquellos árabes que se habían mezclado con los habitantes de África del Norte. Estos eran de religión musulmana. Los moros comenzaron entonces a fundar una gran civilización en España, civilización que tuvo una gran influencia sobre sus habitantes, y aún en el mundo entero, hasta la época actual.

Las ciudades que los moros construyeron en España fueron escenas admirables para el desarrollo de sus actividades económicas y culturales. Ya en el siglo X, Córdoba podía compararse con Constantinopla y Bagdad como centro de bellas y de cultura. Tenía preciosos palacios, bellas mezquitas, más de cien mil viviendas y una universidad.

Los moros se destacan en el arte, la arquitectura y la literatura

Los moros adquirieron fama especialmente por su arte y su arquitectura. Sus trabajos artísticos en alfarería, metales, mosaicos y textiles fueron sobresalientes. También contribuyeron a dar relieve a la belleza de los siguientes detalles arquitectónicos:

1. Arco en forma de herradura.
 2. Arabescos o decoraciones con líneas entrelazadas que a menudo dan la impresión de flores, hojas y ramas.
 3. Puertas y techos de madera tallada.
 4. Columnas estilizadas y llenas de gracia.
- "El Patio de los Leones", en el Palacio de la Alhambra, constituye el mejor ejemplo de la arquitectura y del arte moriscos.

Además de los adelantos alcanzados en el arte y la arquitectura, la civilización musulmana en España se destacó por la producción de una brillante literatura. Los musulmanes no fueron los únicos que escribieron en forma efectiva. Los escritores judíos también crearon una bella literatura escrita en el idioma hebreo. Después de que los romanos se apoderaron de Jerusalén en el año 70, muchos judíos abandonaron Palestina y se establecieron en diferentes lugares del mundo. Con el tiempo algunos de estos llegaron a España. Durante el apogeo de la civilización musulmana en España, los poetas de lengua hebrea fueron tan activos en su arte literario como sus vecinos los musulmanes. Nuestra lengua castellana se enriqueció con numerosas palabras incorporadas del idioma de los árabes.

El patio de las heras en el palacio de la Alhambra, construido en el mejor ejemplo de la arquitectura y el arte islámicos. Las columnas ornamentales, las arcos ornamentales y los decoraciones hacen resaltar la belleza del patio.



Actividades de los musulmanes y de los judíos en ciencias y en medicina.

Los musulmanes y los judíos de España también realizaron valiosos trabajos en medicina, y en la teoría y aplicación de la cirugía. En medicina, Maimónides, brillante filósofo y médico judío, promovió el uso de diversas técnicas de suturación. Ibn Wafiq, cirujano musulmán, elaboró un tratado sobre cirugía que podía utilizarse para luchar contra las enfermedades. Alhacén, médico de la corte musulmana recopiló y completó la información sobre cirugía. Posteriormente, sus escritos contribuyeron a que los europeos desarrollaran sus prácticas de cirugía.

En conocimientos científicos, Averroes, filósofo hispanoárabe, ayudó a clarificar y a desarrollar entre los europeos las obras de Aristóteles. Ibn al-Awwam, musulmán que vivió en Sevilla, completó un tratado importante relativo a las propiedades del suelo y a la naturaleza de cerca de 600 plantas.

En cuanto a la aplicación de conocimientos científicos se introdujeron en el país numerosas técnicas científicas tanto agrícolas como industriales. El naranja y varios otros árboles frutales originarios del Asia fueron llevados a España, y de allí al resto de Europa. Se estableció en España una industria de papel. (La fabricación del papel probablemente se originó en el Oriente.) El conocimiento de las técnicas de la fabricación

del papel fue divulgado posteriormente por los musulmanes a los demás pueblos de Europa. Más tarde, al disponer ya de papel y existiendo la imprenta, fue posible poner libros al alcance de un mayor número de personas.

Tanto los musulmanes como los judíos desarrollaron en España una gran actividad en el estudio de las matemáticas, la astronomía, la óptica, y otros campos.

Portugal se convierte en un reino independiente.

Los reinos cristianos dominando en España durante ocho siglos aproximadamente. Durante esta época, los cristianos que habían huido hacia el norte formaron numerosos estados prósperos. Entre estos reinos cristianos se esforzaron por la Reconquista de España. A fines del siglo XI, Alfonso VI, rey de Castilla, que era uno de los estados cristianos más importantes, conquistó a los moros la importante ciudad de Toledo.

Cardeales trascendentes se operaron también en la región que había de convertirse en el actual Portugal. Enrique de Burgundia, un noble francés que se unió a Castilla en su avance hacia el sur. En recompensa, se le permitió comprar nupcias con una princesa que tenía posesiones en Portugal. Enrique fue nombrado Conde de Portugal. Su hijo, Alfonso Enriquez, más tarde retroceder a los moros y convirtió Lisboa en capital del reino. Alfonso Enriquez fue el primer rey de Portugal (1139-1185).



En 1492 España estaba dividida en regiones cristianas independientes, y el reino moro de Granada. ¿Cómo llegó España a unificarse?

Portugal continuó siendo un reino independiente hasta finales del siglo XV, en que fue reincorporado a España. En 1640 el país recobró su independencia, lo cual ha concurrido desde entonces.

Un lenguaje común ayuda a la unificación española.

En el siglo XIII las esfuerzos por unificar a España lograron importantes progresos. Alfonso X (1221-1284), rey de Castilla, contribuyó poderosamente a unificar el reino al tratar de implantar la lengua de Castilla como idioma nacional. Estimuló las actividades culturales y tomó las siguientes medidas:

1. La forma aceptada del idioma castellano habla de elegirse en todos los asuntos legales en el territorio regido por él.
2. Auspicó la traducción del Antiguo Testamento al idioma castellano.
3. Bajo su dirección fue escrito en castellano el código de las *Siete Partidas*. Esta era una especie de enciclopedia que contenía leyes, reglas y opiniones. Rigoroso en forma notoria por el derecho romano, pero con algunas adiciones, las *Siete Partidas* ejercieron posteriormente gran influencia sobre los juristas.

Con estas medidas, Alfonso X ayudó a que la popularidad de la lengua castellana sobrepasara la de todos los demás idiomas y dialectos del país. En el siglo XIII, este idioma que llegó a ser co-

municado como el español, se difundió ampliamente por los reinos centrales de España. El empleo de un idioma común poco a poco ayudó a la unión y contribuyó a la unificación de España.

Gobernantes y reinos unidos por un matrimonio.

Ya en el siglo XV los reinos habían sido obligados a retirarse hacia el sur de España. El resto del país permaneció dividido en reinos cristianos independientes. Entre estos los más importantes eran Castilla y Aragón.

En 1469 Fernando, heredero al trono de Aragón, contrajo nupcias con Isabel, hija del rey de Castilla. Su matrimonio tuvo gran trascendencia ya que dio por resultado la unión de Castilla y Aragón (1479) y la formación de un solo reino España. Aun después de esta unión, algunos señores de Castilla y Aragón continuaron independientes.

Fernando e Isabel lucharon con tenacidad por elevar su país a la categoría de gran nación. Desvirtuaron la tranquilidad a España, reorganizaron el sistema de las Cortes y en 1492 dieron fin a la Reconquista arrojando a los moros de su último reducto: Granada. Isabel apoyó a Cristóbal Colón y a otros exploradores. España levantó un imperio que más tarde habría de incluir tierras de América, Europa, África y Asia.

Fernando e Isabel ayudaron a levantar la nación y a consolidar el poder del gobierno central, pero no contribuyeron al desarrollo de la democracia. Basta citar sólo un ejemplo. Desde el siglo XII se habían organizado unas asambleas conocidas con el nombre de "Cortes". Aunque los reyes determinaban de antemano quién no habían de participar en dichas asambleas, los integrantes de estas Cortes tenían derecho a votar sobre lo relacionado con impuestos y a presentar ante el rey sus peticiones referentes a nuevas leyes o reformas de las ya existentes. Fernando e Isabel desvirtuaron el desarrollo de las cortes al no asociarse de ellas sino en muy raras ocasiones.

Los judíos y los musulmanes son expulsados de España.

Fernando e Isabel, llamados los "Reyes Católicos", también consideraron que sería beneficioso para la unificación del país que todos profesaran el catolicismo. Además, apoyaron la tan temida Inquisición, entidad establecida para combatir la herejía y obtuvieron del Papa la dirección de dicho Tribunal en España. Las actividades de la Inquisición giraban alrededor de las cortes eclesiásticas (relacionadas con la Iglesia) cuyo origen se remontaba al siglo XIII. Una de sus funcio-

no privados, tenían que pagar a quienes se oponían a las decisiones de la Iglesia Católica. Todos aquellos campesinos culpados eran castigados ante alguna autoridad civil, lo cual les imponía una multa, condenada a prisión o exilio que fueron otorgados en la mayoría.

Los judíos y musulmanes sufrían persecución durante el período de la Inquisición. En 1492 se ordenó por decreto que todo judeo que se abstuera de sus creencias para aceptar las católicas, sería expulsado de España. Por éste y otros decretos, miles de judíos fueron deportados u obligados a salir del país. Muchos de los éxodos deo eran científicos, médicos y comerciantes des-

tañados. Con las anteriores medidas, el gobierno de España buscaba aumentar su poder. Se ven la religión católica se consolidó en España, el período renacentista hombres de ciencia y de arte, lo cual debilitó la economía del reino.

Evaluación de la lectura

1. ¿Que aportaron los musul y los judíos a la civilización española?
2. ¿Cuál fue el impacto de la Reconquista española? ¿Que nos enseñan para desde ahí?
3. ¿Como logró Portugal su independencia?
4. ¿Como formaron la nación española Isabel y Fernando?

4. Rusia se moviliza para convertirse en nación

Antes que país se unificó con posesividad a Inglaterra, Francia y España, desde años del siglo XVI se Rusia había comenzado a movilizarse con el fin de convertirse en nación.

Orígenes de la historia de Rusia

Nuestros conocimientos sobre los antepasados de los actuales rusos son muy limitados, pero sabemos que en los primeros siglos después del nacimiento de Cristo ya existían los eslavos en la región situada entre los ríos Volga y en la actual Polonia y Ucrania (en la Rusia moderna). Los eslavos eran auto-campesinos y sobre su origen se tienen dudas. Probablemente originaron en varias direcciones y algunos de ellos se movieron hacia el este y llegaron a Rusia. Los eslavos del este fueron los antepasados del actual pueblo ruso. Otros eslavos se establecieron en Polonia y en el área de los Balcanes.

En los primeros siglos rusos, destruidos durante largos períodos por pueblos invasores, fundaron los eslavos del este ciudades tales como Novgorod y Kiev. Estas se encontraban dentro de la ruta comercial que existía entre los mares Negro y Báltico. A mediados del siglo IX, una tribu conocida con el nombre de varegos (de origen escandinavos) llegó al dominio de Novgorod y, fue probablemente el primer rey de dicha región.

Desde Novgorod, los varegos y los eslavos se trasladaron hacia la ciudad de Kiev, situada sobre el río Dniéper. Kiev se convirtió en el centro de un estado varego-eslavo que tenía una cultura eslava. El estado de Kiev y sus pobladores pronto fueron conocidos con el nombre de rusos. Estos rusos eran una cultura muy importan-

te. Con el tiempo, Kiev llegó a ser más grande que la mayoría de las ciudades de Europa Occidental.

Los rusos adoptan la religión ortodoxa de Oriente

Los rusos de Kiev estaban en contacto permanente con el Imperio Bizantino. Lucharon, negociaron y cambiaron ideas con los pueblos de mundo bizantino. Alrededor del año 988, Vladimir, gobernante de Kiev, se convirtió a la cristianidad de los griegos, o sea, de la Iglesia Ortodoxa de Oriente. Poco tiempo después, Vladimir ordenó que todos los súbditos hubieran de profesar su misma religión.

El pueblo ruso de Kiev había creído en muchos dioses y espíritus. Cuando abrazaron el cristianismo se les hizo difícil comprender todas las ideas de su nueva religión. Sin embargo, la Iglesia Ortodoxa de Oriente ejerció influencia sobre ellos, al menos, en cuatro aspectos importantes:

1. Al atraerlos a su religión común, contribuyó a que los rusos se sintieran más unidos entre sí.
2. Facilitó que los rusos desarrollaran una literatura propia. El idioma usado por la Iglesia Ortodoxa de Rusia fue conocido como el idioma eslavo. Su alfabeto había sido desarrollado en el siglo IX por un misionero llamado Cirilo (por él es llamado alfabeto "Cirílico"). Otros misioneros fueron traducidos al idioma de la Iglesia Eslava y se les hizo circular entre los rusos. De esta manera muchos rusos aprendieron a escribir su idioma y lo utilizaron para crear su propia literatura religiosa y profana.
3. Suscitó la noción del "derecho divino" que tiene toda gobernante; o sea, que la Iglesia Or-



El estado de Moscú fue fundado en el siglo XIII. Moscú se convirtió bajo el gobierno de Iván III hacia convertirse en el centro del cual surgió Rusia.

tosidad defendió la idea de que el monarca goza de un poder sagrado y que sólo ante Dios es responsable de sus actos.

4. Contribuyó a que Rusia permaneciera separada de la Iglesia Católica del occidente de Europa.

Los tártaros dominan a Rusia

Los rusos de la época de Kiev lograron grandes realizaciones. Construyeron hermosos edificios, impulsaron el comercio, elaboraron su primer código de leyes y se vinculaban por medio del matrimonio con las familias reinantes de Europa. Sin embargo, fueron incapaces de eliminar los conflictos civiles. En el siglo XIII el estado de Kiev cayó ante el asalto de la "Horda de Oro".

Los fuertes mongoles o tártaros del oriente dirigidos por el temido Batu-Khan, nieto de Gengis Khan. Esto ocurrió poco tiempo después de que los mongoles dominaran el norte de la China. La ciudad de Kiev fue conquistada en 1240.

Los tártaros gobernaron a Rusia durante muchos años. Aunque en 1380 fueron derrotados por los príncipes rusos en la gran batalla de Kulikovo, los tártaros conservaron territorios en Rusia hasta fines del siglo XV. Durante este tiempo permitieron la ayuda rusa en cuanto a recaudación o el cobro de impuestos y a la administración del país. Estos rusos gradualmente adoptaron la idea tártara de que un mandatario debería gobernar en forma autoritaria. La costumbre tártara de que el gobernante debería exigir absoluta obediencia continuó arraigada en Rusia aún mucho después de que los tártaros fueran expulsados.

La nación rusa tiene su origen en Moscú

Durante el período tártaro el principado de Moscú adquirió gran importancia. Situado en una región entre los ríos Volga y Oka, Moscú tenía acceso a numerosas rutas terrestres y fluviales. Por lo tanto, su ubicación era estratégica.

Bajo el gobierno de Iván III (1462-1505) o Iván el Grande, Moscú se desarrolló a la vez como estado y como una autocracia. Iván fortaleció su estado de la siguiente manera:

1. Extendiendo el poder de Moscú sobre Novgorod y otros territorios del norte (cien años después el estado moscovita abarcaba la mayor parte de los principados rusos).
2. Promoviendo la expansión hacia el occidente, el oriente y el mar Báltico.
3. Empleando tácticas que ayudaron a poner fin al dominio tártaro que aún perduraba.

Al mismo tiempo fortaleció su gobierno autoritario en la forma siguiente:

1. Privó a Novgorod del derecho a citar las asambleas.
2. Debilitó el poder de los nobles o boyardos.
3. Colocó la Iglesia Ortodoxa Rusa bajo su control directo y la utilizó para sostener la autocracia.

A consecuencia de estas medidas, Moscú se convirtió en el centro desde el cual surgió paulatinamente una de las naciones más poderosas del mundo: Rusia.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo reflejó en la historia la fuerza de Rusia la conversión del pueblo a la Iglesia Ortodoxa?
2. ¿Cómo afectó el régimen tártaro en las actuaciones del gobernante?
3. ¿Qué cambios realizó Iván el Grande?

El censo de Italia (11) en el
Reyno. Muestra una concentración
de poder en las manos de un
solo hombre y un estado de
la unión de "Sacro Imperio".



5. Alemania e Italia encuentran dificultades al constituirse en naciones

Mientras Inglaterra, Francia, España y, posteriormente, Rusia, se convirtieron en estados nacionales, dos regiones de Europa permanecieron divididas. Estas eran las regiones que actualmente forman las naciones de Alemania e Italia.

En el año 962, Otón el Grande fue coronado emperador de lo que los historiadores posteriores denominaron el Sacro Imperio Romano-Germánico. Los territorios gobernados por Otón incluían estas regiones de Alemania e Italia, y se extendía desde los mares Báltico y del Norte hasta el sur de Italia.

La estructura del primitivo Sacro Imperio Romano tuvo repercusiones considerables sobre el futuro de Italia y de Alemania. Otón y sus sucesores tuvieron que dedicar tanto tiempo a otras expediciones para mantener el orden en las regiones periféricas de Italia, que no sirvieron ni la oportunidad ni el poder suficiente para unificar sus posesiones en Alemania. Si no hubiera sido para defender su reino, no se podría decir que su ausencia les hubiera permitido unificar su reino. Y si permanecía en Alemania, podía ocurrir que los dirigentes italianos se liberaran del control del emperador. El emperador había de afrontar la difícil tarea de mantener una situación errática en la cual ya fuera Italia, ya Alemania, se rebelaban en contra suya.

Como resultado de ello, tanto Italia como Alemania permanecieron divididas.

Alemania

Ningún emperador del Sacro Imperio Romano-Germánico tuvo poder suficiente para unificar a Alemania en forma permanente. Los señores feudales se convirtieron en numerosos príncipes, duques, condes y obispos que gobernaban sus estados sin someterse al emperador. Por esta misma época, las poderosas ciudades del norte establecieron sus respectivos gobiernos independientes.

Entre los años 1273 y 1519 ocurrieron tres sucesos importantes que habrían de repercutir profundamente sobre la historia del Sacro Imperio Romano-Germánico.

1. En 1273 Rodolfo de Habsburgo se convirtió en emperador. Provenía de una familia de señores alemanes que tenía la mayor parte de sus posesiones en Suabia. Aprovechó el trono imperial para mantener el poder de los Habsburgos en Austria.

2. En 1356 se proclamó la Bula de Oro por el Emperador Carlos IV, con la cual se hizo definitivo el trono imperial. Los emperadores eran elegidos por una mayoría de votos de siete príncipes electores alemanes: los arzobispos de Maguncia, Tréveris y Colonia, el Conde Palatino

del Rín, el Duque de Sajonia, El Margrave de Brandenburgo y el Rey de Bohemia. Estos electores poseían completa soberanía sobre sus respectivos estados, al igual que los mandatarios de los demás estados alemanes, ya fueran estos grandes o pequeños.

3. En 1438, la corona imperial, aunque todavía de carácter electivo, pasó a manos de la casa de los Habsburgos en forma permanente, y continuó entre ellos mientras duró el Sacro Imperio Romano-Germánico.

Italia

Hacia mediados del siglo XIII el emperador del Sacro Imperio Romano-Germánico había perdido casi todo su poder en Italia. Las ciudades-estados de Florencia, Venecia y Milán, si-

6. El Imperio Otomano penetra al suroeste de Europa

Los turcos otomanos eran musulmanes que se apoderaron de las tierras pertenecientes al Imperio Bizantino. Los turcos otomanos sitiaron y tomaron a Constantinopla en 1453, e iniciaron su expansión hacia la península Balcánica. En 1470 ya la dominaban por completo, a excepción de la pequeña región de Montenegro. Hicieron

Solimán el Magnífico, reconocido por el emperador Habsburgo como el soberano de Hungría, después de Juan Zapolya, rey de Hungría.



taudas al norte, tenían sus gobiernos propios. Largas luchas entre Papas y Emperadores habían debilitado el poder de estos últimos y facilitaron la independencia de las ciudades italianas.

El Papa reclamó el control de los Estados Papales, fundidos para ello en la Donación de Pipino. Príncipes franceses y españoles dominaban tierras del sur de Italia y en Sicilia, es decir, en el Reino de las Dos Sicilias.

Hasta la segunda mitad del siglo XIX Alemania e Italia no lograron constituirse en naciones.

Evaluación de la lectura

1. Describe las características del Sacro Imperio Romano-Germánico.
2. ¿Cómo estaba gobernada Italia desde mediados del siglo XIII?

de Crimea un estado vasallo y se añadieron de toda Rumania.

El Imperio Otomano tuvo una manera poco común de administrar sus territorios. Casi todos los puestos administrativos, inclusive aquellos cuya importancia era inmediatamente inferior a la del sultán, estaban a cargo de esclavos, hijos de los súbditos cristianos de los otomanos. A los cristianos les arrestaban sus hijos desde pequeños y los adiestraban en el islamismo; también les preparaban para ocupar puestos en el gobierno. Pese a que alcanzaban posiciones de gran poder no dejaban de ser esclavos. A los menos capacitados se les enrolaba como soldados, y eran llamados janizcos.

En dos ocasiones las tropas otomanas recorrieron todo el trayecto hasta Viena, amenazando conquistar a la Europa cristiana. Hubo una época en que, bajo el mando de Solimán el Magnífico (1520-1566), el Imperio Otomano se alió a Francia contra el poder de los Habsburgos en Hungría y España. Años después, el emperador Habsburgo reconoció a Solimán como soberano de Hungría.

Alrededor del año 1600, el poderío de los turcos otomanos comenzó a decaer. En 1683 fueron derrotados en Viena, después de un largo sitio a esa ciudad. En el siglo XVII los turcos otomanos fueron rechazados de Hungría, aunque conservaron su poder en los Balcanes hasta el siglo XIX. Con frecuencia se vieron envueltos en las grandes luchas por alcanzar el poder en Europa, especialmente contra Rusia y los Habsburgos.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo administraron los turcos otomanos su imperio?
2. ¿Qué partes de Europa estuvieron bajo su dominio?

EL HOMBRE
Y SU CULTURA



Conocemos
a los hombres

La expansión de Inglaterra como nación no fue una labor fácil. En el siglo XIV, una rebelión de campesinos perturbó el país. El siguiente relato sobre John Ball, uno de los rebeldes, se basa casi exclusivamente en material original obtenido del libro *A Short History of English People* de J. R. Green, Harper and Brothers; y del libro *Readings in English History Drawn from the Original Sources* de Edwards Cheyney, Ginn and Company, 1922.

John Ball,
un rebelde

"Buenas gentes (exclama John Ball), la situación en Inglaterra no mejorará hasta que todos tengamos nuestros bienes en común. ¿Por qué derecho son superiores a nosotros aquellos a quienes llamamos señores? ¿Por qué nos mantenemos en servidumbre? Si todos venimos del mismo padre y de la misma madre, Adán y Eva, ¿cómo pueden sustener o probar que son mejores que nosotros...?"

Los terratenientes denunciaron a John Ball y lo llamaron "el sacerdote loco de Kent". No obstante ello, continuaba predicando a las gentes que se reunían en la plaza de Kent.

Las cosas se vinieron de terciopecho y se abrigaban con pieles de armiño, mientras que nosotros nos cubrimos con harapos. Disponen de vinos, especias y pan fresco, y nosotros sólo tenemos tarta de harina de avena, paja y agua para beber. Ellos gozan de bienestar y de magnífica casa; nosotros estamos sujetos al dolor y al trabajo, a las lluvias y al viento en los campos. Y, sin embargo, gracias a nosotros y a nuestra labor, pueden ellos conservar su posición.

Así hablaba John Ball, y se decía que "muchas gentes humildes lo amaban... y comentaban entre sí, ya fuera en los campos, ya en los caminos cuando se reunían para conversar, cuánto verdad encerraba lo dicho por John Ball".

Las autoridades no podían permitir que las opiniones de John Ball se difundieran por el reino. Lo acusaron de predicar doctrinas "contrarias a la libertad de las leyes y al orden eclesiástico". Fue juzgado, condenado y enviado a prisión.

Pero otras se hicieron sentir — voces de individuos tales como Wat Tyler — que urgían a los campesinos a que exigieran ciertos derechos, entre ellos una

reducción de los altos impuestos, y a quedar exentos de los trabajos onerosos que les imponía su posición de siervos.

En 1381 estalló una revolución entre la clase campesina, la cual se extendió por toda Inglaterra. Hubo pillaje y saqueos en las ciudades de Kent, Norfolk y Cambridge. John Ball, ya en libertad, se colocó al frente de los ejércitos rebeldes. Wat Tyler se encontró a la cabeza de miles de revoltosos.

El joven rey Ricardo II se vio obligado a discutir la crisis con sus consejeros. Luego marchó al encuentro de los rebeldes.

"Yo soy vuestro rey y señor, buenas gentes" les dijo. "¿Qué queréis?"

"Queremos que nos deis la libertad para siempre", pidieron los campesinos, "que haya libertad para nosotros y para nuestras tierras; y que nunca más seamos llamados o considerados siervos".

El rey Ricardo II bien sabía los peligros que habría de afrontar al no acceder. Y sin pensarlo más exclamó:

"Concedido".

Sin embargo, un rey no tiene necesariamente que cumplir su palabra — y un rebelde en muy raras ocasiones podía desafiar al rey más de una vez. El rey Ricardo II falló más tarde a la promesa hecha a los campesinos y los privó de sus derechos. ¿Y qué le ocurrió a John Ball? Le "extrajeron las entrañas y fue colgado, luego partieron su cuerpo en cuatro partes y éstas fueron enviadas a cuatro lugares diferentes".

REPASO DEL CAPITULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 1.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 1.
3. La Carta Magna describe los errores que han persistido entre los gobiernos autoritarios de todas las épocas, y los "principios de amistad" que conviene haber cambiado muy poco a través de las épocas. Identifica los "errores" y los "principios de amistad".
4. Sir Winston Churchill decía que Gran Bretaña y la humanidad debían más a los vicios del rey Juan que a las buenas obras de los mejores reyes. ¿Qué significa esta afirmación?
5. ¿Cómo se explica el hecho de que el poder de los reyes en Inglaterra fuera restringido gradualmente, mientras que el poder de los reyes franceses se hacía cada vez más autocrático?
6. ¿Por qué se benefician las actividades comerciales cuando hay un gobierno más estable y unificado?
7. ¿Por qué fue más difícil en España cambiar la religión del pueblo que modificar su idioma y su gobierno? Da las razones de tu respuesta.
8. ¿Puedes explicar por qué los historiadores conciben tan poco sobre la Rusia primitiva y sus habitantes?

9. Enumera las razones por las cuales Alemania e Italia no adquirieron las características de naciones por la época en que lo lograron Inglaterra, Francia, España y Rusia.
10. ¿Qué gobierno — en Inglaterra, Francia, España o Rusia — crees que contribuyó más al desarrollo de sus respectivos países como nación? ¿Por qué?
11. ¿Crees tú que la "fuerza era el derecho"? Utiliza como ejemplo las actividades de los gobernantes mencionados en este capítulo.
12. ¿Por qué los tercios mamano recogieron a los esclavos cristianos para desempeñar cargos administrativos en su gobierno?

Actividades

1. Lee alguna obra sobre el asesinato de Tomás Becket.
2. Escribe un informe sobre la Tapicería de Bayeux, obra maestra hecha a mano, que conmemora la Batalla de Hastings.
3. Traza un cuadro que indique el desarrollo gradual del gobierno democrático en Inglaterra, incluyendo las fechas y los nombres que hicieron época.
4. Elabora un cuadro similar al que aparece

en la pág. 2, que indique el desarrollo de las naciones europeas a la vez que los acontecimientos claves en cada país. Agrupa los hechos no incluidos en la pág. 2.

5. Lee obras referentes a la Reconquista Española y haz un resumen de este proceso.

6. La mayor parte de los factores que contribuyeron a la unidad nacional y que se hicieron presentes en Inglaterra, Francia y España no se observaron en Suiza. Consulta referencias para averiguar cómo logró Suiza convertirse en nación. ¿Cómo pudo alcanzar tal propósito sin contar con todos los elementos de unidad necesarios?

7. Escribe un informe sobre la Plegua Negra. ¿Qué efectos ejerció sobre las condiciones económicas y sociales? ¿Y en cuanto al feudalismo y a la emancipación de los siervos?

Pasado y presente

1. ¿De qué manera la lealtad hacia la patria como nación ha reemplazado el regionalismo local que predomina en Colombia, en los Estados Unidos y en otros países? Cita ejemplos.

2. ¿Cómo funciona el sistema judicial en tu país?

3. Se dice que no todas las posiciones adoptadas por la Rusia actual se basan en el comunismo sino que en gran parte son el resultado de principios y metas trazadas con anterioridad a la revolución de 1917. ¿Estas de acuerdo? ¿Por qué?

4. Discute sobre lo siguiente: Se ha llegado a la conclusión de que España sería hoy más poderosa si no hubiera expulsado a los judíos y a los moros.

Capítulo 2 El hombre explora la Tierra, el Universo y se explora a sí mismo

Nota clave El 14 de marzo de 1492, Cristóbal Colón informó sobre su gran descubrimiento, que luego resultó ser el "Nuevo Mundo".

Por la misma época del viaje de Colón, Leonardo Da Vinci, el brillante artista y hombre de ciencia, estaba haciendo importantes descubrimientos científicos relativos al cuerpo humano.

¿Habo alguna conexión entre Colón y Da Vinci? Sin duda la hubo. El vínculo consistió en que ambos fueron exploradores. El primero fue un explorador de la Tierra. El segundo lo fue en el campo de la ciencia y del saber humano.

En general, puede decirse que la característica principal de las exploraciones emprendidas por los europeos renacentistas fue ésta: mientras algunos hombres llevaron a cabo descubrimientos maravillosos acerca de la Tierra, otros revelaron hechos igualmente importantes sobre la teoría y la aplicación de las ciencias.

Personajes claves Príncipe Enrique el Navegante - Cristóbal Colón - Vasco da Gama - Fernando de Magallanes - Juan Cabot - Jacques Cartier - Nicolás Copérnico - Galileo Galilei - Renato Descartes - Isaac Newton.

Lugares claves Portugal - Cuba - Indias Occidentales - Calicut - Islas Filipinas.

Hechos claves Descubrimiento de América - Da Gama llega a la India - Viaje de circunnavegación de Magallanes - Se desarrolla el capitalismo - Progreso científico - Invención de la imprenta - Teoría de Copérnico - Newton explica la ley de la gravitación.

Términos claves Capitalismo - Revolución comercial - Compañías por acciones - Tipos móviles - Helicéntricos - Gravitación.



1. El desarrollo de la economía estimula las exploraciones del hombre

El final del siglo XV y todo el siglo XVI fue un período de increíbles exploraciones ultramarinas y de grandes aventuras. Una época durante la cual navegantes europeos fueron prisioneros en raras en el mar, cuando partidos enteros se lanzaron en un caso a la desastrosa y popalhar embarcaciones desafiaron océanos que podían tragárselos a la misma que la ballena lo hizo con Jonás.

Las naves de la época tenían alrededor de 20-40 m de largo y un radio de 7 m de ancho. Su velocidad promedio era de unos 20 km por hora, contando con buen viento. Y en cuanto a tamaño, las embarcaciones del siglo XV se podían comparar con las actuales del siglo XX, como se ve en la foto.

Los capitanes y los pilotos gozaban un sueldo modesto por su trabajo arduo, un acrobacia y obediendo las órdenes. Desde principios del siglo XII, los cleros ya creyeron el cuerpo para la navegación marítima. Parece posible que los árabes hayan aprendido de los chinos a emplear este instrumento. Y, posteriormente, es probable que lo hubieran llevado a Europa.

Las tripulaciones de las naves exploradoras consistían de unos 40 hombres. Entre ellos, algunos marineros luchaban contra las tempestades, de los muelles o desde la cubierta. Hacían apuestas y se entretenían con cachibos cuando las jornadas de navegación lesionaban sus nervios. Difundían rumores de serpientes marinas con carnosos y de monstruos con escamas que flotaban sobre las olas. Y cuando el peligro se hacía más inminente, rogaban a Dios que les salvara antes o a sus lugares. Las "naves nuevas" fueron descubiertas por portugueses propus de hombres sabios, no por héroes románticos, creados por la ficción histórica.

¿Cuáles fueron las causas de las exploraciones europeas a tierras extrañas desde fines del siglo XV y principios del siglo XVII? Existen muchas respuestas a esta pregunta, pero el desarrollo económico constituye uno de los factores más decisivos.

Influencia del capitalismo

Algunos de los métodos del capitalismo habían sido empleados en las civilizaciones antiguas de Grecia y Roma. Con posterioridad a la caída del Imperio Romano, casi la totalidad de tales actividades fueron suspendidas o quedaron muy limitadas. El desarrollo inicial del capitalismo moderno ocurrió a fines de la Edad Media, cuando se estaba desmoronando la economía medieval del feudalismo. El incremento del comercio, y el desarrollo de la industria, crearon una creciente necesidad de dinero. Los hombres empezaron a utilizarlo para realizar ganancias aumentando en esta forma sus capitales. Esta fue la primera etapa del capitalismo.

El capitalismo es un sistema de economía que presenta las siguientes características:

1. El respeto al derecho de tener propiedad privada.
 2. La mayor parte de la producción, distribución y propiedad de los artículos de un país está en manos de individuos y de compañías privadas.
 3. El deseo de obtener ganancias constituye uno de los principales factores de estímulo para las actividades económicas, aunque no es factor exclusivo.
 4. Las gentes pueden competir entre sí para alcanzar sus objetivos.
- El capitalismo hizo posible que algunos individuos alcanzaran grandes riquezas. Hubo quienes



Estas naves portuguesas del siglo XVI aparecieron en el puerto de Lisboa formando parte de la flota comercial de Portugal que traficaba con países lejanos.

perseguió ganancias aún mayores invirtiendo grandes sumas en expediciones emprendidas por europeos.

Las ciudades italianas y los estados nacionales compiten por el comercio

Los cruzados habían enriquecido a varias ciudades italianas como Venecia, Florencia y Milán, al abastecerse allí de cuanto necesitaban. Las ciudades italianas pronto adquirieron gran importancia y mantuvieron buena parte del comercio entre la Europa Occidental y el Oriente. Las casas bancarias de Italia dominaron la financiación del comercio nacional. Hacia el final de la Edad Media, cuando se formaron los nuevos estados nacionales, surgió una seria competencia entre estos últimos y las ciudades italianas, por razón del comercio exterior. Como resultado de ello, los estados nacionales promovieron expediciones a ultramar. Para citar sólo un ejemplo, las ciudades italianas tenían el control del comercio con el Oriente, tanto por el Mediterráneo como a través de las rutas terrestres. Más tarde, Portugal se convirtió en rival de los italianos en su comercio, los portugueses iniciaron exploraciones en busca de mejores rutas marítimas hacia el Oriente.

Competencia entre estados nacionales

Las exploraciones se vieron igualmente estimuladas por la competencia entre los nuevos es-

tados nacionales. Portugal, España, Inglaterra, Francia, al igual que los Países Bajos, que declararon su independencia de España en 1581, compitieron por los ricos recursos y mercados de ultramar.

El deseo de los reyes europeos de obtener oro y plata de países lejanos, junto con la gran demanda de especias y otros artículos extranjeros que había en los países de Europa, contribuyeron también a aumentar los viajes de exploración.

Otras razones para explorar

Además de los factores económicos, hubo otras razones que motivaron las exploraciones europeas a tierras lejanas:

1. Los monarcas de Europa quisieron aumentar su prestigio mediante la conquista de tierras de ultramar.
2. Algunos hombres quisieron introducir el cristianismo entre los pueblos de naciones lejanas, a "instruirlos en... el conocimiento de Dios y de la verdadera religión".
3. Otros desearon satisfacer su curiosidad y espíritu de aventura. Por ejemplo, algunos individuos querían encontrar a un gobernante legendario, que según decían se sentaba en un trono de perlas y rubíes, y era servido por siete reyes. La emoción de la aventura ha movido al hombre desde sus primeros viajes sobre la tierra hasta sus actuales vuelos espaciales.

Las razones en sí variaban, pero el conjunto

de estos hechos relacionados al hombre a explorar. Impulsados por tales motivaciones, los hombres captaron sus naves, suson velas y partieron hacia tierras extrañas.

Explotación de la tierra

1. Describe los hechos y la explotación de que dispone la explotación de los siglos XV y XVI.

2. Los hombres emprenden grandes viajes y descubrimientos

Portugal, país con espíritu de un millón de los hitos, fue uno de los países del renacimiento exploratorio. A principios del siglo XV, el príncipe Enrique de Portugal se hizo especialmente notable por haber organizado la organización de viajes. Conocido con el nombre de Príncipe Enrique el Navegante, organizó viajes e incentivos para sus exploradores y les ayudó a planear sus expediciones. Los reyes de España apoyaron también las primeras expediciones.

Colón se embarca a América

Parece claro que no fue Colón el primero en descubrir la América. Casi quinientos años antes de que él hiciera su viaje, Leif Ericson y sus vikingos cruzaron el Atlántico en nave de trébol y dos cerros y velas sencillas. Descubrieron en algún lugar indistinto de la América del Norte. Se desconoce hasta dónde penetraron Ericson o sus demás vikingos en el continente. Sin embargo, no fue hasta octubre de 1492 que los Estados Unidos establecieron oficialmente "El Día Nacional de Leif Ericson". Además, una carta marítima fechada en 1424 sugiere la idea de algunos navegantes portugueses que habría precedido a Colón en su viaje al "Nuevo Mundo".

No sabemos a quien considerar como primer descubridor de América y tampoco es de vital importancia el nombre. El punto realmente significativo es el siguiente: El descubrimiento o redescubrimiento del "Nuevo Mundo" por Colón fue el que tuvo consecuencias trascendentales para la humanidad.

Se conocen numerosos hechos relativos a Colón y a su primer viaje. Colón fue un italiano, nacido en Génova, que navegó a través del Océano Atlántico bajo los auspicios de la Reina de Castilla de España. En octubre de 1492, arribó accidentalmente a una de las islas de las Indias Occidentales, y regresó a Europa con la news de haber descubierto esas tierras y sus riquezas.

Fue una vez más un viaje de descubrimiento. Los habitantes descubrieron una a las otras más que a el mundo.

2. Describe las características del capitalismo.

3. ¿A qué se debe el aumento de la explotación?

4. ¿Por qué las rivalidades y la competencia que hubo entre los estados europeos aceleraron la explotación?

5. ¿Qué otros factores ayudaron a explicar la época de descubrimientos?

cuando otros viajeros a través de la región. Sin embargo, la posibilidad que se les dio a los viajeros era limitada, a menos que pudieran viajar, bajar y volver, sin tener que pasar por peligros, a pesar de que se les permitía pasar las aguas, los puertos que habían sido solo los pocos más cercanos del mundo.

Colón no supo que había encontrado un "Nuevo Mundo", aunque realizó otros viajes que había llegado a las Indias Orientales, en Asia, y a las islas del Japón. Tanto que Américo Vesputi, quien navegó a lo largo de la costa de Sur América. Si Colón se hubiera dado cuenta de que había descubierto un nuevo continente, quizás los Estados Unidos de América se llamarían los "Estados Unidos de Cristóbal". Como ha en el único país americano que lleva el nombre del Descubridor.

El viaje de Vasco da Gama a la India

En 1487-1499, Vasco da Gama, un explorador y administrador portugués, captó una oportunidad que, partiendo de Portugal, navegó al

El viaje de Colón por R. Gutiérrez, desde el momento de que se trabajó que siguió al explorador italiano, cuando probablemente terminó.



Cristóbal Colón

dolor del Cabo de Buena Esperanza y llegó hasta Calicut, en la India. Da Gama pretendía encontrar una ruta marítima, hacia el Oriente, que permitiera a Portugal romper el monopolio que ejercían las ciudades italianas sobre el comercio de ultramar con los países orientales. El viaje a la India duró diez meses y medio, y solamente una tercera parte de los hombres regresaron a Portugal. En términos de dinero, los artículos que Vasco da Gama trajo consigo a su regreso superaron con creces los costos del viaje.

Los hombres de Magallanes circunnavegan el mundo

Fernando de Magallanes nació en Portugal, pero realizó su famoso viaje al servicio del Rey de España. En octubre de 1519, salió con cinco buques y una tripulación compuesta de 243 hombres. El propósito del viaje era encontrar un paso hacia el Oeste, pero no por el este, sino navegando hacia el este. España deseaba tener el control de nuevas rutas marítimas distintas a las de Portugal.

Magallanes cruzó el Atlántico, hasta el Brasil,

navegó a lo largo de la costa de América del Sur, atravesó el actual estrecho famoso Estrecho de Magallanes, y llegó al Océano Pacífico. Siguió luego por este océano hasta llegar a las Islas Filipinas. En estas islas fue asesinado, pero los pocos hombres que lo quedaban continuaron el viaje de regreso, bajo las órdenes de Juan Sebastián Elcano. Finalmente, casi tres años después de haber zarpeado, sólo uno de los buques y 18 hombres regresaron a España. Entre los sobrevivientes se encontraba el capitano, un muchacho no mayor que los lectores de este libro.

Había sido un viaje terrible. Muchos de los tripulantes murieron por enfermedades, otros habían caído víctimas de las flechas envenenadas que les lanzaron los nativos, y también se dio muerte a algunos que se amotinaron. En un trazo del viaje muchos perecieron por hambre. Un hombre relató que durante más de tres meses

comieron sólo patas de buey y carne y huesos de iguana... a algunos se les cayó el cabello... muchos otros murieron de hambre, y otros que quedaban mucha gente cayó en

Describe los siglos XV y XVI. Incluye: Francia, Portugal y España para mostrar viajes de exploración. Escribe los exploradores en descubrimiento: Balboa, Cortés, Colón, Colón, Drake, Da Gama y Magallanes. ¿Cómo resultó de los descubrimientos de que fue posible a los europeos empezar sus imperios de ultramar. ¿Qué tierras nuevas descubrieron y el comercio de qué parte vital cada uno de estos navegantes?



No obstante, y a pesar de toda aquella oscuridad y horror, Magallanes y sus tripulantes lograron realizar una verdadera hazaña de navegación. ¡Le habían dado la vuelta al mundo y ya las actividades del hombre podían abarcar el orbis terrarum! Por primera vez se comprobó la circularidad de la Tierra y los viajeros tuvieron una idea acertada respecto al tamaño de ella y a la ubicación de sus continentes.

Otras exploraciones

Otros europeos hicieron importantes exploraciones a lejeras tierras y mares. Los viajes más importantes fueron hacia el Nuevo Mundo.

1. **JUAN CABOT** (1497). Cabot, navegante italiano que usó el nombre de Inglaterra, llegó a las costas de América del Norte, en algún sitio de la región de la isla del Cabo Breton, en el Canadá.

2. **PEDRO ALVAREZ CABRAL** (1500). Cabral, navegante portugués, viajó desde Portugal al Brasil.

3. **VASCO NÚÑEZ DE BALBOA** (1513). El español Balboa marchó con sus hombres a pe-

desde la costa oriental hasta la occidental del istmo de Panamá. Se le considera como el primer europeo que vio el Océano Pacífico.

4. **JACOBO CARTIER** (1534-1536). El francés Cartier descubrió el canal que desemboca en el río San Lorenzo, en el Canadá. Luego navegó por el río y llegó hasta donde hoy están las ciudades de Quebec y Montreal.

5. **HERNÁNDEZ DE SOTO** (1539-1542). El español De Soto exploró lo que es hoy el norte de Florida y la costa norte del golfo de México. Descubrió el río Mississippi y exploró el oeste de este río, hasta el actual estado de Oklahoma.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué países europeos fue primera expedición europea? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron los resultados de estas expediciones?

2. ¿Qué importancia tuvo en su época el "redescubrimiento de América por Colón?"

3. ¿Cuáles fueron las aportaciones más importantes de Vasco de Gama, Fernando de Magallanes, Juan Cabot, Pedro de Cabot, Vasco Núñez de Balboa, Jacques Cartier y Hernán de Soto?

especias (nuez moscada, canela) condimentaron otra vez sus alimentos.

5. Pero también las letras y las ciencias se vieron enriquecidas con las palabras que tomaron de las lenguas indígenas y con el conocimiento de nuevas razas humanas y especies de animales y plantas.

6. Por último, los escritores dieron a conocer los acontecimientos históricos de las exploraciones.

El capitalismo se desarrolla aún más

Una de las consecuencias más importantes fue el amplio desarrollo que pudo alcanzar el capitalismo. Bajo este sistema, algunos individuos acumularon tales ganancias que les fue posible invertir grandes sumas en empresas de especulación. Algunos de estos fondos habían sido empleados para apoyar exploraciones, las cuales, a su vez, impulsaron un mayor desarrollo del capitalismo en las formas siguientes.

1. El incremento del comercio entre Oriente y Occidente fortaleció el poderío económico de un número de individuos como de compañías.

2. El oro y la plata, que remitían las colonias proporcionalmente a los europeos más capital, se convirtieron en riquezas de las que podían emplearse para obtener o producir mayor número de artículos.

3. La demanda de fondos, y de otros recursos

económicos, contribuyó a que prosperaran los negocios bancarios.

4. La expansión de las actividades comerciales aumentó la importancia y poder de la burguesía.

5. Los problemas que surgieron como consecuencia de la expansión comercial llevaron al desarrollo de diferentes tipos de organizaciones mercantiles. Por ejemplo, se organizaron sociedades anónimas o compañías por acciones con el fin de desarrollar el comercio de ultramar.

En estas compañías participaban numerosos individuos mediante un aporte en dinero para un fondo común. A cambio de ello, cada contribuyente recibía acciones de la compañía. El número de acciones dependía de la cantidad de dinero invertido.

Los accionistas elegían directores para que su dinero fuera empleado en un fin determinado. Si la compañía realizaba ganancias, cada individuo recibía su parte de acuerdo con el número de sus acciones. Estas compañías tenían alguna semejanza con las inversiones de hoy.

La ciencia adquiere creciente importancia

Las exploraciones, el intercambio de ideas, el apoyo de ricos dirigentes, y otros varios facto-

res, estimularon también el progreso de la ciencia.

La ciencia había de desempeñar un papel trascendental en la historia futura del hombre. El moderno científico, Dr. Warren Weaver, describe lo que realmente es la ciencia:

La ciencia es una manera clara de solucionar problemas, no todos los problemas, pero en gran número de ellos que son importantes y prácticos. Los problemas, antes de ser resueltos, son aquellos en que los factores probablemente están sujetos a las leyes fundamentales de la física y que pueden medirse, al menos, en su mayor parte.

La ciencia es una manera de organizar las asociaciones científicas — objetos e ideas problemáticas — de ordenar y disciplinar la imaginación, de poner conclusiones, de decidir qué es importante y qué no lo es.

La ciencia es una manera de componer cuidadosamente las hipótesis, de descartar una hipótesis que se revela ser errónea o inadecuada, de buscar, interpretar y plantear los hechos, y de convertir los resultados de la naturaleza en instrumentos del hombre.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo afectaron las exploraciones a los descubrimientos en las relaciones entre los países europeos?

2. ¿Qué es una compañía por acciones?

Gutenberg y otros perfeccionan la imprenta

El alemán Juan Gutenberg (c. 1397-1468), contribuyó a desarrollar la idea de la imprenta, hasta llegar a darle un valor práctico. A mediados del siglo XV construyó una prensa funcional. Por esa época el papel y las tintas para la imprenta podían conseguirse fácilmente.

Gutenberg no debe considerarse el "inventor" de la imprenta. Esta fue desarrollándose en forma tan gradual que se invención no puede atribuirse a nadie en concreto. Desde el siglo XI se empleó el tipo móvil en la China y en Corea; y varios europeos de la región del Rin, en Alemania, hicieron experimentos en la imprenta, a principios del siglo XV.

La invención de la imprenta fue una de las realizaciones más trascendentales de la historia de la civilización. Ya podían publicarse grandes cantidades de libros y podían venderse a precios reducidos. No olvidemos que en la Edad Media cada libro era copiado a mano, en costosos pergaminos, que se hacían estirando la piel de ovejas o cabras. Un monje que hubiera de ilustrar,

o decorar las páginas, o resalte que las palabras tardaría meses o años en escribir un solo libro. Cuando se introdujo el papel en Europa, bajo el pretexto de los libros, pero esta costumbre surgió muy temprano. El tipo movable consistió en letras de tipo que imprimían un grabado pequeño. Las letras se podían arreglar para formar palabras, luego frases, y por último, la página entera. Después de escribir la página y de sacar muchas copias de una página, se destruyeron los tipos, para luego escribir una y otra vez. Podían imprimirse fácilmente cientos y miles de copias de cada libro, periódico o libro suelta. El número de máquinas aumentó considerablemente.

Las estadísticas señalan la importancia de la imprenta. En 1490, cuando cada libro era copiado a mano y era muy costoso, muy pocas personas podían adquirirlos. No es de extrañar que la imprenta haya llegado a convertirse en un importante medio de comunicación entre las gentes.

Copérnico define el lugar que ocupa el Sol

Niccolò Copérnico (1473-1543) tuvo su origen "internacional". Se educó en polaco y alemán, nació en Polonia y recibió gran parte de su educación en Italia.

Copérnico hizo grandes contribuciones a la astronomía. En su famoso tratado de Copérnico sistemo lo siguiente:

1. El Sol —no la Tierra— es el centro del universo.
2. La Tierra se mueve alrededor del Sol, en una órbita o ruta circular.
3. Los otros planetas también giran alrededor del Sol.
4. La Tierra da cada día una vuelta sobre su eje.

Copérnico se estaba completamente seguro de todas sus afirmaciones. Por ejemplo, lo relacionó con las órbitas de los planetas que son aligadas y no circulares. No obstante, los errores, los descubrimientos de Copérnico fueron afortunados.

Las teorías de Copérnico despertaron a muchos astrónomos, pero hasta una época se creía que la Tierra era el centro del Universo, y que el Sol y los planetas giraban a su alrededor. Era difícil aceptar la idea de que la Tierra tenía una importancia secundaria. Muchos astrónomos declararon que las ideas de Copérnico se oponían a las enseñanzas de la Biblia y consideraron su famoso libro *Las revoluciones de los cuerpos celestes*. Sin embargo, la obra de Copérnico ayudó a otros a destruir la antigua idea geocéntrica de un Universo



Esta es una imprenta típica de 1511. A la derecha aparecen las operarias colocando los tipos enmarcados en una imprenta de una página.

geocéntrico, o sea centrado en la Tierra, y reemplazarla por la noción heliocéntrica, o sea centrada en el Sol.

Galileo apoya la teoría de Copérnico

Galileo Galilei (1564-1642), famoso matemático, astrónomo y físico italiano, fue uno de los más importantes defensores de las ideas de Copérnico. Galileo creía que el hombre debía descubrir naturalmente "lo real" sobre muchas cosas de la Naturaleza, y luego emplear métodos experimentales "descubrir algunos de sus misterios". Su William Cecil Dampier lo ha llamado "el primer astrónomo moderno" sabiendo que hemos adoptado el método de la ciencia física de la que actualmente hacemos uso.

Utilizando un telescopio construido por él, Galileo estudió el Sol, la Luna, los satélites de Júpiter y demás cuerpos de nuestro sistema solar. Su estudio lo convenció de que las teorías de Copérnico eran correctas. Expresadas sus opiniones de esta, ellas también fueron condenadas por los jerarcas religiosos. Galileo fue declarado "inocente".

William Harvey hace investigaciones sobre la sangre

Como resultado de sus experimentos, el inglés William Harvey (1578-1657) pudo descubrir la circulación de la sangre.

El corazón —circula— es el principio de la vida —y que la sangre circula en virtud del impulso que le da el corazón.

Muchos hombres antes que él habían descrito aspectos del sistema circulatorio, entre ellos el médico y botánico español Miguel Servet, pero Harvey suministró pruebas de la manera como circula la sangre.

Descartes abre el camino a las matemáticas

El francés Renatao Descartes (1596-1650) fue un filósofo y matemático brillante que hizo contribuciones sobresalientes en el campo de la geometría analítica. Su método para determinar la posición de un punto en una superficie plana, fue uno de los mayores adelantos en la historia de las matemáticas.

Descartes elevó un rato curioso a todos los matemáticos que lo sucedieron. Escribió:

Intencionalmente le concedo la distinción de algunas letras para darlas a otros el placer de descubrirlos.

Isaac Newton explica la gravitación

El inglés Isaac Newton (1642-1727) fue uno de los científicos más grandes y más consagrados

Esta es un retrato de Isaac Newton, uno de los grandes hombres de ciencia. Aquí se refiere sobre el primer número del siglo XVII.



que han existido. Cuando trabajaba en un problema, a menudo se olvidaba de comer, de descansar, o hasta de ponerse las medias en forma debida. Aplicó sus talentos con juicio para hacer un número de destacadas contribuciones a la ciencia.

Newton analizó la naturaleza de la luz y desarrolló métodos nuevos en las matemáticas. Lo más importante de todo fue su explicación de la ley de la gravitación:

Cada partícula de materia en el Universo se atrae por o gravita hacia las demás partículas de materia con una fuerza (que es la que Newton explicó en su teoría).

Newton dio al hombre una nueva perspectiva sobre la naturaleza del Universo. Se consideraba que había logrado descubrir un orden básico, el cual rige las fuerzas que operan en el Universo. Su influencia se extendió mucho más allá de la ciencia, habiendo penetrado al mundo de la filosofía, de la religión, de las ciencias sociales y del estudio de la historia. Se inició esta era de raciocinio. A pesar de sus descubrimientos, Newton consideró que su trabajo era sólo un preámbulo a la ciencia. Demostrando poseer el espíritu de un verdadero científico, escribió:

Ayer mis propios ojos me vio sólo como un niño que juega en la playa, divirtiéndose, y encuentro de vez en cuando una pedrecilla lisa, o una concha más bonita que de ordinario, mientras que frente a mí permanece ignorante el gran océano de la verdad.

Otros sabios y sus contribuciones

Otros exponentes de las ciencias, la medicina y la invención, durante los siglos XVI y XVII fueron: Vesalio, quien hizo estudios sobre la estructura del cuerpo humano y sobre la circulación de la sangre; Gilbert, quien estudió el magnetismo; y Boyle, quien realizó experimentos químicos.

Nuevos campos de investigación se abrieron debido al perfeccionamiento gradual del telescopio y del microscopio. Una nueva esperanza se abrió para los enfermos y los heridos en el desarrollo de miembros artificiales más perfectos, y de drogas más efectivas. La humanidad pudo apreciar estas palabras de Newton:

Todos somos sencillos pastos que, peregrinamos el viento. No digo del hombre, así es el conocimiento de la verdad.

Evaluación de la lectura

1. Explique la trascendental importancia que tuvo la invención de la imprenta.
2. ¿Qué contribuciones científicas hicieron Galileo, Harvey, Descartes y Newton?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conoceremos a los hombres El siguiente relato está basado en la información de "Sailing by Caravel" un artículo de Fernando Romero en la revista "América", publicación mensual de la Unión Panamericana.

Un martes del siglo XVI Al romper el alba, el oficial del barco se reunió con la tripulación sobre la estrecha cubierta de la nao. Llevaba camisa de mangas anchas, pantalón ancho y gilet de lana. Detrás del cinturón portaba un cachillo.

El oficial escuchó en silencio mientras su ayudante recitaba en alta voz el Padre Nuestro. Cuando terminaron las oraciones por la seguridad del barco, los ayudantes colocaron tres bandejas con alimentos en el centro de la parte superior de cubierta y se oyó el grito de: "¡quien no venga, no comen!"

El oficial rápidamente se sentó de inmediato y comenzó su alimento calmado de las manos y un cachillo. La comida consistía en una porción de arroz, unas ensaladas, un pedazo de pescado seco y un pan negro, lleno de gusanos y salado por las ratas. Su porción de agua fue insignificante.

Durante toda la mañana el oficial trabajó sin descanso. Se trepó a lo alto de la nao y ayudó a aclarar el agua que había entrado a bordo del barco. Había un olor a la clásica melódica de antiguas canciones de mar.

Aquella tarde el oficial se enteró cazando los chicos que tanta molestia le causaban. Luego escuchó con espanto el rumor de que habían divisado un barco.

Por la noche fue movida la áncora de la popa y la lámpara del campamento se apagó y encendieron velas. El capitán del barco dio un par de órdenes: "¡Que todos se acomode!"

El capitán y la tripulación escucharon entonces sus plegarias al Señor. Tocó una buena noche.

Aquella fue una noche tranquila para los viajeros. Se levantó un buen viento que impulsó el barco hacia las tierras desconocidas que se encontraban más allá del horizonte.

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 21.

2. Explica los hechos y términos de la pág. 21.

3. ¿Cuáles son los actuales exploradores del espacio por los mismos motivos que los primeros exploradores? Razona las respuestas.

4. ¿Qué influencia tuvo el descubrimiento de América sobre los antiguos sistemas y rutas comerciales?

5. Si hubieras vivido en el siglo XV, ¿habrías viajado como voluntario en el primer viaje de Colón?

6. El descubrimiento del Nuevo Mundo por Colón produjo una cadena de consecuencias. ¿Cuáles fueron?

7. ¿Consideras que los resultados del viaje de Magallanes y sus hombres justificaron las preocupaciones y angustias que hubieron de soportar? ¿Qué otros progresos notables de la civilización se han logrado a costa de grandes sufrimientos?

8. ¿Es científica la investigación histórica? ¿Pueden aplicarse principios científicos para dar respuesta a las preguntas históricas? Explica tus opiniones.

9. ¿Fue ventajoso para Copérnico el haber recibido una educación "internacional"? ¿Qué oportunidades existían actualmente para una educación internacional? ¿Qué ventajas se obtienen?

10. ¿Fue Isaac Newton más brillante que los demás científicos y matemáticos de su época? Muestra las razones que justifican tu respuesta.

11. ¿Has estado alguna vez tan embudado en tu trabajo que te haya ocurrido lo que a Isaac

Newton, que se olvidaba de comer y hasta de descansar? ¿Por qué es posible que un momento resulte luego de una trascendencia insuperada?

12. ¿Qué placer se encuentra en hacer un descubrimiento? ¿Qué papel desempeña un descubrimiento en el progreso de una civilización?

13. ¿Por qué el progreso de la ciencia fue más lento a fines del período medieval que al del arte, la música y la literatura?

Actividades

1. Escribe un diario de navegación en la forma que lo haría un explorador amigo. Lee algunos extractos del diario de Colón que te sirvan de modelo.

2. Investiga cómo se evitó un conflicto entre España y Portugal por razón de los descubrimientos.

3. Escribe un informe sobre el desarrollo del capitalismo. Consulta en la Enciclopedia de las Ciencias Sociales y en otros libros.

4. Haz un resumen de las actividades de algunos científicos, destacando sus métodos y hábitos de trabajo. ¿Pueden hacer un comentario general relativo al proceso científico?

Pasado y presente

1. Menciona algunas prácticas no científicas, creencias sin sentido y supersticiones que ciertas personas aceptan todavía.

2. ¿Qué características de la exploración espacial son similares a las del Nuevo Mundo? ¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?

Capítulo 3 **La Revolución Francesa sacude los cimientos de Europa**

Nota clase En 1958, cuando los franceses preparaban la constitución de la Quinta República que actualmente rige su país, incluyeron las siguientes palabras en el documento:

El lema de la República es: "libertad, igualdad y fraternidad".
Estas palabras no constituyen nada novedoso. ¡Por el contrario! Eran el mismo lema adoptado por los revolucionarios franceses que derrocaron la monarquía y establecieron la primera república hace más de 170 años. Uno de los principales hechos de la historia es el que: *La Revolución Francesa del siglo XVIII introdujo grandes cambios, y estos han continuado afectando a Francia y al mundo entero hasta el presente.*

Personajes clave Luis XV - Voltaire - Montesquieu - Rousseau - Luis XVI - María Antonieta - Robespierre - Danton.

Lugares clave París - Versalles - Valmy.

Hechos clave Los Estados Generales se convierten en una Asamblea Nacional - La toma de Bastilla - Primera Constitución francesa - Se reúne la Convención Nacional - Luis XVI es ejecutado - Régimen del Terror - Se establece el Directorio.

Términos clave Antiguo Régimen - Estados Generales - Burguesía - Ilustración - Filósofos - Déficit - Separación de los poderes - Fisócratas - Jacobinos - "Laissez-faire".



1. Luis XV ascende al trono de Francia

En 1715 el Duque de Borbón colocó su pluma negra en su gorra y salió al balcón del palacio de Versalles. Ocurrió por un momento a la muchedumbre que se encontraba reunida, la cual, de acuerdo con la biografía Nancy Milford, usaba "la solemnidad, pero en ningún momento poseedor". Y luego anunció solemnemente: "El rey ha muerto". El Duque entró al palacio, se colocó una pluma blanca y salió de nuevo al balcón. Esta vez exclamó "viva el rey". Con este simbólico cambio de una pluma negra por una blanca, se daba por terminado el largo reinado de Luis XIV y empezaba el de su heredero Luis XV.

Luis XV (1715-1774), el noveno rey de Francia, era todavía niño cuando subió al trono. Y aún después de alcanzar la madurez, rehusó asumir sus responsabilidades. El historiador Albert Godefré ha dicho al respecto:

...su preparación para todo que no hizo el uso, libro de impuestos y sus principios, sobre de espíritu, el momento que se requiere en ciertos, importantes y múltiples, realizó su vida.

Sin embargo, hubo momentos en que las observaciones que hacía Luis XV meditaron inesperadamente acertadas, como cuando declaró:

"¡Bah! Sea como fuere, la vida siempre me sobrevivirá". Igualmente, según al comparecer con su computadora. Mediante de Parpanaise, la idea de que "después de nosotros el diluvio". La "vieja máquina" es más conocida como el *Análisis Régimen*, término que se refiere a las instituciones y a las condiciones de vida, de la Europa del siglo XVIII que precedieron a la Revolución Francesa.

Gobierno

Luis XV no pudo manejar un gobierno fuerte

y el de Francia era en extremo deficiente. Las leyes que se hicieron por haber cumplido las asambleas leyes sólo contribuyeron a aumentar la confusión en el país. "La tranquilidad era una ilusión en el reino" observó más tarde el escritor y estadista francés Alexis de Tocqueville. "Nuevas leyes sucedían a las antiguas no sé cuánto que los funcionarios nunca sabían por cuales regirse".

Además, los Estados-Generales, o sea la Asamblea, no se habían reunido desde 1614, y el gobierno representativo era poco más que nada. Los Parlamentos, o altas cortes de justicia, accedieron al derecho a rebasar el registro de alguna de las decretos de rey. Sin embargo, los parlamentos en el eran cortes de justicia letradas, cuyos magistrados sólo se preocupaban por asegurar su propio poder.

Los tres Estados

La sociedad francesa se dividía en tres clases principales, o "Estados", en Francia. Al Primer Estado pertenecían los miembros más destacados del clero, que sumaban unos 10,000 pertenecían a la poderosa Iglesia Católica, la cual gozaba de numerosos privilegios. Sin embargo, gran parte del clero, el llamado bajo clero, cooperaba la pobreza del pueblo. El Segundo Estado incluía la nobleza, y contaba con unos 300,000 miembros. El Tercer Estado lo formaba la gran mayoría de los ciudadanos y sumaba unos 20,000,000.

Los dos primeros Estados eran privilegiados colaboraban con el gobierno y estaban exentos del impuesto pedial y de otras contribuciones. Al Tercer Estado correspondía atender todos los gastos del gobierno y le eran negados muchos derechos.



Corriente francesa de la época por revolucionaria que muestra al Primer y al Segundo Estado combatiendo al Tercer por medio de impuestos, dimesos y dimesos injustos.

La burguesía en Francia, esto es, los negociantes, mercaderes, abogados y otros miembros de la "clase media", tenía adquiriendo gran poder económico. Quería libertad de comercio en el comercio y en la industria y un sistema racional de impuestos. Por su condición de miembros del Tercer Estado, los burgueses carecían de los privilegios y derechos, tanto económicos como políticos y sociales, de que disfrutaban el clero y la nobleza.

Economía francesa

Comparados con los demás pueblos europeos, el francés gozó relativamente de buenas condiciones durante el Antiguo Régimen. Aumentaron las actividades comerciales; Nantes y otros puertos prosperaron; y obras públicas de gran utilidad se ejecutaron en todo el país. Aún los campesinos, que constituían las 9/10 partes de la población, tenían un nivel de vida más elevado que los del resto del continente.

2. La ilustración se difunde a través de Europa

Durante el Antiguo Régimen, la llamada Ilustración alcanzó su apogeo en Francia y en Europa. La Ilustración se vio estimulada por los estudios de Galileo (1564-1642), Descartes (1596-

Sin embargo, el gobierno estaba al borde de la bancarrota, como resultado de los despididos e intransigencias del rey y la corte, de la política de eximir a las clases superiores de los impuestos directos y del caduco sistema de recaudación que tenía el gobierno. Esta función era "encomendada" a ciertos individuos o compañías que los cobraban para el rey, pero que no vacilaban en llenar sus propios bolsillos con el dinero del pueblo. Más del 60% del total de los impuestos nunca llegaban a manos del gobierno.

A consecuencia de la guerra de los Siete Años, la deuda pública de Francia aumentó y tuvo que ceder a Inglaterra su imperio en América y en la India. El filósofo Voltaire resumió importancia a esta pérdida y llamó al Canadá "unas pocas hectáreas de nieve". Pero esto fue un verdadero desastre que más tarde habría de privar a Francia de muchos recursos económicos. Además, la participación francesa en la Revolución Norteamericana costó muchísimo dinero al tesoro.

Reservas de feudalismo

Los residuos del feudalismo, tales como el pago de derechos por usar el molino del señor para moler la harina, existían todavía en algunas partes del país. Los impuestos feudales y las obligaciones no fueron causa de que los campesinos quisieran derrocar al rey, aunque tales restricciones feudales sí los perturbaban.

Varios prácticas feudales antiguas continuaban en vigencia. Por ejemplo, en su principio los señores se habían visto exentos de impuestos a cambio de la protección que ejercían sobre sus tierras. Desde aquella época, muchos habían abandonado sus posesiones para irse a vivir a Versalles y ya no se veían obligados a defender sus tierras.

Sin embargo, las tradiciones feudales continuaban, y los señores se vieron libres de casi todos los impuestos.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo se divide la sociedad francesa del siglo XVIII?
2. ¿Qué grupo colaboraba con el gobierno bajo el Antiguo Régimen?
3. ¿Por qué era injusto para algunos sectores el sistema de impuestos?

1600), Newton (1642-1727), y los de otros científicos que aplicaron la razón al análisis de los fenómenos naturales para conocer las leyes de la Naturaleza. No pasó mucho tiempo sin que

Primera ilustración de todos los siglos (1774) que desmonta el mito de la Ilustración. En ella, el gran sabiduría y movimiento de la mente se pierden de vista. Para los sabios era una muestra de prudencia que la reina se fuera de palacio. La Taratola del Barón de Helmas es un magnífico ejemplo de este mito.



Reproducción que ilustra el mito de la Ilustración de la Taratola del Barón de Helmas.



Francisco Ascher, una pensión del siglo XVIII, pintó escenas de enseñanza y fugas. El maestro sus escenas son farsas de la burguesía, niños los reyes, jupartes y revueltas cívicas del período.

"individuos ilustrados", siguiendo los indicios dadas por estos científicos, determinaron también emplear la razón para averiguar las leyes naturales que rigen la sociedad y para resolver los problemas de la humanidad. El término ley natural significaba que existía una ley según la cual la sociedad podría funcionar armoniosamente si no cambiarían formas gubernamentales definidas, así como la ley de la gravitación opera en el universo en forma natural. Por ejemplo, se consideraba ley natural de la sociedad el hecho de que todo individuo procura sobrevivir el mayor tiempo posible. Según manifestó el historiador Crane Brinton: "la Razón y la Naturaleza separan y constituir las verdaderas consignas de la ilustración".

Ernest Cassirer resume muy bien en las siguientes palabras el significado de la Ilustración:

La idea básica que orientaba todos los esfuerzos de la Ilustración estaba en la creencia de que el "entendimiento humano" es capaz, por su propio poder, y sin necesidad de ayuda o de la ayuda del sacerdote, de comprender al universo que rodea al hombre y que crea una nueva manera de comprender la totalidad de la existencia y un nuevo sistema para discernirla.

La Ilustración intentó aplicar esta idea —la de la razón como intérprete de las experiencias del mundo de los sentidos— a todos los campos: la ciencia, la política, las leyes y aún a la religión. Las creencias religiosas debían basarse en la razón, y no en la revelación del dogma ni en la autoridad.

Los filósofos estimulan la mente humana

Durante la época de la Ilustración, y especialmente en el período comprendido entre 1790 y 1795, los críticos más acerbos de las injusticias sociales, así como los oradores más efectivos en pro de la reforma en Francia, fueron individuos, conocidos como filósofos, y entre los más importantes figuraron Voltaire, Montesquieu, Rousseau, y Diderot. Aunque las ideas de estos individuos no causaron de por sí una revolución en Francia, sí sirvieron para estimular a las gentes y hacerlas pensar seriamente en las condiciones de su país.

Voltaire y la libertad de pensamiento y expresión

Francisco Marie Arouet, conocido como Voltaire (1694-1778), fue un individuo delfinado y enfermizo, cuyo frágil cuerpo de forma oculto, costoso muy suabiduría que le de muchos de sus contemporáneos más musculares pero de meros vacíos. En su vida y en sus escritos fue uno de los mejores representantes de la Ilustración. Voltaire escribió un gran número de obras,

ensayos, historias, comedias, ensayos poéticos y cuentos. Fue autor de muchas cartas, entre ellas algunas dirigidas a ciertos gobernantes ilustrados como Federico el Grande de Prusia y Catalina la Grande de Rusia. Entre sus obras más conocidas figuran su sátira *Cándido* y su *Ensayo sobre los costumbres y espíritu de las naciones*.

Voltaire fue un decidido y brillante defensor del derecho que tiene el hombre a pensar y expresarse libremente, siempre que con ello no choque crínicamente con la sociedad. Voltaire definió su posición al escribir:

En resumen, lo que yo propongo es que todos individuos sea libre para seguir los dictados de su razón, y para creer lo que más guste —sea ella helénica o no—, lo dice. Por supuesto que sí, siempre que sea sólo en particular al señor político.

Voltaire insistió de manera especial en qué debiera permitírsele al hombre seguir sus propias opiniones con respecto a religión y a practicar sus creencias de acuerdo con sus inclinaciones personales. Por tal razón dice:

El supuesto derecho a la indiferencia hacia la religión que se le otorga a propósito de helénico. En el derecho del siglo, no, es sólo por, porque los siglos sólo distancian para obtener su alabanza mientras que nosotros nos distanciamos por causa de helénico.

Voltaire, al igual que muchos otros filósofos del siglo XVIII de otros países, no creía en ninguna religión tradicional sino en lo que ellos denominaban deísmo. Los deístas creían en Dios como creador del Universo, pero sostenían que Dios sólo había iniciado el movimiento del Universo, a semejante de quien da cuerda a un reloj y nunca después vuelve a intervenir. Esto significaba que Dios no atendía la oración ni concedía sus gracias a nadie, aunque sí juzgaba la conducta humana. Los deístas, por lo general, no asistían a ninguna iglesia, pero que frecuencia sostenían que Dios estaba presente en toda la Naturaleza.

Montesquieu y la separación de poderes

El barón de Montesquieu (1689-1755), cuyo libro más famoso se titula *El Espíritu de las Leyes*, era un noble que estaba convencido de que la mejor manera de preservar la libertad sería fijándose vallas al poder ilimitado de los reyes y consideraba que ningún individuo ni cuerpo de gobierno debería ejercer un dominio absoluto en país alguno.

Montesquieu dio su apoyo a la idea de la separación de los poderes, es decir, que las ramas ejecutiva, legislativa y judicial del gobierno debían funcionar por separado. Cada una de estas ramas tendría ciertas responsabilidades y ser-



Voltaire

1764

El ingenio agudo y la inteligencia de Voltaire, así como la construcción frágil, pueden observarse en esta pintura al óleo del hecho por un contemporáneo ruso.

ria para controlar el poder de las otras dos. Montaigne lanzó aviso de alerta contra el escudo heráldico de futuros tiranes.

Sería el fin de todo lo anterior si en mismo individuo o en misma concepción... Ingenio a quien nada le podían, el de aprobar las leyes, poner en efecto los decretos y pagar los costos de los tribunales.

Las ideas de Montaigne, habrían de ejercer influencia sobre los gobernantes norteamericanos. La Constitución de los Estados Unidos, Colombia y demás países democráticos contiene espíritu de sus principios básicos la separación de las poderes.

Rousseau y El Contrato Social

Jean Jacob Rousseau (1712-1778), nacido en Ginebra, Suiza, fue un individuo de gran creatividad y coloidal. Se distinguió de la mayor parte de los demás filósofos franceses en que consideraba que el instituto era más importante que la castidad, rechazaba la sociedad sofisticada de los salones parisienses, y de los salones, privados donde se reunían invitados distinguidos para conversar; y prefería la bondad natural del hombre primitivo a las costumbres artificiales de la civilización.

Sobre todo, Rousseau amaba la naturaleza y despreciaba la corrupción que se observaba en la sociedad. "El hombre nació libre; y dondequiera que esté se encuentra encadenado", declaró con pasión. Las "cadenas" a que se refiere Rousseau eran aquellas que los dirigentes sociales imponían para privar al hombre de su libertad.

Rousseau manifestó sus ideas con respecto al gobierno en un libro titulado *El Contrato Social* (véase cuadro). *El Contrato Social* destacaba la importancia de la comunidad nacional y proclama-

ba contra los gobernantes que violaban la voluntad del pueblo.

Las ideas de Rousseau expresadas en *El Contrato Social* y en *Emilio* (sobre educación), tuvieron posteriormente una influencia considerable sobre el pensamiento de muchos dirigentes de países, tanto europeos como americanos. Wilson O. Clough, erudito del siglo XX, supone que la frase "nosotros, el pueblo", que se encuentra en el prólogo de la Constitución de los Estados Unidos de América "probablemente tiene alguna conexión con la importancia que Rousseau le concedió a la libertad popular". En muchos de sus escritos Rousseau arguye el amor a la patria, y de esta manera influyó sobre el desarrollo del nacionalismo moderno, que a fines del siglo XVIII llegó a ser factor importante en todo el mundo.

IDEAS EXPRESADAS EN EL CONTRATO SOCIAL

En el prólogo de la historia del contrato social dice:

... Como el hombre se uniera para vivir en comunidad en busca de su propia protección, hizo un pacto con el que, cada uno renunció a su libertad, pero se reservó el uso de ella, y a cambio se le dio en su lugar. "La voluntad general de la nación prevalece sobre la voluntad de cada uno de sus miembros... Los ciudadanos se obligaron mutuamente a obedecer al pacto que se hizo con el "señor general". Con el tiempo, muchas personas dicen y creen en la separación de que todo individuo debe obedecer al poder de la comunidad aun cuando su voluntad personal y sus deseos chocan con la voluntad general o con la voluntad de la nación.

... Ningún individuo... es superior al otro... todos al derecho de ejercer a la voluntad de la comunidad como representación. Si un gobernante o grupo se forma, él debe ser responsable al pueblo que lo creó, y no al poder que lo creó, sino al poder que lo creó.

Diderot y la Enciclopedia

Denis Diderot (1713-1784), fue el editor de la famosa Enciclopedia. Al preparar esta obra, que consta de 27 volúmenes, publicado a pesar de la censura que le aplicó el gobierno, el objetivo que buscaba Diderot era contribuir a la Ilustración en general, y además:

... mostrar las conexiones que se hallaban entre las ciencias de la tierra, explicar el plan general a los individuos que querían conversar, y transmitir a nuestros sucesores... por lo que sucesos descubrimos, el disponer de mejor información, y como consecuencia de ello, puedan ser más felices y más virtuosos.

Voltaire, Rousseau, y otros filósofos se disputaron entre quienes escribieron artículos para la Enciclopedia, y se vacilaron en criticar, en forma duramente, el régimen existente. Por ejemplo, en el artículo titulado *Tortura*, Diderot empleó las siguientes palabras de La Bruyère, autor del siglo XVII: "El empleo de la tortura es un recurso

seguro para conducir a un hombre inocente que se encuentra físicamente débil, y para absolver al culpable que ha nacido fuerte". De esta manera —sin atacar directamente los sistemas de justicia de Francia— Diderot atacó una práctica en extremo indeseable, el empleo de la tortura.

Francis Quesnay y los fisiócratas

En el campo de la economía, había individuos en Francia que procuraron encontrar las leyes naturales que sirvieran para mantener las finanzas en forma conveniente. Por ejemplo, la ley natural de la "oferta y la demanda" determinaría los precios de la siguiente manera: Si la demanda de un producto excedía a la existencia del mismo, los precios subirían; y si la oferta de un producto excedía a su demanda los precios necesariamente bajarían.

Un grupo, conocido como los fisiócratas, orientado por el médico francés Francois Quesnay (1694-1774), declaró que la reglamentación del gobierno sobre economía era con frecuencia opuesta a la ley natural. Los fisiócratas también sostenían que la tierra es la única fuente de riqueza, y que la agricultura aumenta la riqueza. Proponían que se aplicara, como único impuesto en el país, un gravamen a las entradas netas por concepto de agricultura. Eras partidarios de la protección a la propiedad, y de pocas restricciones al comercio y a los negocios.

Los fisiócratas, al igual que otros europeos de la época, creían en el *laissez-faire*, política que tendía a eliminar las restricciones económicas impuestas por el gobierno y a que hubiera solamente una mínima intervención gubernamental en tales asuntos.

3. La Revolución Francesa

En 1789 el rey de Francia era Luis XVI (1774-1792). Luis era un individuo competente, de maneras toscas, que permitía durante las funciones oficiales y era incapaz de proporcionar a Francia el gobierno que requería. Madame Roland, quien más tarde se unió a la revolución en contra del gobierno, describió su carácter de una manera muy acertada: "No fue ni un bruto ignorante... ni un individuo amable y sensible. Antes bien, Luis XVI carecía de... capacidad mental y firmeza de carácter".

La esposa de Luis XVI, la bella María Antonieta, era una archiduquesa austriaca, hija de la emperatriz María Teresa. Apasionada por el lujo y extravagante en demasía, María Antonieta era muy superficial para ayudar a su esposo en

Los principios de *laissez-faire*, que implicaba un abandono del mercantilismo, fueron mejor expresados por el economista escocés Adam Smith en su libro *La riqueza de las naciones* (1776) (pág. 407). La idea del *laissez-faire* ejerció también gran influencia sobre los dirigentes de la Revolución Norteamericana.

En resumen, la situación de Francia en la época del Antiguo Régimen era la siguiente:

1. Tenía un gobierno desparrador e ineficiente.
 2. La sociedad estaba dividida en tres estamentos o clases y uno de ellos el Tercer Estado carecía de todo poder político.
 3. Una burgesía se estaba haciendo económicamente poderosa.
 4. El gobierno estaba prácticamente en bancarota.
 5. Existían residuos del feudalismo.
 6. Un grupo de filósofos con sus preguntas y respuestas estimulaban el pensamiento humano y atacaban los vicios del gobierno y las injusticias del régimen.
- Todo lo anterior preparó el escenario para uno de los acontecimientos más decisivos de la historia, la Revolución Francesa.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles fueron las palabras que crearon de "causales" en la época de la Ilustración? Explique su significado.
2. ¿Cuáles fueron las ideas principales aprendidas por Voltaire, Montaigne, Rousseau y Diderot?
3. ¿Cuáles eran los principios de los fisiócratas sobre economía?
4. ¿Cuál era la situación en Francia durante el Antiguo Régimen?

los asuntos del estado. Su hermano destacó la ligereza de su carácter al contestarle a una pregunta de ella:

¿Qué tal se puede en estado?
Poco solido para llevar una corona —la respuesta se hicieron.

Empieza la Revolución

En 1789, el Luis XVI ni María Antonieta pensaban que llegarían a perder su corona. La principal preocupación del rey era conseguir dinero para sus áreas vacías. Esto llevó a ser un problema tan serio que en el mes de mayo se vio obligado a convocar los *Estados Generales* para una reunión en Versalles. Aquellos constituían la llamada "asamblea nacional" de Francia, pero no se habían reunido desde 1614.

Anteriormente, los Estados Generales habían estado por siglos separados. Esto significaba que el clero, como corporación del Poder Legislativo, tenía derecho a su voto. El grupo de los nobles (el Segundo Estado), una minoría, el Tercer Estado que representaba al 96% de la población tenía derecho únicamente a su voto.

El Tercer Estado tenía 300 representantes, a la reunión de los Estados-Generales de 1789, se reunió con los 247 representantes del clero y los 188 de los nobles. Sin embargo, el clero y los nobles ganaron por una mayoría de dos a uno, a pesar de que el Tercer Estado era mucho más numeroso.

La mayor parte de los representantes del Tercer Estado pertenecía a la clase media. Ellos consideraban que era preciso cambiar el sistema de votación para poder introducir una reforma en el país. Por lo tanto, propusieron una reunión de los tres Estados, en la cual cada individuo tendría derecho a un solo voto, y que se aceptara el resultado de votos de la mayoría.

El rey Luis XVI, apoyado por el alto clero y los nobles, rechazó tal proposición. Cuando el rey quiso evitar la reunión de los Estados-Generales, los miembros del Tercer Estado, en un gesto de desafío, se reunieron en una cancha o fustada de pelota cubierta. En esta ocasión sus miembros se proclamaron como la legítima Asamblea Nacional de Francia, y prestaron el llamado juramento del juego de pelota, por el cual prometían "nunca separarse, y reunirse siempre que las circunstancias lo exigieran, hasta que la Constitución del reino quedara establecida y cimentada sobre bases firmes".

Parte de los miembros del clero y de los nobles se unieron a la nueva Asamblea, y el rey Luis XVI finalmente tuvo que ceder su obediencia. Dio instrucciones a los tres Estados para que se reunieran y para que votaran como una sola organización. Los antiguos Estados-Generales se habían convertido en una corporación conocida como Asamblea Nacional Constituyente. (El drama de la Revolución Francesa había empezado).

La toma de la Bastilla

Los levantamientos del Tercer Estado en 1789 fueron inicialmente obra de miembros de la burguesía. Como señala el historiador francés André Mazon, estos hombres "hicieron la intención de reparar la casa, pero no de destruirla". Sin embargo, el rey no pensaba así respecto a sus deseos y no apoyó la gravedad de la situación.

Para el rey Luis XVI, el 14 de julio de 1789, fue un día como cualquier otro. Cuando llegó el

momento de iniciar en su diario los hechos importantes del día, escribió solamente la palabra "Nada". Sin embargo, fue en este día, 14 de julio, cuando el pueblo de París se tomó la Bastilla.

La Bastilla era una antigua fortaleza que había sido convertida en prisión. El pueblo creía que en sus calabozos se hallaban muchos tesoros, hombres y mujeres, cuyo solo crimen consistía en oponerse al rey. La prisión se convirtió en un símbolo de la opresión real. El 14 de julio una turba de parisinos, enfurecidos por la falta de cooperación del rey y de sus oficiales, atacó la Bastilla. Contando las cadenas del puente levadizo, soportaron el fuego de los cañones en los patios, y obligaron al comandante a su jefe a que se rindiera. Cuando triunfaron en la prisión para liberar a los prisioneros, sólo encontraron siete hombres. Dos de éstos eran niños, cuatro eran falsificadores y uno había sido hecho prisionero por actos de crueldad.

A pesar de la relativa soledad de la prisión, la toma de la Bastilla se convirtió en un símbolo del triunfo del pueblo sobre la tiranía, en un símbolo de libertad. Actualmente el 14 de julio, Día de la Bastilla, es celebrado como el día de la independencia nacional en Francia.

La reina María Antonieta con dos de sus hijos en el palacio del palacio de Versalles, en 1793.



El 14 de julio de 1789, una turba parisina tomó la Bastilla, prisión que se había convertido en el símbolo de la opresión del rey. Este cambio fue respaldado por un artículo firmado de principio del siglo XIX.

Hans Christian, Pp.

Muchos llanos prenden los fuegos revolucionarios

La toma de la Bastilla hizo que al fin el rey Luis XVI se diera cuenta de la crisis que atravesaba París. Cuando despertó en la mañana del 15 de julio, el duque de Liancourt rápidamente le enteró de lo ocurrido:

«¿Es más una rebelión? — preguntó Luis XVI.
«No, Sire, sólo es una insurrección». — Fue la respuesta.

¿Y lo era? El ataque a la Bastilla fue seguido por levantamientos de los labradores en el campo, por nuevas exigencias a la monarquía y por un movimiento general tendiente a la reforma. La Revolución Francesa era una realidad.

¿Qué había causado esta revolución que tanto afectara a Francia y al resto del mundo? La respuesta es que no fue una causa separada la que originó tal revolución. Fue el resultado de una mezcla de varios factores, a saber:

1. Luis XVI y colaboradores en el gobierno no estaban cumpliendo sus deberes de mantener la justicia, el orden y la armonía en el país.

2. El tesoro nacional de Francia estaba abocado a la ruina, y tanto la recaudación de los ingresos nacionales como su distribución necesitaban ser reorganizadas. Fueros bloqueados los esfuerzos del economista Turgot y del banquero Necker tendientes a hacer relaciones económicas en los gastos de la corte. Durante la revolución Norteamericana la ayuda de los franceses

a los americanos había aumentado la deuda nacional.

3. La burguesía quería mayores derechos políticos y una mejor administración de los asuntos económicos del país. También querían igualdad social con las clases superiores.

4. La burguesía y los campesinos estaban furiosos porque los nobles y los jerarcas religiosos disfrutaban de privilegios especiales, tales como estar exentos del pago de impuestos elevados.

5. Una gran depresión económica que hubo durante los años de 1787 y 1788 agravó las dificultades por las cuales atravesaba el país. Las cosechas fueron destruidas por heladas, sequías y lluvias. En las ciudades, los obreros se encontraron sin empleo porque los campesinos no tenían dinero para comprar los productos. Los campesinos querían estar libres de todas las restricciones feudales que aumentaban sus penurias. La tarifa de España y la competencia que hacía Inglaterra obstaculizaba el comercio exterior de los artículos franceses y contribuía a agudizar aún más la depresión.

6. Las ideas lanzadas por los filósofos franceses despertaron el deseo de una mayor libertad entre gran número de ciudadanos.

7. Las ideas de los revolucionarios norteamericanos, llevadas a Francia por los franceses que habían luchado junto con los intelectuales, ejercieron influencia sobre los intelectuales. Un viajante inglés, Arthur Young, escribió: "La Revolución Norteamericana ha puesto los conceptos para otra similar en Francia".

republicano basado en una Constitución escrita.

2. Ayudó a establecer la unión en Francia al unificar los sistemas financieros y legales, y al someter las diversas provincias gobernadas por diferentes leyes. Como dijo Napoleón, quien posteriormente gobernó el país:

La Revolución destruyó todos esos pequeños reinos de provincias y los reemplazó. Ya no existían ni Normandía, ni Bretaña, ni Borgoña, Francia era una sola.

3. La Revolución destruyó la idea de la igualdad social al eliminar los privilegios de que gozaban la nobleza y el clero, y proclamó la libertad de culto.

4. Hizo desaparecer de Francia los ástros vestigios del feudalismo. Los campesinos pudieron adquirir más tierra cooperando propiedades confiscadas a los emigrados y a la iglesia. Francia se convirtió en un país de agricultura independiente.

5. La Revolución centralizó las actividades comerciales, al abolir las restricciones locales, estableciendo un código general sobre leyes para el comercio, e introduciendo un sistema uniforme de pesos y medidas, el sistema métrico. Este sistema métrico tuvo amplia aceptación, como lo explica el historiador Crane Brinton:

Bajo el Ancien Régime se mediano por libras, era una imprevisible laborar y tenía un significado especial cuando la medida de una medida de cantidad variaba de un pueblo a otro, empleando al sistema métrico, los grupos podían ponerse a producir medida y reproducción en todo el país.

6. La Revolución otorgó el servicio militar obligatorio en Francia.

7. Estimuló la discusión de métodos para establecer un sistema nacional y secular de educación.

8. La Revolución tuvo influencia en el desarrollo de la democracia en muchos países del mundo (aunque su extremismo fortaleció las concepciones antidemocráticas de muchos dictadores). Por ejemplo, las ideas contenidas en la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* influyeron en todo el mundo sobre la manera de pensar de quienes creían en las ideas democráticas.

9. Estimuló el desarrollo del nacionalismo en Francia y en Europa. Este sentimiento pronto pasó a las gentes de Alemania, de Italia, y de otros países divididos a luchar por la independencia de sus propios países.

10. Llegó, con sus ideas y el derrocamiento de la monarquía, en las revoluciones de independencia de América Latina. Criollos ilustrados trabajaron y difundieron documentos y proclamas revolucionarias. El éxito de la Revolución inspiró los anhelos de independencia que trajeron los pueblos sometidos a España y Portugal.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles fueron los resultados importantes de la Revolución Francesa?
2. ¿Qué ideas importantes tuvo la Revolución?
3. ¿Qué sistema produjo la Revolución Francesa en el gobierno y en la administración del país? ¿En los negocios? ¿En la educación?
4. ¿Qué ideas importantes tuvo esta revolución en otros países?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conocemos a los hombres

Madame Julien llevaba un diario y escribió numerosas cartas. El siguiente relato se basa en este material, y en pasajes tomados del libro *Women of the French Revolution*, escrito por Winifred Stephens. Publicado por E. P. Dutton & Co., y reimpreso con sus autorizaciones.

La ciudadana Julien, defensora de la Revolución Francesa

"La ceguera de los reyes es el flagelo de la humanidad", declaró Madame Julien, como se la llamaba, durante la Revolución Francesa. La ciudadana Julien podía reconocerse como defensora de la revolución, tanto por su apariencia como por sus opiniones. Vestía el camión blanco que usaban las mujeres partidarias de la revolución, y prácticamente no hacía adornos alguno. Llevaba el sombrero con la escarapela tricolor de la revolución, un moño de cinta roja, blanco y azul. ¿Que alguien se burlara de esta escarapela nacional? ¡Ella sabría arreglárselas con quien se atreviera!

Sin embargo, aun cuando era revolucionaria leal, en ocasiones la ciudadana Julien veía cosas y oía comentarios que le horrorizaban. Cada vez angustiada sintió al enterarse de que individuos o personas inocentes estaban siendo asesinados en la cárcel por revolucionarios fanáticos.

Lloró de pesar por la suerte que han corrido por igual culpables e inocentes (escribió). ¡Dios mío! ¡ten piedad de un pueblo que ha sido llevado a tan horrible derramamiento de sangre.

Su oración a Dios estaba de acuerdo con su naturaleza religiosa. No obstante ello, el amor que la ciudadana Julien sentía por su patria y por la libertad puede decirse que se convirtió en una nueva religión para ella. Un día de verano visitó la hermosa iglesia de Saint Germain l'Auxerrois. Allí, en la nave, vio una placa de piedra que tenía grabada la Declaración de los Derechos del Hombre. La ciudadana Julien se sintió tan conmovida por este símbolo democrático en una casa de Dios, que cayó de rodillas y elevó una oración especial. Cuando finalmente salió de la iglesia, la ciudadana Julien había creído mejor que nunca la idea expresada en las palabras revolucionarias:

"Creo en un Ser Supremo que ha hecho al hombre libre e igual".

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 33.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 33.
3. En los Estados Unidos, Colombia y otros países democráticos, los impuestos se basan en la capacidad económica de los contribuyentes. ¿Sobre qué bases se recaudaban los impuestos en Francia bajo el gobierno de Luis XVI?
4. ¿Cuál de acuerdo a es discutido con la siguiente declaración: De no haberse proclamado la "Revolución" no se habría originado la Revolución Francesa en 1789? Explica tu respuesta.
5. ¿La llamada "la verdadera libertad" ¿Qué hubiera connotado Voltaire a esta pregunta?
6. ¿En qué países para un filósofo en Francia criticar las condiciones existentes?
7. Compara la Declaración de Independencia norteamericana con la Declaración de los Derechos del Hombre.
8. ¿Por qué fue la Revolución Francesa una consecuencia de la interacción de factores sociales, económicos, intelectuales, políticos y religiosos?
9. ¿Cuál de acuerdo con que la Asamblea Nacional comiso un grave error al no permitir que sus miembros fueran elegidos para la Asamblea Legislativa? ¿Por qué?
10. ¿De qué manera justificó Robespierre el régimen del Terror?

Actividades

1. Escribe un artículo sobre la influencia que

tuvo el norteamericano Benjamín Franklin en la Revolución Francesa.

2. Pon en escena una entrevista imaginaria entre Luis XVI y un representante de los campesinos o del comercio para tratar sobre un programa de agravios contra el estado.

3. Discute sobre el siguiente tema: Se ha hablado a la conclusión de que la Revolución Francesa tuvo mayor importancia para los dieciocheros del mundo que la norteamericana.

4. Discute lo siguiente: Se ha dicho que "las ideas rigen al mundo" (Voltaire).

5. Usa que cuatro miembros de la clase te presenta citas tantos filósofos franceses. Otros alumnos pueden dirigirte preguntas sobre libertad, gobierno y revolución.

6. Organiza un debate-jurisdicción de Robespierre. Algunos alumnos actuarán como juez, acusador, defensor fiscal, testigos y jurado.

Pasado y presente

1. En contraste con Francia, que peleó varias guerras en la década que siguió a 1790, los nuevos países actualmente quieren un período de tranquilidad en el cual puedan establecerse. ¿Cómo se explica esta diferencia?
2. Los asuntos extranjeros afectaron el curso de la Revolución Francesa. ¿Han tenido también alguna influencia en el curso de revoluciones en Asia, el Medio Oriente y África en el siglo XX? ¿Cómo?

Capítulo 4 La América Latina se subleva contra el régimen extranjero

Nota clave Wendell Phillips, orador norteamericano y reformador del siglo XVIII, declaró en una ocasión: "Las revoluciones no se hacen; sobrevienen". Con esto quiso significar que las revoluciones no se fabrican de manera artificial, sino que son el resultado natural de ciertas condiciones históricas.

Tal fue el caso de la América Latina, donde siglos de dominación española originaron revoluciones. Durante las dos primeras décadas del siglo XIX, los latinoamericanos se sublevaron contra la dominación extranjera, y esas revoluciones tenían raíces en el pasado.

Personajes clave Hernán Cortés - Moctezuma - Francisco Pizarro - Atahualpa - Diego de Almagro - Pedro de Valdivia - Gonzalo Jiménez de Quesada - Pedro Calra - Simón Bolívar - José de San Martín - Antonio José de Sucre - José A. Pizar - Miguel Hidalgo - Pedro I - José Martí.

Lugares clave Cordillera de los Andes - Magdalena-Cauca - Orinoco - río Amazonas - Tenochtitlán - Cajamarca - Cuzco - La Española - Lima - Buenos Aires - Boyacá - Carabobo - Ayacucho - Maipú - Chacabuco.

Hechos clave Se desarrolla la civilización azteca - Se organiza el imperio de los incas - Cortés conquista a Méjico - Pizarro conquista el Perú - Jiménez de Quesada conquista el interior de Colombia - Los misioneros catequizan a los indios - España legisla para las Indias - Guerras de Independencia.

Términos clave América Latina - Aztecas - Incas - Conquistadores - "Fiebre de oro" - Juicios de residencia - Virreinato - Capitanía general - Cabildo - Encomienda - Mita - Criblos - Consejo de Indias - Sistema de flotas y galeones - Realistas - Plan de Iguala.



1. Imágenes falsas y verdaderas de América Latina

Luis Quinterilla, célebre escritor argentino del siglo XX, en una ocasión pensó contra las ideas exageradas que existen en el exterior con respecto a los latinoamericanos. Muchos extranjeros, escribió, se figuran que los latinoamericanos son individuos de bigote negro azabache, que llevan "un sombrero de ala redonda, chaquetita floreada y cintura ceñida con una faja de seda brillante". También se imaginan a la mujer latinoamericana usando siempre "una cocorota pesada española, mantilla de encaje, un gracioso abanico, con una gardenia en el cabello y una rosa roja entre sus blancos dientes". Estas son imágenes falsas, agregaba Luis Quinterilla con marcado disgusto. Conveniría que la gente conociera la realidad. Y está en lo cierto. Un solo individuo, hombre o mujer, no puede simbolizar a todos los pueblos de América Latina. ¡Son más de 200 millones de seres!

El hombre de negocios polvorientamente vestido que saborea con calma su café al aire libre es un latinoamericano. También lo es la campesina de grandes y thipecantes ojos que vive en las montañas nevadas, y hace girar su faja al bailar para abayantar así a los males espinales.

La joven de sociedad que vive a la última moda en una latinoamericana. También lo es la india con su pollería, sembradora de factos y numerosas crías.

El cocinero de la Argentina, que ama en las brasas los platos aversos de una res es un latinoamericano. También lo es el pasajero que se apresura para salvarse la carne de una guerra de resaca y medio de largo.

Los estudiantes de flores en las ciudades, los vendedores que llevan sus barras al mercado, los campesinos que trabajan la tierra con sus machos, los sacerdotes que se puecan pasados-

mente por los claustros de sus conventos, los músicos que golpean el tambor en forma rítmica para caer desahogados, los abnegados estudiosos de medicina en las universidades, todos más o menos latinoamericanos. Los pueblos de la América Latina presentan modalidades tan diversas como el resto de la humanidad e igualmente interesantes.

¿Qué es América Latina?

En general, la descripción que se acostumbra hacer del territorio latinoamericano es tan inexacta como la imagen que se ofrece de sus habitantes. Consideremos el término América Latina. Es cinco de los países, la población o marcadamente indígena. En otros siete, los mestizos (mezcla de indio y de blanco) forman la proporción más numerosa. En Haití predominan los negros, y en la República Dominicana son más numerosos los mestizos (mezcla de negro y del blanco). La mayoría de los ascendientes de estos países se hablaban latín y tuvieron por lo común contacto con la civilización romana. ¿Por qué denominamos América Latina a un territorio?

La raíz es la herencia latina de los españoles y los portugueses, los dos pueblos europeos que colonizaron la casi totalidad de estas tierras. El vocablo América comprende aquellos países cuyos lenguajes provienen directamente del latín. En otros casos hemos acostumbrado a este término de América Latina y se nos dificultaría el cambiarlo.

Un gigante, vecino de los Estados Unidos

La América Latina se extiende desde el Océano Atlántico al norte hasta el cabo de Hornos en el extremo sur de Suramérica, una extensión de 11 millones de kilómetros aproximadamente.

Comprende a Méjico, la América Central, varias islas de las Américas y Suramérica. Es un territorio inmenso, que mide mucho más del doble de los Estados Unidos. El Brasil es cinco veces y media mayor que Francia, la Argentina es más grande que España, las dos Alemanias, Italia, España, Finlandia, Suecia y Yugoslavia reunidas, y en Colombia cabe dos veces la superficie de España y cuatro la de Gran Bretaña.

Importancia histórica

En épocas pasadas, la enorme extensión que abarca la América Latina hizo muy difícil establecer estrechas relaciones políticas, sociales y económicas entre los diversos países. Los medios de comunicación modernos contribuyen actualmente a obviar esta dificultad.

Hay 24 países independientes en la América Latina. La mayor parte de su territorio está situado en zonas tropicales, y solamente cerca de una tercera parte se encuentra en la zona templada. El clima varía, y depende generalmente de la altura y de los vientos. Las tierras altas están muy pobladas y son frías. Las tierras bajas son generalmente cálidas.

Al igual que los pañolones tejidos de las indias, los paisajes latinoamericanos presentan gran variedad de colores y dibujos. La elevada cordillera de los Andes atraviesa la región occidental de Suramérica, desde el estrecho de Magallanes hasta Venezuela. Forma una cadena de regiones montañosas, aún inestables y sujetas a terremotos. Las montañas del Brasil son más antiguas y se encuentran al este del país. En la América Central se elevan picos volcánicos, y en Méjico dos ramales, la Sierra Madre Occidental y la Sierra Madre Oriental, corren al oriente y al occidente de la altiplanicie.

Importancia histórica de las montañas

Hubo una época en que los Andes, que se extienden a todo lo largo del occidente de Suramérica,

2. Los indígenas que encontraron los exploradores

No existen datos fidedignos sobre la época en que el hombre hizo su aparición en la América Latina. Diversas teorías tratan de explicar este hecho. Una de las más aceptadas señala que entre 23.000 y 15.000 años antes de la era cristiana, unos cazadores del noroeste de Asia pasaron a Nortamérica por el Estrecho de Bering; luego se fueron desplazando a través del Canadá, los Estados Unidos y América Latina. Mucho antes

de la llegada de Colón al Nuevo Mundo existían diversas comunidades, con muy distintos grados de civilización, y diferentes lenguas y costumbres.

Los indios (como llamó Colón a los nativos de América por creer que había llegado a la India), vivían en sus respectivos territorios, muchos de ellos aislados y hasta en guerras unos

contra otros, dificultaban las comunicaciones entre los habitantes de este sector y los de las regiones orientales. Los transportes modernos están eliminando hoy este problema.

Las cuatro cuencas hidrográficas más importantes de la América Latina se encuentran en la América del Sur. Son éstas las que forman los ríos Magdalena-Cauca, y el Orinoco, que desembocan en el mar de las Américas y las de los ríos Paraná-Paraguay y del inmenso Amazonas, que vierten sus aguas en el Atlántico.

En la América Latina se encuentran, además, inmensas regiones selváticas. Hay tupidos bosques, húmedos siempre a causa de las abundantes precipitaciones pluviales, y envueltos en una evaporación constante; árboles cuidados se pudren lentamente y en donde echan sus raíces bejucos y plantas de toda especie; y también peligrosos pantanos cubiertos de espesa lama. Estas selvas forman un marcado contraste con los desiertos de la América Central y del Sur, donde azotan los rayos del sol y sólo llueve en muy raras ocasiones.

Importancia histórica de las selvas

Las regiones selváticas han sido el mayor obstáculo para la colonización del interior. En muchos países, inclusive, han anulado todo esfuerzo tendiente a unir los diversos pueblos.

Por último, están las altiplanicies, los valles de las montañas y los llanos. En estas regiones los hombres cultivan la tierra, ceбан se ganado y organizan sus valles dentro de su ambiente que es peculiar del mundo norteamericano.

Evacuación de la lectura

1. ¿Qué diferencias caracterizan a los latinoamericanos?
2. ¿Cómo se ha visto afectada la historia de la América Latina por su extensión, sus montañas y sus selvas?

de la llegada de Colón al Nuevo Mundo existían diversas comunidades, con muy distintos grados de civilización, y diferentes lenguas y costumbres.

Mayas, aztecas e incas

Los indios (como llamó Colón a los nativos de América por creer que había llegado a la India), vivían en sus respectivos territorios, muchos de ellos aislados y hasta en guerras unos



En un momento de la arquitectura y de la escultura que muestra la diversidad de sus realizaciones artísticas y el sistema de su arte. Incluye los restos de un templo en forma de pirámide en Teotihuacán. Mayas también construyeron en forma de pirámide en el Yucatán. En la guerra en Yucatán (calle de Xucuman) y un templo en Chichén Itzá. Una cabeza de un animal de un templo en Teotihuacán.



contra otros. Mucho antes de la llegada de Colón, los mayas habían fundado una importante civilización primitiva en Yucatán (península de Méjico) y en América Central. Levantaron ciudades que llegaron a contar con una población numerosa; tenían magníficos templos, pirámides y numerosos palacios. Idearon un sistema de escritura y alcanzaron conocimientos de astronomía, matemáticas y otros ciencias. Su calendario ha sido considerado el "más exacto que cualquiera de los que había en Europa cuando Colón descubrió la América".

La sociedad maya decayó y fue sometida por otro pueblo, los aztecas. Estos fundaron su capital en 1325 sobre las islas del lago de Texcoco, en Méjico; extendiendo su poderío por toda la meseta mejicana y crearon un imperio que a la llegada de los descubridores contaba con varios millones de súbditos. Al igual que los mayas, las tierras se dividían entre los grupos de familias o comunidades y vivían del cultivo del maíz. Su civilización no fue tan notable en adelantos científicos pero sí dejaron bellos trabajos de alfarería y orfebrería, mosaicos llamativos y esculturas en piedra. Adoraban a numerosas divinidades y les ofrecían sacrificios humanos. Algunas tribus no se sometieron al yugo azteca y luchaban contra ellos cuando aparecieron los descubridores y conquistadores.

El tercer pueblo que fundó una civilización primitiva en América Latina fue el de los incas. En realidad la palabra Inca se refería sólo al monarca o gobernante de ellos. Este pueblo se extendió desde el valle del Cuzco, en Perú, entre los años 1200 y 1438. Llegaron a dominar un vasto imperio que en 1530 abarcaba desde el norte del Ecuador hasta el río Maule en Chile. Debió tener entre 4,500,000 y 7,500,000 súbditos.

Las tierras se dividían entre los ayllus o comunidades. Toda la actividad de este pueblo estaba controlada por el Inca o Hijo del Sol — como lo consideraban — y sus nobles o consejeros (algunos llamados "orejones" por los españoles a causa de que se perforaban los lóbulos de las orejas para colgarle discos de oro con piedras preciosas). Los incas no tuvieron escritura pero registraban fechas y hacían sencillas operaciones matemáticas por medio de quipus o nudos de diferentes colores inertados en una cuerda. El imperio de los incas fue más eficiente y contó con un sistema de administración más funcional. Construyeron magníficos caminos y puentes que permitían la comunicación de la capital con las ciudades y poblaciones importantes del imperio.

Cuando llegaron los exploradores y conquis-

tadores, los aztecas y los mayas constituían las más altas civilizaciones indígenas de América Latina.

Otros pueblos

En las altiplanicies de la actual Colombia habitaban pueblos que tenían cierta organización y formaban reinos como los gobernados por el zapa de Bacatá y el zapa de Fianza. Cultivaban el maíz, tenían bellos paños y hacían trabajos en oro. Se les conoce con el nombre de chibchas, pero la palabra chibcha se refiere a la lengua que hablaban y que era la misma de otros pueblos moradores de la costa, principalmente alreolador de la Sierra Nevada de Santa María. En las valles y en la costa habitaban los feroces cañibos, quienes también ocuparon las Antillas Menores y Venezuela.

En el actual Chile vivían los araucanos, indios fornidos e indomitos que dieron mucho que hacer a los conquistadores.

En las regiones selváticas y en la meseta del Brasil vivían tribus muy incivilizadas, los tapies y los guaraníes. Cazaban, recolectaban frutos y practicaban cultivos muy rudimentarios. Sus viviendas eran bohíos o chozas, muy rústicas. Más al sur, en lo que hoy es la Argentina, y en la isla de Tierra del Fuego, varios pueblos muy primitivos vivían de la caza del guanaco, llevaban vida seminómada y su habitación eran sencillas y rústicas tiendas o "tablos".

Numerosos y variados pueblos ocupaban las demás regiones de América Latina, pero ninguno había alcanzado un alto desarrollo en sus técnicas del trabajo de la tierra ni en la organización social. Los indios de América Latina desconocían el arado y la rueda; el trabajo y el transporte de carga lo hacía el hombre. Solamente en los Andes se llama permitía llevar una ligérrima carga. Tampoco conocían los cereales penificables como el trigo; su alimentación básica eran el maíz y la papa en unas regiones, y la mandioca o yuca en otras.

Sin embargo, la civilización actual tiene contraída una deuda con los pueblos indígenas de América Latina, particularmente con los andinos. Como dice el escritor contemporáneo Víctor W. von Hagen, "más de la mitad de los alimentos de que dispone actualmente el mundo provienen originalmente de los cultivos hechos por los agricultores andinos". Entre ellos, 20 variedades de maíz, papas, numerosas especies de frijol, batatas, faveas, calabaza, mandi, etc. Y a ellos podemos agregar el tabaco, originario de América y desconocido antes del descubrimiento por los europeos.

Los indígenas que habitaban la América Latina a la llegada de los conquistadores no tenían organizaciones democráticas. En ciertos que otros, pero, había cierta igualdad y que en general las tierras se repartían a las necesidades igual que hacían los animales. Sin embargo, quienes mantenían el gobierno en todos los pueblos eran los reyes, los caciques, los guerreros y los sacerdotes. La mayoría de las poblaciones y de los reyes tenían que obedecer sin resistencia alguna. No es difícil comprender que dichos pueblos comenzaran a desmoronarse, en aquella época comenzaban a desmoronarse, al aislamiento del continente los europeos conocían las sociedades de otras civilizaciones, y el temor a los peligros les hacía confiar su vida a los gobernantes y los sacerdotes que afirmaban gozar de influencia divina de los dioses.

Evaluación de la lección

1. ¿Qué pueblos crearon civilizaciones en América Latina antes del descubrimiento de Colón?
2. ¿Qué instituciones observaron los reyes, los señores y los señores?
3. ¿A qué pueblos pertenecían los reyes?
4. ¿Qué otros pueblos habitaban la América Latina? ¿Cómo se llamaban?
5. ¿Qué aprenden los "indios" a la civilización?

3. Exploradores y conquistadores

En 1492, poco después del primer viaje de Colón, el papa Alejandro VI trazó sobre el mar un línea imaginaria (o la línea de su meridiano) que dividió las nuevas tierras descubiertas y las que se descubrirían entre España y Portugal. Por esta línea, durante la época de descubrimiento, España obtuvo el derecho de conquista sobre todo territorio que se descubriera al suroeste de la mencionada línea. Todas las Américas las podía reclamar España. Y correspondió a Portugal las tierras que más tarde descubrieron al oriente de la línea. Por el Tratado de Tordesillas (España) celebrado en 1494, la línea fue corrida más al oeste (ver pág. 25). Este cambio favoreció a Portugal y le dio la oportunidad de reclamar el Brasil.

Los exploradores españoles y portugueses penetraron en América Latina. Desde su primer viaje, Colón fundó un fuerte en la isla de la Española (actualmente Haití) y República Dominicana.



Esta es una escultura hecha del alto Xochitlán, estado de Oaxaca de los siglos XIV y XV d. C.



Este son los restos de Machu Picchu, la "Ciudad perdida de los incas" situada sobre el valle de Cuzco, en el sur del Perú. Los incas, sus reinas y sus grandes sacerdotes que vivieron en la zona permitieron que los españoles descubrieran por accidente la ciudad.



Dibujos de los indios americanos del siglo XVII que muestran a Colón cuando descubrió las islas de las Indias Occidentales. El soldado español sigue a los indígenas americanos.

haceros, es más, en ciertos sectores no podían someter nunca a los indígenas.

El territorio de la actual Venezuela fue conquistado entre 1527 y 1567. La conquista fue iniciada por los españoles, pero Carlos V otorgó una concesión sobre dichas tierras a los hermanos alemanes: Francisco, Carlos y los reinos la concesión. En 1567 los colonizadores españoles fundaron a Caracas. Largos años de lucha costó a España someter totalmente a los indígenas caribes.

El territorio denominado Río de la Plata (hoy Argentina, Paraguay y Uruguay) atrajo desde la atención de los conquistadores. Después de la fracasada expedición de Solís, surgió el rumor de que más adentro del río descubrieron por Solís escondidos riquezas en plata, y varios conquistadores recorrieron los ríos Paraná y Uruguay. En 1538 se fundó a Buenos Aires. Sin embargo, el fuerte de la Asunción, situado más adentro, fue el centro de especulación en busca de la codiciada plata. Los indios del interior y la alijadas que estaban en las tierras marginales de la costa desbarataron la conquista del Río de la Plata. La escasez de metales preciosos desalentó a la Corona. La obra de colonización fue llevada a cabo por el exilio de los prisioneros caribes que se establecieron. Así, en 1580, contribuyeron a la segunda fundación de Buenos Aires llevada a cabo por Juan de Garza.

Otras expediciones fracasadas de Chile y el Perú completaron la conquista de este extenso territorio.

Fue singular también la hazaña de Francisco de Orellana, quien en 1542 recorrió el río Amazonas hasta su desembocadura.

Los portugueses en el Brasil

Inmediatamente después del descubrimiento de las costas del Brasil por Pedro Álvares Cabral (pág. 26), el rey de Portugal envió una expedición conquistadora al mando de Martim Afonso Souza. Este fundó a Bahía en 1531, una fortaleza en Río de Janeiro y estableció la primera colonia. Los portugueses se preocuparon más por establecer puertos y bases de operaciones para su comercio que por conquistar tierras. A Portugal le interesaban más las especias y tesoros del Oriente que le hacían de riquezas en el Nuevo Mundo.

Más tarde, la Corona portuguesa creó el Brasil en 15 capitánías, otorgando amplios poderes a sus gobernantes. Contaba en que la iniciativa privada de hombres rudos daría óptimos resultados, más no fue así.

En 1549 se abolió ese sistema y el gobierno de la colonia quedó centralizado bajo el mando de un solo capitán general. Entre 1580 y 1600 Portugal fue anexado a España y con él sus colonias de Brasil y el Oriente.

Evolución de la conquista española

Las actividades de los conquistadores españoles tuvieron una extraordinaria importancia. Alteraron el camino a la colonización de la mayor parte de la América Latina y el desarrollo de los países que luego habrían de convertirse en naciones. La conquista de tan inmensos territorios se realizó en menos de un siglo, las regiones andinas y mejicanas fueron conquistadas en menos de 90 años.

Pero el hecho de tales hazañas, únicas en la historia, también opacadas porque los conquistadores reunieron con exceso a la fuerza, a la violencia y al orgullo. Hubo mutanzas y traición para los indios. Sin embargo, para un juicio imparcial sobre la obra de los conquistadores y sus acciones debe tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Los conquistadores eran gente audaz, valerosa, ansiosa de ganar riquezas, gloria y libertad de sevilla. Era el producto de la mentalidad de la guerra de su época; una mentalidad guerrera que sintió el deber de luchar contra los musulmanes que habían estado a formar. Como expresó el Salva de Madrid, historiador español, "los españoles siete siglos (que terminaron cuando Cortés tenía seis años de edad) lo único problema que se aprendió viril era digno de él era la lucha contra el infiel. Pero esta lucha... no era una cruzada religiosa sino profesión económica terrestre". El Nuevo Mundo les dio la oportunidad de continuar proyectando aquel espíritu guerrero, belicoso y conquistador, al encontrar nuevos "infieles" (los indios) y nuevas tierras llenas de riquezas.

2. Aunque profetizó la crueldad, en todas las conquistas fueron brutales. Hernán Cortés de Soto (pág. 26) fue enviado a una misión por Pizarro cuando este decidió eliminar a Atahualpa. Al regresar, De Soto protestó emérgencia por Rodrigo de Bastidas y otros conquistadores que en Colombia se caracterizaron por el buen trato a los indios.

3. Los métodos de crueldad, el orgullo y la violencia no se practicaron solamente contra el indio sino también entre los mismos conquistadores; por ejemplo, la traición de Pizarro a su socio Almagro y las luchas civiles entre Almagro y Cortés a Velázquez y la de Cortés y Gonzalo Pizarro quien había decidido atacar

la explotación del Amazonas. Abundó los crímenes y orgullo entre los mismos conquistadores.

4. Los métodos crueles empleados por los conquistadores en nada se diferenciaron de los que seguían los gobernantes indígenas. A este respecto, el historiador norteamericano Hubert Herring, especialista en historia latinoamericana, ha escrito lo siguiente:

España se entregó a la crueldad y la guerra; la explotación era su método para los indios. El indio no descubrió la libertad del hombre porque la habían destruido los aztecas, los aztecas, los incas.

5. Aún en medio de las crueldades, la conquista española no se propuso el exterminio de

los indios de América Latina; los conquistadores españoles no tuvieron prejuicio alguno, y se unieron hasta que se casaron con las indias del Nuevo Mundo.

Evaluación de la lectura

1. ¿De qué manera España y Portugal obtuvieron grandes riquezas sobre la América Latina?
2. ¿Cómo se conquistó México por Hernán Cortés?
3. ¿Cómo conquistó Pizarro al imperio de los incas?
4. ¿Qué otros conquistadores se destacaron por sus hazañas?
5. ¿Por qué la conquista del Río de la Plata fue diferente? ¿Y la del Brasil?
6. ¿Qué aspectos positivos tuvo la conquista española? ¿Qué aspectos negativos?

4. El período colonial

Después de la conquista vinieron los colonizadores, pero la uniformidad de América Latina fue muy diferente a la de Norteamérica, realizada por los ingleses.

Buscadores de fortuna, burocratas y misioneros emigran a América Latina

¿Quiénes fueron los colonizadores de las tierras conquistadas por España? ¿Por qué motivos vinieron? Los fabulosos relatos de las conquistas y la "fiebre del oro" continuaron atrayendo a los

que en la península carecían de fortuna, generalmente a los "segundones" de las familias aristocráticas que por sus razón su hereditario patrimonio familiar, y gentes de clase media o baja. Venían con el propósito de cultivar la tierra como hicieron los ingleses en Norteamérica? No, los españoles entendían que esas no eran actividades propias de caballeros o señores. Los emigrantes buscaban ser caballeros por sus hazañas y señores de tierras que trabajaban los indios. Por otra parte, la acción del estado aueró



La catedral de México, en México, hermosa ejemplo de la arquitectura colonial española, fue construida al estilo barroco. La elegante fachada fue diseñada en 1664 por Diego Martínez de Ovando.

tos de los *Hapsburgo españoles* se hizo más desde los primeros siglos de Colon. Los reyes otorgaron sucesivos fueros a las colonias con el encargo de velar por el cumplimiento de las leyes, y para asegurar el cumplimiento de la plaza que correspondía a la Corona.

El tercer grupo de investigadores del período colonial fue el de los misioneros, que actuó en la propagación del cristianismo. Con los conquistadores vinieron dominicos y franciscanos. Muy tarde se establecieron los jesuitas y otros órdenes.

Hacia América Latina no emigraron muchos en busca de libertad religiosa como ocurrió en Norteamérica. En primer lugar, porque en España no hubo movimientos de Reforma y por el espíritu del siglo XVI, religión y nación eran la misma cosa. En segundo lugar, debido a que España prohibió la entrada de extranjeros, particularmente de judíos y portugueses.

La general escasez de los indios en América Latina, así se logró atrair agricultores y artesanos, incluso la entrada de los negros fue limitada a los trabajos de conquistadores y funcionarios establecidos o a los que venían a América para contrar matrimonio ya concertado previamente.

España estableció un sistema de gobierno colonial

Durante la conquista predominó el espíritu privado de los reyes españoles, pero en el período colonial predominó la acción de las mercedes españolas. Los reyes españoles usaron como base de operaciones mercantiles, el estilo de los portugueses, ingleses, y holandeses, sino como propietarios en las colonias.

1. Obtener riquezas y productos de que necesitaba España y que aumentaban el poderío de los *Hapsburgo* en Europa.

2. Propagar la fe católica.

El sistema de gobierno colonial reflejó los propósitos de los reyes. La primera medida tomada fue la creación de un sistema de gobierno colonial que reflejara los propósitos de los reyes. Para el control de las colonias existían los siguientes organismos y funcionarios:

El Consejo de Indias. Fue creado en 1511, sus miembros designados por el rey eran el presidente, el gran consejero o secretario, cinco o seis secretarios de estado, tres relatores, tres oidores, cuatro escuderos, un cronista y tres escribanos. Era un organismo asesor del rey. Sus funciones principales eran:

1. Nombrar virreyes, capitanes generales, gobernadores, arzobispos y obispos, para las colonias.

3. Preparar las leyes que luego revisaba y aprobaba el rey.

3. Como tribunal de justicia decidía sobre los pleitos de las audiencias o tribunales coloniales. Además dictaba sentencia en los llamados "casos de residencia" que se le seguía a todo gobernador colonial al cesar en su cargo.

Los virreyes. Los primeros gobernadores de las tierras conquistadas y sus funciones eran muy raras y difíciles. Al finalizar la conquista de México y el Perú, Carlos V dividió la América Latina en dos virreinos, el de Nueva España (que abarcaba desde el oeste del Mississippi hasta el istmo de Panamá) y el del Perú (que cubría todo el territorio suramericano de España). Siglos después (en el XVIII) se crearon más virreinos: Nueva Granada (Colombia) y Uruguay y Río de la Plata (Argentina, Paraguay y Uruguay), en 1763.

Según la ley de Carlos V que creó los primeros virreinos, en 1542, estos serían gobernados "por virreyes que representen nuestra persona real, y tengan el gobierno superior, haga y cumpla justicia igualmente a todos naturales y vasallos".

Los capitanes generales. Como los primeros virreinos eran demasiado extensos, se crearon las Capitanías Generales, para que el capitán general gobernara territorios más o menos pacíficos, poco poblados, fronterizos o que eran objeto de ataques de corsarios y piratas. Las funciones de los capitanes generales eran similares a las de los virreyes. En la práctica actuaron como independientes de los virreyes. Las Capitanías Generales fueron las de Chile, Guatemala, Venezuela y Cuba. (Ver pág. 66).

Las audiencias. Para evitar que virreyes y capitanes generales se excedieran en el ejercicio de sus funciones, los reyes establecieron los *Audiencias* o cortes de justicia que resolvían sobre las denuncias de los colonos contra los funcionarios y garantizaban la transmisión de los "pleitos de residencia". Con el tiempo llegaron a abarcar en algunas regiones un gran poder político, aumentaban a los virreyes y los vigilantes. Había Audiencias, como las de Quito, Santa Fe y Lima, que tenían amplias facultades y sus presidentes gobernaban como si fueran virreyes.

El pueblo, y sus las colonias españolas, no participaban en el proceso de elaboración de las leyes.

Con su sistema de administración y gobierno, España no favoreció la democracia en la América Latina. Una de las instituciones democráticas

que se transplantaron al continente fue la de los cabildos, pero estos fueron abolidos por el gobierno central. Eran organismos o juntas municipales autónomas que durante la Edad Media disfrutaron de gran importancia en España. Sus miembros (regidores y alcaides) eran elegidos democráticamente por los vecinos del municipio. El cabildo velaba por la seguridad, el uso y el ornato de la ciudad o villa, administraba sus fondos propios, y resolvía en juicio los pleitos de menor categoría. Desde las primeras fundaciones, los conquistadores establecieron cabildos. Existía además el cabildo abierto o asamblea popular de todos los vecinos, pero sus decisiones no obligaban; eran opiniones que el gobernante podía o no tener en cuenta.

Pronto surgieron tensiones entre los cabildos y los virreyes y capitanes generales. Felipe II ordenó por eliminar las prerrogativas de aquellos organismos representativos. Cada vez se impuso más el régimen autocrático simbolizado en la persona del virrey. En los días que precedieron a la independencia, los cabildos volvieron a cobrar fuerza y con sus actividades comenzaron las luchas separatistas.

Las divisiones territoriales que España hizo en América Latina sirvieron de base a la creación de las futuras naciones independientes.

Las sociedades se organizaron según el modelo de la edad media

Cuando los sistemas feudales de la edad media desaparecieron de Europa, así en la misma España, el sistema colonial de este país los transplantó a América Latina. Las sociedades coloniales quedaron divididas en las siguientes clases:

1. Los peninsulares (nacidos en España y de padres españoles). Solamente ellos podían ocupar los altos cargos, y ellos recibían las mercedes distribuidas por los reyes.

2. Los criollos (hijos o nietos nacidos en el continente americano, pero hijos de españoles). Aunque la legislación española no reconocía diferencias jurídicas o económicas entre los peninsulares y los criollos, en la práctica los criollos eran excluidos de las altas posiciones. Muchos eran ricos propietarios pero no tenían poder político. Los pobres, generalmente los mestizos, mulatos y mestizos (mezcla de indio y negro), por su falta de preparación y la exclusión social, solamente podían desempeñar oficios.

3. Seguros los indios, que en realidad eran los siervos.

4. Y, por último, los negros esclavos traídos del África.

España no introdujo la esclavitud del negro. Portugueses, holandeses, ingleses y franceses emplearon también en sus respectivas colonias a los negros que infamantes traficantes capturaban en África y vendían en los mercados de América.

En cuanto a los indios, entre es consagrar que el gobierno español los consideró "vasallos libres de la Corona" y prohibió que se los sometiera a servidumbre. Al principio eran repartidos entre los conquistadores por el llamado sistema de *encomiendas*. Este consistía en encomendar a un conquistador un determinado número de indios que debían pagar ciertos tributos y trabajar en las tierras de aquel. En la práctica reproducía el sistema de feudos de la edad media.

Otros indios no encomendados fueron agrupados en los *repartimientos* o *reducciones*, que después del castigo del grupo, el conquistador español y el sacerdote encargado de su evangelización. Las *reducciones* o *repartimientos* disfrutaban de autonomía y la tierra era propiedad de la comunidad.

La mita era un sistema de trabajo obligatorio pero remunerado que debían realizar en los campos y en las minas. Los indios que debían trabajar eran sorteados.

Estos fueron los principales sistemas que estableció España para regular el trabajo de los indios. Desde 1512, por las *leyes de Burgos*, el rey prohibió que "persona alguna sea osada de dar palos ni azotes, ni llamar perro si otro nombre a ningún indio...". La preocupación del gobierno español por administrar de una manera eficiente sus colonias y proteger al indio se advierte en las leyes que España dictó para sus colonias.

Hacia 1680 se habían promulgado más de 10,000 leyes casi todas fueron incluidas en la llamada *Recopilación de Indias*, que se publicó en 1680. En el libro IV aparecen disposiciones que establecían una jornada de 8 horas de trabajo en las fortificaciones y prohibían el trabajo en los menores de 18 años.

Sin embargo, entre las leyes y la realidad existió un abismo. En la práctica casi nunca se cumplían; los virreyes, gobernadores y demás funcionarios los acataban pero no las cumplían. Cedían ante las exigencias de los colonos encomendados y bajo la presión de los intereses de los explotadores de minas y plantaciones. Y el indio fue objeto de maltratos y quedó sometido a duros y fatigantes trabajos. Muchos de los sistemas, como el de las *encomiendas*, fueron suprimidos por los reyes de la dinastía de los *Borbones*, en el siglo XVIII.

El sistema español

La vasta extensión del territorio colonial español, la variedad de climas, la accidentada del relieve y la escasa de colonos, no permitieron el desarrollo de un sistema económico como el de las colonias inglesas. La explotación de las minas, la agricultura y la ganadería fueron las actividades básicas. Las tierras fueron repartidas por el rey entre los conquistadores, y así surgió el latifundio, que aún constituye un problema social y económico en Latinoamérica. Los indios tuvieron que trabajar en los campos y en las minas. Más tarde los indios fueron sustituidos por los negros esclavos, más resistentes para los trabajos forzados y en las plantaciones de azúcar, café, cacao y arroz.

A la "fièvre del oro" sucedió en 1546 la "fièvre de la plata", ocasionada por el descubrimiento de ricos yacimientos de plata en el actual Perú (Bolivia). En el siglo XVI las colonias americanas enviaron a España sus riquezas más abundantes: oro y plata. En un solo año (1599-1600) se fondearon en el puerto de Sevilla un total de más de dos millones de kilogramos de plata.

España no estimuló el comercio. Impidió la libertad de comercio y con ella la competencia necesaria para desarrollar las actividades mercantiles. Así creó la Casa de Contratación, organismo que regulaba los envíos de mercancías de España a las Colonias y de ellas hacia la metrópoli, revisaba los cargamentos y tenía el control de cuantos viajaban a América. La Casa llegó a tener funciones judiciales en materia mercantil. También tenía a su cargo la dirección de los navíos cartográficos y de náutica. Numerosos funcionarios o señores monopolizaron en las colonias el comercio de los puertos y fiscalizaban que el "Quinto" de los metales preciosos entrados fuera enviado al rey.

El monopolio fue más leve aún. Se podía comerciar solamente con dos puertos de España (Cádiz y Sevilla). Para impedir que los ingleses y franceses atacaran las embarcaciones españolas, el rey Felipe II ordenó en 1565 el llamado *navío de flota* y *galones*. Dos veces al año los barcos salían de España rumbo a las colonias protegidos por galones de guerra. En la misma forma regresaban a España. En los puertos peninsulares se construían fortificaciones. No obstante, en los gobiernos locales se otorgaban con éxito licencias para que se fortificaran, que eran saqueadas.

Los navíos se dirigieron por el sistema de

monopolio implantado. Como reacción se inició una actividad que pasó a ser normal: el contrabando. Hasta los miembros de los cabildos locales tenían participación en dicho comercio ilegal.

Los reyes Borbones pusieron fin al monopolio en el siglo XVIII.

El Catolicismo se propaga en América Latina

La religión católica influyó mucho en el desarrollo de la conquista y de la colonización. Los españoles eran católicos y el rey controlaba la Iglesia en la América Hispánica. Nombraba a los arzobispos y obispos, fijaba los tributos de los indios paganes, y propició la fundación de conventos y conventos. La conversión de los indios se debió primordialmente a los misioneros. En muchas ocasiones frenaron la crueldad y las ambiciones de los conquistadores. Los franciscanos, los agustinos y sobre todo los dominicos se convirtieron en los defensores de los indios indígenas. Uno de ellos, fray Bartolomé de las Casas (1475-1566) consagró su vida a protegerlos, denunciando desde la plaza a los encomenderos, viajando a la Corte y denunciando ante el rey y la Iglesia por mejor situación de los indios.

El papa Pablo III en 1537, acogiendo el clamor de los misioneros, declaró que los indios no debían ser privados de su libertad y el derecho de sus bienes, y que como individuos de la especie humana no debían ser reducidos a servidumbre. Más tarde los jesuitas tuvieron una gran participación, principalmente en la colonia portuguesa del Brasil y en el Río de la Plata. Los misioneros que establecieron fueron misioneros de la orden de San Agustín y de la orden de San Francisco. En Argentina se establecieron verdaderas compañías de trabajo para los indios que bajo el gobierno de los presidentes a cultivar la tierra y crear el comercio por métodos más efectivos. Adquirieron importancia y prosperidad dichas misiones en el siglo XVIII contaban con más de 1000 habitantes, en tanto que Buenos Aires no tenía más de 1000 habitantes.

Los navíos hacia los jesuitas deterioraron que los reyes Borbones de España y de Portugal expulsaron de toda América Latina a los jesuitas en el siglo XVIII. En Colombia se había establecido en el siglo XVII como defensor de los negros esclavos San Pedro Claver (1580-1634) cuya obra más importante la realizó principalmente en Cartagena.

El sistema colonial portugués

Entre los sistemas coloniales de España y Portugal hubo alguna semejanza. En el Brasil el catolicismo se propagó también; los señores de grandes plantaciones disfrutaron de poderes y privilegios; indios y esclavos corrieron la misma suerte que en las colonias españolas. Además, por su proximidad al África, el número de esclavos vendidos a los colonos del Brasil fue muchísimo mayor que en las colonias españolas.

Por otra parte, las diferencias fueron notables entre el sistema español y el portugués. Aunque Portugal estuvo anexo a España durante 60 años (1580-1640) el Brasil logró evadirse de muchas restricciones impuestas por España. La corona portuguesa, si bien legaló para sus colonias, no lo hizo con tanto rigor como la española. El monopolio sucia fue establecido con el rigor que lo hizo España. La amistad entre Portugal e Inglaterra permitió mayor libertad de comercio y también la inmigración de gentes de diferentes países.

América Latina progresa culturalmente durante el período colonial

Hacia 1535 se estableció la primera imprenta en el virreinato de Nueva España (México). A pesar de la censura impuesta, circularon entre los ilustrados libros y nuevas ideas. A esta imprenta siguieron otras en distintas ciudades.

5. Las guerras de independencia

En 1808 Napoleón había invadido Portugal y España. El monarca portugués huyó al Brasil. El rey español Carlos IV y su hijo Fernando, que se había sublevado contra él, fueron obligados por Napoleón a cederle la corona y a residir en Francia. El emperador de los franceses colocó en el trono de España a su hermano José pero el pueblo no lo aceptó y se sublevó. Se creó una *Junta Central*, sustituida más tarde por un *Consejo de Regencia de España e Indias*, que asumió el gobierno de las regiones españolas libres de tropas y de las colonias mientras Fernando VII estuviera impedido de reinar. Tanto la Junta Central como el Consejo pidieron que las colonias enviaran representantes o diputados a las Cortes.

Las colonias rechazaron sumeterse a los franceses y acataron las disposiciones de la Junta Central y más tarde del Consejo de Regencia. Sin embargo, hubo disputas porque mientras las provincias españolas tenían 36 representantes,

El gobierno español fundó 26 universidades en Hispanoamérica, algunas de ellas con facultades de Medicina. La arquitectura alcanzó gran desarrollo; templos monumentales de estilo barroco y otros, mezcla de lo indígena y lo español, se observan en casi todas las ciudades de Hispanoamérica. En Lima y Ciudad de Méjico se levantaron hermosos palacios, y en las ciudades de la costa se construyeron castillos. El de San Felipe, en Cartagena, está considerado como la mejor fortaleza de todo el imperio español.

Hombreros de letras americanas históricas en el siglo XVI. También hubo poetas y oradores. Bajo los Borbones se despertó también el interés por la ciencia. En Nueva Granada (Colombia) la *Expedición Botánica* adelantó estudios e investigaciones sobre la flora del país. La pintura alcanzó notable auge en casi todas las colonias.

Evolución de la lectura

1. ¿Del grupo se ingresó a la América española?
2. ¿Del sistema de gobierno implantó España? ¿Por qué se estimó el comercio?
3. Describe los métodos empleados para con los indios.
4. ¿Qué papel desempeñó la Iglesia?
5. ¿Cómo se dividía la sociedad en las colonias?

las colonias, cuya extensión y población eran superiores a las de España, contaban sólo con 12 representantes. Fue entonces cuando los criollos decidieron crear sus propias juntas locales de gobierno y se rebelaron contra las autoridades españolas. Entendían que si España estaba gobernada por una junta o consejo en ausencia del monarca, cada colonia debía regirse por una junta representativa y no por los virreyes, capitanes generales y audiencias. En 1810 estallaron las primeras sublevaciones contra España.

Al iniciarse la revolución en las colonias españolas, la población de éstas ascendía a unos 17 millones de habitantes. De estos, cerca de tres y medio millones eran blancos, en su mayoría criollos. Aunque entre los revolucionarios hubo héroes indígenas, mulatos y negros, los criollos blancos fueron los dirigentes de los movimientos y de las guerras de independencia.

¿Qué factores impulsaron a los criollos y sus seguidores a rebelarse contra España? Entre las

razas más importantes de la independencia de Hispanoamérica fueron los siguientes:

1. Los criollos estaban disgustados porque a ellos se les regaló el derecho a ocupar altos cargos, como los de virrey, capitán general, arzobispo y obispo, etc. El documento acordado en la Junta Central y el Consejo de Regencia, que gobernaban en nombre del rey depuesto por Napoleón, fijó un número de representantes para Hispanoamérica pero los de la península y los de las colonias.

2. La desigualdad social entre criollos y peninsulares, los abusos de los funcionarios españoles y de los señalamientos para con los tribudados, especialmente con los indios, causaban gran malestar.

3. Los mercaderes españoles por España el comercio colonial eran considerados injustos, e impedían el desarrollo de las industrias de las colonias.

4. Los impuestos fijados por España eran altos y disgustaban profundamente a los criollos.

5. La Revolución Norteamericana y la Revolución Francesa contribuyeron a despertar el espíritu para sublevarse. Los criollos se convencieron de que podían salir triunfantes en una rebelión. A este respecto, Camilo Torres en su obituario Memorial del 20 de noviembre de 1900, escribió a España lo siguiente: "El espíritu de un entusiasmo de su libertad. Si apenas se abra la balanza al otro lado, creemos que más pesará, sin duda, este mallo que consisten la Gran Bretaña europea que tres que apenas lo matan la Inglaterra Americana, y con todo, la justicia cargada de su parte inclina la balanza".

6. Las ideas liberales surgidas en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y en la Declaración de los Derechos del Hombre (1789) fueron acogidas con entusiasmo por los intelectuales criollos. En Nueva Granada, Antonio Nariño había traducido la Declaración de los Derechos del Hombre, y en el Río de la Plata, Mariano Moreno publicaba en castellano el *Comercio Social* de Buenos Aires.

En más, estas ideas se repetían en solerías entre los criollos ilustrados que que en Hacia Hacia, la parte occidental de la isla de Santa Domingo desde 1794. La población, en su mayoría española negra y mulata, se interesó por la Revolución Francesa y repuso la libertad. Después de una violenta lucha contra las tropas francesas enviadas por Napoleón, Haití proclamó su independencia al primero de enero de 1804.

Las guerras de independencia se fueron suble-

vaciones masivas. Quizás una tercera parte de la población pertenecía leal a España. Se desmoronó no obstante a los reales. Tampoco las revoluciones parecían siempre con el debido carácter de desmoronamiento de manera uniforme. Algunos movimientos se produjeron en toda América Latina, el proceso fue algo diferente en México y en Brasil, sin contar con el caso peculiar de Haití ya mencionada.

Los criollos se convierten en jinetes autónomos

La creación de España por Napoleón aceleró los sentimientos. La idea de crear juntas o juntas locales y autónomas se propagó en toda América Latina. El 25 de mayo de 1809 en Chuquisaca (hoy Sucre), Bolivia, se creó la primera junta autónoma. Los criollos despreciados por el presidente de la Audiencia, pero fuertemente apoyados por los hacendados españoles enviados desde el Perú. En agosto de 1809 un cabildo abierto convocó la junta de Quito, el 19 de abril de 1810 sucedió lo mismo en Caracas y el capitán general de la ciudad, el 25 de mayo de 1810 un cabildo abierto convocó la junta en Buenos Aires, el 20 de junio de 1810 los santafelenses hacían otro tanto y lo mismo al virrey; el 18 de septiembre de 1810 convocó la junta en Santiago de Chile.

Se embargo, los miembros de las juntas no tenían un plan definitivo y concreto. Muchos de los criollos se decantaban una separación total de España. Reclamaban una mayor autonomía, participación en el gobierno local y que las juntas fueran convocadas en provincias. Rechazaban a las autoridades españolas pero se inclinaban a favor de Fernando VII y a la corona. Hacia inmediatamente proclamaron la independencia en otras ciudades y regiones esta declaración se hizo otro después.

Por otra parte, surgieron rivalidades entre los dirigentes criollos; unos sostenían que los virreyes de las vicereñas y capitanías debían ser sujetos al gobierno de la junta establecida en la respectiva capital (centralismo), otros defendían el derecho de que cada localidad disfrutara de un gobierno autónomo propio (federalismo). Por ejemplo, en el antiguo virreinato del Río de la Plata, los paraguayos, negándose a aceptar al gobierno de Buenos Aires (14 de mayo de 1810) se convirtieron en república. En Colombia las jefaturas se regaron en principio a Bogotá y después a Santa Fe de Bogotá. El patriota José Antonio Rodríguez se unió también al centralismo que quería Buenos Aires.

La falta de organización, la desconfianza y



Simón Bolívar de Cienfuegos

Este retrato muestra a Simón Bolívar, el "Libertador", en su estado de máxima gloria. Bolívar después de su victoria revolucionaria en el sur de Surinam.

guerras civiles entre los dirigentes criollos y la reacción de los realistas hicieron fracasar las naciones recién surgidas. Así, desde el virreinato del Perú, donde eran fuertes los realistas y se impidió la creación de una junta, partieron las tropas que sometieron Chile, Bolivia o Alto Perú, y que derrotaron a los patriotas enviados desde Buenos Aires. De las Américas partió un fuerte contingente español que derrotó a los patriotas de Caracas. El general Miranda, precursor del movimiento en Venezuela, cayó prisionero y murió en la prisión en España. Antonio Nariño, separatista granadino y presidente del Estado de Cundinamarca, también cayó prisionero. Venezuela Napoleón, Fernando VII fue repuesto en el trono y envió más fuerzas para someter a las colonias.

En 1814 toda Hispanoamérica, a excepción de la Actual Argentina y Paraguay, había sido reconquistada por España. Las tropas actuaron con extrema crueldad. Pablo Morillo ataquó a los separatistas y ejecutó a los principales dirigentes de Nueva Granada, entre ellos el salteño Gabán, Camilo Torres y otros.

Simón Bolívar liberta el norte de Surinam

En 1816 se reanudaron las guerras de independencia; esta vez para libertar definitivamente a Hispanoamérica de la dominación española. El

caudillo de los países septentrionales de Surinam fue Simón Bolívar (1783-1830).

El aspecto físico de éste no era impresionante. Medía 1,68 metros de estatura, tenía el pecho angosto, el cuerpo delgado, la piel morena, el rostro pálido con amplia frente lisa de arrugas. Sin embargo, su personalidad ejerció gran atracción. Al ver y escuchar a Bolívar se recibía la impresión de que actuaba con el convencimiento de estar en lo cierto, y de que poseía la energía y el valor necesarios para sostener sus ideas con la acción.

Algunos han dicho que el interés principal de Bolívar era obtener gloria personal y el poder. El mismo negó esa opinión y afirmó:

La historia dice que Bolívar usó el nombre con el objeto de libertar a sus conciudadanos y, que al ser libre, los permitiera gobernar por sus propios leyes, sin imponerles su voluntad.

Bolívar había nacido en Caracas, estudió en Europa, y en Roma juró libertar a su patria de la dominación española. Participó en las luchas desde los primeros momentos. Al caer prisionero Miranda, quedó como jefe de los patriotas venezolanos, quedó como jefe de los patriotas venezolanos. Pasó a la Nueva Granada y ayudó a Cartagena en su lucha contra los realistas. Con tropas granadinas libertó a Venezuela en 1813 y entró triunfalmente en Caracas que le concedió el título de "Libertador". Más tarde tuvo que abandonar Caracas y se refugió en la Nueva Granada donde luchó por la unidad del país. Reconociendo la imposibilidad de hacer frente a las tropas enviadas por Fernando VII, se trasladó a Jamaica en 1815. Dos años después regresó con hombres y armas.

Mientras tanto, en los llanos de Casanare el patriota Francisco de Paula Santander organizó un ejército, y el indomito José Antonio Páez reunió hombres armados en los llanos venezolanos.

Bolívar se puso de acuerdo con ambos patriotas y en Argentina, población que ocupó desde 1817, propuso su plan de acción: interponer entre las fuerzas realistas establecidas en la Nueva Granada y en Venezuela. Para ello debía comenzar por independizar a la primera. Con un ejército de unos 2000 hombres, entre los que figuraban irlandeses y la Legión Británica, atravesaron los llanos inundados y los ríos con el agua hasta la cintura. Reunido con Santander y los suyos, comenzaron una penosa y heroica campaña, la ascensión y paso de los Andes, para penetrar en la altiplanicie. Tras una serie de victorias, el 7 de agosto de 1819 se libró la decisiva

En 1825, con la ayuda de los países latinoamericanos, había obtenido su independencia. En 1826 España y Ecuador rompieron con Colombia y se constituyeron en estados separados. Después de 1826, las Provincias Unidas se dividieron para formar los países de Guayana, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Perú y la República Dominicana permanecieron unidos hasta 1844. Cuba se independizó en 1902 y Panamá el capitán de Colombia en 1903. El mapa muestra algunos estados nuevos que surgieron en el proceso de independencia indígena, así como otros.



batalla de Boyacá que aseguró la independencia de Nueva Granada. La población de Bogotá lo recibió jubilosamente. La independencia de Venezuela se logró poco después con la victoria de Carabobo (1821). Los ejércitos libertadores progresaron en ayuda de los escarmentados. El héroe de estas jornadas fue Antonio José de Sucre quien derrotó a los realistas de Páez (1822).

Ya en 1819, en el Congreso de Angostura (Venezuela) se había creado la República de la Gran Colombia y Bolívar había sido designado presidente. Ecuador y el reino de Panamá se unieron a la nación republicana. Hasta 1823 los últimos relictos del ejército español se rindieron en el norte.

San Martín independiza al Sur

La resistencia española de casi toda Hispanoamérica llevó a los argentinos a reunirse en el Congreso de Tucumán (9 de julio de 1816) que proclamó la independencia de las provincias Unidas del Río de la Plata. La empresa de continuar liberando a los países vecinos fue zafila-

da a José de San Martín. Este había nacido en Buenos Aires, hizo su carrera militar y se graduó en España; a los 20 años había alcanzado el grado de coronel y condecoraciones por sus victorias sobre las tropas napoleónicas. En 1814, no obstante el peligro que le aguardaba en España, regresó a su patria y puso al servicio de ella su arma y su talento. Hombre sereno, austero, completa formación militar y desinteresado, no buscó honores y distinciones. En una ocasión expresó: "No deseo renombre militar, no anhelo ser un conquistador. Sólo busco libertad a mi país de la opresión".

Organizó un ejército en la ciudad de Montevideo y realizó la proeza de atravesar los Andes chilenos-argentinos. Cayó sobre los españoles los venció en Chacabuco (1817) y Maipo (1818). San Martín no aceptó la dirección de la revolución de Chile que se creaba al independizarse de España, y Bernardo O'Higgins, patriota chileno que había luchado desde 1810 contra los realistas, tomó las riendas del gobierno. La independencia de Chile se completó y San Martín y O'Higgins prepararon un fuerte ejército para

invadir el Perú, que era el baluarte realista más poderoso del continente. Con la ayuda del marino y aventurero inglés Lord Cochrane se organizó una flota.

La expedición libertadora partió hacia el Perú en 1820. El virrey no ofreció resistencia y San Martín entró en Lima, proclamó la independencia y aceptó solamente el título de "Protector" del Perú. Sin embargo, los realistas reagruparon sus tropas en el sur. No era fácil consolidar la independencia del más poderoso virreinato español. San Martín pidió ayuda a Bolívar y ambos caudillos se reunieron en la *concepción de Guayaquil* (26 y 27 de julio de 1822). Conviniere en secreto, y en público demostraron recíproca cordialidad. Después de la entrevista San Martín regresó a Lima, dejó establecida una asamblea constituyente, renunció a su cargo y se marchó del Perú: viajó a Chile, de ahí a Argentina, y se embarcó para Francia donde murió años más tarde (1830) en la pobreza y el olvido de aquellos por quienes había geitado y expuesto su vida con abnegación.

Retirado San Martín del escenario americano, Bolívar mandó a Sucre al Perú, donde derrotó a los españoles en la batalla de Junín (6 de agosto de 1824) y Ayacucho (9 de diciembre de 1824). En esta última el virrey cayó prisionero y reconoció la independencia del Perú. La independencia del continente suramericano era ya una realidad.

El Uruguay, que había caído bajo el control del Brasil desde 1822, se convirtió en república independiente en el año 1828.

La independencia de Méjico sigue un curso diferente

En 1810, cuando los crímenes de Suramérica constituían juntas de gobierno propio, en Méjico no fue posible. La Audiencia desechó los planes de los crímenes. Sin embargo, se produjo un hecho único en la historia del continente en aquel año de 1810. El 16 de septiembre, un sacerdote católico, el cura Miguel Hidalgo, imbuido de las ideas liberales a pesar de sus 60 años, al grito de "Viva Nuestra Señora de Guadalupe y abajo los gachupines" (como decían a los españoles), comenzó la revolución. Los hombres de Hidalgo eran en su mayoría indios y mestizos, campesinos que carecían por completo de organización militar y estaban mal armados. Esta sublevación pretendió la independencia total de España. Aunque Hidalgo obtuvo algunas victorias, fue derrotado, degradado como sacerdote y ejecutado

crusamente. Sus hombres aporreados corrieron la misma suerte que su caudillo.

Otro sacerdote, José María Morelos, continuó la revolución. Aunque organizó mejor el movimiento y estableció un congreso, a la larga fue vencido y ejecutado en 1815. Por la misma época en que los españoles reconquistaron el norte de Suramérica, la rebelión era ahogada en Méjico.

Al cabo de unos años, en 1821 Méjico se independizó, pero su guerra cruenta como en Suramérica. El hecho se produjo cuando un general mejicano realista, Agustín de Iturbide, pactó con los insurrectos y mediante el llamado *Plan de Iguala* se acordó el reconocimiento de la religión católica, la unión de los españoles y mejicanos, y la independencia de Méjico bajo un gobierno monárquico con un miembro de la familia real española como emperador. El virrey pactó con Iturbide y aceptó el Plan de Iguala, pero la corte española no accedió. Entonces fue proclamado emperador el propio Iturbide con el nombre de Agustín I (25 de julio de 1822).

Poco después, el gobierno autoritario de Iturbide provocó la sublevación de los generales López de Santa Ana y Guadalupe Victoria; Iturbide abdicó y el Congreso proclamó la República el 4 de octubre de 1824.

En la Capitanía General de Guatemala, que comprendía toda Centroamérica menos Panamá, habían fracasado los intentos revolucionarios anteriores a 1821. Iturbide pretendió anexionarla a Méjico pero una asamblea proclamó la independencia de las Provincias Unidas de Centroamérica en 1823.

Brasil se independiza de Portugal

La colonia del Brasil logró su independencia de Portugal sin necesidad de guerra. El rey portugués Juan VI se instaló con su corte en el Brasil cuando las tropas de Napoleón invadieron su país. Estimuló el comercio de la colonia y también sus actividades culturales. Después de la caída de Napoleón regresó a Portugal dejando a su hijo Pedro como regente del Brasil.

Los brasileños no estaban dispuestos a que su país continuara siendo una colonia. Hubo movimientos que exigían la independencia. Pedro se solidarizó con aquellos deseos y a orillas del río Ipiranga proclamó la independencia el 7 de septiembre de 1822. Pocos días después fue coronado emperador del Brasil. El imperio constitucional duró hasta 1889, tuvo dos monarcas: Pedro I y su hijo Pedro II que lo sucedió. En 1889 una sublevación derrocó la monarquía y proclamó la República.

La América Latina se divide en muchos países

Bolívar soñaba con la creación de un poderoso estado suramericano. La Gran Colombia, integrada por Venezuela, Colombia y el Ecuador, fue el primer paso en la realización de su plan. Al independizarse el Alto Perú se convirtió en la República de Bolivia, en honor del Libertador quien le dio su constitución. Por dicha constitución el presidente sería vitalicio. Bolívar fue designado presidente pero delegó el cargo en su amigo Sucre, el vencedor de Ayacucho.

El proyecto de unión pronto fracasó: el general Páez se separó de Venezuela de la Gran Colombia; Ecuador se separó; Sucre fue asesinado y Bolivia siguió una ruta independiente. En la propia Colombia se armó contra la vida de Bolívar y surgieron grandes opositores a sus planes de mayor poder para la presidencia. Enfermo y agotado espiritualmente, Bolívar renunció a sus cargos y marchó a la costa para embarcarse hacia Europa. No logró sus propósitos; pocos meses después falleció en Santa Marta (1830) cuando contaba 47 años de edad.

En su última proclama escrita días antes de su muerte expresó:

Habéis pronunciado un voto por plantar la libertad donde reinaba una tiranía. Me separo del mundo como si me pareciera que desearéis de mi independencia. He sido víctima de mis partidarios, que me han conllevado a las puertas del sepulcro. Yo los perdí. ¡Colombianos! mis últimos votos son por la libertad de la Patria. Si mi cuerpo contribuye a que vivan los países y se mantenga la unión, he bajado tranquilo al sepulcro.

Las Provincias Unidas de Centroamérica se dividieron en cinco repúblicas independientes (Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica) hacia 1844.

Santo Domingo, hoy República Dominicana, estuvo varios años bajo el dominio de Haití pero hacia 1844 se independizó.

Solamente dos islas, Cuba y Puerto Rico, quedaron bajo la dominación española muchos años más. Aunque hubo movimientos e intentos de independizarse, su condición insular y los fuertes contingentes españoles allí instalados los evitaron. En 1868 estalló una sublevación en Cuba, dirigida por criollos ricos e intelectuales, los como Carlos Manuel de Céspedes, pero fracasó en 1878. Años más tarde, el poeta y revolucionario José Martí unió a los distintos grupos revolucionarios que estimulados por su ideario en pro de la independencia comenzaron otra guerra en 1895. Años después intervinieron los Estados Unidos (pág. 128).

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué fueron provincias las guerras de independencia hispanoamericana?
2. ¿Cuáles y dónde comenzaron los primeros movimientos de separación? ¿Por qué fracasaron?
3. ¿Cómo las campañas y las realizaciones de Bolívar?
4. ¿Qué papel desempeñó San Martín en el Sur?
5. ¿En qué se diferenció el proceso de independencia? ¿Qué fue respecto al de Suramérica? ¿Y el del Brasil?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conocemos a los hombres

El siguiente relato se basa principalmente en datos tomados de expediciones en el lugar de los hechos con fines investigativos, llevadas a cabo por Victor von Hagen, etnólogo costarricense quien dejó constancia de sus hallazgos en *Revue of the Ives, Memoir, Ancient Civilizations, New American Library, 1957*.

El peón inca

En general, el peón inca era de estatura mediana, espalda ancha, piernas bien conformadas y piel color de bronce. Llevaba cabello largo amarrado atrás con un cordón de lana. Usaba calzones de tela burda, una túnica sencilla en el pecho, y sandalias atadas con cordones de lana. Cuando hacía demasiado frío se abrigaba también con una capa.

Este peón vivía cerca de la ciudad de Cajamarca, Perú. Su casa consistía de un cuarto sin ventanas. Estaba construido de ladrillos sin quemar y secados al sol. El techo era de paja y no tenía chimenea. En el interior se veían pocos muebles, dormía echado sobre una colcha y piel de animal. Comía acallado cerca a las ollas en donde se cocían los alimentos.

Era miembro de un ayllu, un clan de familias que compartía las tierras, las cosechas y los animales. Trabajaba durante largas horas en las tierras de su respectivo ayllu, y también ayudaba en el cultivo de las que estaban destinadas para el beneficio del gobierno y de la religión. Creía en muchos dioses y recurrió a ellos para que le ayudaran en sus cosechas. Si no había, él y sus vecinos acostumbraban sacrificar una llama. Y si continuamente lo seguía, los sacerdotes sacrificaban a un ser humano y ofrecían su sangre a los dioses.

Un día el inca recibió la orden de acompañar la guardia real, que iba a emprender un viaje con el gobernante inca hacia Cajamarca, para encontrarse allí con un ejército de hombres extraños. Siguiendo las órdenes, no llevó armas. Su familia esperó su regreso. También lo esperaron sus tierras, sus animales y sus dioses. Pero el peón nunca regresó al hogar. Los españoles prepararon una emboscada a los desprevenidos incas, que estaban todos desarmados, y él murió en la batalla.

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 40.
2. Explica los hechos y sucesos de la pág. 40.
3. ¿Qué influencia ha ejercido la geografía de América Latina sobre su historia?
4. ¿Consideras que los conquistadores destruyeron totalmente las culturas indígenas que encontraron a su paso? Razona la respuesta y da ejemplos.
5. Se ha dicho que la América Latina es un continente de mestizaje de tres razas y culturas: la indígena, la blanca europea y la negra. ¿Es cierto esto? ¿En qué se manifiesta la supervivencia de esas tres razas y culturas?
6. ¿Qué relación adviertes entre la sucesión de conflictos armados en la América Latina y el sistema de colonización española?
7. ¿Qué factores predominaron en la América Latina durante el período colonial?
8. ¿Consideras que los causas de los países de la independencia en Hispanoamérica fueron las mismas que las de los países de Norteamérica? ¿Qué diferencias encuentras?
9. Discute en grupo lo siguiente: ¿Es que la unidad o la diversidad aborígenes y racial de Hispanoamérica es lo que España aportó?
10. ¿Fue solamente el interés por la libertad de los latinoamericanos lo que llevó a los Estados Unidos e Inglaterra a intervenir en la América Latina y ayudar a su independencia?
11. ¿Cómo se explican el hecho de que Portugal no opusiera resistencia a la independencia del Brasil?
12. Se afirma que el diferente proceso de independencia que tuvieron el sur y el norte de Sudamérica continúa influyendo en la vida republicana de dichos países. ¿Está de acuerdo o no? Explica la respuesta.
13. ¿Por qué en México las criollos blancos no participaron activamente en las revoluciones de Hidalgo y Morelos?

14. ¿Cómo se explica que en el Perú no se lograse crear una junta autónoma en 1810? ¿Y en Cuba y Puerto Rico?

15. ¿Por qué los indios y los esclavos no fueron los dirigentes de las guerras de independencia?
16. ¿Está de acuerdo con lo siguiente: "Los directos austríacos y los recursos mineros son indispensables para el desarrollo de una alta cultura." ¿Por qué?

Actividades

1. Sobre un mapa político actual de América Latina, traza los límites de las divisiones administrativas que España estableció. Establece la relación entre las divisiones actuales y las de la época colonial.
2. Haz un paralelo entre la conquista y colonización española en la América Latina y la seguida por los ingleses en Norteamérica. Indica las ventajas e inconvenientes de cada uno de dichos procesos y sistemas.
3. Analiza la relación existente entre los procesos de conquista e independencia en los países donde se establecieron las civilizaciones azteca e incaica.
4. Redacta una biografía breve sobre alguno de los líderes de la independencia.

Pasado y presente

1. Discute en grupo: los principales problemas actuales de América Latina y los que afrontó el pasado.
2. ¿Qué tienen en común los Estados Unidos y la América Latina?
3. ¿Qué hechos históricos dieron origen a las semejanzas y diferencias entre los Estados Unidos y la América Latina?
4. Discute en grupo: En la América Latina no se ha desarrollado plenamente la democracia ni la economía debido a los sistemas políticos y económicos que España y Portugal establecieron.

Capítulo 5 La Revolución Industrial: nuevos inventos, técnicas y fuentes de energía

Nota clave

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII se presentó una notable expansión industrial en Inglaterra y en varios otros países. El progreso industrial se vio impulsado por numerosos inventos y descubrimientos de extrema importancia. Los tres inventos más destacados de aquella época fueron la máquina rotatoria, la máquina de vapor y el telégrafo eléctrico.

Sin embargo, en la India usaron una máquina primitiva para desvanecer la lana muchos siglos antes de Jesucristo. Muchos griegos de la antigüedad estaban familiarizados con el sistema de la máquina de vapor. En la época de la reina Isabel de Inglaterra un médico había reconocido la importancia que tenía la electricidad.

Aunque muchos de los inventos y descubrimientos hechos por el hombre parecen haber surgido en forma repentina, por lo general tienen sus raíces en el pasado. Este hecho sirve para destacar una de las características claves de la historia comprendida entre los años 1750 y 1860, a saber: Una revolución industrial aceleró notablemente el ritmo de vida tanto en Inglaterra como en otros lugares. Para a ello, esta llamada "revolución" batió del pasado sin que significase un rompimiento brusco con la antigüedad.

Personajes clave

Richard Arkwright - Eli Whitney - James Watt - Henry Bessemer - John McAdam - Robert Fulton - Cyrus Field - Alexander Graham Bell.

Hechos clave

Inventos de la máquina textil - Whitney emplea piezas intercambiables - Se inventa la máquina de vapor - Se mejora el procesamiento del acero - Construcción de ferrocarriles - Invención del barco de vapor - Se desarrolla el telégrafo.

Términos clave

Revolución Industrial - Movimiento de espacio cerrado - La ciencia aplicada - Inventores - Sistema de factorías - Desempleo tecnológico.



1. Inglaterra y la Revolución Industrial

Entre los años 1800 y 1750 d.C. pocos cambios habían se observaron en Inglaterra en cuanto a costumbres y manera de vivir. En 1750, la mayoría de las partes continuaban dedicadas a la agricultura, y pocas veces que empleaba más los mismos métodos que usaron sus antepasados en el año 1000. Los vestidos, los utensilios y los instrumentos tampoco habían experimentado mayores innovaciones.

La población de Inglaterra era reducida, con un poco más de seis millones de habitantes. Los costumbres estaban profundamente arraigadas en el pasado. Según el historiador británico G.M. Trevelyan, el ritmo de vida seguía "en el ritmo de la vida sencilla de un campesino de la Edad Media".

Había algunas industrias, pequeñas en su gran mayoría. Se elaboraban algunos artículos a mano, aunque esta clase de trabajos por lo general eran de fabricación sencilla. Existían algunas otras actividades importantes, pero siempre de ellos experimentó un agudo declive al avanzar el tiempo.

Inglaterra no era un país rico. Aunque es cierto que los campesinos habían alrededor del "árbol de la vida" en los días de fiesta, también lo es que su vida seguía muy pobre. Respiraban aire puro, sí, pero carecían de la mayoría de los artículos que venían justo por el lado de las fábricas. Y si bien disponían de tiempo suficiente para comer, sólo en muy raras ocasiones podían obtener carne fresca y manjares. En resumen, la vida en Inglaterra hacia 1750 era tranquila pero de gran necesidad.

En el transcurso de los años que siguieron se produjeron grandes cambios. A mediados

del siglo XIX se transformó el panorama en muchos lugares de Inglaterra con la aparición de las fábricas de tejidos, chimeneas y vapores de escape. Las ciudades se vieron colmadas de edificios y un nuevo ritmo de vida envolvió al país. A continuación exponemos algunas de las cosas que originaron este cambio tan radical.

Entre los años 1750 y 1800 hubo nuevos inventos, nuevas técnicas y nuevas fuentes de energía que contribuyeron a acelerar en forma notable el ritmo de la vida, tanto en Inglaterra como en otros países. Numerosas actividades de carácter social y económico, sumadas a los cambios peculiares de este período produjeron lo que ha sido llamada la *Revolución Industrial*.

El término *Revolución Industrial* está ligado de ser oportuno. Supone la idea de un repentino adelantamiento del pasado y no fue esto lo que ocurrió. En realidad, los cambios económicos y sociales que trajo consigo esta llamada revolución surgieron del pasado y se extendieron hacia el futuro.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo describirías el ritmo de vida en Inglaterra en 1750?
2. ¿Qué innovaciones tuvo esta vida con respecto a la vida de los siglos anteriores?
3. ¿Qué ocurrió en Inglaterra en el transcurso del siglo XVIII?
4. ¿En qué sentido el mundo que resultó con la revolución industrial?

2. La Revolución Industrial se inicia primero en Inglaterra

Es donde primero se presentó la Revolución Industrial fue en Inglaterra, y hubo diversas razones para ello.

Inglaterra se escapa de la destrucción militar

El continente europeo había sido destruido por la Revolución Francesa y por las guerras napoleónicas. Inglaterra se había escapado de la destrucción militar y pudo ampliar sus mercados vendiendo sus productos a los países afectados por la guerra.

Riqueza y recursos naturales de Inglaterra

En Inglaterra había muchos individuos lo suficientemente ricos para invertir su dinero en las nuevas industrias. Muchos de ellos habían adquirido sus riquezas mediante el comercio con las colonias y otros países de ultramar. La gran demanda de artículos que presentaban los países extranjeros sirvió de estímulo para la fabricación de nuevos productos. Inglaterra disponía también de gran parte de las materias primas necesarias para el desarrollo industrial. Entre éstas, pueden mencionarse el carbón, el mineral de hierro y la fuerza hidráulica.

Mano de obra

Inglaterra disponía de la mano de obra necesaria para desarrollar nuevas industrias. Parte de este personal era consecuencia del aumento de población. En el período comprendido entre 1750 y 1801, la población de Inglaterra aumentó en más del 50%. Y también acabaron trabajadores de Irlanda y Escocia.

Innovaciones en la agricultura

Durante muchos años, los campesinos ingleses habían sido dueños o arrendatarios permanentes de pequeñas fajas de tierra en campos abiertos. Las parcelas de cada campesino se estaban arando uno que se encontraban en distintos sitios del terreno. Había también áreas especiales destinadas para el uso de la comunidad. Estas "tierras comunales" podían ser dedicadas para la cría del ganado, y también para leña y otros fines.

Durante los siglos XVI, XVII y la primera mitad del siglo XVIII, aquel sistema se vio sustituido por el de espacio cercado o de lindero. Las dispersas parcelas de cada campesino fueron unidas y cercadas, y las "tierras comunales" quedaron al cuidado de entidades privadas.

Muchos pequeños agricultores vendieron sus parcelas a los grandes terratenientes y se convirtieron en arrendatarios o en jornaleros. En el siglo XVIII muchos de estos últimos abandonaron las haciendas y emigraron a las ciudades. En su gran mayoría este personal entró a trabajar en las fábricas.

A pesar de esta norma de la población campesina, y gracias a los cambios que se operaron en los sistemas agrícolas a partir de 1700, fue posible continuar produciendo alimentos en cantidad suficiente para abastecer a la creciente demanda de las zonas urbanas. Se lograron importantes mejoras mediante nuevos sistemas de cultivo, la rotación de las cosechas y el cruce de ganado. Como resultado de ello, hubo un notable aumento tanto en la producción agrícola como en el de la carne. El rendimiento agrícola mejoró aún más debido a la maquinaria que empezó a usarse durante el período de la Revolución Industrial.

Hombres creativos como factor primordial

Tierras bien cercadas, riqueza y recursos naturales y abundante mano de obra, este conjunto de factores contribuyeron a convertir a Inglaterra en el centro de la Revolución Industrial. Pero todo eso no es lo suficiente; se requería algo más para infundirle vida al progreso industrial. Ese "algo esencial" era el hombre creativo: individuos que inventaran máquinas, hallaran nuevas fuentes de energía y establecieran entidades comerciales para modelar una nueva sociedad.

Los inventores de máquinas durante la Revolución Industrial tuvieron orígenes y ocupaciones muy diversas. Muchos de ellos eran más bien inventores que científicos. El interés primordial del verdadero científico radica en la investigación y no persigue con su trabajo otro fin que la satisfacción propia.

El inventor a quien se dedica a la ciencia aplicada, por lo general, intenta hacer algo para un fin concreto. Quiérselo intenta resolver una incógnita aplicando teorías científicas o experimentando por medio de ensayos y descubrimientos. Cualquiera que sea el método que emplea, trabaja para obtener un resultado específico, que puede ser la fabricación de una máquina sembradora, la de un tornillo para el alfilerado, u otro de tantos objetivos en que puede estar interesado.

La mayoría de las máquinas que se concibieron durante la Revolución Industrial fueron el producto de inventores que no eran científicos, aunque es cierto que también hubo unos pocos

científicos que eran, al mismo tiempo, inventores. Pero, aún aquellos que poseían poca o ninguna preparación científica, gracias a haber sido por lo común realizadores de sus invenciones, los conocimientos básicos que dejaron las ciencias de épocas pretéritas.

3. Los inventores ponen en marcha la industria textil

La industria textil y en especial la producción de telas de algodón, fue la primera que se desarrolló en Inglaterra como resultado de las nuevas máquinas. En 1730, John Kay inventó la "lanzadera volante" lo que vino a señalar el principio del interesante proceso que siguió el desarrollo de la industria. La "lanzadera volante" de Kay hizo que disminuyera la mano de obra necesaria hasta entonces para la elaboración de telas. A este invento siguieron otros igualmente importantes.

James Hargreaves y la "máquina de hilar algodón"

En 1760, James Hargreaves inventó la "máquina de hilar algodón" (spinning jenny). Hasta esa época se usaba un solo huso que disponía de una sola hebra. La máquina de Hargreaves consistía en una rueda que accionaba ocho husos. (Los husos eran unas varillas giratorias que torcían las fibras para convertirlas en hilos.) Con esta máquina la fabricación de la hilaza resultó muchísimo más que con las antiguas técnicas.

Muchos trabajadores de la industria textil estaban reacios de que se presentara lo que llamamos desarrollo tecnológico, esto es, el desarrollo como consecuencia del progreso técnico debido a las máquinas. También que la llamada "jenny" los desplazara de su trabajo como hiladores. ¡En respuesta a sus esfuerzos, James Hargreaves vio su casa rodeada por la zarza, la veda amanzada, y fue arrojado del pueblo! En algunos lugares, los trabajadores emboscados llegaron al extremo de destruir la nueva máquina.

Richard Arkwright, el husador hidráulico y el progreso textil

Alrededor del año 1769, Richard Arkwright demostró la utilidad del husador hidráulico, aunque probablemente no fue el que inventó esta máquina. Dicha husadora consistía de una serie de cilindros giratorios que atravesaban las fibras del algodón. Con este sistema

Evaluación de la lectura

1. ¿Por qué se originó en Inglaterra la Revolución Industrial?
2. ¿Qué elementos hay entre el científico y el inventor?
3. ¿Por qué los inventores que habrían inventado para ser producidos la Revolución Industrial?

la hilaza resultaba más fuerte que la producida por la "spinning jenny".

Como se trataba ya de máquinas grandes, impulsadas por fuerza hidráulica y que requerían mayor espacio, se hizo indispensable la construcción de fábricas. Los obreros se vieron obligados a trasladarse al sitio en donde estaban instaladas las máquinas en lugar de continuar operando telares de tipo casero. Por lo tanto, Arkwright, a quien se deben los husadores hidráulicos que se emplean en los molinos, es considerado uno de los fundadores del "sistema fabril". Arkwright fue, además, un hábil negociante.

Samuel Crompton, el telar para hilar algodón a "spinning mule"

En 1778, Samuel Crompton combinó algunos detalles del husador hidráulico con otros de la máquina de hilar algodón. El resultado fue un telar para hilar algodón llamado "spinning mule". El manejo de este telar era más sencillo que el del husador hidráulico inventado por Arkwright y dio también mejores resultados. Veamos

Dibujo de la "spinning jenny" o husadora volante de James Hargreaves.



Máquina de cardar de Richard Arkwright (1775).

Módulo del sistema de desmontado de algodón de E. Whitney.



Módulo de la máquina de vapor inventada por James Watt. El vapor impulsa el pistón que se ve a la izquierda; el cual está conectado por un mecanismo especial a un brazo vertical que hace girar la rueda.



esta innovación cambió este telar que desmonta una libra de más de 274.000 metros de largo de una sola libra de algodón.

Edmund Cartwright y el telar mecánico

En 1787, Edmund Cartwright fabricó un telar mecánico bastante tosco para tejer telas con el hilo que producían las máquinas de hacer hilaza. En 1820 fue lanzado al mercado un telar mecánico más práctico. Después de 1830, los telares mecánicos empezaron a sustituir definitivamente el tejido manual.

El Whitney, la desmontadora de algodón y las piezas intercambiables

Alrededor de 1793, El Whitney, que en esta época era el único fabricante de armeros para soldados de soldados que había en los Estados Unidos, inventó la desmontadora de algodón. Esta máquina inventada por Whitney separaba en forma sencilla las semillas y la fibra. Hacía el trabajo de 50 hombres. Desde entonces empezó a transportarse el algodón en masa directamente a las fábricas, lo cual rebajó el precio del artículo. Esto afectó grandemente a las regiones del sur de los Estados Unidos y a la industria textil en general.

Una contribución más significativa aún para la Revolución Industrial fue la técnica desarrollada por El Whitney en cuanto al empleo de piezas intercambiables y armeros en la fabricación de rifles, lo que permitió el ensamblaje y la producción de armas en gran escala. Hoy en día, El Whitney es considerado como uno de los que primero implementaron la producción en masa, sistema éste que constituye la base de la industria moderna.

La "lanzadera volante", la máquina de hilar algodón, el "telar para hilar algodón", estas y otras máquinas inventadas durante la época de la Revolución Industrial aumentaron considerablemente las exportaciones inglesas de productos de algodón. (En 1835 Inglaterra produjo más del 60% de las telas de algodón que se fabricaban en todo el mundo.) Gradualmente y debido a estas máquinas, la fábrica sustituyó al hogar como centro de trabajo.

Este invento aceleró el desarrollo de la industria textil en Inglaterra. La desmontadora de algodón permitió el envío a las fábricas volantes de grandes cantidades de algodón ya desmontado. Con la husadora volante y la máquina cardadora, el proceso de la transformación del algodón en tela se aceleró considerablemente.

El invento de Watt mejora la industria a "vapor"

La Revolución Industrial demostró que el vapor la vive en más rápido que la vela. Pero el vapor es más pesado que la vela. Pero el vapor demostraron que había un forma más eficiente que la máquina de vapor.

A principios del siglo XVIII, Thomas Newcomen había inventado un tipo de motor impulsado a vapor. Sin embargo, este no era el motor más eficiente. Había de corresponderle a James Watt (1736-1819), una máquina de vapor realmente funcional.

Watt vivió momentos de angustia y desesperación y llegó al extremo de que en una ocasión escribió lo siguiente: "Entre todos los asuntos que pueden convertirse en vapor el de dedicarse a la invención". Pero una buena idea fue lanzada al mundo en 1769, los motores de vapor que él hizo por sí mismo se convirtieron en motores en el desarrollo industrial.

4. El hierro, espina dorsal de la Revolución Industrial

El vapor fue el corazón de la Revolución Industrial, y el hierro constituyó su esqueleto.

Abraham Darby emplea el coque en la fabricación de hierro

Durante muchas años se venía usando el carbón de leña como combustible en la fundición del hierro. Con el tiempo, el leña de esta industria en Inglaterra se vio amenazado por la destrucción de los bosques que suministraban el carbón. Por lo tanto, fue una gran fortuna el que Abraham Darby hubiera inventado en 1735 el uso del coque para la fabricación del hierro. La sustitución de dicho carbón por coque mejoró los trabajos en las minas de carbón, aumentó la producción del hierro, y fue una ayuda para las industrias que requerían este material.

Henry Cort mejora la producción del hierro

Henry Cort fue el que más contribuyó positivamente al desarrollo de la industria del hierro. En 1784 inventó el sistema de "hierros de pátula" o otros hierros para forjar el hierro. El sistema consistía en el producto de la fundición del hierro dúctil era el material se hizo para ser trabajado. El proceso mejorado por Cort permitió aumentar la producción de hierro a la vez que mejorar su calidad.

La máquina de vapor inventada por Watt tuvo trascendencia por varias razones.

1. Permitió levantar molinos en cualquier lugar. Anteriormente sólo podían construirse a lo largo de las quebradas para disponer de fuerza hidráulica.

2. Ayudó notablemente a la expansión de la industria.

3. Contribuyó al desarrollo de nuevos medios de transporte. En la abudía de Watt, fundándose así como a uno de los "grandes benefactores de la humanidad".

Dulzación de la lectura

1. ¿Qué cambios introdujeron las nuevas máquinas en la industria?

2. ¿Qué consecuencias tuvieron para los obreros?

3. ¿Por qué fue importante la invención de la máquina de vapor?

4. ¿Qué efectos causaron las nuevas máquinas en la industria de Inglaterra?

Sir Henry Bessemer fabrica el acero

El hierro pulcrado que produjo Henry Cort fue muy útil en la industria. Sin embargo, durante mediados del siglo XIX aumentó la demanda de un metal que pudiera soportar el peso y la dilatación mejor que el hierro. Este metal resultó ser el acero.

En aquella época era difícil producir buen acero a bajo costo. ¿Qué podría hacerse en esta época? Sir Henry Bessemer en Inglaterra, William Kelly en Norteamérica, y otros muchos, se propusieron darle solución al problema. Bessemer fue el más conocido de que podría convertirse hierro en acero empleando ráfagas de aire para purificar el hierro fundido. Según el comentario de un periódico de la época "todo ello no era más que un sueño concebido por un loco exaltado". Y los hombres que rehusaron tomar ese sueño se burlaban.

A pesar de ello, Bessemer logró su propósito en 1856. Su "convertidor Bessemer" purificó el hierro a través del mineral de hierro a una temperatura suficientemente alta y el oxígeno contenido en el hierro. Con el "convertidor Bessemer", el hierro líquido podía transformarse en acero. También rebajó el costo de la producción.

La producción del acero de 200 dólares la tonelada a 4 dólares solamente. Ocho años más tarde, el francés Pierre Martin inventó otro sistema para la fabricación del acero, el proceso Siemens-Martin de "horno abierto".

5. Transportes y comunicación

La expansión industrial hizo necesaria una mayor comunicación entre los pueblos y los lugares. Desafortunadamente, los caminos que había a principios del siglo XVIII eran tan malos que obstaculizaban todo tráfico, tanto de pasajeros como de carga.

Mejoras en la construcción de caminos

Los caminos en Inglaterra eran angostos, mal conservados, y a menudo intransitables. Según el escritor inglés, Daniel Defoe, después de un agotador viaje el agua se empataba en los caminos como "en un plato", y los caminos se hundían en el fango hasta la barriga. Era tan peligroso que muchas veces la gente huía instintivamente antes de emprender un viaje. Los carruajes avanzaban a paso tan lento que un dibujo de la época muestra a un marinerito con pieza de palo que prefiere ir a pie antes que montarse porque "¡lo sea preso!".

Evaluación de la lectura

1. ¿Por qué tuvo tanta trascendencia la invención del motor a vapor para la fundición del hierro?
2. ¿Qué ventajas tuvo el acero sobre el hierro? Explique el proceso Bessemer para la fabricación de acero.

Durante los siglos XVII y XVIII, Inglaterra buscó mejorar sus vías. El Parlamento estimuló tanto a los individuos como a las compañías privadas, para la construcción y mejoramiento de los caminos públicos. Y como recompensa a sus esfuerzos se les permitió el cobro de peajes. Aunque estas compañías no desarrollaron un sistema de carreteras ordenado ni debidamente supervisado, al menos contribuyeron a la construcción de una red de caminos en el país.

Mayor trascendencia aún tuvieron los esfuerzos hechos por mejorar la superficie de los caminos. En este campo hubo pioneros, tales como "Blind Jack" Mordaunt, que tuvo el acierto de comprender que las bases de las carreteras deberían tener buenos drenajes. Thomas Telford, quien las construyó empleando el sistema de doble capa; y John L. McAdam, cuyo nombre lleva las carreteras "macadamizadas", o sea las de balastro, tan comunes en todo el mundo.

Este diagrama ilustra los problemas de transporte que se presentaban a principios del siglo XIX. Las vías eran angostas y con frecuencia intransitables. Los caminos por lo común se hundían con los vehículos mojados a vapor (derecha). Otros modos de transporte de la época eran los cerros y las burlacas.



Como resultado de la labor desarrollada por tales y otros individuos, poco a poco empezaron a desaparecer las dificultades que presentaban los viajes por tierra. En 1692 se publicó el siguiente aviso:

Hay en todo los caminos... para viajar desde Londres, que he estado en todo el mundo otra que le quise, como en la diligencia... la diligencia "diligencia ordinaria" en cuatro días 50 y 75 kilómetros diarios.

En 1773, las "diligencias caladoras" andaban ya a la increíble velocidad de 160 kilómetros por día! Y, en parte, esta mayor velocidad se debía al mejoramiento de los caminos.

Al igual que los buenos caminos, la construcción de nuevos canales, iniciada a partir de 1760, dio también un poderoso impulso al desarrollo industrial de Inglaterra. En muchos sentidos, los canales tenían aún mayor importancia que los caminos, puesto que permitían el transporte de carbón y de mineral de hierro a bajo costo. Sin embargo, los caminos y los canales no bastaban para atender en su totalidad a las necesidades impuestas por la Revolución Industrial. Era indispensable desarrollar otros medios de transporte más rápidos.

El ferrocarril, medio de comunicación terrestre

El ferrocarril, con su locomotora de vapor, demostró ser la solución adecuada al problema de encontrar medios de transporte más rápidos. Inicialmente, los primeros ensayos que se hicieron con locomotoras sólo sirvieron para despertar burlas y señores entre las gentes. «¡Vilgase Dios!», exclamó una mujer cuando vio una de estas máquinas por primera vez. «¿Qué inventarán después? ¿Sólo se me ocurre compararla con un diablo que camina dando respaldos!»

El inventor George Stephenson fue considerado "loco" y "hecho de sus cabales" cuando intentó construir una locomotora funcional. Stephenson respondió a las críticas diciendo: "Una sola locomotora puede a cencería cabales", y continuó con su trabajo.

En 1814, Stephenson construyó una máquina que podía arrastrar coque a una treinta toneladas de peso a una velocidad de 6 kilómetros por hora. Más tarde, en su mayor que hizo en 1825, una de sus locomotoras de vapor alcanzó la velocidad, increíble en aquella época, de 46 kilómetros por hora. Stephenson llamó a esta máquina el *Rocky (Calera)*.

En 1825, la Gran Bretaña tenía una red férrea de más de 9000 kilómetros de extensión. Con ello se facilitaba tanto el transporte de la materia prima a los centros industriales como la distribu-



Una estación fue su centro hecho en el Museo Civil para para del ferrocarril entre Liverpool y Manchester, primer una que existió para trenes de vapor.

ción de los artículos manufacturados. La población pudo movilizarse con mayor rapidez por todo el país y las regiones más apartadas quedaron comunicadas. Todo esto fue posible gracias a los admirables "diablos que caminaban dando respaldos".

Los barcos impulsados a vapor comunican a los hombres por vía fluvial

La fuerza térmica podía emplearse también en tierra firme como en el agua. Esto había sido demostrado aún antes de la invención del ferrocarril. Un francés, un inglés, un suizo y un ruso, todos ellos habían hecho importantes contribuciones para el desarrollo del barco impulsado por vapor. Posteriormente, el americano Robert Fulton probó que este sistema de barcos podía resultar valioso para el comercio.

En 1807 el famoso barco de Fulton, bautizado con el nombre de *Clermont*, navegó aguas arriba por el río Hudson. Un testigo ocular describió el suceso que esto causó a quienes observaban



El *Belem*, vapor de madera movido por ruedas de paletas y construido en 1808, fue el primer barco de vapor construido en el mundo.

el barco desde las orillas, y también entre los que oyeron comentar el hecho:

Algunos creyeron que se trataba de un enorme monstruo, mientras que otros no vacilaron en repetir que era sólo el que se acercaba el punto final... en todo el país se creó febril de esta cosa que de una manera nueva, que parecía locura de fuego y humo.

El humo negro que lanzaba, el pavoreo fuego, la furia con que giraban las ruedas de paletas, todo ello anunciaba la llegada de una nueva era para los viajes por mar y río. En 1838, el barco de vapor llamado *Great Western* cruzó el Atlántico en poco más de dos semanas. Y, con posterioridad a 1860, los barcos de vapor comenzaron a reemplazar a los barcos de vela en las travesías marítimas.

El telégrafo y el cable contribuyeron a poner en contacto a la humanidad

A medida que se producía un mayor acercamiento entre los pueblos por tierra y por mar, la electricidad contribuía también a ese fin. El alemán Carl Stubbell, el inglés Sir Charles Wheatstone y el norteamericano Samuel F. B. Morse contribuyeron a desarrollar el telégrafo eléctrico. Esto permitió transmitir noticias mediante el sistema de conectar e interrumpir la corriente dentro de un circuito eléctrico. En 1844 se puso en servicio, entre Washington y Baltimore, la primera línea telegráfica de Morse. El primer mensaje transmitido por esta línea fue: «¡Dios ha hecho Dios!»

En 1866, Cyrus W. Field colocó con buen resultado un cable en el fondo del Océano Atlántico. Desde entonces fue posible el envío de mensajes telegráficos a través de los mares. Este cable entre Europa y los Estados Unidos tuvo gran trascendencia. Como dijo James Buchanan, un presidente de los Estados Unidos:

La colocación de un cable en el Atlántico constituye un suceso... mucho más útil para la humanidad que cualquier guerra ganada por un conquistador en el campo de batalla.

Continúa fluyendo la corriente de los inventos

«¿Cuándo se detendrá la corriente de inventos y de descubrimientos? En 1876, Alexander Graham Bell descubrió a la humanidad con su increíble demostración del teléfono. Tres años más tarde, el norteamericano Thomas Edison y su luz eléctrica iluminaron los hogares de la patria. El *New York Herald* publicó la siguiente afirmación:

Es una luz que no produce gases perjudiciales, ni otros inconvenientes, una luz sin humo, sin peligro, que no requiere fuelles para alumbrarla... que no titila... envía un pequeño globo de luz solar, una verdadera lámpara de Aladino.

Fuera de los Estados Unidos se hacían también grandes descubrimientos. En Rusia, por ejemplo, Lodigi y otros hicieron experimentos similares relacionados con la luz eléctrica.

«¿Continuaban los nuevos inventos? En 1903, Gertlieb Daimler construyó el primer automóvil movido en la historia. En 1901, el italiano Guillermo Marconi perfeccionó el telégrafo sin hilos hasta el punto de poder transmitir mensajes por este sistema a través del Atlántico.

Luego, en 1903 y con el vuelo sin contratiempos de los hermanos Wright en aeroplano, se dio respuesta a la eterna pregunta de: «¿Si los pájaros vuelan, ¿por qué no puedo hacerlo yo?» (Ya hemos visto que diferentes individuos pueden estar haciendo trabajos similares en distintos lugares del mundo. ¿Quién era ésta una de las razones por las cuales los ríos siguen sosteniendo actualmente que A. T. Mozhaisky fue quien "construyó el primer aeroplano que existió"?)

«Si nos preguntáramos, ¡cuando dejemos de presentarse descubrimientos e inventos!», tendríamos que responder: «¡Nunca!», mientras exista el hombre sobre la Tierra». Los inventos y descu-

hechos no dejaron de influir sobre la Revolución Industrial a medida que ésta se extendió a otras partes del globo. Por tal motivo, no puede afirmarse que la Revolución Industrial inició a su fin alrededor del año 1860. Algunos escritores hablan inclusive de una "segunda", y aún otra "tercera Revolución Industrial", posteriores a dicha época.

A medida que avanzamos en nuestro estudio de los cambios sociales que han surgido a consecuencia de los inventos y descubrimientos, conviene recordar que no ha habido una brecha en la historia de la humanidad. Lo que realmente

ha ocurrido es que la historia, en sus distintas épocas, pasadas, presente y futuro, ha tenido siempre períodos de mayor o de menor actividad.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué empresa facilitase los viajes terrestres?
2. ¿En qué época adquirieron importancia los ferrocarriles?
3. Explica la importancia que tuvieron el vapor, el telar, la máquina de cable telegráfico, el automóvil y el teléfono en la transformación que se operó en los transportes y las comunicaciones.

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conocemos a los hombres

El siguiente relato se basa en el original titulado "The Man who Invented Just About Everything" escrito por David A. Weiss, y reimpreso por Canner, agosto de 1956, y en extractos tomados de "12 Federal Cases" de Howe V. Underwood, 1956 por Eugene Inc., conforme a lo escrito en *Man of the Iron Age* de Roger Burlingame, 1949, Charles Scribner's Sons.

Walter Hunt, inventor

En 1827, Walter Hunt inventó un gancho para advertir a los peatones que se acerca un carruaje. En 1833, una máquina que suministraba igual cable a todas direcciones. En 1847, el estilográfico. En 1848, unos zapatos con su propia máquina de sujeción que permitía caminar suspendido del cielo raso con la cabeza hacia abajo. En 1849, inventó el gancho de nodriza. Y, sin embargo, muchos otros se beneficiaban con sus ideas. Hunt se vio obligado a vender muchas de sus invenciones por unos pocos pesos para poder pagar sus deudas. Y los que usaban sus trabajos se produjeron muy poco para poder pagar sus deudas. Finalmente se le presentó a Hunt una última oportunidad. Entre los años 1832 y 1834, había inventado el primer modelo funcional de una máquina

coser que hacía un doble pespunte. Sus esperanzas fallaron de nuevo. El juez dictaminó que no tenía ningún derecho legal a la máquina.

Parece que Walter Hunt nunca habría de hacer fortuna. Sin embargo, en 1858, Isaac M. Singer lo llamó a su oficina y le dijo "Le daremos \$30,000.00 dólares de contado por la totalidad de sus patentes sobre nuestra máquina de coser. Hunt aceptó la oferta de inmediato. Por fin sería rico. Pero, poco antes de recibir el primer pago, murió Walter Hunt."

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes de la pág. 71.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 71.
3. Explica por qué la producción podía resultar desastrosa para un grupo y beneficiosa para otro.
4. ¿Por qué los primeros inventos se presentaron en el campo de la industria textil?
5. ¿Por qué casi todas las grandes empresas deben recurrir a EB Whitney con gran estimación?
6. ¿Fueron todos los inventores "beneficentes de la humanidad"? ¿Por qué? Razona la respuesta.
7. ¿Es tan factible que se efectúen inventos bajo un gobierno dictatorial como bajo uno democrático? Da las razones de tu respuesta.
8. ¿Es acertado el proverbio "la necesidad es madre de la invención"? Aplícalo a cada uno de los inventos mencionados en este capítulo.
9. ¿Estás tu de acuerdo con el presidente Buchanan en cuanto a que la colocación del cable en el Atlántico constituyó "un triunfo... mucho más útil para la humanidad que cualquier guerra ganada por un conquistador en el campo de batalla"? ¿Por qué?
10. "La suerte del hombre siempre ha dependido por igual de su valor y de su inteligencia." ¿Cómo justifica este capítulo (al dicho)?

Actividades

1. Debate en clase lo siguiente: Se ha llegado a la conclusión de que la vida repetida que caracterizó la época anterior a la Revolución Industrial era mucho más grata que la de actividad continua y ritmo acelerado que sucedió a dicha época.
2. Si estás interesado en la agricultura, escribe un informe sobre el cruce de ganado en Inglaterra durante la década que siguió a 1700. Muchos de las razas de cerdos, caballos, ganado y ovejas de que actualmente disponemos provienen de esa época.
3. Haz un cuadro que compare los inventos que hubo durante el período comprendido entre 1750 y 1860, así como los nombres de sus autores y de los países en donde tuvieron lugar. ¿Cuáles son las conclusiones?

Pasado y presente

1. Cuando se inició la Revolución Industrial, hubo un éxodo del campesino a las ciudades. El movimiento de población que se observa actualmente en nuestro país, ¿continúa siendo de las zonas agrícolas a los centros urbanos? ¿Por qué? ¿Se observan movimientos similares en otras partes del mundo?
2. ¿Cuál es la principal diferencia que se observa entre la Revolución Industrial del siglo XVIII y las grandes transformaciones industriales del siglo XX?

Capítulo 6 Las máquinas y los inventos alteran la vida del hombre

Nota clave El célebre historiador inglés del siglo XX George M. Trevelyan, hizo el siguiente comentario:

Hasta que se presentó la Revolución Industrial, la transformación económica y social, aunque continua, semejaba el trasiego movimiento de un río: fluía; sin embargo, en la época de Watt y de Stephenson el agua alcanzó su máxima altura y se precipitó por encima de una represa... pero a su caída no halló el poro desde el cual pudiera traspasar su curso reposado. En adelante jamás dejará de ser catarata... y la Revolución Industrial posiblemente continuará por largo tiempo creando y suplantando, uno tras otro, distintos sistemas de vida en lo social y en lo económico.

En ese comentario el autor destaca, de manera enfática, dos aspectos importantes de la Revolución Industrial:

1. No sufrió interrupciones.

2. Tuvo grandes repercusiones sobre la humanidad y continuará manifestando sus efectos sobre ella.

Ya en el capítulo anterior se analizó el primer aspecto. En el presente trataremos de lo relativo al segundo. Así podremos distinguir claramente que una de las características determinantes de la Revolución Industrial ha sido que en el transcurso de un largo período, y en un sentido muy general, transformó la vida de los pueblos.

Personajes claves Adam Smith - Saint-Simon - Fourier - Robert Owen - Carlos Marx - Federico Engels - Lenin XIII.

Hechos claves Efectos sociales del sistema de fábricas - Fundación de corporaciones - Se propaga la Revolución Industrial - Se forman asociaciones de compañías industriales (trusts) y se hacen convenios - Publicación del libro "La riqueza de las naciones" - Legislación de 1833 sobre fábricas industriales - Ley de 1870 sobre educación - Se organizan uniones de trabajadores - Movimiento cooperativista - Experimentos socialistas - Publicación del Manifiesto Comunista - Escélica "Rerum Novarum".

Términos claves Industria doméstica - Producción en masa - Capitalismo - Corporación - Convenios - División del trabajo - "Laissez faire" - Socialismo - Comunismo - Proletariado.



1. Las máquinas transforman la vida de sus amos

En 1789 el Dr. Erasmo Darwin hizo la siguiente profecía:

Tu hijo, vaporado por el consumo de algunas maquinas, vivirá en la luna o en el otro planeta.

En muchos aspectos esta profecía se cumplió durante la Revolución Industrial. Las máquinas crearon el país a gran velocidad, vencieron la resistencia que los opusos los mares y se prepararon para dominar el aire. Durante la Revolución Industrial las máquinas fueron diseñadas para el servicio del hombre. Sin embargo, y con excesiva frecuencia, han alterado la vida de sus amos.

La industria doméstica

En 1750 la mayoría de la gente en Inglaterra cultivaba sus propios alimentos y cosía su ropa. Había algunos talleres organizados, pero esto, por lo general, se hacía en pequeña escala. En algunas regiones se empleaba el llamado sistema doméstico o de *industria casera* para la fabricación de telas. La industria textil había adoptado este sistema desde principios del siglo XVI. Este sistema consistía en lo siguiente:

Un patrón, en ocasiones llamado "comerciante o agente capitán", suministraba la materia prima a un obrero que hacía el trabajo en su casa y lo entregaba ya terminado. Por lo general, trabajaba con herramientas propias y éstas eran de tipo manual. El patrón pagaba al obrero su trabajo, se llevaba el producto ya terminado y lo vendía con alguna ganancia.

Hombres, mujeres y niños trabajaban en sus casas. Había algunos que cultivaban la tierra además de trabajar en la casa. Y muchos otros permanecían en sus casas hilando, tejendo o haciendo obras manuales.

El sistema de fábricas sustituye a la industria casera

La Revolución Industrial puso fin al sistema doméstico. Debido a los inventos y a las nuevas fuentes de energía, especialmente las grandes máquinas movidas a vapor, la fábrica reemplazó a los talleres caseros. Hubo también necesidad de crear el sistema de división del trabajo en la fábrica, eliminando la costumbre vigente de que un sólo individuo realizara la totalidad del trabajo.

Este cambio de sistemas no significó un rompimiento brusco con el pasado. Bajo el antiguo sistema doméstico los obreros se habían ya familiarizado con el trabajo industrial. No les fue difícil adaptar sus antiguas formas de trabajo al de la fábrica. En algunos países se cuando se dejó el sistema doméstico, había talleres que adoptaron un incipiente sistema industrial. Los obreros iban a un taller grande y trabajaban juntos para el mismo propietario haciendo cosas tales como la correspondencia, ya fuera a partir de un molde o mediante una sencilla máquina manual. Así funcionaban las industrias de la seda en Francia, los Países Bajos y Prusia, y también las fábricas de calzones y los artilleros.

Con el tiempo, esto que puede considerarse el origen del sistema de la industria moderna, reemplazó al sistema doméstico y de talleres pequeños. Desde que se inició el sistema de fábricas el trabajo dejó de hacerse en la casa, se hizo en la fábrica. Por lo general, tanto la máquina como las herramientas y los materiales eran propiedad de los capitalistas, y estos eran los dueños de obreros. (Capital son los bienes que se emplean para producir una mayor cantidad de bienes. Capitalistas son aquellos que desean sus máquinas, herramientas, materiales o bienes para



Maquina de vapor utilizada para mover el grano en una mina de carbón en Inglaterra, alrededor de 1800. Los campesinos en las minas eran pobres.

mentar la producción.) Los obreros trabajaban ya en un mismo edificio, y no por separado y en distintos lugares como antes. La división de trabajos en las fábricas comenzó también desde aquel momento.

Con posterioridad a 1780, un mayor número de hombres, mujeres y niños dejaron sus hogares para buscar trabajo en las fábricas y en las minas. Lo hacían por muchos razones:

1. Algunos porque habían perdido sus tierras debido a la fijación de límites y por ello buscaban empleo.

2. Porque había muchas personas desocupadas debido al rápido aumento de la población.

3. Otros eran inmigrantes de Irlanda que buscaban empleo en la industria.

4. Y otros, sobre todo niños, porque eran indigentes o quienes explotaban sin sentirlo alguna de justicia. En Inglaterra, Francia, Bélgica, los Países Bajos y Prusia las poblaciones fabriles se convirtieron en importantes centros comerciales.

El sistema de fábricas: ¿es bueno o malo?

Al movilizarse los obreros hacia las fábricas y minas, tuvieron que adaptar su vida a las condiciones existentes en los nuevos centros industriales. ¿Qué trato se les dio en las fábricas y minas durante la Revolución Industrial? Hubo una época en que se habría contestado sin vacilar: ¡Crisis increíblemente dura!

Lo anterior podía comprobarse con evidencias palpables. La disciplina en las fábricas era muy estricta, e inclusive un trabajador podía ser multado por "dejar su tierra de aceite fuera de lugar". Los sueldos de la mayoría de los obreros eran muy bajos, y había mujeres y niños que recibían menos de 18 pesos a la semana. Las fábricas disponían de pocas medidas de seguridad.

2. La Revolución Industrial y el mundo

Con el tiempo, la Revolución Industrial se extendió de Inglaterra a otras naciones. La industrialización de los países se comenzó en distintas épocas y con mayor o menor rapidez.

Para prevenir accidentes, se concedía muy poca atención a conservar la salud de los obreros y, por lo general, las viviendas eran miserables. En el famoso barrio "Fitzing-pue-Alley" de Londres, las casas estaban construidas al lado de los canales de aguas negras. De acuerdo con un informe suministrado por el gobierno británico *Sobre las condiciones de las grandes poblaciones y distrito populosos*, un arrendatario dijo a un investigador:

En busca de una habitación de sobre un canal de aguas negras por donde corre hasta cinco veces a la vez, y en un territorio cubierto de cenizas comerciales.

Había mujeres y niños que trabajaban en las minas de carbón entre 12 y 16 horas diarias. Si se dormían en su trabajo, se les azotaba con una "vara gruesa". (Algunos de estos niños tenían sólo cuatro o cinco años.)

Por otra parte, estudios recientes indican que las condiciones existentes en las fábricas inglesas y en las minas pudieron no haber sido tan malas como alguna vez se creyó. Como es natural, sólo se publicaban los hechos más notorios, y había muchos obreros que trabajaban en buenas condiciones. Se puede deducir que a pesar de que el sistema industrial fue acompañado de grandes sufrimientos en Inglaterra, tanto en las fábricas como en las minas, las condiciones de vida y de trabajo no eran las malas en todas partes. Variaban de acuerdo con la época, el lugar y el patrón.

Evaluación de la lectura

1. Explique en qué consistió el sistema doméstico o la industria casera.
2. ¿Cuáles eran las características del sistema de fábricas?
3. ¿Cómo eran las condiciones de trabajo en las primeras fábricas? ¿Y en las minas?

Europa se industrializa

Bélgica fue uno de los primeros países en usar las nuevas máquinas y técnicas para desarrollar

su industria. Disponía de recursos naturales como carbón y hierro, y de los obreros repatriados indispuestos para la industrialización. Una de sus industrias más importantes era la fabricación de seda.

A partir de 1825, Francia inició lentamente su progreso industrial. Contaba con obreros hábiles y con recursos naturales, lo cual favoreció su desarrollo. Las fábricas francesas por lo general eran pequeñas y de propiedad privada. Se utilizaban el higo, tales como seda, carbón, hierro y gas, distribuidos de gran variedad. La tasa de desarrollo industrial aumentó después de 1835, habiendo alcanzado su máxima expansión a partir de 1840.

Alemania se lanzó al desarrollo de su industria entre 1830 y 1840. Las industrias textiles y de acero surgieron con posterioridad a 1850. Al finalizar el país en 1871, se industrializó avanzó rápidamente. Los obreros eran expertos en la aplicación de las ciencias a la industria. En 1810 Alemania era ya el mayor productor de Inglaterra.

España e Italia continuaron siendo países agrícolas a pesar de que disponían de algunos recursos naturales para su industrialización. Después de la unificación de Italia en 1871, se desarrollaron algunas industrias en el norte.

Rusia, país a la vez europeo y asiático, tenía su principal desarrollo desde 1890. Aunque poseía abundantes recursos naturales, carecía tanto de capital como de obreros hábiles en número suficiente y de técnicas necesarias para iniciar sus industrias.

Los Estados Unidos: un gran país industrial

La industria adquirió importancia en los Estados Unidos, a partir de 1800, y a medida que

fueron desarrollándose fábricas de algodón, lana, hierro, acero y de calzado. ¿A qué se debió el desarrollo industrial? Varios factores contribuyeron a ello.

1. Los Estados Unidos poseían grandes reservas de recursos naturales, especialmente carbón, petróleo y hierro.

2. Los inmigrantes de muchos países proporcionaron la mano de obra necesaria para el progreso industrial.

3. Algunos individuos dotados de gran capacidad para aplicar la ciencia a la industria, como el químico Charles Goodyear hizo caucho sintético y Charles Hall inventó un proceso más sencillo para elaborar el aluminio.

4. Habo negociantes sumamente hábiles, individuos como Andrew Carnegie y John D. Rockefeller fundaron grandes empresas de acero y petróleo.

5. En el siglo XX se perfeccionaron los métodos para la producción en masa. Esto permitió fabricar las piezas uniformes o de la misma medida por cantidades, para luego ensamblarlas entre sí y así terminar el producto en un menor tiempo. Henry Ford fue un pionero de la producción en masa para la fabricación de automóviles. En 1888 ya los Estados Unidos ocupaban el primer lugar entre los países industrializados en cuanto a la cantidad y variedad de sus productos.

La industria en América Latina, Asia, África y el Medio Oriente

Los sistemas industriales modernos fueron introducidos en los países latinoamericanos durante el siglo XIX. Sin embargo, se iniciaron las dos guerras mundiales para que el desarrollo industrial tomara verdadero impulso. Más

países de la América Latina están aún en proceso de desarrollo.

Hasta 1939 sólo una nación importante de Asia estaba altamente industrializada. Esa nación era Japón. Desde fines del siglo XIX había adoptado los métodos industriales modernos. Hoy en día, el Japón es un fuerte competidor de los países más industrializados.

La India desarrolló industrias algodoneras y de yute, pero todavía en 1938 constituía esencialmente un país esencialmente agrícola. La poca industrialización de la China fue uno de los problemas más serios que encontraron los comunistas cuando asumieron el gobierno de ese país en 1949 (pág. 195).

Los países africanos y del Medio Oriente emprendieron su industrialización en época relativamente reciente. Hay todavía regiones en donde no se conciben debidamente los trabajos que requieren las máquinas. Uno de los problemas más serios que afrontan los diversos estados africanos que se han independizado últimamente consiste en buscar la manera de modernizar su existencia.

Resultados de la Revolución Industrial

La industrialización de los países tuvo lugar en diversas épocas y con mayor o menor rapidez. Aún hoy extensas regiones por industrializar, y la tendencia mundial a "ponerse al día" en tal sentido es factor importante que influye sobre

3. La Revolución Industrial y la organización de empresas

La Revolución Industrial no sólo influyó sobre la vida diaria de los pueblos. Produjo también importantes cambios en la organización de las empresas. El siguiente esbozo te ayudará a comprender estos cambios.

Formas primitivas de organización empresarial

En un principio era costumbre que los miembros o socios de una empresa privada la administraran, y todos compartían por igual los riesgos y los beneficios del negocio. Algunos comerciantes y hombres de negocios eran muy eficientes. En cambio, otros eran desconfiados y carecían de la habilidad que caracteriza al buen empresario. Robert L. Heilbroner, economista y economista norteamericano, escribe lo siguiente con relación a una feria famosa del siglo XIV:

dentro de los siglos como algo inevitable. Los días de actividad alternan entre una zona, con poco más que obreros en donde se avanza rápidamente, puede hacer el siguiente retrato de una tienda por su comercio:

las actitudes relaciones interpersonales.

En aquellos países en donde se presentó la Revolución Industrial los resultados fueron los siguientes:

1. Aumentó considerablemente la producción de artículos.

2. Aumentó la importancia los centros urbanos y se empezó el comercio.

3. A la vez que aumentó el número de obreros dependientes de los salarios, incrementó la riqueza y la influencia política de los capitalistas industriales.

4. Casó también nuevos problemas relativos a vivienda, desarrollo urbano, salubridad y al simple consumo del tiempo libre.

5. La Revolución Industrial también estimuló en los países el deseo de adquirir territorios en el extranjero, para la obtención tanto de materias primas como de mercados desde donde vender los productos de sus fábricas.

6. Eliminó muchos de las antiguas costumbres y tradiciones de los pueblos.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué países experimentaron la Revolución Industrial con anterioridad a 1800? ¿Con posterioridad a esa época? ¿Qué países están actualizando su período de desarrollo?
2. Entre los resultados que produjo la Revolución Industrial, ¿cuáles consideras de mayor importancia?

"Un hombre debe decir: 'Hoy, viví en nombre'. Por lo general se cree que los descubrimientos científicos y los nuevos usos siempre están asociados; lo mismo por varias razones, considerando como algo inevitable y no se cometen hasta el tiempo del uso.

Sin embargo, a partir del siglo XIV asistimos en Europa al aumento de capitales influyentes. Los descubrimientos y las colonizaciones que se realizaron en Asia, África y América durante los siglos XV y XVI estimularon la expansión económica. El notable progreso comercial permitió un mayor desarrollo del capitalismo y al aumento del comercio exterior, el dinero y los recursos individuales ya no bastaron para cubrir la demanda. En consecuencia se fundaron alrededor de 1600 compañías anónimas (pág. 27).

Corporaciones

Hasta 1835 los dueños de las empresas comerciales o sus socios eran, por lo general, quienes administraban el negocio. Luego fue adquirien-



Carretera para ensamble manual en la fábrica de la Ford Motor Company en Highland Park, Michigan, 1913. En ese momento se utilizaba en el estado de uno de los tipos que son utilizados por la mayoría de fabricantes.

de creciente importancia una organización controlada con el nombre de corporación.

En una corporación moderna el público compra acciones en una compañía. Comprar acciones significa que un individuo adquiere determinados derechos de propiedad en una compañía. Por lo general, se nombra a un número de administradores y dirigen la compañía a nombre de los accionistas, y se les exige un sueldo por este servicio. Si hay ganancias, éstas se dividen entre los accionistas de acuerdo con el número de títulos que posean. Si existe déficit, por lo general cada accionista ha de responder sólo por la parte que le correspondió — y no por la totalidad de la deuda. Esta característica, denominada "responsabilidad limitada", fue introducida en Inglaterra en 1844.

Los bancos con fines de inversión que se fundaron a mediados del siglo XIX formaron el sistema de corporaciones. Estos bancos, especialmente en Francia y Alemania, ayudaron a obtener fondos para inversiones en nuevas empresas.

El surgimiento de estas corporaciones produjo importantes resultados. Mediante ellas fue posible acumular sumas de dinero para el fomento comercial, y con el tiempo fue posible a los dueños de las compañías de la administración de sus propios negocios. Muchos accionistas de las corporaciones más importantes ni siquiera conocían las fábricas que poseían sus compañías. Los bancos con fines de inversión.

Fusión entre corporaciones

A fines del siglo XIX, algunas corporaciones que fabricaban o vendían productos idénticos o similares se fusionaron entre sí. Formaron organizaciones que al público concierne con el nombre de trusts o monopolios. Sus fines principales eran los siguientes:

4. La Revolución Industrial y las reformas sociales y económicas

La Revolución Industrial provocó cambios en los diversos países. Discutimos aquí sólo los cambios que conviene discutir con respecto a sus sistemas económicos. Uno de los puntos más discutidos y que repeta pensar era el siguiente: ¿Hasta qué punto debe regular el gobierno las actividades económicas de los ciudadanos?

Adam Smith propuso una solución 170 años de que el sistema de fábricas hubiera alcanzado algún desarrollo. Smith nació en Escocia

1. Permitir que varias corporaciones funcionaran bajo unas mismas normas.
2. Reducir los costos mediante el aumento de la producción o de la distribución de un artículo.
3. Eliminar la competencia entre corporaciones rivales.
4. Regular el precio de los artículos que se producían.

También surgieron en Europa los llamados "convenios" definidos por John W. McCulloch como "una asociación relativamente flexible de comerciantes interesados en las mismas materias, ya sean de carácter nacional o extranjero, que se ponen de acuerdo para controlar la calidad y el método de producción, y la venta de sus productos y servicios". Aunque los trusts (trusts) y trusts (monopolios) se establecieron infinitamente en Europa, éstos nunca significan lo mismo. Una de las principales diferencias consiste en que el convenio o convenio de una asociación de firmas comerciales independientes, mientras que el monopolio trust es una organización que reúne determinados intereses de firmas bajo la dirección de una persona.

Como los monopolios y los convenios a menudo desautorizan los derechos de la pequeña industria y se aprovechan del público, con el tiempo se elaboraron leyes para regularlos y prohibirlos totalmente. Por otra parte, muchas corporaciones poderosas guardaban relaciones justas con los de segundo orden. Además, proporcionaban al público los artículos necesarios a muy bajo precio.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué ventajas presenta una corporación moderna?
2. ¿Por qué se fusionaron algunas corporaciones?
3. ¿Qué diferencias existen entre un trust o monopolio y un trust o convenio?

muchos de los cambios de la Revolución Industrial. Sin embargo, sus escritos han influenciado a las ideas de las generaciones que le sucedieron.

La filosofía de Adam Smith

Adam Smith (1723-1790) fue un economista escocés, profesor durante muchos años en la Universidad de Glasgow. Publicó gran parte de sus ideas en el libro titulado *La riqueza de las naciones*.

Las naciones. Adam Smith sostiene el principio del "laissez faire" (dejar hacer); a este respecto escribió:

Toda persona, siempre y cuando no viola las leyes de la patria, debe disponer de plena libertad para perseguir sus propios intereses a su manera, y para aplicar todo su talento como su capacidad y energía con los de cualquier otro individuo o compañía de individuos.

Consideraba que el "laissez faire" (dejar hacer) impulsaría el progreso material de una nación al fomentar el bienestar económico del individuo mediante la libre competencia.

También sostuvo que "el hombre que se pasa la vida haciendo labores rutinarios (en el sistema de división del trabajo) cuyos resultados son siempre los mismos, generalmente se convierte en un ser estúpido e ignorante como pueda llegar a serlo un individuo". Smith dijo que esto habría de suceder si el gobierno "no tomaba medidas preventivas".

En otras palabras, Smith no se oponía a toda intervención de los gobiernos. Antes bien, quiso mantener una mínima interferencia del gobierno en los asuntos privados.

Los reformadores pasan por alto las normas que rigen la economía

Algunos individuos en la Gran Bretaña querían que el gobierno participara más de lleno en las actividades económicas del país. Estaban disgustados por las fallas que se presentaban en el sistema fabril y pedían que el gobierno corrigiera muchos abusos. En caso de que el estado se negara a actuar, estaban resueltos a pasar por sí mismos las normas que regían los asuntos económicos y a implantar por sí mismos las reformas necesarias.

Estos reformadores ensayaron varios sistemas. Algunos quisieron introducir leyes que favorecieran al obrero. Otros intentaron establecer uniones, organizar cooperativas, implantar el socialismo, o eliminar los sistemas económicos vigentes.

Las leyes mejoran las condiciones de los obreros

El Parlamento inglés veía las fallas del sistema fabril. Para remediarlas, organizó comités entre sus miembros a fin de investigar las condiciones de las fábricas. Estos comités entrevistaban a los obreros, a los supervisores y demás personal.

Las conclusiones de dichos comités determinaron que algunos miembros del Parlamento se decidieron a trabajar para mejorar la situación. No faltaron quienes participaran en la solución de los problemas sociales. También hubo otros

que actuaron por razones políticas y personales. (Después de 1832, y a medida que aumentaba el número de ciudadanos con derecho a votar, el político que quisiera ser reelegido tenía que prestar gran atención a los electores.)

Como resultado de lo anterior, se aprobaron leyes tendientes a mejorar tanto las condiciones de vida como de trabajo. Estas sólo fueron aprobadas tras largos debates. Muchos miembros del Parlamento continuaban oponiéndose a todo cambio.

La ley fabril de 1833 fue un punto de partida en la legislación laboral. Las principales modificaciones de esta ley fueron las siguientes:

1. Prohibió el empleo de niños menores de nueve años en las fábricas de algodón.
2. El trabajo diario de los niños se redujo a jornadas de 9 y 13 horas.
3. Estableció un horario mínimo de 12 horas diarias para el personal comprendido entre 13 y 18 años de edad.

Fueron nombrados inspectores en las fábricas para que vigilaran el cumplimiento de estas leyes.

Otro aspecto importante de esta legislación fue el de señalar el camino para futuras reformas. En 1847 fue aprobada una ley que limitó a 10 horas diarias el trabajo de las mujeres y los niños en las fábricas. Más tarde se dictaron otras importantes leyes laborales.

En el siglo XX se aprobó una legislación que obligaba a indemnizar al obrero por accidentes sufridos por el trabajo, concedía pensiones a los ancianos y seguros tanto a los enfermos como a quienes corrían el riesgo de empleo.

Reforma educacional

La Revolución Industrial estimuló la educación de los adultos en Escocia y en Inglaterra. Por ejemplo, después de 1823 los ingenieros y mecánicos industriales que quisieran ampliar sus conocimientos podían acudir a institutos de mecánica.

Se requerían leyes para incrementar la educación. Sólo en 1833 concedió el Parlamento inglés la primera donación para la educación pública. En Inglaterra, y hasta mediados del siglo XIX, la mitad de los niños en edad escolar no recibían educación formal.

Por lo tanto, la ley sobre educación promulgada en 1833, significó un paso de gran trascendencia (The Factory Act). Fomentó el establecimiento de escuelas locales en los lugares donde los parroquianos no bastaban para educar a la totalidad de la población estudiantil. Autorizó a los juntas directivas de las escuelas locales, si así lo

...una de sus iglesias en Londres, al-
rededor de 1870. Las casas y sus jardines
se venían cada vez más pequeños y la ciudad
se iba haciendo cada vez más densa.



Diseño por Thomas Digby

desaban para hacer obligatoria la asistencia de
todos los niños entre 5 y 13 años de edad. En
1876 se decretó obligatoria la educación elemen-
tal.

Se organizan uniones de trabajadores

Muchos pensadores sociales consideraban que
el establecimiento de acciones de trabajadores
podría ser un medio eficaz para mejorar las con-
diciones de vida de los obreros. Estas acciones
por lo general buscan obtener mejores saldos,
reducir los horarios y mejorar las condiciones de
trabajo de sus miembros. Llevan a cabo su co-
medido por medio de negociaciones colectivas.
Esto significa que los miembros de la unión, ge-
neralmente a través de sus dirigentes, actúan en
grupo al negociar con un patrón. La unión hace
la fuerza. Cuando las uniones no logran un
acuerdo con los patrones por medio de negocia-
ciones colectivas, en ocasiones decretan una
huelga.

A principios del siglo XIX las acciones de tra-
bajadores estaban prohibidas en Inglaterra.
Francis Place, un sastrero adinerado, se alió con
Joseph Hume y algunos otros médicos para
lanzar una campaña para que fueran reconocidas las
acciones. Finalmente, en 1824 el Parlamento le-
galizó las uniones de trabajadores. Sin embargo,
se presentaron tantos disturbios laborales que
en 1825 fue dictada una ley que prohibía prácti-
camente a las uniones entrar en huelga y com-

petir en organizaciones permanentes.

En el transcurso de las cinco décadas siguientes,
los trabajadores alcanzaron algunos privilegios,
pero las uniones a menudo tropezaban con ob-
stáculos que dificultaban su debida organización
y el cumplimiento de sus objetivos. En 1871, se
promulgó una ley permitiendo suavemente las
acciones.

Por último, en la primera década del siglo XX
quedó consagrada en Inglaterra la posición de las
uniones laborales. También se reconoció a esas
uniones el derecho de decretar huelgas pacíficas.
Actualmente las uniones tienen gran importancia
no sólo en Europa sino en todo el mundo y se
conocen con el nombre de sindicatos.

Se crean las cooperativas

Algunos reformadores entendieron que no se
mejoraban las condiciones de vida, no por medio
de leyes y uniones de trabajadores, sino mediante
la creación de cooperativas. Las hubo de diversos
tipos. Una cooperativa de productores es, por lo
general, una organización de obreros que
busca controlar la producción y venta de sus
propios artículos. Los miembros de estas coopera-
tivas se proponían producir y vender en grupo
más artículos que al hacerlo por separado.

Muy pronto surgieron las cooperativas
de consumidores. Estas consistían en un grupo
de individuos que seotaban parte en las ganancias
obtenidas por la compra y venta de artículos.

Culturas del Lejano Oriente y contemporáneas

*Patos reales y flores, obra de Matsuyama Tetsuzō
(1755-1820) pertenece a la escuela japonesa de
Nagasaki. El artista presenta aquí dos hermosos
patos reales contra un fondo florido y hermoso.*

Colecta del Museo de Bellas Artes, Boston



*Damas en un jardín, es una pintura bordó de la
escuela de Rapaui (fines del siglo XVII). Pertenece
al arte popular. Las figuras aparecen de perfil
y sus manos expresan gestos muy significati-
vos. Sus símbolos más bien que personajes rea-
les. Estas obras se caracterizan por la espontaneidad
de sus diseños y por su atractivo contraste de co-
lores.*

Colecta del Museo de Bellas Artes, Boston





London, G. Alinari, National Gallery, Washington, D. C., 1940, Colección

En su cuadro Venecia: Dogana y San Giorgio Maggiore, Joseph Mallord William Turner (1775-1851) para una escena romántica de graciosas naves y llamativas góndolas que transportan ociosos del Divano. El artista logra crear una impresión de luz radiante.



Nielsen. Luz solar y nieve (1881) es uno de los pocos pintores invernales de Carl de Maier. El artista luce reflexos en la campiña los rayos de un sol de invierno creando así una obra de género impresionista vibrante y plena de colorido.

Reproducido por permiso de la Administración de la Herencia Nacional de Londres.



En la terraza (1881) por Pierre-Auguste Renoir, es uno de los obras en que el artista pintó de relieve la gracia y belleza de la juventud. Los sombreros de colores vivos que atraen y destacan la mirada se encuentran en muchos cuadros de Renoir.

Reproducido por permiso de Mrs. C. Osgood

El cuadro Naturaleza muerta con manzanas de Paul Cézanne (1839-1906) es una de las muchas obras en que el artista representa la naturaleza muerta. Este cuadro muestra colores cálidos y formas con el dibujo equilibrado y una sutil armonía cromática.

Reproducido por permiso de Mrs. C. Osgood





Interior con cortinas egipcias, pintura de estilo expresionista por Henri Matisse (1869-1954). Nótese el diseño en extremo decorativo y los colores intensos de la obra.

Obra de la Pinacoteca de Bogotá, Colombia.



La obra de Pablo Picasso, Los músicos (1911), representa el espacio del interior. Los colores son vivos y decorativos, y las formas "cúbicas", más distribuidas de modo que parecen surgir de un espacio limitado por una línea.

Obra de la Pinacoteca de Bogotá, Colombia.

los mismos miembros de la empresa (y en ocasiones a extraños). Los miembros de estas cooperativas operaban aunque fuera mercadería a menor costo que comprándola individualmente.

Los esfuerzos por establecer cooperativas lograron el apoyo de hombres importantes en la Gran Bretaña. Estas empresas también tuvieron buen éxito entre las organizaciones agrícolas de Dinamarca, Suecia, Noruega y Finlandia. En 1950, cinco años después de finalizar la Segunda

Guerra Mundial, alrededor de 75 millones de personas eran miembros de cooperativas de diversos tipos en 36 países.

Evaluación de la lectura

1. Según las ideas de Adam Smith.
2. ¿Por qué fueron derrotados Ayer de pensarse a los trabajadores?
3. ¿Por qué todos crearon las mismas de trabajadores y las cooperativas de ayuda a los trabajadores y a los consumidores?

5. El socialismo y el comunismo ofrecen soluciones diferentes

Las ventajas alcanzadas por los obreros a través de leyes laborales, sindicatos de trabajadores y cooperativas, no dejaron satisfechos a todos los que proponían reformas o las deseaban. Algunos consideraban perjudiciales varias prácticas del capitalismo, tales como la competencia continua entre los individuos y aspiraban a eliminar los abusos del sistema.

Muchos de estos seres sociales y el sistema que favorecía es conocido como socialismo. Aunque existieron y existen diversas tendencias socialistas, los del siglo pasado coincidían por lo general en los siguientes puntos:

1. Protestaban contra la excesiva competencia entre individuos para obtener ganancias.
2. Consideraban que la propiedad privada trae resultados perjudiciales.
3. Querían que las diversas formas de producción (fábricas y minas) pasaran a ser propiedad del pueblo, así como también los medios de distribución (ferrocarriles y buques).
4. Decían que las clases sociales (tales como amos y sirvos) continuaban siendo propiedad privada.
5. Querían que cada individuo trabajara según sus capacidades y fuera compensado de acuerdo con su labor.
6. Esperaban alcanzar sus objetivos por medios pacíficos, graduales y constitucionales.

Socialistas utópicos

Se dio el calificativo de utópicos a aquellos socialistas de ideas más exageradas. Entre estos hubo varios grupos que difirieron en sus objetivos. En términos generales, aspiraban a establecer sociedades ideales que se basaran por sí solas, o sea una utopía. (La palabra "utopía" viene del título de un libro del siglo XVI escrito por el estadista inglés Tomás Moro. Se refiere a un lugar o situación que representa el ideal

perfecto, lo cual es prácticamente imposible de alcanzar.) Los utópicos del siglo XIX querían eliminar la pobreza, las desigualdades y las conflictos. Los miembros de estas sociedades recomendaban lo siguiente:

1. Emplear la razón para liberarse de la codicia, el egoísmo y de todo deseo de afluencia ganancial personal.
2. Poner o controlar conjuntamente diversos medios de producción y distribución de los productos.
3. Vivir y trabajar unidos en comunidad armoniosa: o según palabras del utópico francés Saint-Simon, "unidos como si fueran hermanos".
4. Comparar los frutos de sus labores.

Los socialistas utópicos creían que el buen éxito de tales comunidades contribuiría a que los capitalistas cedieran sus hábitos a sociedades comunitarias de este tipo.

El ideal de la comunidad perfecta no era nada novedoso. En los tiempos antiguos, el filósofo griego Platón propuso la comunidad de bienes. Entre los años 1600 y 1700, se escribieron nuevas ideas importantes sobre utopías.

Durante la primera mitad del siglo XIX se destacaron como socialistas utópicos los franceses Claude Lévêque Saint-Simon (1760-1823) y François Fourier (1772-1827), y el industrial inglés Roberto Owen (1771-1858). Sin embargo, las numerosas comunidades utópicas que se formaron en Europa y en América no tuvieron éxito. Ejercieron durante un cierto tiempo, y luego se disolvieron por desacuerdo entre sus miembros respecto a asuntos de diversa índole.

Por el fracaso definitivo de sus comunidades, los socialistas utópicos promovieron considerables debates sobre la necesidad de implantar cambios sociales. Prepararon el terreno para la síntesis de ideas más revolucionarias.

Interés por desmoronar el sistema socialista

El término "radical" ha tenido diferentes significados entre los diversos países. La idea es que viene de la palabra latina "radix", que significa "raíz". Por lo tanto, un radical es el individuo que busca darle solución a un problema atacándolo desde sus raíces. En los cambios institucionales, fundamentales y extremos en el gobierno y en la sociedad. Uno de los radicales más famosos del siglo XX fue Carlos Marx y Federico Engels.

Carlos Marx busca la manera de eliminar a los "señores"

Carlos Marx (1818-1883) fue un filósofo competente, de anchos espaldas, mucha copia y gran capacidad de trabajo. Se ganaba en el estudio a pesar de los ingresos que sufría por causa de emboscadas, jirones y un tener patológico. Marx trabajó sin descanso por eliminar al menos de los países que afectaban a la humanidad. Protegió contra quienes creen que "los señores no existen". Para él, los señores sociales existían entonces.

Nacido en la provincia prusiana del Rín, vivió durante muchos años en distintos países, pero fue expulsado de Alemania. Después para que iba, buscaba refugio a los gobiernos norteamericanos. Lesó las obras de Locke y de Voltaire. Estudió en universidades de Alemania. Y discutió sus ideas con otros individuos, expresándolas en reuniones, en forma bastante dogmática.

Marx pensaba sobre todo de cambiar ideas con Federico Engels (1820-1895), oriundo también de la región del Rín. En su libro *Condición de la clase trabajadora en Inglaterra en 1844*, Engels describió en forma vívida la angustiosa situación de la clase obrera. Años después, Marx y Engels publicaron juntos el *Manifiesto Comunista* (1848) de ideas inmediatamente revolucionarias. Más tarde Marx escribió el primer tomo de su famosa obra *El Capital*. Engels, basándose en el manuscrito de Marx, pero agregándole sus propias ideas, publicó dos tomos más de *El Capital*. Estos y otras obras de Marx y de Engels, junto con las adiciones hechas por el ruso Vladimir Lenin (1870-1924), constituyen el fundamento de la actual filosofía económica, social y política denominada comunismo.

La filosofía de Carlos Marx

A continuación se presentan las principales ideas de Carlos Marx y sus discípulos, y las objeciones que a ellas oponen los críticos en la materia.

82

1. INTERPRETACIÓN ECONÓMICA DE LA HISTORIA. Los marxistas parten del principio de que los hechos y las instituciones sociales e humanas son determinados principalmente por las *condiciones económicas*. En consecuencia, consideran que los métodos empleados por el hombre para la producción e intercambio de artículos constituyen la base o estructura que determina todos sus actividades políticas, sociales, religiosas y culturales.

Objeciones: La interpretación económica simplifica la historia en demasía. Sin duda algunas han ocurrido hechos trascendentales cuyas causas han ocurrido en forma de origen económico. Sin embargo, principios de la expansión del Cristianismo.

2. PRINCIPIO DE LA PLUSVALÍA. Los marxistas sostienen que el valor intrínseco de los productos depende del "trabajo humano" que es hecho del obrero.

Objeciones: Los economistas señalan que, además de los individuos, inciden en el valor de los artículos al variar entre los edificios, herramientas, materiales, e ideas indispensables para la producción. Por lo mismo, los capitalistas tienen pleno derecho a percibir algún beneficio.

Ni en los Estados Unidos ni en muchos países de Europa está aumentando la miseria del obrero. Durante los últimos treinta años y debido a la expansión de las uniones o sindicatos, a las negociaciones colectivas y a la legislación laboral, se ha operado en esos países una revolución en la distribución de los ingresos. Por lo general, los trabajadores reciben una parte sustancial del valor de los artículos que producen.

Es cierto que aún se observa gran miseria en el Asia, en el Medio Oriente, en África y en otros países. Pero estas regiones son agrícolas o industriales. En realidad, como dijera Mikhail Gorbachev, es un tiempo destacado dirigente comunista que tiempo luego con este partido en Yugoslavia, "las teorías de Marx acerca del crecimiento repoblamiento de la clase obrera no surgieron a causa del desarrollo de aquellos países (las naciones industrializadas de la Europa Occidental) de donde se derivaron sus teorías."

3. LUCHA DE CLASES. Los marxistas se basan en el hecho de que es inevitable la lucha continua entre el *proletariado* (los que trabajan a salario) y la *burguesía* (aquellos que controlan los medios de producción y de intercambio). Esta eterna lucha entre las clases despierta grandes odios.

Por lo tanto, Carlos Marx y Engels escribieron en su *Manifiesto Comunista* lo siguiente: "La historia de todas las sociedades que hasta ahora ha existido, es la historia misma de la

lucha entre las clases. El hombre libre y el esclavo, el patricio y el plebeyo, el amo y el sirvo, en una palabra, el oprimido y el oprimido."

Objeciones: Los marxistas pasan por alto el surgimiento de una gigantesca *clase media*, compuesta por los trabajadores de las fábricas que reciben buenos sueldos, los obreros asalariados que se ocupan de trabajos básicamente desmanuados, los profesionales y muchos otros. Una encuesta reciente llevada a cabo por la revista *Fortune* indica que el 85% de los norteamericanos se consideran a sí mismos como miembros de la clase media. Esta clase media ha servido a manera de factor equilibrador, al evitar los grandes extremos que Marx consideraba que habrían de despertar la lucha de clases.

4. EMPLEO DE LA FUERZA. Los marxistas afirman que el proletariado tiene el derecho de recurrir a la fuerza para dominar a la burguesía y tomar el poder en cada nación. Marx admitió que en algunos países (como en los Estados Unidos e Inglaterra) era posible que el proletariado lograra sus objetivos sin necesidad de violencia. Sin embargo, creyó, en términos generales, que era necesario recurrir a la fuerza.

Objeciones: La violencia destruye la capacidad física del individuo. Disminuye el papel que puede ejercer la razón en la solución de los problemas. No reconoce la posibilidad de que en las sociedades democráticas puedan implantarse cambios importantes por medios pacíficos.

5. DICTADURA DEL PROLETARIADO. Los marxistas parten del principio de que una vez que el proletariado domina a la burguesía por la fuerza, se presentará un período durante el cual el primero gobernará al segundo dictatorialmente, hasta eliminar todo vestigio de oposición. La distinción de clases quedará así absorbida y surgirá una sociedad sin clases sociales: la sociedad comunista.

Objeciones: En la práctica, el resultado que se advierte en los países socialistas es que la dictadura no la ejerce realmente el proletariado sino un reducido grupo de individuos del partido comunista sobre el proletariado y sobre la totalidad de los habitantes de determinado país. En lugar de ser transitoria esta dictadura, lleva ya 30 años en la Unión Soviética. La realidad es que ha surgido una "nueva clase" de burocratas comunistas. Esta dictadura ha condescendido a que millones de personas hagan esfuerzos frenéticos por librarse de ella.

6. ESTABLECIMIENTO DEL COMUNISMO. Los marxistas creen que durante el período de dictadura del proletariado, el estado se "desintegra" y abre el camino para el establecimiento

del comunismo. Bajo este último régimen social se sigue:

1. Los medios de producción, distribución y consumo serían del dominio público. Esto eliminaría la competencia entre las gentes para obtener beneficios. Al no haber clases sociales se acabarían las luchas entre las mismas.

2. Todo individuo trabajaría según su habilidad y de acuerdo con un sueldo de acuerdo con sus necesidades, conforme a lo dispuesto por el estado para beneficio general.

Objeciones: La suficiencia de la economía soviética en la producción de artículos de consumo es de todos conocida. La competencia entre los comunistas por alcanzar posiciones que conlleven poder han causado gran derramamiento de sangre, y los elegidos han formado una nueva casta social. Ningún país ha adoptado voluntariamente el comunismo como sistema de vida. Los esfuerzos desperdiciados que hacen la Unión Soviética y sus países aliados por aislar sus pueblos y excluirlos del resto del mundo, reflejan las debilidades que contiene su sistema.

Los comunistas después de Marx

Las ideas revolucionarias de Marx y Engels determinaron la organización de partidos comunistas en muchos países. Los gobiernos los combatieron y persiguieron. Sin embargo, poco a poco dichos partidos comprendieron la imposibilidad de tomar el poder por medio de revoluciones y terminaron por convertirse en partidos cuyos miembros concurren a las elecciones y logran tener representación en los parlamentos y congresos. Esto, desde luego en aquellos países donde han obtenido el reconocimiento legal. En muchos países no han sido autorizados los partidos comunistas.

Por otra parte, la inevitable e inminente caída de los capitalistas bajo la acción del proletariado y víctimas de sus crisis económicas, según había profetizado Marx, no se produjo en ninguno de los países que alcanzaban un gran desarrollo industrial a mediados y a fines del siglo pasado. Las crisis económicas no se produjeron en la forma prevista por Marx o se superaron. Dichos países continuaron su desarrollo. Es cierto que Rusia, China, países del oeste de Europa y Cuba se han convertido en países comunistas, pero esas naciones tenían una economía agraria y no habían alcanzado el desarrollo industrial que tiene los Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania y otros. Además, en los referidos países hoy comunistas, la toma del poder no se llevó a cabo por los proletariados y en esos respectivos países no se observaron las etapas

83

"verdificas" de la revolución indicada por Marx. En estos países, no fueron los obreros los que derrocaron a los gobiernos capitalistas sino que, por diferentes razones en cada país, grupos rebeldes se abalanzaron al poder y pactaron con estos. Los comunistas, ya en el gobierno, han empezado desde arriba su sistema, empleando para ello la violencia.

Sin embargo, hoy que reanuncian que si las profecías de Marx no se han cumplido, esto se debe al mismo marxismo. Por miedo a las revoluciones, los capitalistas consiguieron y trataron en lo posible de cambiar las destinas obreras. Por su parte, los gobiernos abandonaron el "laissez faire" y ya intervinieron en las relaciones entre empresa y trabajadores, fijando salarios, regulando el ejercicio del derecho a la huelga y consolidando medidas de protección y seguridad a la sufrida clase trabajadora.

La Iglesia se opone al comunismo y a los abusos del capitalismo

Por la misma época que Marx y Engels ilustraban el Manifiesto Comunista, los cristianos de diferentes países se movilizaban clamando justicia contra la situación miserable de los trabajadores. Los católicos alemanes y belgas fueron particularmente activos en sus destinas.

En 1891 el papa León XIII publicó la encíclica *Rerum Novarum*, en la cual exponía la doctrina de la Iglesia en materia social. El papa condenó la doctrina marxista por atea, materialista e inclinatoria al odio. También condenó energicamente los abusos del capitalismo, y proclamó el derecho de los trabajadores a organizarse en asociaciones y a recibir un salario justo de acuerdo a sus necesidades. Contra las injusticias de los ricos propietarios, y frente al odio y la revolución predicados por el marxismo, la Iglesia propuso soluciones basadas en la justicia social y la caridad y recomendó la intervención del gobierno en la cuestión laboral.

Los papas posteriores han continuado la labor de León XIII. Se han pronunciado cada vez más a favor del derecho de los desposeídos a disfrutar de mejores condiciones de vida, clamando por una justa distribución de las riquezas no solamente en el plano nacional sino también en el internacional, y rechazando el odio y la violencia como soluciones.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles son los principios básicos del socialismo?
2. ¿Qué teorías se corren los diversos socialistas más importantes?
3. ¿Cuál fue uno de los libros principales de Carlos Marx y de sus seguidores? Menciona alguna de las objeciones más importantes.

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

El inglés William Henden, obrero industrial

El siguiente relato se basa en algunos comentarios hechos por William Henden que aparecen en *Readings in English History Drawn from the Original Sources*, por Edward P. Cheyney, 1922, Ginn and Company.

A los 19 años de edad el rostro y el cuerpo de William Henden llevaban ya las huellas de una vida de rudo trabajo. William Henden, de Leeds, Inglaterra, empezó a trabajar a los seis años en la fábrica de lana de John Good. A los diez años era experto trabajador en la fábrica de lino del Sr. Hammond, en Leeds.

Empezaba su labor en la fábrica a las 5:30 a.m. y trabajaba hasta las 8:00 p.m. Estaba permitido cuarenta minutos diarios para "el desayuno, el almuerzo y tomar agua". Trabajaba sin descanso, sin olvidar jamás lo que podría ocurrirle si llegaba a dormirse en su trabajo. Según su versión, "el supervisor acostumbraba andar con una correa y con ella nos daba uno o dos azotes, o si nos encontraba dormidos nos obligaba a aspirar tapé hasta hacernos estornudar."

William juzgaba de "bastante buena salud" cuando empezó a trabajar a los seis años. Sin embargo, según dijo a un comité de parlamentarios que estaba investigando las condiciones existentes en las fábricas, las largas horas de trabajo habían deformado sus miembros. "Diga... el efecto que causaron esas largas horas de trabajo en su salud y en sus miembros", le ordenó el comité. "Debilé mis rodillas", contestó William, "Me deformé debido a las muchas horas que tuve de permanecer de pie". El esbozo añadió: "El trabajo mostró sus miembros al comité, y estos presentaban deformaciones mortales."

William Henden nunca asistió a una escuela, ni diurna ni nocturna. Trabajaba de noche, aunque la titilante luz de la lámpara de gas le afectaba los ojos.

No es de extrañar que a la edad de 19 años William Henden semejara un anciano. Medía 1,54 metros, sus miembros estaban completamente deformados, y la vista le fallaba. ¿Qué trabajo podía desempeñar?

El comité de parlamentarios le preguntó: "¿Qué está haciendo ahora?" El inermemente contestó con sencillez: "Vendo papas".

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes de la pág. 83.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 83.
3. Además del hecho, ¿qué motivo relaciona con las actividades económicas?
4. ¿Cómo explica el hecho de que Bélgica haya sido uno de los primeros países europeos que programaron un ferrocarril? ¿Por qué?
5. ¿Cómo contribuyó la producción en masa a que los Estados Unidos se convirtieran en el país más industrializado del mundo?
6. Europa y los Estados Unidos han desarrollado sus industrias durante el transcurso de un largo período. ¿Qué problemas ha de afrontar un país en busca de una rápida industrialización?
7. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la filosofía de Adam Smith? ¿Por qué?
8. ¿Debes participar activamente en la política los grupos laborales? ¿Por qué?
9. ¿Cómo podrá la educación contribuir a mejorar la situación económica del obrero?
10. ¿De qué medios dispone actualmente el trabajador para el logro de sus objetivos?
11. ¿Con qué fin se organizaron cooperativas en algunos países europeos?
12. Cita algunos ejemplos para indicar las diferencias entre los siguientes sistemas:
 - a) Cada persona trabajando según su habilidad y divergiendo de acuerdo con su trabajo.
 - b) Cada individuo trabajando según su habilidad y divergiendo en sueldo acorde con sus necesidades.

13. ¿Por qué a través de los siglos han soñado algunos individuos con la existencia de una sociedad perfecta? ¿Por qué no ha sido posible alcanzar esta meta?

14. ¿Es común que las gentes confundan los términos socialismo y comunismo? ¿Qué diferencias básicas existen?

Actividades

1. Cita ejemplos de propiedad particular, corporación, corporaciones o cooperativas que existan dentro de tu comunidad.
2. Escribe un artículo sobre las actividades de Robert Owen o de Francisco Fourier.
3. Representa una audiencia que pudiera haber celebrado un comité parlamentario del siglo XIX al investigar abusos cometidos en las fábricas.
4. Establece una comparación entre los efectos buenos y malos resultantes de la Revolución Industrial. ¿Qué conclusiones puedes sacar de tu análisis?

Puede y presente

1. Escribe un artículo referente a cualquier industria de carácter socialista de cuantas existan actualmente en Noruega, Dinamarca o Suecia. Consulta el *National Geographic Magazine*, *Reader's Guide*, y demás material de consulta.

Capítulo 7 La Revolución Industrial influye notablemente sobre la cultura

Nota clave

Durante el siglo XIX, cuando se formaban numerosos grupos de reformadores en Inglaterra y otros países para mejorar las condiciones de vida y de trabajo del pueblo, apareció una organización que se distinguía con las iniciales S.P.A.B. Esta era la Sociedad para la Protección de Edificios Antiguos (Society for the Protection of Ancient Buildings).

La S.P.A.B. se dedicó a preservar los edificios hermosos y antiguos del deterioro natural o de la destrucción a manos de individuos interesados principalmente en la industrialización de Inglaterra.

Proclamó su decisión de salvaguardar la arquitectura antigua del "mundo civilizado del siglo XIX, el cual carece de un estilo propio".

La existencia de la S.P.A.B. fue uno de los muchos indicios de los efectos que causó la Revolución Industrial sobre la cultura. *Habo muchos más. Uno de los aspectos claves de la segunda mitad de este siglo XVIII y la mayor parte del siglo XIX fue la trascendencia que tuvo la Revolución Industrial sobre las artes, las letras y el pensamiento.*

Personajes claves

Thomas Maltheus - Goethe - Walter Scott - Byron - Percy Bysshe - Victor Hugo - Espronceda - Zorrilla - Bécquer - José Eusebio Caro - Isaac - Gertrudis G. de Avellaneda - José Zorrilla de San Martín - Charles Dickens - Honorato de Balzac - Dostoiévsky - Tolstói - John Constable - Irving - Emerson - Goya - Claude Monet - Pierre A. Renoir - Paul Cézanne - Beethoven - Eswar Jenner - Charles Darwin.

Hechos claves

Movimiento romántico en la literatura - Efectos de la industrialización sobre el arte - Movimiento realista en la literatura - Impresionismo en el arte - Tendencia pre-darwinista - Descubrimientos científicos - Progreso de la medicina - Publicación de "El Origen de las especies".

Términos claves

"Ley de bronce de los salarios" - Romanticismo - Realismo - Naturalismo - Impresionismo - Evolución - Selección natural - Darwinismo social.



1. La Revolución Industrial afecta la literatura

Los efectos de la Revolución Industrial se reflejaron en los aspectos románticos. Los cambios industriales también ejercieron y recibieron influencia de la literatura, el arte y la arquitectura, la música, la ciencia y la filosofía.

Los escritos de Malin y de Ricardo

Algunos escritores de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX observaron con gran pesimismo los desajustes que acompañaron a la Revolución Industrial. Por ejemplo, el sociólogo inglés Thomas Malin (1766-1834) en su *Ensayo sobre el principio de la población humana* que era imposible evitar la miseria porque la población estaba aumentando en una proporción más elevada que la producción de alimentos. El economista inglés David Ricardo (1772-1823) manifestó en sus *Principios de Política económica y del Impuesto* que la "ley de honor de los salarios" prácticamente impedía que los salarios de los obreros alcanzaran un nivel superior al mínimo necesario para la subsistencia. Otros individuos emitieron opiniones igualmente pesimistas sobre las condiciones económicas.

La literatura romántica

Hacia fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, predominaba en la literatura el clasicismo. Los poetas y escritores clásicos creían en que la razón prevalecía sobre la emoción y observaban cuidadosamente los rigores clásicos o normas de la métrica. Por la época en que comenzaba la Revolución Industrial apareció un nuevo movimiento literario, el romanticismo. A diferencia de los clásicos, los autores románticos buscaron un escape al hastío de la vida diaria, sublevándose contra los convencionalismos en el arte y dando libertad a sus emociones y a la fan-

ta. Depusieron las normas métricas fijadas y usaron formas poéticas nuevas y de su agrado. Al calar las emociones personales sobre la razón, el movimiento romántico hizo aparecer sentimientos de tristeza, nostalgia y pesimismo que fueron coetáneos como "El mal del siglo".

El romanticismo influyó también en los movimientos políticos y sociales de su tiempo, y se vinculó de manera especial al nacionalismo. Los autores románticos, al mismo tiempo que reflejaban la influencia de la Revolución Francesa al clamar por la libertad en el arte y en la expresión de los sentimientos personales, representaron también un estado de ánimo contra las condiciones de vida creadas por las guerras napoleónicas y la Revolución Industrial. Mientras los clásicos buscaban sus argumentos en los temas de la antigüedad pre-romana, los románticos rechazaron la imitación de la antigüedad y se inspiraron en la Edad Media cristiana, sus personajes y sus leyendas. Esto explica que el romanticismo comenzara en Inglaterra y Alemania, o sea, países de escasa influencia cultural grecorromana.

En Inglaterra el artista y poeta William Blake (1757-1827) compuso poesías que expresaron la hermosa visión de un mundo altamente imaginativo. Esto puede observarse sobre todo en sus poemas *Canciones de inocencia*.

El célebre poeta y novelista escocés Sir Walter Scott (1771-1832) cultó sus novelas históricas, *Quixote*, *Kenilworth* y otras, de aventuras y métricas tomadas de leyendas medievales. Samuel Taylor Coleridge (1772-1834), escribió poemas, entre la más conocida *Rima del anciano marinero*, los cuales se distinguieron por sus detalles sobrenaturales e imponentes. Otros escritores rechazaron los aspectos anti-

clásicos de la vida y se volvieron hacia la Naturaleza. El célebre poeta William Wordsworth (1770-1850) en colaboración con Samuel Taylor Coleridge, escribió la colección llamada *Baladas juveniles*. En esta obra Wordsworth urge a los hombres a entregarse a una "vida sencilla y rústica" porque "en tal estado las pasiones nobles que mueven el corazón encuentran un mejor terreno en donde alcanzar su madurez". El famoso poeta inglés Lord Byron (1788-1824) en *Childe Harold*, *Don Juan* y otras obras, no sólo describe la Naturaleza con bellas formas sino que ataca la hipocresía de la sociedad. La vida de John Keats (1795-1821) fue muy corta pero durante ella compuso poesías románticas, de gran belleza. El dominio que tuvo del amor y su amor por lo bello se hacen patentes en su famosa *Oda sobre una urna griega*. En su largo poema *Endymion*, escribió la famosa oración: "Una cosa bella es un gusto continuo".

En Alemania, el poeta, dramaturgo y novelista Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) escribió varias obras célebres. Entre las más famosas figura el excelente drama-poético *Fausto*, "voy siempre el niño recién nacido", dijo Goethe; y escribió a semejanza de quien cada día descubre en el mundo algo nuevo y fascinante. Goethe es considerado un genio de la literatura universal y fue también filósofo.

En Francia, el movimiento romántico comenzó con las obras del vizconde romántico comendador de Chateaubriand (1768-1848). En su novela *René* describe al joven melancólico, triste, sensible y lleno de desesperación, víctima del "mal del siglo". Este tipo humano creado por Chateaubriand pasó a formar parte de los temas de muchos otros poetas y novelistas románticos. Profundamente católico, Chateaubriand exaltó las virtudes del cristianismo en sus obras *El genio del cristianismo* y *Los Memorias*. En su juventud había combatido a la Revolución Francesa y luego se destacó como político en la época posterior a la caída de Napoleón. Otro romántico célebre de Francia fue Alfonso de Lamartine (1790-1869), autor de la *Historia de los girondinos* y otras obras sobre el proceso revolucionario francés. Dejó numerosos poemas sobre el amor, la muerte, la familia y la Naturaleza. También se destacó en los movimientos políticos de su país.

El poeta, dramaturgo y novelista Victor Hugo (1802-1885) fue la figura más destacada de la literatura romántica de Francia. Causa asombro su habilidad para analizar la conducta humana y describir una variedad de caracteres. Nuestra Señora de París (el jorobado de Nuestra Señora

de París) y *Los Miserables* son sus novelas más famosas. Victor Hugo fue también autor de numerosas poesías líricas y épicas. Alejandro Dumas (1802-1870) escribió novelas históricas de intriga y aventuras. De ellas, *Los tres Mosqueteros* y *El Conde de Montecristo* son ampliamente conocidas por los lectores.

En España, el romanticismo tuvo gran acogida desde sus comienzos. Allí se hizo sentir la influencia alemana y, sobre todo, la de los autores ingleses y franceses. Los románticos españoles se inspiraron en los temas cristianos y en la Edad Media caballeresca. Entre los iniciadores figura Mariano José de Larra (1809-1837), cuyo carácter apasionado y su vida atormentada lo hacen aparecer como uno de los mejores representantes del romanticismo. Un plena juventud se suicidó. El duque de Rivas es otro de los grandes románticos de los primeros tiempos. Su obra más notable es el drama *Don Álvaro o la fuerza del sino*, en la que todos los personajes principales son víctimas de un poder misterioso o fuerza que los conduce al fracaso y a la muerte.

José de Espronceda, José Zorrilla y Gustavo Adolfo Bécquer representan el apogeo romántico español. Espronceda (1808-1842) dejó dos obras muy famosas: *El estudiante de Salamanca* y *El diablo mundo*. La primera trata de un estudiante de vida desordenada que seduce a una joven y muere trágicamente a manos del hermano de ella. El tema sobre el fatal del seductor está descrito con vive colorido y patetismo. En esta obra se advierte la influencia del inglés Byron. *El diablo mundo* no es un cuento sino un conjunto de poemas inspirados en el Fausto de Goethe. Dentro de la obra lo más notable es el canto *A Teresa*, la amada del poeta que ha muerto, y ante la situación él expone al desdorado todos sus sentimientos, su alma atormentada, y su carácter inarmónico. El propio Espronceda dice: "Este canto es un desahogo de mi corazón; sélolo él que no quiera leerlo sin escrúpulo, pues no está ligado de manera alguna con el poema". Es una elegía amorosa, de las más bellas y profundas de cuantas se han escrito, aunque de gran extensión, y ni pocas imprecaciones y cráteras.

José Zorrilla (1817-1893) llevó una vida llena de vicisitudes, aventuras, períodos de prosperidad y épocas de penuria. Compuso numerosas poesías épicas, inspiradas en las tradiciones españolas y recogidos de labios del pueblo en sus correrías por el país. Sin embargo, Zorrilla se hizo famoso por sus obras de teatro. La más conocida es *Don Juan Tenorio*, un seductor y burlador que, a diferencia de los don juanes de otros

Almas. Los escritores realistas como Charles Dickens prefirieron describir fiel y exactamente la vida de la gente, con especial importancia a las actividades duras, tanto del hombre como de la mujer, permitieron en contacto con los detalles de la existencia humana y rechazaron el falso optimismo de la imaginación romántica.

La literatura realista francesa se vio derivada durante mucho tiempo por Honorato de Balzac (1799-1850). En una serie que consta de 94 novelas, novelas e historias cortas llamadas "La comedia humana", Balzac describe la sociedad francesa de su época. Sus personajes son individuos miserables y avaros que sólo buscan la satisfacción propia. Gustave Flaubert (1821-1880) contribuyó a perfeccionar la novela realista. En la novela obra, *Madame Bovary*, retrata fielmente a una mujer débil y tentada que cae en la desgracia y termina suicidándose.

Emile Zola (1840-1902) fue otro más naturalista en sus escritos. Los escritores de que género inventaron ser completamente objetivos al describir la vida, aunque con ello exhibieran la mala salud humana en todo su desahogo; destacaron los aspectos negativos, simbólicos e instintivos del ser humano, y demostraron cómo el ambiente físico y social que rodea al hombre llega a afectar su vida. Además de otros libros, Zola escribió 20 novelas en una serie titulada *Los Rougon-Macquart* (historia social y natural de una familia bajo el Segundo Imperio).

El escritor norteamericano Mark Twain (1835-1910) (Samuel L. Clemens) fue un gran humorista que escribió también sobre lo que el mundo era como fallas sociales. Mark Twain que escribió cuentos sentimentales e imaginativos con la misma facilidad que otros basados en hechos reales, combatió las distinciones antiferocidad entre las clases, creó que, al igual que los reptiles, las diferencias que hay entre los hombres, se deben por lo general a su crianza. La "cédula", dijo, "no es otra cosa que un repulón con educación universitaria". Este escritor es maravillosamente conocido por sus novelas *Aventuras de Tom Sawyer* y *Aventuras de Huckleberry Finn*. Otro escritor norteamericano, Stephen Crane (1871-1900), que dejó no sólo a la vez realista y selectivo a la naturaleza.

2. El arte y la arquitectura en la era industrial

La expansión industrial afectó también al hombre, en sus creaciones artísticas y arquitectónicas. La mayoría de los artistas no mostraron en la vida industrial nada que pudiera



Percy Bysshe Shelley

Shelley es, como Coleridge, un poeta romántico de Inglaterra.

John Keats escribió un discurso sobre la poesía romántica. Él escribió la poesía para hacer sentir al espectador y la desquedado sobre los hombres.

En su obra más famosa fue *La insignia roja del soldado*.

Los letrados castellanos brillaron también con estos realistas y naturalistas como Benito Pérez Galdós con sus *Españoles Nacionales* y Emilia Pardo Bazán. En América el educador y político argentino escribió su inmortal *Facundo*, un retrato de costumbres, ideales y rasgos psicológicos de su tiempo y su patria.

Henrik Ibsen (1828-1906), dramaturgo noruego, se hizo famoso por sus numerosas obras de género realista. Causó grandes controversias con sus obras *La casa de las muñecas* y *Un enemigo del pueblo*. En ellas expuso la hipocresía y los falsos valores e ideales que había en la sociedad de su época.

Evolución de la lectura

1. ¿Por qué Shakespeare y Goethe son llamados poetas?
2. ¿Qué ideales caracterizaron a los escritores románticos? ¿A los realistas?
3. Mencionar Dickens, Shelley, Hugo, Goethe, Hawthorne, Coleridge, Balzac, Flaubert, Ibsen, Gervasio Sánchez, Dostoyevski y José Martí y sus obras.
4. ¿Por qué el naturalismo es llamado a género literario? Mencionar algunos autores que adaptaron este estilo.

considerar humano. Al igual que muchos escritores románticos, al desarrollar sus temas recurrieron a la naturaleza y a los hechos de origen emocional.



Representación por Constable de la Administración de la Naturaleza, Londres.

Las obras de arte que se preservan en las siguientes páginas fueron creadas durante el período comprendido entre fines del siglo XVIII y principios del XIX. Notamos los cambios de estilo y de temas. El primer naturalista (representa el arte de Thomas Gainsborough) muestra escenas del siglo XVIII en Inglaterra.

La carrera de agua (pájara) por John Constable (1776-1837), muestra una parte de la vida durante de una carrera en un pueblito; el fondo se ve un pequeño pueblito inglés. Constable dio un toque romántico a las últimas manifestaciones de la naturaleza.

Representación por Constable de la Administración de la Naturaleza.





Detalle de un cuadro de Camille Corot.

"El puente de Mars", por Camille Corot, presenta muchas características propias de la pintura romántica de principios del siglo XIX. Por ejemplo, un tema romántico es el espectáculo, el interés en el paisaje, y los sencillos campesinos en un paisaje.



Medios del pueblo, de Gustave Courbet, muestra a los niños de un pueblo en un paisaje de Francia. Este tipo de campesinos Courbet presentará al público europeo y por lo mismo ganó la vida del trabajador y del campesino con su pintura.

Romanticismo en el arte

En Inglaterra, John Constable (1776-1837) pintó preciosas escenas campestres de lagos, abedules a Suffolk y a Brighton. Empleando colores simples, y aplicando la pintura sobre el lienzo mediante pinceladas o puntos de color, creó obras que dieron la impresión de la luz reflejada sobre una superficie. El arte de Constable tuvo considerable efecto sobre Delacroix, artista francés de género romántico y, posteriormente, sobre los impresionistas en general.

J. M. W. Turner (1775-1831), fue otro magnífico intérprete de la Naturaleza. Pintó paisajes políticos en los que los objetos parecen disolverse misteriosamente en el infinito. Turner demostró que también puede existir belleza en las relaciones que guardan los objetos mecánicos con la naturaleza.

Eugene Delacroix (c. 1798-1863) fue el orientador del movimiento romántico francés en la pintura. Aplicó un llamativo toque de romanticismo al arte francés al tomar sus temas de la historia y de la literatura. Otro pintor francés

de algunos de sus dibujos satíricos, Honoré Daumier creó un gran interés en los abogados y jueces de los cortes de París. Ejemplo de ello es este cuadro satírico en tonos grises. Daumier consideraba que los pobres, y no los ricos, constituyen el principal objeto de la sociedad.

Philippe Champaigne, Washington



Camille Corot (1796-1875), se distinguió por sus paisajes a los que infundió una aureola de misterio y de romance.

Realismo en el arte

Muchos artistas pasaron del romanticismo al realismo. Francisco Goya (1746-1828) fue uno de los primeros pintores realistas. En su carácter de pintor oficial del rey de España hizo numerosos retratos. Sin embargo, sus cuadros más conocidos son aquellos en que representa las luchas de los españoles contra el ejército de Napoleón. El horror y el sufrimiento que causan las guerras están vividamente representados en muchos de sus cuadros, tales como "El tres de mayo de 1808". Goya ha sido calificado de realista, romántico, y de seguir además otras corrientes artísticas. Sin embargo, como señala la historiadora de arte Sach Newmeyer, "su labor no puede quedar circunscrita dentro de ninguna de estas denominaciones. El celebre artista español era sobre todo un individualista."

En Francia, Jean-Francois Millet (1814-1875) pintó escenas que representan la vida diaria de los campesinos. Por ejemplo, *Los esquiladores* muestra a tres mujeres cosechando grano. También Gustave Courbet (1819-1877) pintó la vida de los labradores y campesinos. Su cuadro *Los pisapiedras*, muestra a unos campesinos quitando piedras de un campo.

Honoré Daumier (1808-1879) mantuvo su arte estrechamente vinculado al pueblo. Durante muchos años Daumier publicó sus célebres caricaturas en los periódicos. Mediante sus dibujos satíricos condenó la dishonestidad, la hipocresía, la pobreza y las injusticias sociales. Destacó la admirable fuerza de voluntad que caracteriza al pueblo en general.

En los Estados Unidos Winslow Homer (1836-1910), pintor del género realista, dibujó escenas marítimas y de pescadores en sus faunas. Dos de sus obras más conocidas son *La costa de Maine* y *La red de areques*. Otro norteamericano, James McNeill Whistler (1834-1903), se hizo famoso por el retrato al óleo de su madre. Tuvo notable éxito por el colorido que aplicó a sus pinturas.

Impresionismo en el arte

El movimiento artístico conocido como impresionismo se presentó durante la década que siguió a 1870. Según la historiadora de arte Sach Newmeyer, el impresionismo es un arte en el cual los pintores "intentaron imprimir en el lienzo, no lo que ellos notaban como formas, sino lo que percibían como luz". El término

Esta comedia pictora. La red de
astros, es una de las muchas
obras de Vincent Van Gogh que
muestran el uso y los resultados a lo
largo de la zona. Aligned in the
Trafalgar Square.



Detalle de Van Gogh

"Impresionista" primero de un cuadro que pasó
al artista francés Claude Monet (1840-1926) y
al cual puso por título *Impresión. Sol naciente*.

El artista francés Edouard Manet (1832-1883),
fue el verdadero precursor del impresionismo.
Entre los más destacados artistas de este género
figuran los pintores franceses, Claude Monet,
Camille Pissarro (1836-1903) y Pierre Auguste
Renoir (1841-1919), y el inglés Alfred Sisley
(1839-1899).

El arte impresionista presenta las siguientes
características:

1. Expresa el juego momentáneo de la luz
sobre los objetos, especialmente la luz al aire
líbre.
2. Presta mayor atención a los colores primarios
que a la línea.
3. Intenta dar la impresión de un acto de dura-
ción instantánea (tal como una mujer al que-
rarle los pantalones).
4. Destaca la espontaneidad.
5. Observa los objetos desde ángulos poco
usuales.
6. Aplica brochazos al "natural".

Claude Monet captó el espíritu del impresio-
nismo cuando dijo que "habría querido hacer
cielo, para luego, y en forma repetitiva, abrir
los ojos a la luz y así poder empezar a pintar sin
saber qué representan los objetos que tenía ante
sí".

Algunos pintores franceses que sintieron el
influjo del "impresionismo", contribuyeron al
arte con sus propios toques distintivos. Edgar
Degas (1834-1917) fue famoso por sus cuadros
sobre temas de ballet; y Toulouse-Lautrec
(1864-1901) se hizo muy célebre por sus inter-
pretaciones de la vida en los cafés.

Otros artistas post-impresionistas animaron

corregir lo que consideraban deficiencias del arte
impresionista. Entre estos figuran los franceses
Paul Cézanne (1839-1906), Paul Gauguin (1848-
1903) y el holandés Vincent Van Gogh (1853-
1890). Paul Gauguin pasó los últimos años de
su vida en Tahití. En sus pinturas captó el bri-
llante colorido del trópico y obtuvo maravillosos
resultados con colores puros y con el dibujo.
Vincent Van Gogh dejó sus sentimientos im-
presos en sus obras. En ellas se destacan los
colores flamantes y las formas entrelazadas.

Paul Cézanne había de ejercer una influencia
dauiva en el arte del siglo XX. Contribuyó
al desarrollo del cubismo, del expresionismo y
de otros estilos posteriores. Con frecuencia es
considerado como el "padre del arte moderno".
En sus obras, que incluyen paisajes, vida rú-
tica y figuras, Cézanne quiso ir más allá de la
calidad pasajera del arte impresionista y pre-
sentar sus perspectivas de manera más perma-
nente. Ejerció su mayor dominio sobre las
formas y el espacio que los demás impresionistas.
En sus pinturas imprimió a la luz un tipo de
permanencia, aplicó una extensa gama de colo-
res fuertes, e intentó demostrar que en el arte la
Naturalidad podía ser reducida a ciertas formas
básicas, el cubo, el cono y el cilindro. Dijo: "quiso
convertir el impresionismo en algo tan sólido y
tan duradero como el arte que se encuentra en
las ruinas".

Escultura

Escultor de gran renombre fue el francés Au-
guste Rodin (1840-1917). Sus figuras de mármol
o de bronce, taln como *El pensador*, son excelentes
obras de arte. También el norteamericano Au-
gustus Saint-Gaudens (1848-1907) fue un famoso
escultor. La estatua de mármol de Abraham



Ed Degas

Uno de los muchos cuadros de Edgar Degas de bailarinas de ballet en acción; se ve en La sala de ballet de la
Opéra de París. Degas dio movimiento a la danza por un juego de luces que aplicó sobre las formas
baleares. Notar las detalles realistas que contrasta con el movimiento.

Detalle de un cuadro de Van Gogh de la zona. Aligned in the
Trafalgar Square.



En el cuadro *Paisaje en brío*, que
se ve en el museo, Vincent Van
Gogh aplica técnicas del género impresio-
nista. Notar la diferencia de color
sobre las que se observan, especial-
mente de cielo y mar con el uso de
los colores.



En su escultura El Pensador, Auguste Rodin muestra la constante tensión del modelo. Al encontrar a la escultura del Pensador en París.

2. Contribuyó a desterrar el arte de la vida diaria. Ya éste se formaba parte integrante de la vida de los pueblos, sino algo especial para ser "admirado" sólo en raras ocasiones y guardado en los museos, más bien expuesto libremente en los casas y sitios públicos. Las gómes, en los países industrializados, con excepción de algunos ricos que quisieron o pudieron adquirir objetos de arte, se vieron privados de todo contacto con la belleza artística. Todo a su alrededor llevaba sólo de mal gusto.

La hermandad pre-rafaelista.

Los aspectos desagradables que conlleva la vida industrial no pasaron inadvertidos en la Gran Bretaña. Dieron origen a que algunos artistas se agruparan con el fin de intentar elevar los niveles artísticos. A mediados del siglo XIX formaron la Hermandad pre-rafaelista bajo la dirección del pastor-poeta Dante Gabriel Rossetti (1828-1882). El nombre de pre-rafaelista proviene de que los miembros de esta tendencia consideraron posible elevar los niveles artísticos haciendo revivir los valores y el genio creativo que distinguieron a los pintores medievales anteriores a Rafael.

Van Gogh pintó esta autorretrato en 1889. Con reflejos que más que su propia el aplicó el fondo, dan fuerza y vida a las formas de la cabeza.



Lincoln y el Adamo Memorial en Washington, D. C., figuras entre sus obras más perfectas.

La industrialización afecta a la sociedad

La industrialización afectó a la sociedad mucho más que el trabajo rutinario de los artistas. Uno de sus efectos sobre la sociedad fueron estos: 1. Contribuyó a degradar el buen gusto de las gentes al menospreciar la belleza y la originalidad como cualidades artísticas. Las posiciones, con frecuencia se veían desplazadas por producciones fabricadas a máquina, carentes de todo valor intrínseco, que podían adquirirse en cualquier situación. También llevó a muchos a interesarse más por el número de edificios que se construían que por la belleza que pudieran ostentar las nuevas estructuras. La mayoría de sus arquitectos se limitaban a copiar de civilizaciones anteriores y crearon muy pocos estilos nuevos. El milenio medieval alcanzó gran auge en su época.

Esta Hermandad buscaba, ante todo, mejorar la artesanía, estudiar la naturaleza bondadamente y reemplazar el trabajo rutinario por una labor creativa. Sus miembros también se interesaron por la literatura. En cierto sentido, fueron la "conciencia" en sus respectivos géneros artísticos.

3. La música en la era industrial

La música floreció durante la última mitad del siglo XVIII y en el siglo XIX, y también se vio afectada por la industrialización.

Romanticismo en la música

El romanticismo en la música, es decir, la música sugestiva que expresa las emociones del compositor, fue una de las características del siglo XIX.

El compositor alemán Ludwig Von Beethoven (1770-1827), fue un genio cuyas obras maestras no pueden catalogarse dentro de un determinado estilo musical. Según la historiadora de música Helen L. Kaufmann: "por las mejoras que introdujo en la música formal, Beethoven pertenece a la escuela clásica; pero su tendencia a una mayor libertad y a una expresión más personal lo colocan directamente en las filas de los compositores románticos del siglo XIX... lo más indicado es situarlo a Beethoven en términos amplios o generales".

Beethoven introdujo un fuerte toque de romanticismo en la música. Demostró que ésta podía expresar fielmente tanto las emociones profundas e intensas como el sentimiento idealista.

Compuso nueve sinfonías, muchas oratorias para piano, varios conciertos, además de otras obras musicales. Entre sus sinfonías figuran la Tercera o Heroica y su maravillosa Novena Sinfonía o Coral.

Otro compositor alemán, Felix Mendelssohn (1809-1847) escribió obras musicales con marcado sentimiento romántico. Una de sus mejores obras es La Obertura para el sueño de una noche de verano.

El compositor francés Hector Berlioz (1803-1869) escribió numerosos programas musicales. Es decir, música que relata una historia, describe un personaje o representa un suceso. Sus Reclutas y Sinfonía Fantástica, son sus obras más conocidas.

Federico Chopin (c. 1810-1849), compositor polaco-francés, dejó muchas obras para piano. A menudo, incluso en su música el ritmo de los bailes populares polacos. El húngaro Franz

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles fueron los principios característicos de los milos románticos, realista e impresionista?
2. Identifica los siguientes personajes: Delacroix, Constable, Daubigny, Manet, Van Gogh, Gericó y Rodin.
3. ¿Qué contribuciones hizo Paul Cézanne al arte moderno?
4. ¿Cómo se vio afectado el arte por la industrialización?

Liszt (1811-1886) fue un pianista magistral. Compuso las Rapsodias Húngaras.

El alemán Richard Wagner (1813-1883) compuso óperas famosas; entre ellas figuran *Tristán e Isolda*, *Tannhäuser* y *Lohengrin*. Wagner destacó las cualidades dramáticas de la ópera y relacionó con gran acierto las palabras, la música y los gestos hasta formar un conjunto armonioso.

Johannes Brahms (1833-1897) también de origen alemán, continuó la tradición musical traída por Beethoven. La historiadora de música Helen L. Kaufmann afirma que "Brahms nunca considerarse un neoclásico, pero su estilo siempre adherido los pomposos trajes oscuros del romanticismo". Entre las obras más conocidas del compositor Brahms figuran *Lullaby*, *Danza húngara* y la *Sinfonía en Mi Menor*.

El italiano Giuseppe Verdi (1813-1901) compuso óperas mundialmente famosas como *Rigoletto*, *Traviata* y *Aida*.

En España se destacaron Manuel de Falla y Albéniz.

El impresionismo en la música

El impresionismo alcanzó igual importancia en la música que en el arte. El musicólogo Paul Grubbe ha definido el impresionismo "como un estilo musical que inclina toda atrevida manifestación dramática para acoger la emoción oculta, el juego sutil, el estado de ánimo velado, a la vez que sugerido".

El francés Claude Debussy (1862-1918) recibió la influencia de Renoir y de otros pintores del género impresionista. Estaba resuelto a "liberar la música de las tradiciones fijas que la subyugan". Las obras de este género que compuso Debussy incluyen *Nocturnos para oboe y viola*, y la serie para orquesta *El mar*. Una de sus obras más hermosas es el poema *Preludio a la sierra de un fauno*.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué características distinguieron la música romántica y la impresionista?
2. Identifica los músicos siguientes: Beethoven, Mendelssohn, Berlioz, Chopin, Wagner, Brahms, Debussy y Verdi.

civilización industrial". Tenía la convicción de que "El arte no puede adquirir vitalidad si se desarrolla bajo el actual sistema de comercialismo". Así pues, William se lanzó a una "cruzada y guerra santa contra la época", y se propuso construir una casa en las cercas praderas en donde sí era posible encontrar belleza.

Edificó su casa con todo esmero; tenía forma de L y constaba de dos plantas, con una fachada sencilla de ladrillo quemado, corredores de estuco gótico, techo de teja roja bastante inclinado, y un aljibe de ladrillo y madera de roble. Hizo planes para cercar el jardín con una malla y cubriela con escaja de roble. Hizo planes para terminar la estructura, William y sus amigos se les. Luego, cuando quedó terminada la estructura, William y sus amigos se dedicaron a hacer los muebles y los objetos que habrían de adornar la casa. "Nada debe haber en el hogar que no sea a la vez hermoso y útil", decía William, y todos procuraban seguir esta norma.

Luego, diseñaron e hicieron una magnífica mesa de comedor de roble, asientos fuertes, delicados candelabros de cobre, y una preciosa cristalería. Dibujaron cuadros que representaban escenas guerreras de la antigua Grecia y romances medievales. Pintaron mosaicos en tempera (pigmento con mezcla de huevo que se aplica sobre un panel de madera ya preparada) que hacían juego con el mobiliario. Llegaron hasta disponer los marcos de las ventanas de manera que las manzanas, maduras ya en el otoño, cayeran dentro de la casa sin magallarse. "William prospera", comentó su amigo Burne Jones, "y poco a poco está transformando la casa roja en el lugar más hermoso que existe sobre la tierra".

Por fin se terminó de construir y amoblar la casa. En 1860 William y su esposa se pasaron a ella; ¡qué felices fueron durante los cinco años siguientes! Morris y sus amigos apreciaban la "suave fragancia" que exhalaban la arbolada cuajada de manzanos y cerezos. Paseaban por los caminos en un coche que tenía cortinas de cuero; rechazaban todo lo que la nueva industrialización tenía de repugnante y, según decían ellos, "reñamos porque éramos felices".

En 1861 William Morris ayudó a fundar la firma de Morris, Marshall, Faulkner y Co., personal dedicada a Bellas Artes en pintura, grabado, metal y metalen, con oficina en Londres.

Ya en 1865 la firma había adquirido tal importancia que William contempló que era inevitable su regreso a la ciudad. En consecuencia, a los regresó a Londres, a vivir en medio de una expansión industrial siempre en aumento.

Nunca quiso volver a ver su Casa Roja. Solía decir: "El solo hecho de mirarla me causaba una impresión irreparable".

REPASO DEL CAPITULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes de la pág. 97.
2. Explica los hechos de la pág. 97.
3. Con frecuencia se oye decir que el arte y la literatura reflejan la vida de los pueblos de un determinado período. ¿Crees que esto es cierto respecto a la vida durante la Revolución Industrial? ¿Por qué?
4. ¿Por qué los pintores del siglo XIX consideraron que la vida industrial les ofrecía muy pocos temas bellos para sus obras?
5. ¿Estás de acuerdo con Daumier en cuanto a que el pueblo, antes de los bienes materiales, constituye la principal riqueza de la sociedad? ¿Por qué?
6. ¿Cómo "degradó" la civilización el gusto artístico del pueblo?
7. ¿En qué sentido contribuyó la industrialización al arte en la vida diaria?
8. ¿Qué movimientos se observaron en el arte y en la literatura como reacción contra la Revolución Industrial?
9. ¿Estás de acuerdo con Walter Bagebot en que "los poderes belicosos tienden principalmente a lo bueno"?

10. ¿Cuál es la diferencia básica entre revolución y evolución? ¿Por qué son temidos los cambios?

Actividades

1. Haga que cada miembro de la clase escoja entre las personas mencionadas en este capítulo la que él considere que haya contribuido mayormente a producir el cambio. Escribe un artículo sobre la que tú hayas elegido y explica las razones de tu elección.
2. Escribe una biografía corta de un escritor, pintor o músico del siglo XIX. Consulta material de referencia.
3. Organiza una exposición de arte en el aula para ilustrar los movimientos artísticos expresados en este capítulo.

Pasado y presente

1. Debate en grupo: "La explosión demográfica en el pasado y en el presente".
2. Describe cómo emplean su pluma algunos escritores modernos para luchar por las reformas sociales y económicas.
3. ¿Qué edificios han sido preservados en Colombia para beneficio popular?

Capítulo 8 El imperialismo y las tensiones mundiales

Nota clave Al finalizar el siglo XIX, el Sr. Dooley, personaje ficticio creado por el escritor Finley Peter Dunne, comentó algunos hechos de actualidad en las columnas de un periódico. Cuando los Estados Unidos acababan de ocupar las Filipinas, después de una guerra contra España, el Sr. Dooley escribió a su amigo el Sr. Hennessey diciéndole:

He estado leyendo algunas cosas sobre ese país (Las Filipinas). Si uno mira p'onde sale el sol, está detrás del hombre izquierdo. Eche el pulgar p'atrás y ya lo tiene d'ond'e. Queda más allá de Bulgaria pero no tanto como Blew-choochos. Cerca de la China pero no mucho; y si alguno cavara un aljibe bien hondo en Goshen, Indiana (E.E.U.U.) puede que diera con él, pero también puede que no. Es un país sustantamente pobre, lleno de oro y piedras preciosas, donde la gente puede bajar la comida de los árboles, pero como no tiene una escalera a la mano, más bien se mata de hambre. ... Y, sin embargo, Hennessey, no sé qué hacer con las Filipinas. ... no sé.

A lo cual respondió el Sr. Hennessey:

"No las suelte. Tenemos que agarrar bien lo que cojamos".

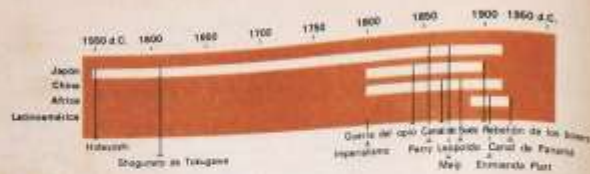
En estos términos humorísticos definió Finley Peter Dunne uno de los fenómenos más trascendentales de fines del siglo XIX: el imperialismo.

Personajes claves John Hay - Hideyoshi Toyotomi - Matthew Perry - David Livingstone - Henry Stanley - Leopoldo II - Teodoro Roosevelt.

Lugares claves China - Corea - Filipinas - Japón - Estado libre del Congo - Argelia - Marruecos - Egipto - Canal de Suez - Fashoda - Cuba - Panamá.

Hechos claves Guerra chino-japonesa - Rebelión de los boxers - Shogunato de Tokugawa - Expedición de Perry al Japón - Período Meiji - Guerra ruso-japonesa - Imperialismo en África - Canal de Suez - Guerra hispano-americana.

Términos claves Imperialismo - Extraterritorialidad - Esfera de influencia - Colonia - Proteccionismo - Política de "puertas abiertas" - Shogún.



1. Breve resumen de la historia del imperialismo

El imperialismo ha sido definido por el profesor Norman Hill, experto en política internacional, como "El dominio político que ejerce un país sobre un pueblo que no es el propio, generalmente por un período de tiempo indefinido, pero con la promesa implícita de una independencia futura". Un país puede ejercer gran influencia sobre determinada región extranjera por medio de actividades económicas, militares o culturales. Sin embargo, la acción del imperialismo no puede ser absoluta mientras no exista dominio político.

La historia del imperialismo ha seguido una larga trayectoria. En los tiempos antiguos los gobiernos que tuvieron este régimen contruyeron estos imperios: el egipcio, el de Alejandro Magno y el romano. El imperialismo del "mundo moderno" empezó en los siglos XV y XVI. Fue en esta época cuando Portugal, España, Inglaterra, los Países Bajos y Francia formaron sus imperios.

Durante las postrimerías del siglo XVIII y la mayor parte del XIX, el imperialismo se debilitó. Hubo varias razones, entre ellas:

1. La pérdida que sufrió Inglaterra de sus colonias en América.
 2. También España y Portugal perdieron algunas colonias en Iberoamérica.
 3. La creciente popularidad que adquirió la idea del libre comercio. Benjamin Disraeli, primer ministro de Gran Bretaña, llegó a decir: "Estas colonias desgraciadas... sin piedras de molino que llevamos atadas al cuello".
- A partir de 1820 aumentaron considerablemente los esfuerzos por obtener poseerías coloniales de ultramar. Las décadas siguientes se distinguieron por la expansión de los países imperialistas.

Causas del imperialismo del siglo XIX

Diversas razones contribuyeron al resurgimiento del imperialismo y al afán de construir imperios, que se observaba a fines del siglo XIX. Entre ellas figuraron las siguientes:

1. La Revolución Industrial había mejorado sustancialmente los medios de transporte y de comunicación entre los pueblos. También había una mayor demanda de materias primas, y mercados en los que podían venderse los artículos fabricados.
 2. Los jefes de gobierno consideraron que adquiriendo nuevas colonias podrían afianzar el dominio que ejercían sus respectivos países en el extranjero, aumentar su poderío militar y fortalecerlo en caso de una guerra.
 3. Durante el siglo XIX los sentimientos nacionalistas impulsaron a los diversos pueblos a que sus respectivos países sobresalieran por la extensión de su imperio. El imperialismo se consideraba como símbolo de triunfo.
 4. Los gobiernos pensaron que las colonias se convertían en regiones hacia las cuales podían emigrar la población sobrante. Muchos negociantes, inversionistas, bancos y compañías estaban convencidos de que las colonias les ayudarían a realizar grandes ganancias; y algunos estadistas ambiciosos creyeron que podían aumentar su prestigio mediante la expansión imperialista de su país.
 5. Muchos hombres pensaron que su país tenía el deber de educar y "civilizar" a los habitantes de otras tierras.
 6. Otros grupos quisieron propagar el cristianismo entre los demás pueblos del mundo.
- Todos estos factores propiciaron las actividades imperialistas en el Extremo Oriente, África, la América Latina y otros lugares.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué es el imperialismo?
2. ¿Por qué creció el imperialismo?
3. Analiza los motivos ocultos del imperialismo.

2. Imperialismo en el Extremo Oriente

Cuando los caudillos europeos se convencieron de que el imperialismo constituía una buena política, se dedicaron con empeño a ampliar la influencia de sus países en el Extremo Oriente. China fue una de las regiones más afectadas por el imperialismo.

Entre China y la Gran Bretaña surgieron fuertes tensiones a principios del siglo XIX. Estas tensiones provenían de diversos factores, entre ellos el deseo que tenía Inglaterra de lograr sus objetivos: mayores derechos comerciales en la China; una plena aceptación de sus diplomáticos; y mejor trato para los ciudadanos británicos en la China. El interés original de Gran Bretaña en China no era construir un imperio sino incrementar su actividad mercantil.

Por último, surgió un gran conflicto en torno al comercio del opio. Los comerciantes británicos realizaban pingües ganancias vendiendo a los chinos este narcótico cuya fuente principal era la India. El gobierno chino insistió en que se suspendiera este tráfico tan pernicioso. El comisionado especial Lin intervino y ordenó a los ingleses que entregaran todo el opio que tenían en existencia, "en virtud de la razón con que el cielo nos ha dotado". Los ingleses se negaron a entregar la droga y estalló la llamada guerra del opio, en la cual China fue vencida (1839-1842).

En 1842 se firmó un tratado de paz en Nankín. Lin siguientes fueron las cláusulas principales:

1. Cantón, Shanghai y otros tres puertos serían abiertos al comercio inglés.
 2. Cesión de la isla de Harg-Kong a Gran Bretaña.
 3. Liberar de muchas trabas el comercio inglés con la China.
- El tratado de Nankín tuvo singular importancia porque abrió a la Gran Bretaña un campo de actividades comerciales en la China, y excitó las simpatías de otros países. En 1843 los ingleses obtuvieron también el derecho de extraterritorialidad, que establecía, entre otras cosas, que un ciudadano británico que cometiera un crimen en China podría ser juzgado por jueces u oficiales ingleses y bajo las leyes de la Gran Bretaña.

Países extranjeros invaden a China

Otros países no tardaron en imitar a los ingleses en cuanto a adquirir concesiones en la China. Varios países europeos y los Estados Unidos reclamaron derechos extraterritoriales. Como resultado de la guerra anglo-china (1839-1840) se abrió un mayor número de puertos marítimos y de regiones al comercio extranjero. Gran Bretaña, Francia, Rusia y los Estados Unidos obtuvieron privilegios comerciales adicionales. En 1858 China cedió también territorios a Rusia, lo cual permitió que este país se extendiera hacia el oriente.

Mientras tanto China se encontraba perturbada por un conflicto interno, conocido como la Rebelión de T'ai Ping (c. 1850-1864). El principal caudillo era Harg Hui-ch'uan, maestro de escuela que había recibido cierta influencia del cristianismo y de algunas ideas occidentales. Harg intentó derrocar a los manchúes y establecer una nueva dinastía que se llamaría "T'ai Ping" o "Gran Paz". Sin embargo, el gobierno chino, con la ayuda de un ejército organizado y dirigido por oficiales extranjeros, logró aplastar la rebelión.

Los extranjeros continuaron explotando a la China. Poco a poco los países europeos fueron estableciendo en ella *esferas de influencia*. Una esfera de influencia es una concesión sobre la cual determinada nación extranjera ejerce poderes exclusivos para desarrollar empresas con fines económicos, construir ferrocarriles y obtener ganancias del intercambio comercial. Se diferencia de una colonia en que ésta es una región extranjera perteneciente y totalmente sometida a un país. La esfera de influencia también difiere de un protectorado. Se desomina protectorado a la zona extranjera que, sin conservando su soberanía, está controlada por determinada país. Ya para el siglo XX, Gran Bretaña, Francia, Rusia y Alemania habían establecido su dominación económica y política en algunas sectores de la China.

Razones del debilitamiento de la China

¿Por qué un país tan inmenso como China no pudo defenderse en el siglo XIX? Algunos de los factores que contribuyeron a que los países extranjeros obtuvieran poder en la China fueron la ineficacia de los emperadores manchúes, la falta de industrias, y de sistemas modernos, el bajo nivel de vida, y la desorganización tanto del ejército como de la armada.

La guerra chino-japonesa

A pesar de las advertencias sobre inminente destrucción que lanzaron algunas organizaciones patrióticas al pueblo chino, el país continuó siendo blanco de los ataques imperialistas. En 1894 la fricción por causa de Corea originó la guerra chino-japonesa (1894-1895) que terminó con la victoria del Japón. El Tratado de Shimonoseki, que puso fin a la guerra, privó a China de parte de su territorio, país hubo de entregar al Japón la península de Liaotung, la isla de Formosa y otras regiones de Corea, península que se anexaron los japoneses en 1910. Aunque varias naciones europeas obligaron al Japón a devolver la península de Liaotung a China, los japoneses continuaron controlando importantes regiones.

Los Estados Unidos en el Asia

Los Estados Unidos no habían permanecido inmunes a la fiebre del imperialismo. Después de su victoria en la guerra contra España (1898), los norteamericanos se apoderaron de las Islas Filipinas y otras posesiones españolas como Cuba y Puerto Rico en el mar Caribe.

El senador Albert J. Beveridge declaró en forma dramática:

No abandonaremos nuestra oportunidad en el Oriente. No renunciaremos a la acción asignada a nuestro pueblo de velar, en nombre de Dios, por la civilización del mundo.

Las primeras experiencias de los Estados Unidos en las Filipinas demostraron que la ocupación de un país asiático ocasionaba dificultades. William Howard Taft, presidente de la comisión encargada de gobernar las islas llamó a los filipinos "nuestros hermanos mayores". Sin embargo, patriotas filipinos que se ocultaban en las selvas lucharon contra las tropas ocupantes con tal fuerza que los soldados norteamericanos acostumbraban cantar:

¡Falta un hermano del gran Bill Taft,
Pero hermano más sí que no lo sé!

Los norteamericanos decidieron poner fin a esta situación local implantando un programa de reformas. Construyeron escuelas, carreteras y hospitales, y de muchas otras formas contribuyeron a organizar el país. Poco a poco los filipinos fueron adquiriendo experiencia para gobernarse por sí mismos. Medio siglo después el 4 de julio de 1946, con la aprobación de los Estados Unidos, los filipinos proclamaron su independencia.



El joven emperador de la dinastía manchú, Xuantong (1908-1911).

Primo chino de la emperatriz viuda de Yang (1872-1925). Los mandarines chinos consideraban a los niños como seres "barbáricos".

La política de "puertas abiertas"

En China, los comerciantes norteamericanos habían tratado de intensificar su comercio. William McKinley, presidente de los Estados Unidos desde 1897 hasta 1901, explicó que la política de su país en la China, "consiste en... preservar la entidad territorial administrativa de la China, proteger todos los derechos concedidos a particulares según mediante tratados y leyes internacionales, y proteger, para beneficio general, el principio del comercio igual e imparcial en todas las regiones del Imperio Chino".

Durante la última década del siglo XIX, se observó una creciente alarma en los Estados Unidos respecto a la China. Los funcionarios y empresarios temían que si China era desmembrada entre las potencias, estarían en peligro sus intereses comerciales de los norteamericanos.

Por tanto, el secretario de Estado John Hay

IMPERIALISMO EN EL EXTREMO ORIENTE 1910

- Posesiones británicas
- Posesiones francesas
- Posesiones rusas
- Posesiones japonesas
- Posesiones americanas
- Puertos chinos abiertos al comercio extranjero



En 1910 ya algunas naciones europeas, Japón y los Estados Unidos habían establecido su dominación económica o política en el extremo oriente. ¿Qué áreas controlaban? El mapa pequeño indica los resultados de la guerra ruso-japonesa (1904-1905). ¿Sobre qué territorios chinos dominó el Japón?

envió notas a las naciones que poseían territorios en China sugiriendo el establecimiento de una política de "puertas abiertas".

Hay propuso que la mencionada política de "puertas abiertas" (1899) considerara los siguientes aspectos:

1. Que los derechos comerciales de todas las naciones fueran respetados en la China, quedando incluidas las esferas de influencia.
2. Que las naciones que tuvieran esferas de influencia no ejercieran discriminación en perjuicio de los derechos de otras naciones. También recalcó Hay que se obtendrían "indudables beneficios" si pudiera existir un "trato de absoluta igualdad para el comercio y la navegación (de todas las naciones) dentro de tales esferas".

La política de "puertas abiertas" que había sido propuesta no produjo cambios radicales en la actitud de la mayoría de las potencias. Era demasiado idealista. Las esferas de influencia existentes en China. Además, cuando en 1916 el joven emperador de la China intentó reformar el gobierno y las fuerzas armadas de su

país, se le impidió la emperatriz viuda, quien se apoderó del gobierno y abolió los decretos imperiales del monarca reformista.

La rebelión de los boxers

Durante el verano de 1900 una organización china conocida como los *boxers*, o "los armados por países extranjeros", se rebeló contra los extranjeros en China. Los *boxers* proclamaban:

"A pesar de que estos extranjeros montan en soldados impropios de su condición, China continúa considerándolos como unos bárbaros, rechazados por Dios y contra quienes El empu espíritus y genios puros que los destruyan". Luego se lanzaron al pillaje en Pekín y en otras ciudades, asesinaron a innumerables europeos principalmente misioneros y destruyeron sus propiedades.

La rebelión de los *boxers*, que contaba con la aprobación de la emperatriz viuda, fue finalmente derrotada por un ejército internacional formado por tropas japonesas, británicas, rusas, francesas, alemanas y norteamericanas.

El gobierno chino se vio obligado a pagar una

indemnización por los daños que habían ocasionado los bosters. Los Estados Unidos condonaron la mayor parte de la indemnización que les correspondía. El dinero fue destinado a la creación de un fondo para becas, a fin de enviar estudiantes chinos a las universidades norteamericanas.

3. Japón se convierte en una nación moderna y construye un imperio

A diferencia de la China, el Japón pudo liberarse de ser explotado por potencias extranjeras. Lo logró principalmente al adoptar alguno de los sistemas de Occidente. Esto significó cambios en normas de vida que tenían profundas raíces en la historia.

Hideyoshi Toyotomi y el Shogunato Tokugawa

El Japón no se unificó hasta el siglo XVI. Tres jefes contribuyeron a ello; el más importante de ellos fue Hideyoshi Toyotomi.

A Hideyoshi (1536-1598) le dieron diversos sobrenombres: sus soldados lo llamaron "Algodón", porque su habilidad como guerrero le permitió prestar múltiples servicios en numerosos aspectos; sus consejeros lo llamaban "Taiko" ("Gran Soberano"); sus biógrafos lo han designado siempre como el "Napoleón japonés", porque fue un gran conquistador.

A fines del siglo XVI, Hideyoshi y sus tropas completaron la unificación del Japón. Como fundador que era, Hideyoshi Toyotomi ejerció su poder en todo el país. También intentó extenderlo más allá de las costas japonesas, pero su país colocó a la totalidad de China bajo su control.

Después de la muerte de Hideyoshi, Ieyasu Tokugawa se abrió el camino hasta alcanzar la jefatura de su país. Los descendientes de Ieyasu fueron Shogunes (jefes militares) del Japón. El shogunato de Tokugawa dio al Japón un período de paz severamente controlado que se prolongó desde 1603 hasta 1867.

La expedición del comodoro Perry al Japón

Desde 1640 aproximadamente hasta mediados del siglo XIX, el Japón evitó deliberadamente toda relación con los europeos. Se prohibió a los japoneses viajar a otros países, y a los extranjeros se les dijo que no necesitaban. La única colonia europea era la estación comercial holandesa en Nagasaki. El Japón existió siendo un país no occidentalizado, de estructura feudal y de rígido sistema social.

En 1853, cuatro barcos de los Estados Unidos

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué importancia tuvieron la Guerra del Opio y el Tratado de Nankín?
2. ¿A qué se debió el debilitamiento de la China? ¿Qué papel se le dio al Japón?
3. ¿En qué consistió la política de "puertas abiertas"?

llegaron a la bahía de Yedo (Tokio), bajo el mando del comodoro Matthew Perry. Siguiendo instrucciones de su gobierno, el comodoro Perry solicitó a los japoneses que concedieran a los norteamericanos los beneficios de "amistad, comercio (aprovisionamiento), carbón y víveres, así como también protección para aquellos tripulantes que sufrieran percances en el mar". Perry y sus barcos zarparon luego en viaje de regreso a los Estados Unidos en espera de la respuesta japonesa.

Los japoneses persistían en su hostilidad hacia los extranjeros. Sin embargo, enterados como estaban de lo que había ocurrido en la China, no deseaban que su país se viera envuelto en conflictos con extranjeros. Así que al regreso de Perry varios meses más tarde, con barcos de guerra, los japoneses celebraron con los norteamericanos un tratado en virtud del cual los norteamericanos podían comerciar, sujetos siempre a regulaciones japonesas, con unos pocos puertos que servirían a la vez como estaciones de reabastecimiento para los navíos norteamericanos, y en adelante los marineris que hubieran naufragado en las costas del Japón recibirían un mejor trato de parte del pueblo japonés.

Townsend Harris establece relaciones oficiales

La "apertura" del Japón obtenida por el comodoro Perry constituyó un triunfo de inmensa trascendencia. De igual importancia, aunque menos conocida, fue la labor realizada por Townsend Harris, primer cónsul norteamericano en el Japón. El 7 de diciembre de 1857 Harris presentó sus credenciales ante el shogún, lo que constituyó un suceso de gran importancia histórica.

Harris anotó en su *Diario* que el Shogún estaba sentado en una silla colocada sobre una plataforma que se elevaba unos 60 centímetros del suelo. Vestía de seda y llevaba una corona que consistía en una gorra negra con habo de laca de forma semejante a una campana invertida. No lucía ni ricas joyas ni adornos de oro.

"Mi deseo más sincero es unir nuestros dos países más estrechamente con vínculos de una

amistad perdurable", declaró el cónsul Harris. El shogún golpeó el suelo con el pie derecho. Luego comentó: "me ha complacido oír las palabras del cónsul Harris".

En esta forma quedaron establecidas las relaciones oficiales entre los Estados Unidos y el Japón.

Harris fue un excelente diplomático. En 1858, y como resultado de sus gestiones, otros cinco puertos fueron abiertos al comercio norteamericano, y este país obtuvo también el derecho de extraterritorialidad en el Japón.

Los Países Bajos, Rusia y la Gran Bretaña se tardaron en obtener derechos análogos.

El Japón se transformó durante el período de Meiji

En 1867-1868 cayó el gobierno del shogunato a consecuencia de varios factores:

1. El desmoronamiento de muchos japoneses por los sistemas anticuados de gobierno.
2. La incapacidad de algunos shogunes débiles para conseguir el apoyo de los nobles.



En esta ciudad eran representadas mujeres japonesas de diferentes categorías sociales. El cuadro de Hokusai (1860) ilustra a una dama aristocrática con orgulloso porte. En las demás representaciones de su época se ven las campesinas ocupadas con labores de su vida cotidiana.



3. La oposición que surgió por las concesiones hechas a los extranjeros.

4. El disgusto de los jefes militares por las deficiencias que se observaban en las milicias del país.

5. El renegar de un sentimiento a favor del Emperador, a quien los shogunes habían privado de casi todos sus poderes. Con posterioridad a 1868, el Japón no continuó siendo gobernado por un shogún ni por un jefe militar.

El nuevo emperador —el primero de los Meiji, palabra que significa ("régimen ilustrado")— se convirtió en jefe del gobierno.

Durante el reinado de Meiji (1867-1912) el Japón experimentó varios cambios que transformaron el país, y que fueron introducidos "desde lo alto", es decir, vinieron del gobierno más bien que del pueblo. En 1889 entró en vigencia una nueva constitución que organizó la monarquía constitucional. Aunque había una Cámara de Representantes elegida por el pueblo, gran parte del poder estaba en manos de los jefes de las fuerzas armadas. Se organizó un ejército nacio-

nal, y se construyó una nueva armada; las divisiones feudales quedaban abolidas.

Se introdujeron ferrocarriles; se establecieron industrias modernas; y el comercio exterior recibió un gran impulso. Se promovió la educación, y se permitió a los estudiantes japoneses seguir estudios avanzados en universidades de países extranjeros. En resumen Japón se convirtió en una nación moderna.

En la transformación del Japón se emplearon sistemas "occidentales". Sin embargo, como señala el profesor Kenneth Scott Latourette, las ideas y técnicas tomadas de los países occidentales fueron "adaptadas a las normas existentes en el Japón". Tavo así las bases éticas que gradualmente el país fue convirtiéndose en una nación poderosa. Los extranjeros no pudieron explotar al Japón. Con el tiempo las potencias extranjeras cedieron sus derechos extraterritoriales.

Al tiempo que los jefes japoneses reorganizaban el país, se procuró estimular el amor al sentimiento nacionalista, identificando el amor patria y la lealtad al emperador.

El espíritu patrio tomó fuerza. El deseo de incrementar el poder nacional, combinado con otros factores, despertó entre los jefes japoneses un mayor interés por la expansión.

El Japón derrotado a China y a Rusia

El Japón obtuvo la victoria sobre la China en 1895 (pág. 118). En 1904, dos años después de que la Gran Bretaña se había comprometido a apoyar al Japón en el caso de que alguna nación se uniera a Rusia en una guerra contra él, los

japoneses atacaron de improviso a los rusos en Puerto Arturo. En esta guerra denominada guerra ruso-japonesa (1904-1905) se jugaron grandes intereses. El profesor K. Asakawa, historiador de esa época, declaró que tanto el objetivo de Rusia como el del Japón era "El norte de la China, según inmensamente rica y aún por desarrollar, de la cual forma parte Manchuria, y que tiene a Corea por apéndice". Los japoneses pronto demostraron su superioridad sobre los rusos, y en 1905 el Japón ya había ganado la guerra.

En esta guerra los Estados Unidos facilitaron la paz entre los contendientes por el Tratado de Portsmouth, ciudad de New Hampshire, se confió al Japón el protectorado sobre Corea. Se le permitió también arrendar la península Liautung, incluyendo a Puerto Arturo, obtuvo control sobre la parte sur de la isla Sakhalin, y se le concedieron valiosos derechos de pesca en el océano Pacífico. La China pudo conservar su control sobre Manchuria. Después de esta guerra el Japón fue reconocido como la primera potencia del Lejano Oriente.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué indicaron Hidakoshi Toyotomi y Ujizima Yoko?
2. ¿Qué se logró con la expedición de Perry al Japón y con la presión de Townsend Harris?
3. ¿Qué cambios se operaron en el Japón en cuatro o cinco horas y momentos durante el período de Meiji?
4. ¿Cómo influyó la guerra ruso-japonesa para que el Japón se convirtiera en la primera potencia del Lejano Oriente?

Países y culturas de África

La mayor parte del África está situada entre los trópicos, y se compone de una sucesión de montañas, llanuras; cuencas hidrográficas; ríos importantes; las más importantes son el Alto Níger, el Congo, los Lagos Orientales, el Alto Nílo, Chad en el centro del Sudaín, y Kalahari del Norte al sur del África central. Cuando los europeos llegaron al África en el siglo XIX, numerosos aborígenes ocupaban las mesetas del interior, por lo fértil del terreno, la agradable del clima y porque en existía peligro de invasiones por los lados de la costa.

En el siglo XIX, había tres grupos étnicos de características distintas.

1. El negroide, que habitaba principalmente en el Sudaín, la costa de Guinea, África Central, África Oriental, África Suroccidental y Madagascar.

2. El caucásico, que se encontraba especialmente en el norte de África.

3. El bosquimano-botánico, que ocupaba todo el África Suroccidental. Dentro de estos tres tipos importantes había una gran diversidad de pueblos con lenguas y dialectos propios.

Desde el punto de vista cultural, no había una sola África sino dos: una al norte del desierto del Sahara, influida por las civilizaciones antiguas del área del Mediterráneo y por los musulmanes que llevaron la fe islámica al norte del país durante el siglo VII d.C.; y al sur del Sahara, zona que durante siglos había permanecido aislada de todo contacto significativo con el mundo exterior.

La mayoría de los africanos del siglo XIX desconocían las industrias modernas, los medios de transporte y los avances benéficos de la ciencia. Lograban subsistir mediante la agricultura y trabajando en ocupaciones cuyos orígenes se remontaban a épocas primitivas. Cultivaban sus tierras, sembraban maíz, arroz, sorgo y muchos otros alimentos. Según el antropólogo George Peter Murdock, actualmente los africanos cultivan "alrededor de 9/10 de todas las variedades de plantas cultivables conocidas por el hombre. ... Estaban dedicados a la cría de cabras, ovejas, camellos y ganado. Cazaban animales en el monte y pescaban en los ríos. Recolectaban algarrubas, nueces y frutas.

Los pueblos africanos tenían diversas organizaciones sociales, que fluctuaban desde el sedentario grupo familiar hasta el gran estado tribal. En otros, influyen las relaciones feudales; es decir, estaban estrechamente vinculados a las personas de su "misma sangre" o que vivieron en el mismo linaje. Fue a este mundo africano al que llegaron los europeos con sus ambiciones imperialistas.

Preámbulo del imperalismo moderno en el África

En el siglo XV algunos exploradores portugueses establecieron el comercio de esclavos y de especias con el África. Más tarde llegaron neerlandeses, holandeses, ingleses y franceses y organizaron sus centros comerciales a lo largo de las costas. Desde mediados del siglo XVI hasta principios del XIX algunos europeos invicieron el comercio de esclavos africanos. Durante la primera mitad del siglo XIX algunos exploradores ingleses, franceses y alemanes hicieron viajes muy interesantes al interior del África.

introdujeron el desierto del Sahara; observaron el curso de un río importante situado al occidente, y exploraron la región del Sudaín.

Uno de los sucesos más dramáticos en la historia de las expediciones africanas fue el encuentro del explorador y misionero escocés Dr. David Livingstone, por Henry Morton Stanley, un periodista que se dispuso a explorar. Durante la década que se inició en 1850, el Dr. Livingstone había hecho un famoso recorrido a través del África en dirección este-oeste. También había descubierto las cataratas de Victoria y el lago Nyasa. En 1866 desapareció mientras viajaba por el este de África. El *New York Herald* envió luego a Stanley a buscar al Dr. Livingstone; el gran éxito que logró era mérito de todos conocidos.

Pero el Dr. Livingstone jamás regresó a su patria; se quedó en el África y continuó sus interminables exploraciones. El grupo Stanley también perdió su interés por el África; hizo también importantes exploraciones en este continente, sobre todo en la cual siguió el curso del río Congo desde su nacimiento hasta la desembocadura en el océano Atlántico.

Culturas, tratados y tierras

Un conjunto de factores contribuyeron a despertar el interés europeo por el África. Entre ellos figuraban las fascinantes historias que contaban los primeros exploradores del continente; datos geográficos recopilados por varias expediciones; el relato que hizo Stanley de sus aventuras; las noticias sobre oportunidades de nuevos mercados en el África; y el creciente anhelo de los misioneros cristianos de propagar su fe.

Las potencias europeas competieron entre sí por apoderarse de territorios en el África. Desde 1870 y hasta principios del siglo XX, el África se vio dividida entre los europeos. Este período ha sido llamado con acierto, "la era de la gran carrera africana".

No puede decirse que las naciones europeas hubieran adoptado un método definido para apoderarse de territorios africanos. Los medios de que se valieron dependían de la situación y de las personas. Por ejemplo, un sistema muy generalmente consistió en que un país enviaba a uno de sus exploradores al África. Se le asignaba la misión de persuadir a un jefe africano para que firmara un "tratado" que remitaba en la estrechura de su territorio al país europeo. Si el jefe quería a firmar el tratado, le obsequiaban con objetos tales como collares de cuentas, telas, prendas ligeras; hasta llegaron a prometerle a un jefe africano un burro de vapor!



Hasta el año de 1870 África se convirtió en blanco principal del imperialismo europeo. En que regiones existieron colonias Bélgica, Francia, Alemania y Gran Bretaña? ¿Qué problemas tuvo el imperialismo en el África? ¿Qué estado africano alcanzó la independencia en el siglo XX (ver página 212)?

Algunos jefes estaban tan fascinados con los obsequios, que gustosos estamparon sus signos —firmas— en las extrañas hojas de papel, tratados que ellos no entendían.

El rey Leopoldo II, el Congo y el resto del hombre blanco

Una de las adquisiciones más importantes fue la que obtuvo Leopoldo II, rey de Bélgica. Con Henry Stanley como su representante en África,

logró el dominio de una inmensa área en el Congo (1879-1880). Este territorio, el Estado libre del Congo, ochenta veces más grande que Bélgica, fue declarado posesión particular del Rey.

Leopoldo desarrolló la industria del caucho y de otros recursos naturales del Congo. Se permitió a las compañías privadas emplear a su aborigenes. Se establecieron campos en donde regía un sistema de trabajos forzados y allí los

naturales eran a menudo azotados y torturados. Por lo general, se les trataba con tanta dureza que el profesor Starr, norteamericano que visitó la región, declaró a su regreso:

Después de mi visita veo crueldad y ferocidad en el rostro del hombre blanco. Por primera vez he podido comprender plenamente los sentimientos de los africanos. El rostro del hombre blanco constituye un presagio feroz; denota que si llega a esas devastación, destruye, aniquila la población.

A principios del siglo XX, algunas naciones y grupos de misioneros se alarmaron tanto por los abusos cometidos en el Congo, que exigieron la investigación de los hechos, se aplicaron medidas correctivas. En 1908 Leopoldo se vio finalmente obligado a entregar su territorio al gobierno de Bélgica. Se esperaba que éste daría un trato más justo al pueblo del Congo Belga, nombre con el cual se conoció entonces esta región.

Los franceses se extienden por el África

Los franceses también fueron activos en la formación de un imperio colonial en el África. En 1827 el monarca árabe de Argelia, región situada al norte de África, abofeteó a un emisario francés con un abanico. Tres años más tarde, Carlos X, el rey Borbón de Francia, y su gobierno, decidieron que había llegado el momento de "resgatar este insulto". El principal objetivo de Carlos era restaurar el prestigio y el poder de los Borbones adquiriendo tierras en ultramar. En 1830 Francia envió tropas a Argelia y se apoderó de la ciudad capital. En 1871 ya los franceses habían subyugado a la mayoría de las tribus y controlaban el resto del país.

Tánez lindaba con Argelia. Pertenecía al Imperio Otomano pero estaba regido por el bey o gobernador musulmán. El bey logró que algunos países extranjeros le prestaran grandes sumas de dinero a un interés promedio del 1%. Impasible de pagar sus deudas, se vio obligado a lidiado de pagar sus deudas, se vio obligado a los compensar a los franceses, a los ingleses y a los italianos entregándoles concesiones en Tánez. En 1881, tras algunos incidentes militares en la frontera entre Argelia y Tánez, este último país quedó convertido en colonia francesa.

Al facilitar la expansión de otras naciones europeas en diferentes regiones, Francia pudo ejercer su dominio sobre una parte considerable de Marruecos, en el norte de África. Permitió que Italia intentara apoderarse del norte de Libia, dos provincias turcas del norte de África. Tras una guerra con Turquía (1911-1912), Italia obtuvo estas provincias, las llamó Libia y dio a la región el nombre de Libia. Francia y después que Gran Bretaña fuera la potencia dominante del Egipto.

A cambio de este apoyo recibido de los franceses, Italia y Gran Bretaña dieron a Francia carta blanca en Marruecos, y en 1904 Francia y España se dividieron secretamente la región. Alemania objetó las alianzas de Francia en África del Norte, y los franceses no lograron el pleno control de Marruecos hasta 1912.

En el África Occidental, los franceses establecieron colonias a lo largo de las regiones costaneras de Senegal, Gambia, la Guinea Francesa y la Costa de Marfil. Luego penetraron en el área del desierto de Sahara. Con el tiempo formaron un gran imperio en África Occidental Francesa.

Los alemanes y los ingleses adquieren colonias en África

Alemania apenas unificada en 1871, quiso también poseer tierras en el África. Entre 1884 y 1891 se apoderó de Togo, África Suroccidental Alemana y el Camerún. La Gran Bretaña, considerada por muchos alemanes como su rival más peligrosa, fundó la importante colonia de Nigeria y otras más pequeñas en la costa occidental.

Tanto los alemanes como los ingleses compitieron también por el dominio del África Oriental. Finalmente, en 1886, firmaron un acuerdo en cumplimiento del cual: la parte norte de la región se convirtió en África Oriental Británica; la parte sur, en África Oriental Alemana; el gobernante de Zanzibar conservó una faja de tierra a lo largo de la costa. Francia adquirió el dominio total de Madagascar.

Italia contra Abisinia

Las naciones europeas lucharon también por el dominio del Sudán Oriental (región que cubre el valle del Nilo) y de Abisinia (Etiopía). Gran Bretaña, Francia e Italia fueron los principales competidores.

El gobierno italiano quería ante todo apoderarse de Abisinia y se justificaba diciendo que Italia buscaba una salida "de su prisión en el Mediterráneo". Por tal motivo en 1896 Italia entró en guerra contra los abisinios; la victoria fue de estos, no del país europeo. Los abisinios, con ejército adiestrado por los franceses, aniquiló a los italianos en Adowa y dieron muerte a hincieron a 6000 combatientes. Abisinia consiguió su independencia hasta 1936, cuando fue conquistada por Italia.

El marqués di Rudini, primer ministro de Italia después de la guerra de 1896 con Abisinia, quiso evitar que Italia volviera a lanzarse a aventuras imperialistas, pero no fue po-

Algunas esculturas del arte africano. Máscara de Jeddé con inscripciones de Hieroglifos, Egipto en el Imperio. Egipto (siglo XVIII), retrato de un hombre, Egipto (siglo XVIII), retrato de un hombre, Egipto (siglo XVIII), retrato de un hombre. Del siglo XIX en este mundo pudo haber de hecho se muestra en forma de arte bajo la leyenda que sea la tibia también se el Sudeste.



Máscara de Jeddé, Egipto.



Escultura del arte africano.



Escultura del arte africano.

debe costear las ambiciones de los dirigentes italianos.

Los ingleses ocupan a Egipto

Entre tanto, el francés Fernando de Lesseps y una compañía francesa habían obtenido permiso al Pasha (gobernador) de Egipto para construir el canal de Suez. Egipto, aunque en teoría estaba unido al Imperio turco, en la práctica era autónomo. El Pasha, dependiente del sultán turco, se consideraba a sí mismo como el verdadero gobernante. Por tanto, se sintió autorizado para permitir la construcción del canal.

Investionistas franceses compraron más de la mitad de las acciones de la Compañía del canal. El Pasha compró también un número considerable de estas acciones. Los trabajos de construcción comenzaron en 1859 y terminaron en 1869. El canal de Suez tuvo una importancia extraordinaria porque unió el mar Mediterráneo con el Rojo, abriendo una ruta más corta hacia la India y demás regiones del Oriente.

Cuando el Jeddive de Egipto, Jeddive fue el título que recibió posteriormente el Pasha, se

Utilizaba de la revista Punch (1871) que muestra al canal de Suez como parte de la India. El canal con la India en la mano, el Jeddive de Egipto las acciones que dieron el interés inglés al canal de la compañía del canal.



Ilustración de la revista Punch.

vio ahogado por dificultades financieras, ofreció vender sus acciones en la Compañía del canal de Suez, pero vital para los ingleses porque formaba parte de la ruta marítima hacia sus posesiones en la India. Por ello, en 1875, Disraeli, primer ministro de la Gran Bretaña, no vaciló en disponer la compra de las acciones del Jeddive, logrando así para su país un poder considerable en la compañía que controlaba el canal.

Después que Gran Bretaña compró al Jeddive sus acciones en la Compañía del canal de Suez, otras dificultades financieras continuaron atormentando al gobierno egipcio. En todo el país se observaba intranquilidad y tensión. Se rumoreaba que tal vez los egipcios se negarían a pagar sus deudas a los accionistas extranjeros. Los accionistas británicos y franceses insistieron en que el canal de Suez permaneciera defendido contra cualquier disturbio interno que pudiere presentarse en Egipto.

Desde 1879 hasta 1882 Gran Bretaña y Francia, en forma conjunta, dominaron las finanzas de Egipto y ejercieron una influencia considerable sobre otros aspectos. Esto contribuyó a hacer aún más tirantes las relaciones entre los egipcios y los extranjeros. Los estadistas británicos continuaron exigiendo que se respetaran plenamente la totalidad de los derechos establecidos, ya fueren los del Sultán (soberano del Imperio turco), del Jeddive, del pueblo de Inglaterra, o de los accionistas extranjeros.

En 1882, tras diversos incidentes, los ingleses desembarcaron tropas en Egipto y ocuparon el país.

En 1888 Gran Bretaña, junto con Francia, Turquía y otras seis naciones, firmaron el convenio de Constantinopla, en el cual se acordó lo siguiente:

El canal marítimo de Suez permanecerá libre y abierto, tanto en tiempos de guerra como en tiempos de paz, para todo barco, sin excepción o de guerra, sin distinción de banderas.

En 1914 Egipto se convirtió en protectorado de la Gran Bretaña.

Los franceses y los ingleses luchan por el Sudán

Los ingleses también estuvieron activos en el Sudán, en donde según un dicho árabe, "el suelo es como el fuego y el viento como una llama". Finalmente al siglo XIX el general británico Kitchener marchó con sus tropas hacia el sur, desde Egipto hasta el Sudán. Derrotó un numeroso ejército de bereberes, partidarios de un jefe llamado Mahdí. Igualó quien seguía haber recibido por inspiración divina la orden de reunir a la musulmana y arrojar a los europeos

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles fueron las causas y los resultados de la guerra entre España y los Estados Unidos?
2. Describe las relaciones norteamericanas con Cuba después de 1900 y explica en qué consistió la Enmienda Platt incluida en la Constitución Cubana.

6. Las consecuencias del imperialismo

Hubo otros casos de expansión imperialista en el mundo. Los holandeses ejercieron su poder en Indonesia, los franceses en Indochina, y otras naciones en el Medio Oriente. Nuestro análisis del imperialismo en el Extremo Oriente, África, y América Latina, basta para determinar muchos de los efectos de tal sistema. Las consecuencias más importantes del imperialismo fueron las siguientes:

1. Las naciones europeas, Rusia, Japón y los Estados Unidos extendieron su control económico, y a menudo político sobre regiones del mundo.
2. En las zonas coloniales, aumentó el comercio con los países extranjeros y se desarrollaron los recursos naturales. Los inversionistas extranjeros contribuyeron con inversión de capitales en países coloniales. Quiénes recibieron un mayor beneficio de éstas y otras actividades económicas fueron los individuos y las compañías extranjeras.
3. Se lograron algunos progresos en cuanto a mejorar la salud, la educación y el bienestar social de los pueblos coloniales, dependiendo esta de la nación extranjera interesada, la región colonial en donde se desarrollaban los programas, la época, y los individuos.
4. Al tener Asia y África un mayor contacto con las culturas de otros países, recibieron los efectos de ellas; por ejemplo, la vida en general de los pueblos coloniales se vio influida por los

sistemas de transporte y de comunicación de que disponían las potencias extranjeras. Europa, a su vez, fue afectada por las culturas de los países africanos y asiáticos.

5. La exploración de nuevas tierras aumentó los conocimientos que había sobre geografía y otras ciencias.
6. Las relaciones entre diversos pueblos y culturas permitieron a quienes profesaban el cristianismo, el budismo, el hinduismo y otras religiones, ilustrarse mejor en cuanto a los demás credos.
7. El imperialismo creó también muchos problemas. La competencia por las colonias produjo tensiones entre los países que estaban construyendo sus imperios, tensiones que fueron una de las causas de las futuras guerras. El dominio que ejercían las potencias extranjeras posteriormente contribuyó a estimular el nacionalismo de los pueblos coloniales. Con el tiempo, esos pueblos quisieron tener su independencia. A mediados del siglo XX se constituyeron muchos países nuevos en las antiguas colonias. Algunos de éstos tuvieron pocas dificultades; en cambio otros tuvieron problemas serios como resultado de su condición colonial.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles consecuencias del imperialismo pueden verse ahora como de mayor importancia?
2. ¿Dónde actualizaste el imperialismo?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

Los marineros norteamericanos y el espía japonés

El siguiente relato está basado en material original que se encuentra en *With Perry in Japan. The Diary of Edward York McCasley*, (Editado por Allan B. Coles. Derechos de propiedad © 1942, de Princeton University Press).

No había dado alguna al respecto. Los marineros norteamericanos Edward York McCasley y K. Randolph Broese, miembros ambos de la segunda expedición del comodoro Perry al Japón, estaban siendo vigilados. El hombre que los seguía era un espía del gobierno japonés.

McCasley no quería "poner en dificultades (al espía) dejándolo atrás, lo cual le habría significado un castigo puesto que estaba cumpliendo un deber que le habían asignado sus jefes y, aparte de calidad de espía, no teníamos ninguna objeción especial a que nos acompañara". Sin embargo, lo hacían a paso lento para que los gentes del pueblo japonés de Shimoda pudieran ver que el espía los estaba siguiendo debidamente, de acuerdo con las órdenes recibidas.

Una vez en campo abierto, fuera ya de la vista del pueblo, los marineros aumentaron el paso. Anduvieron cuatro millas más, y el fatigado espía empezó a rezagarse. "¡No! ¡No! ¡No! ¡Americano! ¡Noah!", gritaba el espía, tropieçando y cayéndose en las matas.

Los marineros no prestaron atención alguna a sus gritos. Se adelantaron hasta llegar al pie de una loma empinada. Luego empezaron a treparla a todo correr. Ésto hizo que el espía, ya exhausto, se sentara en un "paroxismo de agitación".

El espía corrió hasta alcanzarlos. "Esperen, por favor", les dijo, "mientras respiro un poco". Cuando los dos norteamericanos le hubieron prometido no apartarse de él, el espía arregló con un campesino para que le friccione el cuerpo; se quitó las ropas, y disfrutó de un buen masaje. Luego los tres regresaron juntos al pueblo.

Cuando los marineros McCasley y Broese regresaron su caminata, ya era otro agente quien los seguía.

El primer espía los dejó. Se fue directamente a una casa de té, "se acostó en el suelo", cerró los ojos, y descansó en espera de un nuevo trabajo como espía.

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 115.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 115.
3. ¿Puede justificarse el imperialismo en algún caso? ¿Por qué?
4. De haber vivido en la China de principios del siglo XIX, ¿qué concepto te habrías formado en torno al concepto de estateritorialidad? ¿Por qué?
5. Actualmente algunos historiadores consideran que el sistema de "puertas abiertas" seguido por Hay fue más bien una propuesta que una política. ¿Cuál era su objetivo?
6. ¿Crees que la expedición del comodoro Perry al Japón significó una intervención en los asuntos internos de ese país? ¿Por qué?
7. ¿Qué resultados logró el Japón con los reformas implantadas durante el gobierno de Meiji? ¿Cuáles de ellas ayudaron a las masas populares?
8. Evalúa las actividades de las potencias europeas en el África a fines del siglo XIX.
9. ¿Poseen los habitantes de los países que antes fueron colonias un sentido de la vergüenza

necesidad de "alcanzar" el resto del mundo? Haz algún comentario en apoyo de tu respuesta.

10. Analiza las consecuencias del imperialismo del siglo XIX.

Actividades

1. Sobre un mapa de África, señala las posiciones de las distintas naciones en 1914.
2. Sobre un mapamundi, localiza las posesiones de los Estados Unidos en 1914.
3. Escribe un resumen sobre "El imperialismo, su naturaleza y sus causas".

Pasado y presente

1. Muchos historiadores destacan que mientras la mayoría de las colonias antes pertenecientes a Gran Bretaña y a Francia son hoy independientes, la Unión Soviética ha desarrollado su "sueño imperialista" mediante el cual domina a muchos millones de personas. ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.
2. ¿Qué suele ocurrirle al individuo de un país en proceso de desarrollo cuando se pone en contacto con una cultura científica y tecnológica más avanzada que la suya propia?

Capítulo 9 Surgimiento del poder comunista en Rusia

Nota clave Durante muchos años el águila imperial fue el símbolo de autoridad de la monarquía rusa. El 16 de marzo de 1917, los rusos destruyeron en Petrogrado toda señal, motivo decorativo y estatus que representara la figura del águila. Se ha dicho que la única águila que se escapó de la destrucción ese día fue la que aparece en la parte superior del edificio de máquinas de coser Singer. La compañía Singer la salvó envolviéndola en una bandera norteamericana.

La destrucción general del águila imperial simbolizó los grandes cambios que habrían de presentarse en Rusia. El zar había sido obligado a abdicar, poniendo así fin a la monarquía. Una nueva era estaba próxima a empezar.

En los años siguientes, la democracia no triunfó en Rusia. Por el contrario, la historia rusa comprendida entre los años 1917 y 1939 se distinguió por el surgimiento del poder comunista. El águila imperial había sido destruida; pero la hoz y el martillo, símbolos de la nueva autoridad soviética, ocuparon su lugar.

Personajes claves Nicolás II - Alejandra - Rasputín - Vladimir Lenin - Alejandro Kerensky - León Trotsky - José Stalin

Lugares claves Petrogrado - Siberia - Moscú - Ucrania - Marmansk - Arkhángel - Vladivostok

Hechos claves Se organizan los marcos rusos - Revolución de 1905 - Primera revolución rusa - Se establece un gobierno provisional - Nicolás II abdicó - Segunda revolución rusa - Tratado de Brest-Litovsk - Estalla una guerra civil.

Términos claves Mercheviques - Bolcheviques - Duma - Partido comunista - Nueva política económica - Comintern - Plan quinquenal - Soviet Supremo - Partido dictatorial - Koljoses - Sorjoxes - Kalaks



I. Caída de la monarquía rusa

Nicolás II era zar de Rusia desde 1894. Individuo sin brillo intelectual, imaginación ni confianza en sí mismo, creía, sin embargo, tener el derecho de gobernar a Rusia a su antojo. Segal el principio de la autocracia.

Alejandra, esposa de Nicolás, estaba resaca a que el zar ejerciera una autoridad absoluta. Procuraba "entumecer" a su esposo cuando sus actuaciones carecían de firmeza. "Ángel ruso", le escribía Alejandra, "es el zar quien gobierna y no la Dama".

Tanto Alejandra como Nicolás II estaban profundamente apegados a su único hijo, Alejandro. Se decía que en dos ocasiones, cuando pensaba que el niño iba a morir desahogado, un charlatán acudo-religioso llamado Rasputin le había salvado. La agradecida Alejandra, mujer de gran rusticidad, permitió que Rasputin ejerciera gran ascendencia sobre ella y su familia en muchos asuntos y que obtuviera notable influencia.

Rasputin, a quien Pierre Gilliard, miembro del personal de la casa imperial, describe como un individuo alto, de cabellos y barba larga, y "penetrantes ojos grises azules bajo cejas espesas", se convirtió en importante personaje de la corte. Demostró ser un villano, bebedor y hombre de moral baja. Contribuyó a la corrupción y a la debilidad del gobierno, hasta que por último fue asesinado.

Los marxistas rusos se organizan

"En las páginas de la historia de Rusia sólo encontramos flagelaciones, azotes, ahorcamientos y una explotación inhumana del pueblo en beneficio del tesoro del zar!" — declaró el ruso George Plejánov. Luego, en 1881, este último fundó el partido llamado "Liberación del Trabajo",

el primero que en Rusia sostuvo las ideas de Carlos Marx (pág. 92). Más tarde, en 1898, los marxistas rusos crearon el partido social democrata de trabajadores rusos, conocidos como los social-demócratas.

En Rusia habían existido otros partidos de oposición con anterioridad a los social-demócratas. En 1825, los *demócratas* habían exigido un osado su gobierno constitucional y se habían rebelado infructuosamente contra el zar. Los *narodniks*, que incitaron a una revolución de naturaleza agraria, habían apoyado "un movimiento para el pueblo" en la década que se inició en 1870, y luego en años posteriores. Los *narodniks* habían atacado a todos los gobiernos y a la propiedad privada como perniciosos e innecesarios. Había también otros partidos. Los *revolucionarios sociales*, reformadores agrarios que seguían la tradición de los *narodniks*, incluyó a numerosos terroristas. En 1917 este último grupo formaba el partido más numeroso en Rusia, pero el de los social-demócratas demostró ser el más importante.

En 1903, los social-demócratas sostuvieron reuniones críticas en Bruselas y en Londres. Se dividieron en dos grupos: los *mencheviques* (minoría) y los *bolcheviques* (mayoría). A pesar de su nombre, los bolcheviques en su principio tuvieron muchos menos adeptos dentro del partido social-demócrata ruso que los mencheviques, quienes formaban la mayoría. Ambos grupos aceptaban las ideas básicas de Marx y querían derrocar al zar. Sin embargo, diferían en cuanto a los medios y planes a seguir para lograr sus objetivos.

Los mencheviques querían que el partido abstrajera sus penas a todo el que deseara ingresar en

él. En cambio, los bolcheviques querían limitar el suyo a un reducido círculo de revolucionarios profesionales. Como ha dicho el historiador Ivar Specter, los mencheviques consideraban que una revolución sólo podría triunfar después de que una "cuidadosa e intensa campaña preparatoria educacional hubiera adiestrado a las masas para un régimen democrático". Los bolcheviques no querían esperar. Eran partidarios de un "derrocamiento súbito del orden social y político por medio de la fuerza".

Lenin, caudillo de los bolcheviques

Los bolcheviques, dirigidos por Vladimir Lenin (1870-1924), triunfaron finalmente en el congreso, aunque sólo por un margen muy pequeño. Lenin, cuyo nombre verdadero era Vladimiro Ilich Ulianov, siguió trabajando con los bolcheviques por la causa de la revolución.

Era un individuo robusto y de corta estatura. Un observador, René Fallop-Miller, declaró que su apariencia era "idéntica a la del hombre común de forma más bien cónica, pómulos salidos y cejas mongólicas, son rasgos muy comunes en Rusia". Pero Lenin no era un hombre común y corriente. Era un caudillo inteligente, astuto y cruel que había dedicado su vida a la causa de la revolución del proletariado. Flexible en sus tácticas, contaba convencido de que la burguesía sólo podría ser derrocada por medio de la fuerza.

Como Lenin desempeñó un papel tan importante en los futuros acontecimientos de Rusia, es indispensable que comprendamos sus ideas. Las siguientes son algunas de sus declaraciones fundamentales:

No existe el término medio entre el capitalismo y el comunismo.

Debemos empobrecer en favor del zar, a los capitalistas, destruyendo la clase capitalista. Soplemos nuestra propia existencia a tal efecto.

Debemos (si es necesario) reunir a toda clase de otros grupos, reaccionarios, métodos legales, masas y subterfugos.

Para Lenin la lucha entre el capitalismo y el comunismo significó un duelo a muerte.

Estalla la revolución de 1905

La guerra ruso-japonesa (1904-05) tuvo consecuencias importantes para Rusia. Las derrotas sufridas por las tropas rusas, la ineficiencia del gobierno, la opresión que ejercían los oficiales del zar Nicolás II, el hambre del pueblo, y muchos otros factores, contribuyeron al desmoronamiento y descomienzo general.

Un domingo, el 27 de enero de 1905, miles de trabajadores, hombres y mujeres, acompañados de sus hijos, marcharon hacia el Palacio de gobierno del zar en San Petersburgo (hoy Leningrado). La manifestación estaba dirigida por un sacerdote ruso ortodoxo, el padre George Gapon, quien aparentemente estaba al servicio de la policía secreta. Esta multitud se congregó para pedirle al zar mejores condiciones de trabajo y un gobierno más liberal. El zar no estaba en el palacio. Al acercarse la multitud, los soldados del zar dispararon. Ese día resultaron muchos muertos y heridos, y hasta su reportero de la prensa francesa quedó aterrado "por los ríos de sangre que corrían por la nieve". Ese día es conocido como el "domingo sangriento".

El horror que causó el "domingo sangriento" desató revoluciones entre los campesinos, y huelgas entre los trabajadores de todo el país. Se organizó también en Siberia (Consejo de Diputados de los trabajadores. Este *soviets* estaba formado por representantes de diversos grupos socialistas. Declaró que protegería los derechos del pueblo. El gobierno ruso, enfrenado a tan peligrosas revueltas, decidió hacer concesiones. En octubre de 1905 lanzó un manifiesto que prometía reformas, incluyendo la libertad de palabra, el derecho de todos los ciudadanos rusos al voto, y la convocatoria a una *Duma* (asamblea representativa).

Sin embargo, cuando terminó la guerra con el Japón, el zar utilizó las tropas leales que quedaban entonces a su disposición para detener nuevas revueltas y ayudar a restablecer su autoridad. El gobierno del zar promulgó también nuevas leyes, tales como una legislación para poner fin a los males causados por la distribución de tierras que siguió a la liberación de los siervos. El gobierno confiaba en que estas reformas, que permitieron a muchas familias de labriegos adquirir tierras propias entre los años 1907 y 1915, acabaría con la hostilidad de los campesinos. Lamentablemente fue restableciéndose el orden en el país.

Entre los años de 1906 y 1916 se convocaron cuatro *dumas* y éstas realmente trataron de introducir algunos cambios. Sin embargo, carecían de poder suficiente para alterar la naturaleza básica del régimen del zar. Este había logrado imponerse de nuevo.

Vida del pueblo ruso antes de la guerra

"¿Cuáles eran las condiciones de vida del pueblo bajo el gobierno de los zares? La mayoría de los rusos continuaba ganándose la vida cultivando la tierra. En 1914, las ciudades de Rusia albergaban únicamente alrededor del 15% de la población.

ción total del país, calculada en 180'000'000. Durante el período comprendido entre la revolución de 1905 y la de 1914, las cosechas fueron en general buenas. Se hicieron algunas mejoras en los métodos agrícolas, aumentando así la producción. Se tomaron medidas para abaratar las comunas campesinas o *miras* y para fomentar una mayor propiedad individual de las tierras. Surgieron entonces numerosas granjas.

Hubo una expansión de la industria. Aumentó el poder adquisitivo de los mineros y los obreros industriales, se redujeron las horas diarias de trabajo.

Otros aspectos eran menos satisfactorios. Las condiciones de vida de los campesinos y trabajadores rusos constituían siendo inferiores a las que se disfrutaban en Gran Bretaña, Alemania, Francia y los Estados Unidos. Los impuestos eran muy elevados. Las huelgas muy frecuentes. Políticamente, el gobierno era inestable, deficiente y a menudo corrupto.

2. Primera y segunda revolución en Rusia

Cuando Rusia entró en la primera guerra mundial en 1914, los rusos respondieron al principio con entusiasmo. Estaba en juego la defensa de Rusia, y demostraron su patriotismo. Sin embargo, la situación cambió. Muy pronto cesó el entusiasmo. Esto se debió a muchos factores: las pérdidas sufridas en la guerra, el descontento entre las tropas, los deficientes embarques de municiones y equipo, la falta de probidad de ciertos altos funcionarios, los desacuerdos entre la cuarta duma y el zar y la zarina, y la escasez de alimentos.

En 1917 se produjeron huelgas y manifestaciones contra el hambre. En marzo de ese año (febrero según el antiguo calendario ruso) las multitudes marcharon a través de la ciudad de Petrogrado (antes San Petersburgo). Acusaron a Alejandro y exigieron timidez y reformas.

La duma pidió al zar que desistiera a los miembros impopulares e incapaces de su gobierno, y que tomara otras medidas. El zar rechazó y ordenó la disolución de la duma. Esta, a su vez, se negó a acatar la orden del zar. Por el contrario, el 14 de marzo ayudó a establecer un *gobierno provisional*. Esto significó mucho más que una señal de protesta: constituyó un acto de desafío.

El *gobierno provisional* y muchos generales pisieron al zar que abdicara. Viendo que no contaba con el apoyo popular ni con las tropas leales indispensables para mantener su autoridad, Nicolás II entregó el trono el 15 de marzo. Cierta-

mente estaría más ceñido a la realidad decir que su régimen sufrió un colapso, y no que fue derrocado. El reinado del último de los Romanov había terminado.

El zar Nicolás II y su familia aparecen en esta tarjeta postal de la revolución rusa. Todos ellos fueron asesinados por los bolcheviques.

- Evaluación de la lectura**
1. ¿Cómo gobernó el zar Nicolás II?
 2. ¿En qué se diferencian los manifiestos de los bolcheviques? ¿En qué se asemejaban?
 3. Describe los principios ideológicos de Lenin sobre el capitalismo.
 4. ¿Cómo cambió la vida entre los años 1905 y 1914?

mente estaría más ceñido a la realidad decir que su régimen sufrió un colapso, y no que fue derrocado. El reinado del último de los Romanov había terminado.

El zar Nicolás II y su familia aparecen en esta tarjeta postal de la revolución rusa. Todos ellos fueron asesinados por los bolcheviques.



El gobierno provisional

Esta primera revolución rusa no fue planeada ni dirigida por los comunistas. La mayoría de los jefes comunistas ni siquiera estaban en Rusia en esa época. Los individuos que se convirtieron en dirigentes de dicha revolución eran liberales, representantes de las clases medias, socialistas agrarios y otros. Estos hombres querían un gobierno más democrático para Rusia, no una dictadura. Abogaban por la libertad de palabra, el juicio por medio de jurados, igualdad de derechos para la mujer, autonomía de los gobiernos regionales, y el sufragio universal. El *gobierno provisional* se propuso estos objetivos.

En agosto de 1917, Alejandro Kerenski se convirtió en jefe del *gobierno provisional*. Trabajó con empeño por restablecer el orden. Sin embargo, su gobierno fue perdiendo gradualmente el apoyo de muchos rusos por las siguientes razones:

1. Su autoridad se debilitó por las tácticas de oposición del soviet de Petrogrado, fracción que exigía cambios más radicales para Rusia.
2. Perdió prestigio a consecuencia de un incidente en que las tropas de un general ruso atacaron al *gobierno provisional*.
3. No pudo conservar el orden en las provincias, en donde los campesinos estaban asediando a los terratenientes y apoderándose de las tierras.

Sin embargo, la forma como manejó los asuntos internacionales fue lo que más le hizo perder popularidad al *gobierno de Kerenski*. A pesar de las condiciones turbulencias que prevalecían en Rusia, el *gobierno provisional* decidió cumplir sus obligaciones para con sus aliados y continuar su participación en la primera guerra mundial. Esta decisión causó un gran disgusto a la mayoría de los rusos, especialmente cuando los bolcheviques pedían "¡pan, tierras, paz!".

La segunda revolución rusa lleva a los bolcheviques al poder

No tardó en estallar una segunda revolución. Poco más o menos en la misma época en que se estableció el *gobierno provisional*, se organizó en Petrogrado un *soviet de diputados de trabajadores y soldados*. Este *soviet* exigía cambios más radicales que los prometidos por el *gobierno provisional*. Por tanto, había dos gobiernos rivales: el *gobierno provisional* y el *soviet* de los diputados de trabajadores y soldados.

Los jefes bolcheviques en el *soviet* se apresuraron a trasladarse a Petrogrado. Los alemanes ayudaron a Lenin a regresar de Suiza, con la esperanza de que suscitara mayores divisiones y revoluciones para así debilitar el poder bélico

de Rusia. León Trotski, quien habría de convertirse en organizador de las fuerzas militares bolcheviques, regresó de los Estados Unidos. José Stalin, más tarde dictador de Rusia, llegó de Siberia. Los bolcheviques confiaban en que esta sería su gran oportunidad para adueñarse del poder.

Hicieron caso: no fue posible por fortalecer su propia posición. Aunque originalmente no constituían mayoría en el *soviet de Petrogrado*, poco a poco lograron controlarlo. Lenin consideró el momento de emplear la violencia. "Todo puede ahora de un día", escribió. "¡No debemos esperar!".

El 7 de noviembre de 1917 (25 de octubre según el antiguo calendario ruso), los bolcheviques derrocaron por la fuerza el *gobierno provisional*. Al fallar un intento de Kerenski por reunir tropas que lo apoyaran, el *gobierno provisional* perdió toda su autoridad. Los bolcheviques tomaron el *gobierno de Rusia* y en los carteles podía leerse: "¡Viva la revolución de los trabajadores, los soldados y los campesinos!".

Análisis de la segunda revolución

Esta segunda revolución le cedió el poder ruso todo los años. Sin embargo, los celebrantes habían se hecho. Es el siguiente: cuando los bolcheviques se tomaron el poder no tenían el apoyo de la mayoría de los rusos. Por ejemplo, antes de ser derrocado el *gobierno provisional* por los bolcheviques, tenía acordado convocar a unas elecciones libres para integrar una asamblea constituyente. Esta asamblea había de elaborar "las leyes fundamentales que garantizarían al país los derechos inalienables de justicia, igualdad y libertad". Cuando se llevaron a cabo las elecciones el 25 de noviembre de 1917, aproximadamente dos semanas después de que los bolcheviques se hubieran tomado el poder, la mayoría de los sufragantes no votaron por los bolcheviques. Estos sólo obtuvieron más o menos un cuarto parte del total de 36 millones de votos.

Sin embargo, esto no afectó los planes de los bolcheviques. Trabajosamente arrestaron a los principales representantes de los partidos de oposición y disolvieron la asamblea constituyente. Como dijera más tarde Kerenski: "Lenin logró destruir la democracia y abrirse camino hacia una dictadura".

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué dificultades afrontó el *gobierno provisional*?
2. ¿Qué era el *soviet de Petrogrado*?
3. ¿Cómo Lenin alcanzó de los rusos por su camino (trató) la segunda revolución rusa?

3. La Unión Soviética bajo el gobierno de Lenin

Una vez que los bolcheviques obtuvieron el control del gobierno ruso, cambiaron su nombre por el de partido comunista y trasladaron la capital de Petrogrado a Moscú. Los comunistas continuaron trabajando bajo la dirección del general Lenin. Afrontaban los serios problemas de reorganizar el sistema económico, eliminar toda oposición a su nuevo gobierno, y establecer relaciones cordiales con los grupos minoritarios. Para acabar con algunas de las presiones que los afectaban, se retiraron de la primera guerra mundial mediante la firma del famoso tratado de Brest-Litovsk (marzo de 1918). Este tratado disponía que Rusia reconociera la independencia de Georgia y Ucrania; aceptaría la independencia de Finlandia; y permitiría que Alemania y Austria-Hungría decidieran sobre el futuro de Polonia, Lituania, Letonia y Estonia. Este tratado fue revocado más tarde, cuando las potencias contrarias resultaron vencidas.

Guerra civil e intervención de los aliados

Poco después del triunfo de la Revolución, los jefes comunistas realizaron lo siguiente:

1. Declararon que todas las tierras pertenecían al Estado y que el uso de la propiedad y de los movimientos sería traspasado a los campesinos.
2. Asignaron a los trabajadores grandes responsabilidades en el manejo de las fábricas.
3. Nacionalizaron los ferrocarriles, los bancos, las propiedades de la iglesia ortodoxa.
4. Privaron a la iglesia ortodoxa de sus privilegios y prohibieron la instrucción religiosa en las escuelas.
5. Establecieron nuevos cortes de justicia.
6. Desarrollaron el sistema de consejos locales (*soviets*), pero el poder lo ejercía en ellos un reducido grupo de dirigentes comunistas.
7. Proclamaron la igualdad de todas las nacionalidades en Rusia pero trataron de disuadir a sus integrantes de cualquier intento de secesión.
8. Organizaron una policía especial (más tarde conocida como *cheka*) cuya principal función era combatir la contra-revolución y el sabotaje.

Estas y otras actuaciones enfurecieron a gran número de personas: a los generales que habían apoyado al zar; a los aristócratas que se habían visto privados de sus propiedades; a los liberales que habían confiado en tener un gobierno democrático; a los jerarcas religiosos y campesinos devotos que se disgustaron profundamente por los decretos anticlericales de los comunistas.

A principios de 1918 estalló una guerra civil en Rusia entre los rojos (bolcheviques) y los blan-

cos (unos apuestos a los bolcheviques). Desde 1918 hasta 1919 unidades militares de varias potencias aliadas, Francia, Gran Bretaña, Japón y los Estados Unidos, acudieron en ayuda de los blancos. Los ingleses desembarcaron tropas en Murmansk. Ejércitos ingleses y franceses fueron enviados a Arkhángel. Tropas de los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia fueron desplegadas hacia el norte de Rusia. Los norteamericanos y los japoneses estacionaron unidades en Vladivostok. En octubre de 1918, los bolcheviques enfurecidos denunciaron a estos "ladrones imperialistas anglo-franceses, norteamericanos y japoneses".

¿Qué razones tenían los aliados para intervenir? Según los historiadores, las principales razones de los aliados eran las siguientes:

1. Desearon ayudar a las tropas checoslovacas en Rusia que estaban resistiendo con buen éxito al ejército rojo.
2. Proteger las inversiones y los préstamos financieros hechos en Rusia por ciudadanos de países aliados.
3. Castigar a Rusia por haber firmado un tratado de paz por separado y por haberse retirado de la primera guerra mundial.
4. Debilitar la posición del gobierno bolchevique en Rusia.
5. Detener el avance del poder bolchevique que parecía amenazar a los gobiernos occidentales.

Bajo la dirección de León Trotsky, comisario

Lenin fue un dirigente poderoso y astuto, dispuesto siempre a cambiar sus ideas para establecer firmemente el comunismo en Rusia.



Lenin

soviético de la guerra, se organizó un poderoso ejército rojo. Este ejército resistió la ofensiva de los blancos gracias a que estos no lograron coordinar sus ataques. Hacia 1920 la mayor parte de las tropas blancas habían sido derrotadas.

El Comintern

La intervención de los aliados en la guerra civil tuvo resultados muy importantes. Desde un principio los bolcheviques habían pensado que el comunismo debería propagarse por toda Europa. Sin embargo, y como lo indica Edward Hallett Carr, autoridad británica en historia de Rusia, en ese momento "la acción de los aliados sofocó y aflojizó el aspecto ideológico de la política exterior del soviético consistente en convertir de nuevo la revolución internacional en su objetivo principal".

En marzo de 1919, representantes del partido comunista ruso, y de 19 partidos y grupos extranjeros, se reunieron en Moscú y crearon la Tercera Internacional Comunista o Comintern (la Primera Internacional había sido fundada en 1864, y la Segunda en 1889).

El Comintern pedía el apoyo de "las masas trabajadoras de todos los países". Sus dirigentes declararon: "La labor de la Internacional comunista consiste ahora en derrocar este orden (el de la burguesía) y en reemplazarlo por la estructura del mundo socialista". Los intereses nacionales deberían quedar supeditados a "los intereses de la revolución internacional". A pesar de su carácter internacional, el Comintern estaba controlado por el gobierno de Rusia.

La expansión del comunismo encontró obstáculos. En Hungría, por ejemplo, ya había fracasado una república soviética. Más tarde, en

4. La Unión Soviética bajo Stalin

José Stalin (1879-1953), cuyo nombre verdadero era José Vissarionovich Dzhugashvili, varó a ser como nuevo dictador. Stalin significa "acero" y, en muchos sentidos, el nuevo dictador era "un hombre de acero".

Individuo de corta estatura, cabello escaso y bigotes, tenía la costumbre de fumar su pipa con calma y de permanecer silencioso. Por tales peculiaridades se podría pensar que era persona de pocos arrebatos. En 1917, Sukhbaev, uno de sus contemporáneos, dijo: "Stalin produce — y no sólo en mí — la impresión de un hombre que, estando apenas en la escuela sin dejar rastro al libro".

Stalin era persona astuta, práctica, decidida

1920, los polacos y los ucranianos lucharon contra el ejército rojo. Por medio del Tratado de Riga (1921) Rusia tuvo que entregar parte de su territorio a Polonia.

La "Nueva Política Económica"

Entre 1918 y 1920 Lenin comprendió que sería difícil y peligroso intentar la aplicación inmediata del sistema comunista y pasar todas las propiedades al Estado, cuando Rusia estaba económicamente postrada como consecuencia de las guerras y de la revolución. Por tanto, en 1921 introdujo la Nueva Política Económica (N.E.P.).

La N.E.P. que duró siete años, desvió temporalmente cierto grado de capitalismo a Rusia. Permitió en parte la empresa privada, dio libertad comercial a varias regiones, y estimuló un poco la entrada del capital extranjero al país. Lenin murió en 1924 cuando el programa económico iba sólo en la mitad de su desarrollo.

Después de la muerte de Lenin se presentó una crisis política en Rusia. En lugar de permitir que el pueblo eligiera un nuevo dirigente, como habría ocurrido en una democracia, los comunistas más destacados se enfrentaron en una lucha por el poder. Tras numerosas intrigas y maniobras políticas, José Stalin surgió como el nuevo caudillo a consecuencia de actitudes y decisiones tomadas dentro del partido comunista.

Evaluación de la lectura

1. Analice el estado de bienestar que adoptó José Stalin.
2. ¿Qué papel desempeñó León Trotsky en el partido comunista? ¿En qué lugares se situó de los de Stalin?
3. ¿Cuáles fueron los resultados de los tres planes quinquenales?

+ inmensurable. Para resumir, en 1922 había alcanzado la posición más alta dentro del partido comunista, la de secretario general.

Pronto hubo de afrontar una crisis en su carrera, ya que perdió el apoyo de Lenin. Dignificado por el carácter "rudo" de Stalin y por sus ambiciones, Lenin reconoció que fuera depositario del cargo de secretario general. También advirtió a los comunistas:

El comunisto Stalin ha alcanzado un poder inmenso en un instante, y no estoy seguro de que sepa utilizarlo con toda la debida medida.

No obstante, Stalin se sostuvo en su cargo, y



Este cuadro artístico muestra el reclutamiento que dio Iós Stalin a los cultivadores de algodón de las granjas colectivas de Uzbekistán en 1935. Los aldeanos reciben felicitaciones por su magnífico labor. El estilo del cuadro es típico del arte socialista en la era de Stalin: dramático e idealizando a Stalin.

grupo de animales y un jardín pequeño que generalmente era destinado a huerta. La familia podía cultivar su jardín en beneficio propio.

También existían los *sojuzos* o granjas del Estado. El economista Harry Schwartz ha definido en *sojuz* como "una propiedad exclusiva del gobierno soviético; que la explota con personal contratado por administradores responsables ante el funcionario gubernamental encargado de controlar la respectiva granja"; por lo general, los *sojuzos* ocupaban una gran extensión.

La agricultura socialista ha tenido que afrontar muchos problemas serios desde que inició el primer plan quinquenal hasta el presente. En su principio había escasez de maquinaria agrícola. Además, la mayoría de los campesinos preferían dedicarse a cultivar sus propias huertas más bien que trabajar en las granjas colectivas. En 1929-1930, los perseguidos *kulaks* (campesinos que tenían más tierra, ganado o riquezas que sus vecinos, o que eran acusados de no cooperar con el gobierno) mataron sus rebaños y destruyeron sus implementos agrícolas antes de entregárselos a las colectivas. Al iniciarse el decreto de 1930 las cosechas fueron malas. Los campesinos que intencionalmente violaron las disposiciones soviéticas sobre granjas colectivas fueron tratados con dureza, y los *kulaks*

fueron exterminados. Millones de rusos murieron de hambre o fueron asesinados por las tropas del gobierno.

El número total de hectáreas cultivadas en la Unión Soviética aumentó considerablemente. Se intensificó la producción de maquinaria agrícola, y la escasez de alimentos decayó gradualmente. No obstante, todavía en 1962 el primer ministro Krushchev hubo de alertar al pueblo ruso sobre el mismo problema que afrontara Stalin; la producción de alimentos estaba a la zaga del desarrollo industrial. Una explicación de lo anterior es que durante ese período la industria pesada aumentó enormemente en Rusia debido a que se le dio prioridad, mientras que la agricultura no disponía de mayores recursos.

Casi todas las industrias eran propiedad del Estado. A los trabajadores industriales les eran asignadas tareas que habían de cumplir. Los trabajadores generalmente recibían jornales y les era permitido poseer la mercancía que compraban.

No todos recibían igual salario en las industrias. Los trabajadores que sobrepasaban las tareas asignadas recibían bonificaciones y mejores viviendas. Los *stakhanovistas* (nombre con que se designaba a los trabajadores con excelentes records de producción) recibían bonifica-

ciones especiales. Los que no cumplían sus asignaciones, llegaban tarde al trabajo, o descuidaban sus funciones, algunas veces eran castigados severamente.

En consecuencia, se presentaron diferencias entre las condiciones económicas de los rusos dedicados a la industria, y las de los que se dedicaban a la agricultura. Por ejemplo, existía una diferencia sustancial entre los sueldos de los gerentes y altos empleados de las fábricas y los que recibía el obrero común. También los planificadores y expertos agrícolas de las granjas colectivas recibían salarios más elevados y disfrutaban de mejores condiciones de vida que la mayoría de los campesinos. ¡En un país en donde las clases estaban destinadas a desaparecer, iba surgiendo un nuevo sistema de clases!

Dictadura del partido con una economía socialista

La economía de la Unión Soviética de 1939 era socialista y no comunista. Continuaba en vigencia el llamado "período" del socialismo ya que los individuos todavía eran compensados de acuerdo con su trabajo (bajo el comunismo se suponía que habrían de recibir una participación de lo disponible de acuerdo con sus necesidades). Había diferencias económicas entre los grupos y existían clases sociales. Los oficiales de consumo eran de propiedad privada. Por tal motivo, en 1939 (y aún en la actualidad) los rusos no decían que su país era comunista. Por lo mismo, la Constitución soviética de 1936 no lo mismo, la Constitución soviética de 1936 declaró: El principio que rige a la U.R.S.S. es el socialismo: "De cada cual según su capacidad, para cada cual de acuerdo con su trabajo".

Otra circunstancia caracterizaba al socialismo que se había desarrollado en Rusia. Era la existencia en el poder dictatorial del Estado. El Estado soviético —de hecho, el partido comunista— dominaba todos los aspectos de la economía. Intervención de continuo en la libertad individual. Por ejemplo, un decreto nacional de fecha 15 de noviembre de 1932 disponía que "los trabajadores que faltaran un día al trabajo sin excusa aceptable fueran despedidos y privados de sus viviendas". Además el Estado hacía a todos sus opositores en pavoscos campos en donde se les obligaba a ejecutar el trabajo de esclavos; permitía que la policía secreta violara los derechos más elementales del hombre, y empleó el terror para alcanzar sus objetivos.

En resumen, en 1939 Rusia era una nación híbrida. Era una dictadura de partido con una economía socialista.

Escenario social y cultural

Stalin y el partido comunista dominaban las actividades sociales y culturales en forma tan absoluta como la económica y la política. Es muy importante comprender su actitud en torno a la religión y la educación.

El partido comunista era enemigo de la religión. La mayoría de sus miembros estaban de acuerdo con lo dicho por Marx respecto a que "la religión era el opio del pueblo".

En 1925 se organizó la *liga de diez millones* o *liga sin Dios*. Esta intentó abolir la religión. Algunos de sus miembros más fanáticos incendiaron iglesias. En 1936 se operó un cambio de táctica cuando la nueva constitución soviética prometió al pueblo libertad de cultos y suspensión de toda propaganda anti-religiosa. A pesar de la nueva política adoptada por el partido comunista entre 1918 y 1939 con respecto a los grupos religiosos, el comunismo siguió siendo anti-religioso.

A pesar de ello, había gente en Rusia, especialmente entre las generaciones mayores, que permanecían fieles a sus creencias. Aunque cada día los jóvenes se apartaban más y más de las prácticas religiosas, la iglesia ortodoxa de Rusia y otras religiones pudieron sobrevivir.

El partido comunista dedicó también gran parte de sus energías a la educación del pueblo. Se construyeron más escuelas. Mayor número de personas recibieron capacitación para el magisterio. Aumentó enormemente el número de niños que recibían alguna clase de instrucción formal.

Además de educar a los estudiantes, las escuelas rusas tenían la misión de adoctrinarlos, inculcándoles en las doctrinas y creos del comunismo. El mismo Lenin había dicho que el fin principal de la escuela era "el cultivo de una moral comunista en los alumnos". Todos los medios educativos —maestros, textos de estudio, periódicos y muchos otros— habían de ser propagandistas del comunismo.

Los adultos y los niños rusos fueron adoctrinados en ciertas ideas. Una de éstas era que Stalin era un gran hombre. Otra consistía en que la Unión Soviética era progresista y las naciones "capitalistas" no lo eran. En un libro de lectura de primer año, editado después de 1935, se podía leer el siguiente párrafo:

¿En qué año nacieron que hemos a conocer... ¿Qué se hizo para burlar la ley divina? Todos los días nos dan clases de valores. No todos los niños de los Estados Unidos reciben semejante educación. Tampoco los niños de Inglaterra

LA UNIÓN SOVIÉTICA (1918-1932) BALANCE

Cédulas

1. En la agricultura y en la industria se introdujeron métodos y maquinaria más modernos.
2. La industrialización se desarrolló en gran escala.
3. Se ampliaron los sistemas de transporte y de comunicación.
4. Se extendió la electrificación a muchas regiones del país.
5. El pueblo recibió educación.
6. Mejoraron los niveles de salud pública e higiene.

muchos ámbitos sociales. Solo los niños de la Unión Soviética como alumnos salieron de la escuela todos los días.

Una tercera idea que se recordaba era que había grandes despilfarros en las naciones "capitalistas". Un libro de texto que explicaba el primer plan quinquenal (1928-1932), decía:

*Tenemos un plan.
En Norteamérica trabajan en un plan débil.
Hicieron lo esencial.
En Norteamérica miles de librerías contienen materias primas y energía para hacer cosas completamente inútiles.*

De igual manera, se le enseñaban al pueblo las ideas sobre *patriotismo, orgullo nacional y la necesidad de trabajar duro y sacrificarse*. Aún en los campos de la música, la literatura y el arte se tenía presente la importancia de la

Debitos

1. Se marginó de la democracia y dejó al pueblo su derecho en materia de asuntos políticos.
2. El pueblo se vio privado de sus libertades más elementales y la política se convirtió en un juego de vencer y ser vencido por otros humanos.
3. Se desvirtuaron los métodos de la economía y también de la agricultura para desarrollar la industria.
4. A menudo se utilizaron métodos brutales para alcanzar objetivos. Talés como: campos de concentración y cárceles con trabajos forzados.
5. La verdad fue tergiversada o escondida en las escuelas o a través de los medios de comunicación.
6. Cuantos se oponían a Stalin o al partido comunista fueron eliminados.

propaganda. Los compositores habían de crear música que inspirara en el pueblo amor a Rusia y al comunismo. Los escritores debían producir obras que elogiaran las ideas comunistas.

Los artistas debían pintar cuadros que favorecieran la causa comunista. De esta manera, la propaganda influyó y moldeaba la mentalidad y la vida del pueblo ruso.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo fue el gobierno de la Unión Soviética bajo Stalin?
2. Describe la vida de un campesino en una granja colectiva.
3. ¿Qué problemas tuvieron los rusos para la agricultura?
4. ¿Por qué Rusia fue llamada "una fundadora de parcelas económicas colectivas"?
5. ¿Cuáles son las funciones de la escuela soviética?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

El siguiente relato se basa en información que se encuentra en el libro *Chaos Freedom*, por Victor Kravchenko, 1946, (Scriner).

El camarada Dukhovtsev y el tribunal de purga

Los tres miembros de la *comisión de purga*, presidida por el camarada Galemba, se sentaron detrás de una mesa sobre una plataforma decorada con retratos de jefes comunistas. Hubieron comparecer al camarada Dukhovtsev. "Camarada Dukhovtsev, ¿es usted casado?", le preguntaron. "Sí, lo soy". "Dígale", continuó diciendo Galemba, "¿registró usted su matrimonio o dejó de hacerlo? En otras palabras, ¿cómo legalizó su matrimonio? (El partido comunista consideraba que el solo registro civil bastaba para un matrimonio. Se oponía a los matrimonios ante los ministros de la iglesia ortodoxa.) Dukhovtsev vaciló. Luego, en voz muy baja, dijo la verdad: "Me casé por la iglesia". El auditorio que se hallaba en la sala estalló en risas.

"Camaradas, yo sé que todo esto parece muy gracioso", añadió rápidamente Dukhovtsev. "Es ridículo y, lo admito. Nada significa para mí una ceremonia religiosa, creíente. Pero yo estaba enamorado de mi mujer y sus padres no nos permitían casarnos si yo no accedía a representar la comedia en la iglesia. Sus genios retrogrados".

La risa entre los oyentes aumentaba. "Nosotros no somos creyentes, se lo puedo asegurar", gritaba Dukhovtsev. "Les suplico, camaradas, que me perdonen mi falta. Me confieso culpable de haber ocultado este crimen al Partido".

Todo cuando dijo Dukhovtsev en defensa propia resultó ya inútil. El camarada Galemba se levantó y proclamó solemnemente: "Camarada Dukhovtsev, queda usted expulsado del partido comunista".

Dukhovtsev miró con desconcierto a su alrededor. Luego abandonó la sala. No le serviría de consuelo pensar que el suicidio de un miembro expulsado del partido no era caso raro.

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 133.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 133.
3. ¿Qué causas principales pueden encontrarse en la Rusia pre-revolucionaria que expliquen la primera y la segunda revolución?
4. ¿Qué métodos utilizaron los bolcheviques para tomar el poder?
5. ¿Encuentras en este capítulo hechos que apoyen la siguiente afirmación: "Una mayoría militante puede apoderarse fácilmente de un país cuyo pueblo no está preparado para gobernarse democráticamente"?
6. ¿Por qué los comunistas firmaron el humillante Tratado de Brest-Litovsk?
7. Evalúa la política de Stalin de cimentar el comunismo en Rusia antes de intentar establecerlo en el resto del mundo.
8. ¿Qué importancia tiene la costumbre de establecer objetivos para ser cumplidos dentro de un período específico, tales como los planes quinquenales? ¿Qué éxito tuvieron esos planes?
9. ¿Por qué estaba limitado el número de miembros del partido comunista?
10. ¿Cuál es la finalidad de tener un Soviet Supremo elegido, que carece de poderes?
11. ¿En qué difiere la educación en Rusia de la educación en nuestro país?

12. ¿Por qué se opusieron los comunistas a la religión en Rusia?
13. Evalúa las contribuciones del gobierno comunista al desarrollo de la Unión Soviética.

Actividades

1. Busca en libros una reseña de las constituciones Soviéticas de 1936 y 1953. Encuentra en ellas disposiciones que garanticen los derechos individuales, como los garantiza la nuestra?
2. Debate en grupo. Elige alguno de estos temas: agricultura, condiciones del trabajador, política internacional, música, deportes, teatro. Compara la Rusia comunista con la de los zares.
3. Haz un diagrama que muestre el gobierno de Rusia en 1939. ¿Qué conclusiones puedes sacar?

Pasado y presente

1. Compara la carrera política de Stalin con la de Krushchev.
2. ¿Han cambiado las condiciones del campo ruso a partir de 1917? Consulta en otros libros.
3. ¿Qué otros países tienen actualmente gobiernos que hayan llegado al poder mediante maniobras políticas como llegó Stalin, es decir, sin haber sido elegidos?

Capítulo 10 Fascismo y revolución en Europa y el Lejano Oriente

Nota clave

En la población de Dachau, a quince millas de Múnich, Alemania, existe una cámara de gas en donde ciertos alemanes llamados nazis mataron a miles de personas inocentes. Arrojada en una de las paredes de esta cámara se lee una súplica de perdón para los nazis por sus horribles actos. PERDONALOS.

Inmediatamente debajo alguien escribió con lápiz: JAMAS.

Estas palabras escritas en la casa de la muerte son punzantes recordatorios de un pasado no muy distante. Evocan los días en que las acciones brutales e inhumanas de los alemanes nazis atravesaron al mundo. Muchos sostienen que los nazis sabían lo que hacían y que se les debe responsabilizar plenamente de sus actos.

Un hecho sobresaliente de la época fue el ascenso al poder de individuos que prefirieron la violencia a la razón, y la tiranía a la justicia. Caudillos de esta clase aparecieron en Italia, Alemania y Japón.

Personajes claves

Benito Mussolini - Victor Manuel III - Adolfo Hitler - Paul van Hindenburg - Joseph Goebbels - Dr. Sun Yat-sen - Yuan Shi-Kai - Chiang Kai-Shek.

Lugares claves

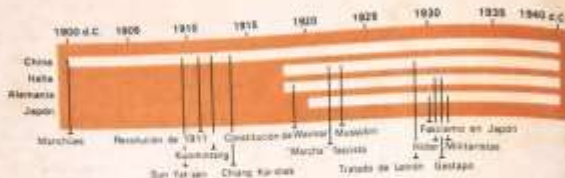
Roma - Ciudad del Vaticano - Múnich - Pekín - Cantón - Hankow - Nanking.

Hechos claves

"Marcha fascista" sobre Roma - Mussolini se convierte en dictador - Tratado de Letrán - Constitución de Weimar - Hitler se convierte en dictador - Los militaristas dominan en Japón - China se constituye en república.

Términos claves

Fascistas - Ley marcial - Sindicatos - Totalitarismo - Estado corporativo - Reichstag - Nazismo - Putsch - Führer - Anti-semitismo - "Raza aria" - Gestapo - Militaristas - Kuomintang.



1. El fascismo se hace poderoso en Italia

Pasada la primera guerra mundial, Italia era un país turbulento. A pesar de que había formado parte del bloque aliado que resultó victorioso, la guerra le había costado alrededor de 12 mil millones de dólares y la pérdida de más de 600.000 soldados que murieron. Los jefes militares italianos y los miembros del ministerio de Relaciones Exteriores sostenían que el Tratado de Versalles no había compensado debidamente a su país porque Italia no había recibido la totalidad del territorio que demandaba.

Las condiciones económicas eran pésimas. Muchos trabajadores industriales y miles de soldados licenciados buscaban trabajo inútilmente. El valor de la moneda italiana bajó, y los precios alcanzaron un nivel muchas veces superior al que tenían antes de la guerra. La provisión de víveres era insuficiente. Las huelgas perturbaban al país, y los campesinos incendiasen casas y confiscaban tierras. La situación mejoró hasta fines de 1921 y principios de 1922. A pesar de ello, el gobierno italiano, una monarquía constitucional, carecía del suficiente poder de dirección y unión para resolver los problemas y satisfacer a los italianos en sus demandas.

Peligrosos temores resultaron de un temor general al comunismo. Individuos conocidos con el nombre de *fascisti* enviaron grupos de saqueos armados para que atacaran a todo el que juzgaran "radical", golpearan a los dirigentes izquierdistas, e impulsaran las huelgas laborales. Estos conflictos hicieron más grave la intranquilidad que reinaba en el país.

Los fascistas "marchan" sobre Roma

Numerosos grupos exigieron reformas o cambios radicales en el gobierno y en la economía italiana. Entre los agitadores más violentos figu-

zaban los fascistas. Un grupo de ellos, conocido como el *Fasci di Combattimento*, había sido organizado en marzo de 1919. Lo dirigió Benito Mussolini (1883-1945). En esos primeros tiempos los fascistas aún no tenían definida una doctrina política para el país. Sin embargo, pelearon contra los que abogaban por el comunismo, emplearon el temor al comunismo para conseguir apoyo, procuraron debilitar el partido socialista, que había adoptado un programa de extrema radical, y exigieron que Italia se convirtiera en potencia mundial.

En 1921 los fascistas contaban sólo con un reducido número de los 45 millones de habitantes que tenía Italia. Sin embargo, su influencia y poderío aumentaban, especialmente entre los intelectuales, las juventudes, y muchas personas de la baja clase media económica.

A fines de octubre de 1922, los fascistas "marcharon" sobre Roma. Esta llamada "marcha" se llevó a cabo por grupos mal organizados y falta de disciplina. Según el historiador Giorgio Solventi, sus armas eran "unas cuantas piezas de artillería, fusiles, revólveres, con muy pocos municiones, patas de mesas y ramas de árbol". Probablemente los manifestantes hubieran podido ser dispersados si el gobierno hubiera actuado con energía.

Mussolini, el caudillo de los fascistas, se alojó en una casa en Roma durante la "marcha", permaneció en su muy fortificada oficina periodística de Milán, a unos 640 kilómetros de Roma. "Tenemos que defender nuestro fuero a toda costa", declaró con arrogancia ese día.

Luego, esperó los resultados de la "marcha". A pesar de muchos detalles, como los asaltos, que caracterizaron el movimiento, la "marcha" sobre Roma constituyó un éxito. El día

siguiente el parlamento italiano fue incapaz de asumir una actitud enérgica contra los fascistas. Por diversas razones, el rey Víctor Manuel III se negó a establecer la ley marcial (predominio de las autoridades militares sobre los civiles durante una época en que el gobierno civil resulta inoperante). Las fuerzas militares no recibieron órdenes de detener a los fascistas. Finalmente, el rey llamó a Mussolini para nombrarlo presidente del Consejo de Ministros.

¿Por qué tuvo buen éxito la "marcha" sobre Roma? En realidad, muchos factores contribuyeron al ascenso de Mussolini al poder, entre otros, los siguientes:

1. La debilidad del gobierno italiano.
2. El apoyo dado a los fascistas por ciertos jefes militares, los industriales, y aún el príncipe del rey.
3. La negativa del rey a establecer la ley marcial.
4. Las condiciones económicas confusas y desorganizadas.
5. El pueblo se encontraba desmoralizado y descontento.
6. El temor al comunismo.

Benito Mussolini, caudillo de los fascistas

En 1928 las carteleras en Italia se veían cubiertas de letreros que decían: "El Duce lo siempre regiones", que significa "El Caudillo siempre tiene razón". Ese

mismo año, Richard Washburn, antiguo embajador norteamericano en Italia, declaró: "El Duce es ahora la figura más importante de la época". Y el mismo Mussolini admitió modestamente: "Siento que todos los italianos me aman".

Sin embargo, diecisiete años más tarde, Mussolini recibió la muerte de manos de un grupo de su propio pueblo. Su cadáver fue colgado de un poste de luz para que recibiera el escarabajo de quienes pasaban. De cartelera a poste de luz en unos pocos años. Esta es, en síntesis, la historia del ascenso y caída de Benito Mussolini.

Mussolini fue un hombre rudo, cuya postura característica era ponerse de pie, con los puños cerrados y los brazos en jarras, y la cabeza echada para atrás, con la mandíbula hacia afuera, inclinaba la cabeza en movimientos rápidos al hablar, y gesticulaba con sus manos de dedos muy cortos. Estaba dispuesto a emplear cualquier medio para lograr sus fines. Con frecuencia decía: "En ocasiones he de obrar como cirujano, porque las operaciones son a veces indispensables, pero cuando el paciente se recupera, siento la mano del cirujano y besa los instrumentos que le han devuelto la salud". A menudo Mussolini "operaba", sin que el paciente se recuperara.

Principios básicos del fascismo

Benito Mussolini había declarado en una ocasión: "quiero ser temido y odiado". Una vez



Aquí se ve a Benito Mussolini en el momento de su poder (fines de 1929). Rodeado de sus guardias personales, que están vestidos negros y avanzan en alto tal como presencian el pueblo fascista durante la victoria de las unidades de la policía italiana.

A los pocos meses y mediante la aplicación del artículo 48 de la Constitución y en virtud de la Ley de Habilitación de marzo de 1933, Hitler asumió la mayoría de los poderes gubernamentales. No tardó en abolir todos los partidos excepto el suyo propio, o sea el de los nacional socialistas (nazis). Hitler se convirtió en dictador de Alemania. De manera que, mientras Benito Mussolini ascendió al poder en virtud del golpe de su "marcha", Hitler asumió un dominio dictatorial por conductos esencialmente constitucionales.

Adolfo Hitler: caudillo de los nazis

En 1922 cierto ciudadano alemán estaba convencido de que Adolfo Hitler era "el hombre del destino, la fuerza vitalizante para el futuro de Alemania... le había entregado mi alma".

El escritor alemán Conrad Haiden declaró en 1934 lo siguiente: "Como conductor de masas, indudablemente Hitler no tiene hoy rival, y casi que no ha habido en la historia quien le iguale... En la Europa moderna no se ha visto nada que se le asemeje".

El propio Hitler, con su típica modestia, admitió: "Yo soy indispensable".

Sin embargo, el 30 de abril de 1945, en un sótano de la cancillería alemana en Berlín, Adolfo Hitler amargado y derrotado se apuntó un revólver a la sien y apretó el disparador. La historia de su ascenso y caída es realmente impresionante.

Adolfo Hitler (1889-1945) sostenía que Alemania sería salvada por "aquellos que atraen hacia sí el odio universal". Como tal individuo en la historia han sido tan profanos e universalmente odiados como él. Meticuloso en cuanto a conservar el bigote de estilo capillón bien presentado, y atento a que su eslogan delgado recibiera el mejor cuidado, Hitler decretó la muerte de millones de personas. Según manifestó en 1922 su lema era: "Si usted no ha de ser alemán, le romperé la cabeza".

Hitler desfiguraba los hechos con tal de dar popularidad al nazismo. Presentaba siempre un solo aspecto de un argumento: el suyo. "Después de todo", escribió en *Mein Kampf*, (Mi lucha), "qué opinaría uno de un aviso de jabón que reconociera las ventajas de otros jabones?"

¿Cómo hizo Hitler para ganar el apoyo de tanta gente? Los historiadores todavía continúan discutiendo sobre esta interrogante, pero los hechos siguientes lo explican en parte.

Era un orador notable. Cuando hablaba, su voz tenía gran fuego ardiente y fuerza dramática, y era ocasionalmente hiperbólico, que atraía a sus oyentes. "Sus palabras semejaban langas-

as", escribió uno que lo escuchaba. "Cuando hablaba de las desgracias de Alemania, me sentía impulsado a lanzarme sobre cualquier enemigo. Mirando a mi alrededor, observé que su magnético magnetismo me mantenía en suspenso a mí mismo como si fuesen uno solo".

Además, Hitler poseía empuje, perspicacia, habilidad para dar esplendor a su programa, conocimiento de los métodos de propaganda y, naturalmente, contaba con individuos de buena fuerte para convencer a quienes vacilaban. Por último, las condiciones imperantes en Alemania y en el mundo hicieron creer a muchos que sólo un individuo como Hitler podría "salvar" al pueblo alemán.

Comparación entre el auge de Hitler y el de Mussolini

Analizados los hechos en forma retrospectiva, se aclaran muchos motivos del auge alcanzado por Hitler y Mussolini. Ambos casos tienen importantes raíces históricas. Aunque las graves condiciones económicas no fueron la única causa del desarrollo nazi y fascista, las depresiones sí influyeron en el poderío que lograron estos partidos. Otros factores importantes que también contribuyeron a la elevación del nazismo y del fascismo fueron estos:

1. Los efectos psicológicos de la primera guerra mundial, que perturbaron la vida de millones de personas.
2. La incapacidad de los gobiernos alemanes e italianos del período de post-guerra para mantener el respeto de los ciudadanos.
3. La atracción emocional que ejercían el nazismo y el fascismo.
4. Los sentimientos nacionalistas de los países.
5. La propaganda que se hizo circular en torno a la injusticia del Tratado de Versalles.
6. El terror que se propagó debido a la victoria de los nazis y de los fascistas.
7. El temor al comunismo.

Principios fundamentales del nazismo alemán

1. Los nazis decían que los alemanes pertenecían a una raza superior, "raza aria pura", creían que la "sangre aria" era superior a la de todos los demás pueblos, y que estaban destinados a regir el mundo. Tales ideas carecían de todo base científica.
2. Era anti-semitas, es decir, enemigo encarnizado de los judíos. Consideraban que quienes profesaban la religión judía, o los descendientes de judíos, deberían ser privados de todos



Adolfo Hitler dirigiéndose a 127,000 miembros de la juventud hitleriana en Berlín, el primero de mayo de 1933. Orador magnético, Hitler ha hecho con frecuencia una multitud de millones, los cuales gritaban "Heil, Hitler" como prueba de fidelidad al Führer (el caudillo).

sus derechos, desterrados de Alemania o ejecutados.

3. Los caudillos nazis se oponían a los principios cristianos, e intentaron sustituir el amor a Dios por el amor a Alemania.

4. El Estado tenía prioridad absoluta, y habría de ejercer un poder supremo sobre los individuos.

5. Un dictador, Hitler, gobernaría con la ayuda de una "élite" nazi, o sea de unos pocos elegidos.

6. La economía se basaría en un sistema de propiedad privada de los medios de producción, distribución y consumo, bajo estricto control estatal.

Además los nazis aprobatlan el empleo de la fuerza y de la guerra, rechazaban los derechos democráticos, y apoyaban los principios de nacionalismo intenso, imperialismo y totalitarismo. En realidad, el nazismo era la forma alemana del fascismo.

La Alemania nazi bajo Adolfo Hitler

Adolfo Hitler fue conocido con sus palabras respecto a que "ser caudillo implica poder sobre las masas" y gobernó dictatorialmente. Cada vez las masas, y cada localidad tenía que obedecer las órdenes del gobierno central. Todos los partidos políticos con excepción del nazi estaban prohibidos. La Gestapo, o policía secreta, eliminaba con violencia cualquier oposición al régimen nazi.

La economía de Alemania quedó controlada por el Estado. Se prohibieron las huelgas y se abolieron los sindicatos. Primaban los intereses del Estado. En 1935 Hitler aumentó las fuerzas armadas, violando así el Tratado de Versalles, y el país se dedicó al rearme en gran escala.

Hitler opinaba que las masas "eran más fáciles víctimas de un engaño grande que de uno pequeño". En los colegios se adoctrinaba a los estudiantes con enseñada propaganda nazi. Oradores gritaban el nombre de Hitler en las reuniones partidarias. Camareros, dirigidos por el ministro de Propaganda Joseph Paul Goebbels, quebraban libros, quemaban periódicos. Las luchas nazis destruyeron las imprentas que publicaban artículos de crítica.

Bajo el régimen nazi, los grupos religiosos fueron indisciplinados, perseguidos y atacados. Los judíos eran tratados como animales, privados de sus derechos, marcados con la estrella de David, y enviados a la tucutoria y a la muerte en los campos de concentración.

Evaluación de la lección

1. ¿Cuáles fueron los principios básicos ideológicos del Nazismo de Hitler?
2. ¿Cómo se convirtió Adolfo Hitler en dictador?
3. Describa la vida en Alemania bajo Hitler.

3. El fascismo influye sobre el Japón

Mientras el fascismo y el nazismo se desarrollaban respectivamente en Italia y Alemania, cambios importantes venían operándose en el Japón. Los japoneses luchaban por aumentar el poderío de su propia nación. A partir de 1930 se observó una tendencia liberal. Aunque la constitución del país era bastante conservadora y el respeto por la autocracia continuaba arraigado, se tomaron medidas para implantar una democracia representativa. Por ejemplo, se procuró aumentar los poderes de la cámara baja del Parlamento o Dieta; y se concedió el derecho al sufragio a todos los varones adultos. De una población total de 55 millones aproximadamente, 14 millones adquirieron el derecho al voto. Simultáneamente, el poder de los jefes militares fue puesto bajo control, aunque los oficiales del ejército y de la armada continuaron siendo muy importantes. Muchos estudiantes e intelectuales procuraron estimular un intercambio de ideas más liberales.

Además, numerosos empresarios abogaban por una política de amistad en el comercio y de más relaciones con los países extranjeros. Esperaban lograr expansión económica y prosperidad por medio de un creciente comercio de exportación.

Las ideas fascistas adquieren fuerza

La tendencia liberal que siguió a 1920 no fue duradera. De 1930 a 1940 el gobierno fue nuevamente autoritario. Se dice que el Japón siguió en ocasiones un sistema de fascismo parecido al de Italia u de Alemania. De hecho, hubo grandes diferencias. Las ideas fascistas se adquirieron fuerza en el Japón durante la década que siguió a 1930. Sin embargo, *estas ideas fascistas se desarrollaron dentro del marco de la sociedad japonesa y asumieron el colorido peculiar del país.* Algunos de las ideas fascistas que influyeron en la vida del Japón en el transcurso de los diez años que siguieron a 1930, fueron las siguientes:

1. La fuerza fue aceptada por muchos japoneses, aunque no por todos, como medio para alcanzar los objetivos. Se glorificaba la guerra y la preparación para conflictos bélicos.

2. Sociedades super-patrióticas alzaron una fiebre nacionalista. Promovieron en el pueblo la idea de que el Japón era una nación que tenía el "deber" de dominar a otras. Los dirigentes del gobierno también estimularon el orgullo patrio como medio de obtener la aprobación popular para aventuras imperialistas. Por ejemplo,

el ministro del Exterior dijo en 1938 al Parlamento: "Es preciso hacer comprender a los chinos que son inferiores a los japoneses en cultura y armamentos y que deben seguir los pasos que les indiquen los japoneses".

3. El gobierno japonés quería que el sistema económico se organizara de tal manera que pudiera costear las empresas militares y las guerras del país. En un esfuerzo por lograr este objetivo, aprobó en 1923 la ley de movilización nacional general, que permitía al Estado regular de cerca o administrar las industrias.

4. Los japoneses promovieron la idea del orgullo "por su raza". Algunos consideraban que en cuanto a raza eran superiores a los demás pueblos. Señalaban como "prueba" los triunfos del Japón en la guerra ruso-japonesa (1904-05).

Otros puntos de la doctrina fascista que influyeron en el Japón desde 1930, fueron estos: la idea de que el Estado predomina sobre el individuo, la noción de que el gobierno debe ser ejercido por un grupo selecto (élite), el rechazo de los derechos democráticos, y el totalitarismo.

Los militaristas dominan en el Japón

Cuando el Japón cayó bajo la dominación militarista, tanto su política interna como la externa se vieron afectadas. Según manifestó el profesor D. Reichauer, posteriormente embajador ante el Japón, los japoneses sufrieron la influencia de "la fijación de aranceles proteccionistas en todo el mundo como consecuencia de la depresión que siguió a 1929. Esto pareció significar el desastre final para el comercio exterior del Japón. El programa de los empresarios a favor de una expansión económica continuada y de prosperidad mediante un creciente comercio de exportación, quedó de repente convertido simplemente en un sueño vano... El Japón, que dependía de otras regiones para adquirir muchos de sus materias primas y una parte vital de sus artículos de consumo, quedó enteramente a merced de la política arancelaria que fijaron otros países".

Los líderes militares japoneses y los grandes hombres de negocios ampararon un programa de amar mejor las posesiones extranjeras del Japón y para mantener el prestigio como gran fuerza militar. Favorecieron las expansiones del comercio japonés en ultramar para obtener fuentes de materias primas y mercados. Además,

propendieron por la expansión del Japón para controlar áreas en el Lejano Oriente, y poder usarlo para albergar la población, que estaba aumentando considerablemente. También se dieron la acción militar contra China y así adueñarse de Manchuria y otros territorios adyacentes.

4. La Revolución en China

Mientras el fascismo se fortalecía en el Japón, muchos cambios importantes se operaban en China. Había ocurrido una revolución, se había creado una república y estallaba un conflicto civil.

Los manchúes, provenientes de la región llamada Manchuria, gobernaban en China desde mediados del siglo XVI. Los Ch'ing, la familia reinante de la dinastía de los manchúes, poco a poco llegaron a gobernar un sector vasto, populoso y rico. Durante el período manchú los chinos hicieron valiosas contribuciones en cuanto a estados históricos y en otros campos culturales.

Con el tiempo decayó el poder de los manchúes. Su gobierno se debilitó y se volvió deficiente y corrompido. Las condiciones de vida exigían reformas. Seis millones trabajaban como máquinas; millones vivían en chozas; y la vida espiritual del pueblo sufrió serios quebrantos.

Durante los primeros años del siglo XX, los emperadores manchúes permitieron algunas reformas. Una de las más importantes consistió en los esfuerzos hechos por modernizar el sistema educacional. No obstante, cuando sobrevinieron estos cambios era ya demasiado tarde para salvar al régimen.

Reformadores y revolucionarios chinos, bajo la dirección del Dr. Sun Yat-sen y de algunos otros, continuaron fomentando el descontento para poner fin a los abusos. En 1911, una revolución derrocó a la monarquía imperial manchú. Tras siglos de haber sido gobernados por dinastías, los chinos fundaron una república.

China no logra unirse

El primero de enero de 1912, Sun Yat-sen asumió el mando de la república como presidente provisional. Los chinos carecían de experiencia práctica en el manejo de un gobierno republicano. A consecuencia de ello, los años que siguieron al establecimiento de la república fueron de gran confusión. En febrero de 1912 Sun, queriendo evitar una guerra civil, renunció a la presidencia a favor de Yuan Shih-k'ai. Yuan era un general muy poderoso, cuyo ejército quizá se habría

Evaluación de la lectura

1. ¿Pueden usted darme indicios de la tendencia liberal en el Japón de 1930 en adelante?
2. ¿Que ideas fascistas se popularizaron en el Japón después de 1930?
3. ¿Que política apoyaron los militares japoneses y algunos burgueses y grandes hombres de negocios?

estremado a la república si no hubiera sido nombrado presidente. Posteriormente, en el mismo año de 1912, un grupo de individuos que habían apoyado la revuelta contra los manchúes organizó el Kuomintang, o partido nacional popular, que llegó a ser el grupo más importante dentro del parlamento nacional chino.

Yuan, el nuevo presidente, era un individuo ambicioso. En 1913 excluyó al Kuomintang del parlamento nacional. También intentó proclamarse emperador. Aunque falló en su empeño y murió en 1916, China continuó siendo un país desunido y desorganizado.

En 1917 cuando China entró en la primera guerra mundial, serios desórdenes internos seguían afectando al país. Terminada la guerra, los jefes militares o caudillos rivales continuaron luchando entre sí. A pesar de un supuesto gobierno central en Pekín, la China estaba desunida.

Sun Yat-sen: héroe nacional

Los miembros del Kuomintang se se dieron por vencidos. Establecieron un gobierno en Cantón, y eligieron como jefe al Dr. Sun Yat-sen en 1921. En consecuencia, había un gobierno en Cantón, otro en Pekín y otros de menor importancia en regiones controladas por jefes militares. El Dr. Sun y el Kuomintang decidieron eliminar a los gobiernos rivales y unificar a China.

Sun Yat-sen (1866-1925) se había graduado en la Facultad de Medicina de Hong-Kong. Era un patriota y hombre de gran visión que llegó a interesarse más por derrocar a los manchúes que por combatir las enfermedades del hombre. Como jefe del gobierno en Cantón, no demostró ser un administrador eficiente, pero inspiró a sus colaboradores, mediante su puntualidad, sinceridad y trabajo constante.

Llegó a ser uno de los héroes nacionales del país. Puesto que el Dr. Sun ejerció tan enorme influencia sobre el pueblo chino, es indispensable conocer sus principios. Una parte importante de su filosofía la expuso en su famoso libro *Tres Principios*. Sun Yat-sen los propuso como bases para organizar a la China. Los tres prin-

opios eran: nacionalismo, o sea liberarse de toda dominación extranjera; democracia, un gobierno democrático limitado; y convivencia, un nivel de vida decente, a la vez que justicia económica para todos.

Confianza en que los chinos pudieran formar una nación fuerte y unida. Estaba dispuesto a aceptar ayuda exterior para lograr esta meta y por ello aceptó en 1923 la asesoría y la ayuda de los comunistas rusos. Sin embargo, el Dr. Sun no era comunista. Por otra parte, numerosos miembros del Kuomintang eran comunistas o se sentían inclinados hacia este partido. Algunos de estos individuos habrían de desempeñar papeles importantes en la futura historia de la China.

Chiang Kai-shek: jefe del Kuomintang

Después de la muerte de Sun-Yat-sen en 1925, el Kuomintang prosiguió su obra. En 1926, bajo la dirección de Chiang Kai-shek, algunos ejércitos del Kuomintang abandonaron Cantón y se movilaron hacia el norte. Estaban decididos a unificar el país.

Las poblaciones fueron cayendo una tras otra ante el avance de las fuerzas del Kuomintang, o les daban la bienvenida como a los restauradores del orden. En 1927, se originó en el seno del Kuomintang una lucha por el poder entre los miembros comunistas y sus contrarios.

Chiang Kai-shek se colocó al lado de quienes se oponían a los comunistas. Estableció su sede en Nanking mientras los comunistas y sus partidarios se organizaban en Hankow. A fines de 1927 el gobierno comunista de Hankow había perdido el apoyo del pueblo y se derrumbó.

Los ejércitos de Chiang avanzaron hacia el norte. En 1928 tomaron Pekín. En 1931 el Kuomintang controlaba ya gran parte del territorio chino, aunque los comunistas y los jefes militares aún conservaban el dominio de algunas regiones.

La vida de Chiang Kai-shek (1886-) fue muy agitada antes de convertirse en jefe Kuomintang. Había recibido entrenamiento militar chino; ingresó luego en la Escuela Militar Imperial del Japón; se unió al movimiento revolucionario chino; permaneció en Moscú varios meses; y fue el primer director de la Academia Militar de Whampoa en Cantón.

Chiang es un individuo delgado, de 1 metro 70 centímetros de estatura, ojos oscuros, y rostro de forma angular. Por lo general usa uniforme caqui sencillo y chaqueta negra. No fuma y sólo bebe agua o té. Se acostaba temprano, se levanta también temprano y trabaja sin descansar duran-



El doctor Sun Yat-sen fue un caudillo liberal de la China que se convirtió en Abuel Nacional. Adoptó ideas democráticas a través de su viaje.

te todo el día. Se convirtió al cristianismo después de 1930, y acostumbra iniciar el día con una hora de oración y de meditación.

Su carácter continúa siendo tema de acaloradas discusiones. Pese a que su nombre significa "roca firme", Chiang ha sido llamado "rufián", "caudillo arbitrario", "reaccionario torronchón", "persona espiritual", "cacahuate" y "héroe". No obstante otras diferencias de opinión en torno a su carácter, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que Chiang es perspicaz, obsesivo, y decidido en el empeño por alcanzar sus objetivos.

Chiang Kai-shek no estableció un gobierno democrático en China. Aunque realmente habría querido hacerlo, habría sido difícil introducir este sistema. Las condiciones del país, la falta de experiencia del pueblo en cuanto a tal régimen, la debilidad dentro del Kuomintang, y la invasión japonesa, todas estas circunstancias obstaculizaron el desarrollo de la democracia en China. Chiang se convirtió en el "hombre fuerte" de la China más bien que en cabeza de un gobierno democrático.

China lucha entre lo antiguo y lo nuevo

La vida de la China se vio seriamente afectada por diversos sucesos ocurridos entre los años

1911 y 1931. Además de los trastornos de carácter político se produjeron hechos de importancia y cambios en diversos aspectos. Con el objeto de ampliar sus conocimientos muchos chinos fueron a estudiar al Japón, a los Estados Unidos, y a otros países. Ciertos cambios efectuados en los sistemas educacionales contribuyeron a que la mujer adulta y las jóvenes obtuvieran mayores derechos en la vida diaria.

En cuanto a literatura, algunos autores comenzaron a emplear la lengua vernácula china más bien que el estilo clásico. En el aspecto religioso, el confucianismo perdió fuerza, aunque continuó siendo factor importante en la vida de gran número de chinos. En los asuntos exteriores, la China se liberó en gran parte del control que hasta entonces habían ejercido los países extranjeros y de numerosas concesiones hechas a estos.

A pesar de los cambios reales y aparentes ocurridos durante este periodo, muchas costumbres antiguas y tradiciones persistieron. La mayoría de los vínculos familiares se mantuvieron fuertes y numerosos costumbres siguieron rigiendo. En concreto, los chinos luchaban entre los antiguos y nuevos sistemas de vida. Antes de que los chinos hubieran tenido tiempo de readaptarse, los invasores japoneses destruyeron nuevamente el país.

Evaluación de la lectura

1. Describe las condiciones de vida del pueblo chino bajo las sucesivas.
2. ¿Por qué falló el Dr. Sun Yat-sen en su intento por unir a la China?
3. ¿Qué cambios ocurrieron entre 1911 y 1931 en cuanto a la vida en China?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

Un niño en un campo de concentración nazi

La información contenida en el siguiente relato fue tomada de un diario de uno de los prisioneros y se encuentra en *From Day to Day* por Odd Nansen, traducción de Katherine John (1949, G. P. Putnam's Sons).

Tomasito Bürgenthal, de diez años de edad, había estado en el campo de concentración nazi desde hacía dos años y medio. Se le había enviado allí por estricción nazi debido a haber nacido judío.

Los ojos de color gris-azulado del niño aún conservaban una expresión serena, pero sus delicadas manos revelaban nerviosismo. No podía tenerlas tranquilas, pero sus deditos nunca revolaban nerviosamente. La cercanía de Tomasito de Auschwitz a miles de hombres y mujeres inocentes para darles muerte en la cámara de gas. Se obligaba a Tomasito a

trabajar como mandadero en el crematorio donde eran incinerados los cadáveres. Tomasio no sabía ni leer ni escribir, pero pronto se familiarizó con los números. Sabía que la cámara de gas tenía cabida para 2.000 víctimas a la vez, que en diez minutos se daba muerte a un ser humano con los gases y que dos cajas de dentro de la cámara.

“Pero cómo sabes todo eso?” le preguntaron. “Porque yo recibía las cajas”, contestó.

Luego Tomasio fue llevado a otro campo de concentración. Allí —en donde a diario los prisioneros morían de hambre, eran azotados o se les ahorcaba— trascurría la vida de Tomasio. Vivía esperando el día que pudiera reunirse con sus padres. “Ni por un momento se le ocurre pensar a Tomasio que su padre y su madre pueden haber muerto (dijo un compañero de prisión). Papá y mamá viven (insiste Tomasio); él no sabe dónde estarán, pero cree que cuando termine la guerra habrán de buscarlo, y él también los buscará y se encontrarán de nuevo”.

Nadie llegó a insinuarle a Tomasio que sus padres posiblemente habían sido incinerados en un cementerio como aquel donde antes trabajara.

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 147.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 147.
3. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente: “Ningún dictador que quiera permanecer en el poder puede prescindir de emplear la violencia”? ¿Por qué?
4. ¿Qué semejanzas existen entre el fascismo y el comunismo? ¿Qué diferencias?
5. En Alemania y en Italia la democracia hizo su aparición, pero fue sofocada por dictadores que establecieron gobiernos totalitarios. ¿Por qué padecieron los dictadores aniquilar estas democracias nascentes?
6. ¿Qué semejanzas y diferencias hubo entre el fascismo europeo y el japonés durante la década que siguió a 1939?
7. ¿En qué se diferenciaba el gobierno de Mussolini en Italia del de Hitler en Alemania? ¿En qué se asemejaban estos gobiernos?
8. ¿Cuál fue la orientación filosófica de Sun Yat-sen? ¿Qué cambios recomendaba?
9. ¿Por qué no pudo convertirse la China en una democracia poderosa?
10. ¿Qué relación existió entre el deseo de una expansión económica y el surgimiento del fascis-

mo en el Japón?

11. En tu concepto, ¿qué causas principales pueden ayudar a explicar por qué los comunistas lograron controlar más tarde a la China?

Actividades

1. Compara la vida que llevaban los dictadores mencionados en este capítulo, con anterioridad a su ascenso al poder; duración en los cargos; métodos; circunstancias que contribuyeron a que surgieran y causas de su caída.
2. Escribe un ensayo sobre “Totalitarismo”. Consulta la *Enciclopedia de las Ciencias Sociales* y otros materiales.
3. Escribe un informe biográfico sobre el Dr. Sun Yat-sen o Chiang Kai-shek.

Pasado y presente

1. Lee en periódicos y revistas algunos artículos relativos a la China y al Japón para encontrar ejemplos de la lucha entre lo antiguo y lo nuevo que han sostenido los pueblos de esos países.
2. Establece una comparación entre los dictadores mencionados en este capítulo y Franco en España, Castro en Cuba, o Tito en Yugoslavia.
3. ¿Cómo te explicas la existencia de campos de concentración en el siglo XX, tras varios milenios de civilización?

Capítulo 11 Las Naciones Unidas y las Organizaciones Regionales

Nota clave El precio de la segunda guerra mundial fue de 22 millones de vidas, 34 millones de heridos y miles de millones de dólares por destrucción. Con el objeto de evitar la repetición de tamaño desastre, las naciones del mundo de la post-guerra establecieron otra organización internacional: Las Naciones Unidas. Después, mediante organizaciones regionales, han intentado incrementar la cooperación tanto en lo económico como en otros campos.

Hubo quienes opinaban que era demasiado tarde para que las naciones aprendieran lo que era una cooperación, ya fuera ésta de carácter mundial o regional. Los que apoyaban a las Naciones Unidas y a las organizaciones regionales contestaron a estas críticas evocando la respuesta de Catón, el romano octogenario, cuando se le preguntó: “¿Por qué está empezando a aprender griego si tiene 80 años?”. A lo que Catón respondió: “Empeces, ¿a qué otra edad?”. Ellos también han formulado esta pregunta: ¿Qué otra oportunidad puede ser mejor que la presente para que las naciones aprendan a vivir juntas en paz y armonía?

El establecimiento y funcionamiento de la Organización de Naciones Unidas y de las organizaciones regionales han llevado a convertirse características claves del período posterior a la segunda guerra mundial.

Personajes clave	Trygve Lie - Dag Hammarskjöld - U Thant - Juan Marín - Robert Seltman - John F. Kennedy.
Lugares clave	Nueva York - La Haya - Francia - Italia - Alemania Occidental - Naciones del Benelux - Estrasburgo - Ginebra - Varsovia - Bruselas.
Hechos clave	Establecimiento de las Naciones Unidas - Tratado de Bruselas - Creación de la OTAN - Se organiza la Comunidad Europea de Carbón y Acero - Se establece el Mercado Común Europeo - Pacto de Varsovia.
Términos clave	Naciones Unidas (ONU) - Carta del Atlántico - Asamblea General - Consejo de Seguridad - Sustantivo - Veto - Consejo Económico y Social - Organismos especializados - Corte Internacional de Justicia - Secretaría de la ONU - Plan “Troika” - Consejo de Europa - Comunidad Europea de Energía Atómica - Asociación Europea de Libre Comercio.

Foto en la parte superior de las Naciones Unidas en Nueva York. El edificio del edificio de la Asamblea General (en la parte superior) y el edificio de la Secretaría que tiene 45 pisos.



2. Posible a los países para que arreglen sus disputas por medios pacíficos.

3. Tomar acción contra países agresivos mediante un llamamiento a las naciones miembros de la ONU para que suspendan sus relaciones económicas con los agresivos o para "iniciar sus fuerzas de aire, mar o tierra la acción que fuese necesaria para mantener o restaurar la paz y seguridad internacionales".

Las Naciones Unidas no dispone de ejército, armada, ni fuerzas aéreas permanentes, propias de la entidad. Si es necesario emplear la fuerza para dominar a un agresor, el Consejo de Seguridad y la Asamblea General están autorizados a que los países miembros quieran enviar tropas.

A pesar de que el Consejo de Seguridad se le asignó la "responsabilidad primordial" en la conservación de la paz y la seguridad internacionales, poco a poco la Asamblea General ha venido asumiendo esta importante función de las Naciones Unidas. Esto se debe a que muchas de las decisiones tomadas por el Consejo de Seguridad eran obstruccionadas por el llamado veto. El Artículo 27 de la Carta permite que el voto sea efectivo en el Consejo de Seguridad al disponer que, en materia de procedimientos, las decisiones del Consejo de Seguridad serán válidas por el voto afirmativo de 7 de sus 11 miembros. En todos los demás asuntos, es decir, en los de carácter sustantivo, las decisiones se tomarán de acuerdo con el voto afirmativo de 7 miembros del Consejo, quedando incluido los miembros permanentes. Si alguno de los miembros permanentes vota "No" sobre un asunto sustantivo, tal voto

significa a un veto que impide al Consejo de Seguridad actuar en el caso.

¿Cuándo un asunto es considerado de carácter sustantivo? La respuesta a esta pregunta tiene importancia vital porque el veto no puede emplearse en los casos de procedimientos. La Asamblea General ha elaborado una larga lista de materias de procedimiento. También ha dirigido al Consejo de Seguridad para que revocase sucesivos eventos, veta de procedimiento o no, sin hacer uso del veto. La Asamblea General desea limitar el número de votos clasificados como sustantivos porque es en estos casos donde puede hacerse uso del veto.

A pesar de los esfuerzos de la Asamblea General, hasta abril de 1964 ya el veto había sido empleado en más de 100 ocasiones; 94 veces por la Unión Soviética; 4 por Francia; 2 por el Reino Unido; y 1 por China. El Consejo de Seguridad tiene autoridad para decidir si ciertos asuntos son de carácter sustantivo o de procedimiento. Como resultado de ello, puede ocurrir que cualquiera de los "Cinco Grandes" presente un caso ante el Consejo de Seguridad como materia sustantiva y luego vetar toda acción contra él.

Cierta se aprecia claramente que el veto está obstruyendo acciones necesarias, si alguna Asamblea General decidiera asumir una mayor responsabilidad en la conservación de la paz, y en noviembre de 1950 la Asamblea General adoptó la Resolución denominada Unión para la Paz. Mediante ella, la Asamblea General afirma el derecho de actuar.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



El Consejo de Seguridad, debido a falta de unanimidad entre los "Cinco Grandes", está obligado a suspender su actividad en cualquier caso que presente una amenaza para la paz, un quebrantamiento de esta o un acto de agresión.

Si un veto impide que el Consejo de Seguridad actúe durante una época de crisis, la Asamblea General puede convocar a una reunión de emergencia y formular recomendaciones para terminar la situación de peligro.

Consejo Económico y Social

Un tercer organismo importante de las Naciones Unidas es el Consejo Económico y Social, compuesto de 18 naciones miembros, elegidas por la Asamblea General para un período de 3 años. Este Consejo toma sus decisiones por mayoría entre los miembros presentes y con derecho al voto.

Uno de las funciones más importantes que co-

responde al Consejo Económico y Social con-
sistiendo en:

1. Hacer estudios y emitir informes acerca
de todos estos asuntos económicos, sociales, cul-
turales, educacionales, de salud, y sobre otros
diversos campos, relacionados con los anteriores.

2. Formular recomendaciones sobre tales ma-
terias a la Asamblea General, a los miembros de
los Naciones Unidas, y a los organismos espe-
cializados que correspondan.

Los organismos especializados

Estos se han constituido mediante acuerdos
inter-gubernamentales, y se forman parte inte-
grante de las Naciones Unidas, en conjunto,
guardan relación estrecha con ellas a través de
los trabajos del Consejo Económico y Social, or-
ganismo que coordina sus actividades, y de la
Asamblea General. Los principales organismos
especializados son los siguientes:

**La Organización para la Agricultura y la Alimen-
tación (FAO)**, que procura ayudar a los países
a llevar su nivel de vida y mejorar la nutrición
de los pueblos en todo el mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS),
que trabaja porque "todos los pueblos alcancen
un nivel de salud tan alto como sea posible".

**La Organización Educativa, Científica y Cul-
tural de las Naciones Unidas (UNESCO)**, es un
organismo totalmente importante. Tende a
"contribuir a la paz y a la seguridad promoviendo
la colaboración de todos los países mediante la
educación, la ciencia y la cultura". Por ejemplo,
la UNESCO ayudó a Turquia sobre la manera
de organizar sus escuelas rurales con fines educa-
tivos. Hizo la primera biblioteca pública que
tuvo la India, y ayudó a preparar personal docen-
te en Argentina, Bolivia, Camboya, Laos, Libia
y otros países.

Seis también organismos especializados la
Organización Internacional del Trabajo (OIT), el
Fondo Monetario Internacional (FMI), y
otros varios.

Consejo de Administración Fiduciaria

Este Consejo supervisa la relación y actividades
conocidas con el nombre de administración
fiduciaria y presta asistencia en su desarrollo para
que los gobiernos que se desean o logran su
independencia. Las instituciones de Educación o
otros pueden ser antiguos mandatos de la Liga,
regiones que los fueron quitadas a las potencias
del Eje como resultado de la segunda guerra
mundial, o territorios coloniales recientemente
bajo una sistema de administración fiduciaria
por los países responsables de su gobierno.



Un funcionario de la OPA, experto agrícola en la produc-
ción de arroz, y de otros cultivos crecidos en Filipinas, dando la
deposición está ayudando a mejorar el cultivo de arroz
común.

Corte Internacional de Justicia

Es una quinta corporación importante de las
Naciones Unidas. Está integrada por 15 jueces
elegidos por el Consejo de Seguridad y la Asam-
blea General para servir durante períodos de 9
años. La Corte, que se reúne en La Haya (Holan-
da), es el principal organismo judicial de las Na-
ciones Unidas. Puede recurrirse a ella para que
juzgue sobre disputas legales entre países y para
que opine sobre los asuntos legales que le sean
presentados por los diversos organismos de la ONU.

En 1949 la Corte ayudó a solucionar una dispu-
ta entre el Reino Unido de Gran Bretaña y Al-
bania por daban resultado a otros destructores britá-
nicos y a sus tripulaciones debido a minas ubor-
radas en el canal entre Albania y la isla de Corfú.
En 1962 la Corte había dado su veredicto sobre
más de 17 casos importantes, aparte del asunto
mencionado.

La Secretaría

Consta de más de 3500 empleados designados
por el Secretario General según regulaciones es-
tablecidas por la Asamblea General. Desempeña
las funciones administrativas diarias que corres-
ponden a la ONU.

Aunque los empleados de la Secretaría contin-
úan siendo ciudadanos de sus respectivos países,
también prestan su juramento por el cual prometen
no dejarse influir por los deseos de su patria.



Dag Hammarskjöld, el segundo secretario general de la
ONU, en su oficina (1954). Considerado uno de los más
importantes funcionarios de la Organización de las Na-
ciones Unidas.

El jefe de la Secretaría es el Secretario General,
designado por la Asamblea General a propuesta
del Consejo de Seguridad. El primer Secretario
General fue Trygve Lie, noruego, quien
ocupó el cargo durante siete años. Lie opinaba
que "obviamente no fue la intención de la Carta
que el concepto de la oficina del Secretario Ge-
neral que... tuvo origen en la Liga de las Naciones
hubiera de perpetuarse en las Naciones Unidas".
A pesar de que sus atracciones no siempre fueron
del agrado de la Unión Soviética, la China Nacio-
nalista y algunos grupos de los Estados Unidos,
Lie ayudó a definir y a establecer muchas de las
funciones y facultades propias de su oficina.

Dag Hammarskjöld, sueco, y antiguo pre-
sidente de su país, fue Secretario General de las
Naciones Unidas desde 1953 hasta su muerte
ocurrida en 1961, en un accidente de aviación.
La Carta declara que el Secretario General será
"el principal funcionario administrativo de la
ONU". Sin embargo, el Artículo 99 especifica
que "el Secretario General podrá someter al esta-
do del Consejo de Seguridad cualquier asunto
que, a juicio suyo, represente una amenaza para
el mantenimiento de la paz y la seguridad inter-
nacionales". El Secretario General ha sido obte-
niendo gradualmente importantes funciones polí-
ticas. El propio Hammarskjöld dijo en carta

escrita: "Esta es una función política. Soy un
trabajador de la política. La administración no sólo
es un instrumento puesto a mi disposición". Con-
sidero una responsabilidad política en la consecra-
ción de la paz mundial, y que tal responsabilidad
conviene en ayudar a los naciones a solucionar
sus disputas por medios pacíficos.

En su carácter de Secretario General, Ham-
marskjöld desempeñó un papel importante al
lograr que fueran puestos en libertad algunos
prisioneros internacionales y otros que habían
sido detenidos por los comunistas chinos en 1955.
Entre 1956 y 1957 viajó por los países para re-
sultar el orden en el Medio Oriente durante una
crisis. En diversas circunstancias y en distintas
partes del mundo, actuó con el objeto de eliminar
tensiones que habrían podido conducir a una
guerra. Y también actuó en muchas otras ocu-
siones en una misión de mediar entre dos fac-
ciones opuestas del Congo (pág. 181).

En una de Hammarskjöld la Unión Soviética
había declarado, "No confiamos en el Sr. Ham-
marskjöld ni podemos confiarle nuestras". Des-
pués de su muerte, los países intentaron reducir
los poderes otorgados al cargo de Secretario Ge-
neral mediante el llamado plan "Troika". De
acuerdo con este plan, los países propusieron que
tres individuos servirían el puesto de Secretario
General: uno del Occidente, otro del bloque co-
munista y el tercero de las naciones neutrales.
Cada uno de estos individuos tendría derecho a
vetar los actos de los demás. Ya antes Dag Ham-
marskjöld se había opuesto a planes similares
porque así el Secretario General se vería imposi-
ibilitado para ejercer funciones importantes y se
debilitaría seriamente la organización.

En noviembre de 1961 y después de muchas
discusiones, U Thant, de Birmania, fue nombra-
do Secretario General encargado. En 1962 fue
elegido para un período completo y en 1967 fue
reelegido.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles son los objetivos principales de la Asamblea
General?
2. Describe el sistema de "voto" establecido en el Consejo
de Seguridad.
3. ¿Qué funciones desempeñan los organismos especiali-
zados?
4. ¿Cuáles son las labores y funciones del Secretario Ge-
neral?

3. Las Naciones Unidas: una evaluación

Cambios de importancia han tenido lugar en el funcionamiento de las Naciones Unidas desde que entró en vigencia la Carta de 1945. Jacob Robinson, autoridad en la materia, ha encontrado que más de 20 artículos de la Carta han sido modificados, son ya inoperantes, o han permanecido inactivos desde que se fundó la ONU. Tres resultados de tales cambios merecen mencionarse: la mayor importancia que adquirió la Asamblea General; un aumento de los deberes y responsabilidades del Secretario General; y el desarrollo de una tendencia de varios países de las Naciones Unidas a votar *en bloque*. Esto significa que a menudo un país vota en el mismo sentido que los miembros de un grupo de naciones con intereses comunes. Muchas naciones nuevas de África y de Asia han sido admitidas a las Naciones Unidas. Puesto que cada país tiene derecho a un voto en la Asamblea General, estas nuevas naciones tienen igual potencia votante que todas las demás. Las naciones nuevas han querido que la ONU concentre su atención en los problemas que conciernen a África y Asia, y que condene lo que ellas llaman el "colonialismo" de las potencias europeas.

A pesar de que la ONU continúa en el proceso de implantar cambios, ya puede decirse a manera de conclusión que su labor ha tenido como resultado tantos fracasos como triunfos.

La ONU ha logrado contribuir a poner fin a algunas guerras, como la de India y Pakistán sobre Cachemira, y ha estado que otros conflictos adquirieran mayores proporciones. La organización constituye un foro en donde los Estados

Unidos y la Unión Soviética, al igual que todos los demás países, pueden dar rienda suelta a sus temores en forma pacífica y debatir sus problemas ante una audiencia mundial, y ha ayudado a solucionar varias disputas peligrosas, como el choque entre indioses y holandeses que terminó finalmente en la independencia de Indonesia. También ha suscitado debates provechosos en torno a planes para el desarme y para controlar el uso de las armas nucleares. Importantes beneficios se han logrado a través de las Naciones Unidas en lo referente a asuntos económicos, sociales y educativos. Por ejemplo, ayudó a vacunar más de 10'000'000 de personas contra la tuberculosis, ha suministrado alimentos a millones de niños desnutridos, y ha establecido centros para luchar contra el analfabetismo.

Sin embargo, la ONU no ha logrado impedir que estallaran guerras en diversas regiones del mundo. Tampoco ha logrado eliminar las tensiones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, ni ha dado solución permanente a las discordias en muchos lugares del mundo. En 1962 fue incapaz de detener una carrera armamentista que estaba permitiendo a muchos países fortalecer su poderío militar. Y no ha resuelto varios problemas graves referentes a enfermedades, pobreza, hambre e ignorancia.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuál era los tres cambios importantes efectuados en el funcionamiento de las Naciones Unidas a partir de 1945?
2. ¿Qué ha logrado corregir la ONU? ¿En qué aspectos ha fallado?

4. Organismos regionales

Durante el período de la posguerra, cuando las tensiones entre los países continuaban abatiendo a Europa, un destacado economista y banquero de estado francés, Jean Monnet, postuló:

Que al menos sería si Texas alguna vez preparase para una guerra contra Misissipi, que California y Nueva York también cada uno se armada sucesivamente contra las hordas de tarifas entre Pensilvania y Ohio, o que los habitantes de Carolina del Norte se preparasen para ir contra a Georgia, Y, sin embargo, como cuando los sucesivamente los que tienen que seguir a diario los europeos.

En esta forma expresó Monnet lo que un número cada vez mayor de dirigentes europeos

estaban empezando a comprender, a saber: que si los países de Europa no se unían y formaban organizaciones para una cooperación mutua, el continente se veía debilitado por tensiones, rivalidades y guerras. O como dijera Giuseppe Pellin, un tiempo primer ministro de Italia: "El asunto a Europa se refiere, o la integración o la desintegración".

Esta situación ha traído como consecuencia un creciente interés por las organizaciones regionales. En general, una región está formada por un área geográfica extensa y cierto número de pueblos o países unidos por antecedentes comunes en cuanto a asuntos culturales, económicos y sociales se refiere o por razones mili-

tares. La Carta de las Naciones Unidas reconoció la existencia de tales regiones y facilitó el establecimiento de organizaciones regionales.

A menudo se forman organizaciones regionales para superar situaciones creadas por la "guerra fría" entre los Estados Unidos y sus aliados, y la Unión Soviética y los suyos. Por ejemplo, las hostilidades entre la Unión Soviética y los aliados de Occidente (Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia) durante la ocupación de Alemania dieron por resultado la división de Alemania y de Berlín en dos sectores. Cuando los rusos bloquearon el tráfico terrestre de Berlín Occidental, los aliados organizaron un "puente aéreo" con el fin de suministrar a este sector los alimentos y demás artículos que le eran indispensables (pág. 181). También recurrieron a acuerdos regionales para defensa mutua contra acciones terroristas de la Unión Soviética.

Sin embargo, aunque muchos pactos regionales se originaron por razones militares, las organizaciones regionales pronto ampliaron sus actividades para atender asuntos de mayor envergadura. En consecuencia, es importante considerar estas organizaciones no sólo como alianzas desarrolladas para superar la "guerra fría", sino como las bases iniciales para una cooperación internacional.

Unión Aduanera del Benelux y Unión de Europa Occidental

Una de las primeras organizaciones regionales de la posguerra fue la Unión Aduanera del Benelux, que entró en vigencia el 1° de enero de 1948. Bajo este acuerdo, los países del Benelux (Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo) permanecieron políticamente independientes. Sin embargo, han tomado medidas conjuntas sobre cuotas de tarifas, impuestos de aduana y otros aspectos económicos.

El 17 de marzo de 1948, las naciones del Benelux, Gran Bretaña y Francia firmaron el Tratado de Bruselas, mediante el cual acordaron organizar una defensa colectiva y cooperar en asuntos económicos, sociales y culturales. Italia y Alemania Occidental ingresaron más tarde a esta llamada Unión de Europa Occidental, entidad que es considerada como precursora de la Organización del Tratado del Atlántico del Norte.

En abril de 1949, después que los comunistas sintieron su agresividad al constituir el bloque de Berlín y apoderarse del gobierno de Checoslovaquia, doce naciones se reunieron en Washington y firmaron un acuerdo mediante el cual se estableció la Organización del Tratado del Atlántico del Norte (OTAN). Los firmantes

originales fueron Bélgica, Canadá, Dinamarca, Francia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Noruega, Portugal, el Reino Unido de Gran Bretaña y los Estados Unidos. Posteriormente Grecia, Turquía y Alemania Occidental ingresaron en la organización. En 1967 Francia anunció su retiro de la OTAN. En esta alianza militar, sus miembros se han comprometido a organizar una defensa común y a tomar acción colectiva contra toda posible agresión comunista o de otra índole en el área del Atlántico del Norte (mapa pág. 186). Los miembros de la OTAN declararon que el ataque a una de sus naciones sería considerado como un ataque al conjunto.

El ingreso de los Estados Unidos a la OTAN, significó que por primera vez en su historia se adherían en tiempos de paz, a un acuerdo para ayudar a la defensa de países que pertenecen al Hemisferio Occidental. En 1960, los Estados Unidos ya habían firmado tratados para ayudar a defender a más de 40 países del mundo!

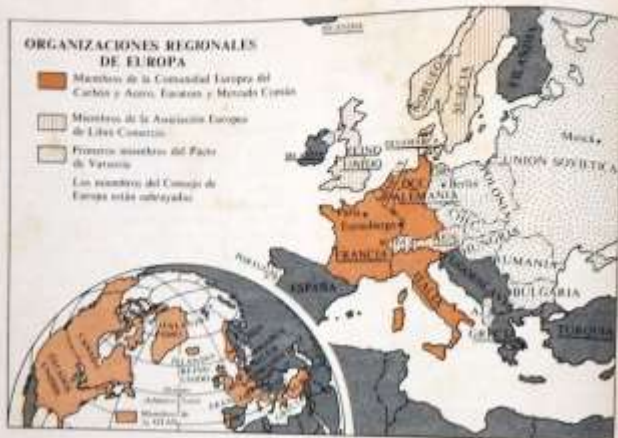
El Consejo de Europa

En 1949 fue establecido el Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo, Francia. Inicialmente, diez naciones ingresaron a él: Bélgica, Dinamarca, Francia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Noruega, Suecia, y el Reino Unido (mapa pág. 188). Luego ingresaron Turquía, Grecia, Islandia, Alemania Occidental y Austria.

En 1959, el Consejo de Europa tiene un Comité de Ministros "para propender al desarrollo de una cooperación entre los gobiernos". También cuenta con una Asamblea Consultiva, integrada por representantes de los parlamentos de países participantes, con objeto de expresar "las aspiraciones de los pueblos de Europa". El Consejo de Europa es una entidad auxiliar y su alcance de poder alguno para intervenir en el gobierno de cada estado miembro.

Comunidad Europea del carbón y del acero

En 1950 Robert Schuman, prominente estadista francés, sugirió que los recursos carbóníferos y siderúrgicos de Francia, Alemania Occidental y otros países europeos fueran incorporados en un "pool". El llamado Plan Schuman ratos en un "pool". En cumplimiento de lo se hizo efectivo en 1952. En cumplimiento de un tratado firmado por Francia, Alemania Occidental, Italia y los países del Benelux, se estableció la Comunidad Europea del carbón y del acero (CECA) (mapa pág. 168). Según los acuerdos (CECA) (mapa pág. 168). Según los acuerdos de esta comunidad, los recursos de carbón y acero de los seis naciones quedaran incorporados en una sola entidad productora y de mercados, en una sola entidad productora y de mercados de tal que cada estado de pagar impuestos de



Debido al período que siguió a la segunda guerra mundial las naciones formaron organizaciones regionales, tales como el Mercado Común Europeo, la Euratom, la Asociación Europea de Libre Comercio, el Pacto de Varsovia y la Organización del Tratado del Atlántico del Norte. Diga los nombres de los miembros de estas organizaciones así como sus objetivos principales.

además en la distribución de sus productos. Un cuerpo ejecutivo integrado por nueve individuos, llamado la Alta Autoridad, recibió facultades para planear y dirigir la producción de carbón y acero de los seis países, efectuar y solicitar préstamos de dinero, y ejercer otras funciones. La Alta Autoridad es supranacional en todo lo relativo a carbón y acero, es decir, actúa por iniciativa o independientemente de los gobiernos nacionales de los respectivos países. Una Asamblea Común, integrada por representantes de los parlamentos de los seis países tiene facultades para revisar el trabajo que desempeña la Alta Autoridad. La Asamblea Común tiene también poderes para disolver la Alta Autoridad con el voto de los 2/3 partes de sus miembros.

La Comunidad Europea del carbón y del acero ha tenido un éxito notable. Contribuyó a crear un mercado libre europeo para sus productos; abolió los monopolios que estaban reduciendo la producción de estos materiales y ayudó a las compañías que necesitaban apoyo financiero. También mejoró la amistad entre franceses y alema-

nes, y, en un período de 5 años, aumentó en un 93% el comercio de carbón y acero entre las seis naciones miembros de la Comunidad.

Los éxitos logrados por esta Comunidad han tenido también singular trascendencia pues sirvió de incentivo a los estadistas, quienes procedieron a elaborar planes para otras organizaciones internacionales con miras a promover la unidad europea.

Mercado Común Europeo y Comunidad de Energía Atómica

En 1957 las seis naciones que formaban la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (Francia, Italia, Alemania Occidental y los países del Benelux), firmaron los tratados que establecieron el Mercado Común Europeo (CEE) y la Comunidad Europea de Energía Atómica (EURATOM).

Bajo el Mercado Común Europeo, las seis naciones —llamadas las "Seis del interior"— acordaron que en el término de 12 a 15 años

1. Rebajar y abolir gradualmente las cuotas de importación y los impuestos aduaneros que existían entre ellas.

2. Designar un área para el mercado común y establecer una sola tarifa para la mercancía con destino a esta área.

3. Fundar un banco cuyos fondos pudieran emplearse para ayudar a las seis naciones.

El Mercado Común Europeo o Comunidad Económica Europea (CEE) ha producido numerosos resultados. Al rebajar los impuestos aduaneros ha aumentado el comercio entre las seis naciones en más de un 40% en tres años. También ha dado origen a nuevos acuerdos comerciales, tales como los celebrados entre las compañías italianas, alemanas y francesas productoras de automóviles. Se ha estimulado el desarrollo de la economía y en los países que formaban parte del Mercado Común se ha registrado un aumento de la riqueza.

El Mercado Común creó nuevas fuentes de trabajo en la industria y ha facilitado que los obreros se trasladan con mayor libertad de un país miembro a otro. En 1962 un correspondiente de la revista *Time* informó: "Del total de 72.5 millones de trabajadores que integran la fuerza de trabajo del Mercado Común... más de 1 millón son extranjeros que llegan de países miembros halagados por promesas de mejores salarios o para aprender nuevos oficios. Aproximadamente el 40% del personal que trabaja en las minas de carbón en Bélgica es italiano".

La rebaja en los precios ha redundado en beneficios reales para el consumidor. Los administradores del Mercado Común sostienen que entre 1958 y 1962 los precios de numerosos artículos habían bajado en un promedio del 40% como resultado de la reducción de tarifas entre las seis naciones.

No es de extrañar que el conocido estadista belga Paul Henri Spaak haya calificado con gran entusiasmo la organización del Mercado Común Europeo como "el acontecimiento más importante en la historia de Europa a partir de la Revolución Francesa".

Las seis naciones miembros del Mercado Común Europeo formaron también la Comunidad Europea de Energía Atómica (EURATOM) que centraliza todo lo relativo a recursos e investigaciones nucleares. El editorialisista Eldon Gillis comentaba que la Euratom "tendía a estar que Europa continuara dependiendo de un carbón que va mermando y de un petróleo interno del Medio Oriente". Se calcula que los necesidades de carbón de las seis naciones se elevarán de 100 millones de toneladas anuales en 1957 a

300 millones en 1977. Se consideraba que las minas de carbón no podían atender las tremendo aumento en la demanda. En consecuencia, las naciones miembros de Euratom han determinado emplear hasta el máximo la energía atómica como nueva fuente de electricidad.

Parlamento europeo

En 1958 se fundó una corporación denominada Asamblea Parlamentaria Europea para supervisar la Comunidad Europea del Carbón y del Acero, el Mercado Común Europeo y la Euratom. Se decidió que los futuros representantes ante este parlamento fueran designados por elección popular más bien que por sus respectivos gobiernos nacionales.

Asociación Europea de Libre Comercio

La integración del Mercado Común Europeo por los países llamados los "Seis" del interior preocupó a Gran Bretaña. Los ingleses temieron que el Mercado Común afectara en forma notoria su comercio exterior. Por consiguiente, en noviembre de 1959, Gran Bretaña, Austria, Dinamarca, Noruega, Portugal, Suecia y Suiza organizaron la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA). Estos países fueron denominados "los Siete del Exterior". La Asociación trató planes para rebajar y abolir gradualmente las barreras aduaneras entre los países miembros, y para cooperar en otros aspectos económicos. En el término de un año, la EFTA redujo en un 30% las tarifas entre sus miembros y aumentó en un 15% el comercio entre los "Siete".

El Mercado Común y la Asociación Europea de Libre Comercio completaron entre sí por el control del comercio en Europa. Difieran en los siguientes aspectos: El Mercado Común dispuso aplicación de tarifas aduaneras idénticas para los la mercancías procedentes de países no miembros. La Asociación Europea de Libre Comercio dispuso permitir que cada miembro fijara sus propias tarifas para la mercancía importada de países no miembros. Además, según expresión de Ernest S. Prako, del *Christian Science Monitor*, el Mercado Común tiene "una inconfundible tendencia a ser supranacional, práctica que los "Siete" evitan deliberadamente".

En su principio, numerosos dirigentes británicos se opusieron a que Gran Bretaña ingresara también al Mercado Común, porque temían que el país se viera inculcado de dependencia, y que tuviera que depender de las naciones del Mercado Común que creían a los miembros del Mercado Común que fijaban tarifas que serían para los de su los países no miembros, inclusive para los de su

misma Mancomunidad. Nueva Zelandia, por ejemplo, vendía a Gran Bretaña casi el 80% de sus exportaciones bajo el sistema de "preferencia imperial", el cual no aplicaba impuestos elevados a los artículos comprados a los países miembros de la Mancomunidad de Naciones Británicas. Nueva Zelandia se perjudicaba económicamente si los británicos llegaban a imponerle tarifas del Mercado Común a sus artículos, la mayor parte de los cuales eran productos agrícolas. Canadá y Australia también podrían verse afectados con el ingreso de Gran Bretaña al Mercado Común.

Otros dirigentes británicos arguyeron a su gobierno a unirse al Mercado Común, basándose para ello en que eso aumentaría el comercio inglés, ampliaría la cooperación económica entre las potencias, y fortalecería la tendencia a una mayor cooperación política entre las naciones europeas.

Cuando Gran Bretaña pidió su admisión en el Mercado Común, Francia lo impidió. El Presidente De Gaulle dijo que si admitía a Gran Bretaña y otros países de la Asociación de Libre Comercio traería como consecuencia una comunidad "bajo dominio americano".

Organizaciones regionales de la Unión Soviética

La Unión Soviética también estableció organizaciones regionales, tal como el Consejo de Asistencia Económica Mutua (COMECON) en 1949. Este Consejo se formó con las naciones de Europa Oriental que estaban bajo la influencia rusa. Ha vinculado las economías de estos países en tal forma que permite a la Unión Soviética controlar sus actividades agrícolas e industriales.

El Pacto de Varsovia, celebrado para contrarrestar a la OTAN, se firmó en 1955; en virtud de sus términos, la Unión Soviética llegó a un acuerdo de defensa militar por 30 años con Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Alemania Oriental, Hungría, Polonia y Rumanía. El Artículo 4 estipulaba que "en caso de agresión armada en Europa contra uno o varios de los estados participantes en el pacto", los demás miembros enviarían ayuda, incluyendo "el empleo de fuerza armada", a quienes fueran atacados. El Artículo 7 proveía la organización de un "comando conjunto de las fuerzas armadas" de los miembros del Pacto de Varsovia. Ejércitos satélites fueron de inmediato incorporados a las fuerzas militares rusas.

El pacto de Varsovia, que fue llamado un "tratado de amistad, cooperación y ayuda mutua", no estableció en realidad un organismo

cooperativo internacional. Está dirigido y dominado por la Unión Soviética. Cuando en 1956 estalló una revuelta en Hungría, una de las principales exigencias que hicieron los rebeldes fue la de que Hungría se retirara del Pacto de Varsovia (pág. 179).

Los Estados Unidos y las organizaciones regionales europeas

De 1960 a 1962, los Estados Unidos tenían la esperanza de que las organizaciones regionales contribuyeran a proteger la paz. Los norteamericanos concedieron también una atención creciente a los efectos económicos de las organizaciones regionales, especialmente a las de Europa. Según el Profesor Edgar S. Furniss Jr., a fines de 1959 los Estados Unidos "querían ver las discusiones comerciales de Europa colocadas dentro del marco del Acuerdo General sobre Tarifas y Comercio (GATT), establecido en Ginebra en 1947". El GATT, un acuerdo aceptado por numerosos países, disponía que "el trato que un país miembro acuerde darle a otro le será dado a todos". Muchos economistas norteamericanos estaban convencidos de que si esto llegaba a cumplirse, los intereses de todos los países se verían protegidos.

Algunos hombres de negocio temían que las organizaciones regionales pudieran entorpecer la venta de los productos norteamericanos en Europa. Pese a ello, en 1961 el sub-secretario de Estado para Asuntos Económicos declaró:

Nuestros intereses podrían sufrir perjuicios transitorios por la expansión de organizaciones regionales como la del Mercado Común Europeo, pero estamos seguros de que a la larga la tremenda expansión que será adquiriendo el Mercado habrá de superar la demanda material de nuestros productos.

A medida que el Mercado Común Europeo continuaba desarrollándose con éxito, los Estados Unidos se vieron abocados a diversos problemas. Si los seis miembros del Mercado Común lograban gradualmente su objetivo de imponer una tarifa común a la mercancía de otros países, los Estados Unidos podrían tropezar con dificultades crecientes en la exportación de sus artículos al área del Mercado Común. Puesto que las exportaciones estadounidenses al occidente de Europa ascendían a más de 6 mil millones de dólares anuales, cualquier merma que se presentara debilitaría la economía del país.

La rebaja de tarifas entre los seis miembros del Mercado Común había incrementado el comercio entre ellos en forma tan marcada que los artículos norteamericanos podían verse pronto excluidos del área del Mercado Común.

Por otra parte, si los miembros del Mercado Común llegaban a convertirse en hostiles rivales de los Estados Unidos, por razones económicas, podría producirse un debilitamiento de la unidad occidental contra la Unión Soviética en la "guerra fría".

El Presidente Kennedy de los Estados Unidos consideró que la situación era crítica y decidió pedir facultades para establecer relaciones comerciales amistosas con el Mercado Común. En 1962 solicitó del Congreso la aprobación de la Ley de expansión comercial, que concedería poderes al presidente para reducir hasta en un 50% las tarifas impuestas a ciertas categorías de artículos por acuerdos recíprocos, y para eliminar totalmente las tarifas para los productos en que

los Estados Unidos y el Mercado Común representarían más del 80% del mercado mundial. El Congreso aprobó esta ley prácticamente tal como la solicitó el Presidente.

Evaluación de la letra

1. ¿Para qué fueron instituidas las organizaciones regionales?
2. ¿Para qué se organizó la Comunidad Europea del Carbón y del Acero?
3. ¿En qué aspectos difieren el Mercado Común Europeo y la Asociación Europea de Libre Comercio? ¿En qué se asemejan?
4. ¿Cómo funciona el Pacto de Varsovia?
5. ¿Con qué problema cooperaron los Estados Unidos con respecto al Mercado Común Europeo?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



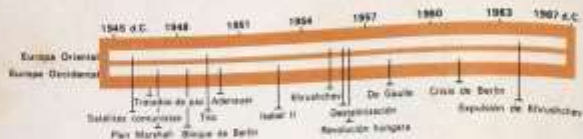
Conozcamos a los hombres

El "Dr. Malaria" de la OMS

El siguiente relato se basa en información contenida en un artículo de Jean Manery. Reimpreso de *The United States Courier*, mayo de 1958.

El verdadero nombre del doctor era Luigi Mara. Sin embargo, en el Irak, donde combatía la malaria, se le conocía como el "Doctor Malaria". De cabellos oscuros y barba rizada que empezaba a crecer, el doctor era ciudadano italiano nacido en África del Norte. El Dr. Malaria, un experto de la Organización Mundial de la Salud, estaba tras una tribu de kurdos, pueblo nómada que vagaba con su ganado y semovientes entre el Irak y el norte del Irán. El objetivo del doctor era tomar pruebas de sangre de los kurdos y fumigar sus toldos con DDT para exterminar los mosquitos portadores de la malaria.

Esta búsqueda duró casi dos semanas. Manteniendo un jeep y seguido de un camión que transportaba un grupo de 10 ayudantes, el doctor guió sus hombres a lo largo de una peligrosa travesía de más de 2250 kilómetros.



I. La Unión Soviética y Europa Oriental

En 1945, cuando la segunda guerra mundial tocaba a su fin, los jefes de las potencias aliadas celebraron conferencias en Yalta y en Potsdam para definir los planes de post-guerra. Acordaron varios cambios territoriales en Europa:

1. Parte de la Polonia oriental y del este de Prusia serían cedidos a la U.R.S.S.
2. El resto de la Prusia oriental y los territorios alemanes situados al este de los ríos Oder y Neisse serían entregados a Polonia.

Como resultado de 1947, los "Cuatro Grandes" (la U.R.S.S., Estados Unidos, el Reino Unido y Francia) elaboraron tratados de paz para Italia, Hungría, Rumania, Bulgaria y Finlandia (mapa pág. 175). (Todavía en esa época no se habían redactado los referendos a Alemania y Austria.) Algunos de los acuerdos importantes de dichos tratados fueron estos:

1. La Unión Soviética recibió de Rumania el norte de Bucovina y la Besarabia; Rutenia de Hungría; y el asentamiento sobre la península de Porkkala en Finlandia.
2. Italia tuvo que ceder sus territorios coloniales en África y perdió islas en las mareas Egea y Adriática. El territorio al noroeste de Italia fue cedido a Francia y el del sur este a Yugoslavia.
3. Cuatro regiones africanas, como Libia, fueron puestas bajo el cuidado del Consejo de Administración Fiduciaria de las Naciones Unidas, y Trieste fue declarada ciudad libre bajo el control administrativo de las Naciones Unidas.
4. Los países derrotados tuvieron que pagar reparaciones que no fueron excesivamente elevadas.

La Doctrina Truman ayuda a Grecia y a Turquía

Poco después de terminada la segunda guerra mundial, la Unión Soviética extendió su do-

minio sobre la mayor parte del este de Europa. Grecia fue una de las pocas naciones que no cayó bajo la dominación soviética. Sin embargo, la guerra había dejado a este país en condiciones extremas peligrosas. El Presidente Harry S. Truman de los Estados Unidos informó que "Más de mil pueblos habían sido incendiados, ochenta y cinco por ciento de los niños estaban tuberculosos... La inflación había terminado prácticamente con todos los ahorros".

Como resultado de lo anterior, una activa minoría de griegos fue volviéndose cada vez más partidaria del comunismo y estalló una guerra civil. Los británicos, que habían ayudado a expulsar a los alemanes de Grecia, consideraron que no podrían continuar suministrando al país los hombres y fondos necesarios para mantener el orden. En consecuencia, los Estados Unidos decidieron intervenir.

El 12 de marzo de 1947, después de que el gobierno griego había enviado al gobierno norteamericano una solicitud de ayuda económica, el Presidente Truman propuso la llamada Doctrina Truman. Esta doctrina hacía hincapié en que "la de ser política de los Estados Unidos el apoyar a los pueblos libres que oponen resistencia a dejarse subyugar por minorías armadas o por presiones externas". El Congreso aprobó su plan y los 400.000.000 de dólares que había solicitado para ayudar a la rehabilitación tanto de Grecia como de Turquía, y para detener la expansión del comunismo en el Medio Oriente.

Grecia recibió la mayor parte de los fondos asignados por el Congreso para poner en práctica la Doctrina Truman. Fueron empleados para fortalecer la estructura financiera del país, su economía y sus fuerzas militares.

Turquía también recibió ayuda económica



Por los tratados de paz que siguieron a la segunda guerra mundial, Italia (1) cedió regiones alpinas a Francia, perdió Trieste, que se convirtió en territorio libre; (2) cedió la mayor parte de la Albania-Julia a Yugoslavia; (3) el sur de Islandia a Grecia; Rumania cedió la zona del sur de Dobruja a Bulgaria; (4) el norte de Bucovina a Checoslovaquia; (5) Bessarabia y Bucovina del norte de Transilvania a Rumania; Finlandia (6) cedió a Polonia; (7) arrebató la península de Porkkala a Rusia.

para llevar a cabo lo que el Presidente Truman denominó "aquella modernización que es indispensable para el mantenimiento de su integridad nacional". Además, Turquía recibió equipo para sus fuerzas armadas. Una comisión norteamericana ayudó a los tucos a organizar sus defensas contra una posible agresión rusa.

El poder soviético se extendió sobre la Europa Oriental

Aunque la Doctrina Truman contribuyó a fortalecer a Grecia y a Turquía, no impidió la expansión de la influencia comunista a través de

la Europa Oriental (mapa pág. 176). Entre 1946 y 1949 los comunistas se apoderaron del gobierno en los siguientes países: Albania y Bulgaria (1946), Polonia y Rumania (1947), Checoslovaquia (1948), y Hungría y Alemania Oriental (1949).

La Unión Soviética no gobernó estos países en forma directa. Los comunistas de dichos países asumieron el poder ayudados por los ejércitos y consejos rusos que habían ocupado el este de Europa durante la guerra. Esas naciones se convirtieron en satélites de la Unión Soviética; es decir, quedaron bajo el dominio político y la dependencia de ésta.

Los estados satélites disfrutaban de muy poca libertad. Sus gobiernos se formaron con personas dignas a favorecer los intereses de la Unión Soviética. Permitieron el estacionamiento de tropas rusas en sus territorios y también que los oficiales rusos desempeñaran cargos importantes en sus fuerzas armadas.

La Unión Soviética menoscabó los recursos económicos de los países satélites y los obligó a fabricar armas para las tropas rusas. El Consejo de Asistencia Económica Mutua (1949) vinculó las economías de estos países de Europa Oriental de manera que la Unión Soviética pudiera controlar sus actividades agrícolas e industriales.

En 1947, la Unión Soviética reunió a sus satélites en una organización llamada Cominform, Oficina de Información Comunista. Estaba integrada por representantes de los partidos comunistas de la Unión Soviética, Yugoslavia, Bulgaria, Rumania, Hungría, Polonia, Checoslovaquia, Italia y Francia. Según declaraciones del Cominform, su misión consiste en la "organización de un intercambio de experiencias entre los partidos comunistas y, en caso de necesidad, la coordinación de sus actividades sobre la base de un acuerdo mutuo". Pero la verdadera finalidad del Cominform es promover ante todo por los intereses de la Unión Soviética.

Los rusos convirtieron luego a los países satélites a un régimen de reserva y aislamiento, y el comunistas del cuartel británico Winston Churchill pareció ser una descripción exacta de la situación: "Desde Stalin, en el Báltico, hasta Trieste en el Adriático, una cortina de hierro ha decretado a través del continente".

Tito rompe con los rusos

Una reunión del mar de Euzkari rebasó convertida en satélite de la Unión Soviética, Yugoslavia, gobernada por el jefe comunista Josip Broz, conocido como el Mariscal Tito (1892-).

Durante la segunda guerra mundial, Tito se

Durante el desarrollo del XXII Congreso del partido comunista en 1961, se acordó por votación retirar al cadáver embalsamado de Stalin del mausoleo de la Plaza Roja, donde había sido el cadáver en signo de honor al lado de Lenin. El cadáver fue sepultado en una tumba sencilla con la simple inscripción "J. V. Stalin, 1879-1953". La China comunista y Albania, cuyos jefes compartían muchas de las ideas de Stalin, no aprobaron la destalinización.

La destalinización influyó sobre la vida de la Unión Soviética en muchos sentidos. Miles de personas fueron liberadas de los campos en donde recibían trabajos de esclavos; los trabajadores fueron autorizados para cambiar de empleo bajo ciertas circunstancias. En varias regiones se redujo el número de horas diarias de trabajo; los escritores y artistas pudieron expresarse con una mayor libertad; el nombre de los premios Stalin que se otorgaban a los autores de obras culturales fue cambiado por el de premio Lenin, en los libros de texto se suprimió todo alusión referente a Stalin. (Por ejemplo, la frase "el congreso histórico del gran Stalin ha de julio de 1927" fue cambiada por "J. V. Stalin habló".)

Al mismo tiempo, los jefes soviéticos hicieron un esfuerzo más por acercarse a Yugoslavia nuevamente al lado ruso. También procuraron sacar confianza a otros naciones en torno a sus intenciones pacíficas, y para ello repitieron las siguientes ideas expresadas por Khrushchev en el XX Congreso del Partido:

El principio histórico de coexistencia pacífica entre los estados que se rigen por diferentes sistemas, como la Unión Soviética y los Estados Unidos, ha sido y continuará siendo la pauta general de la política exterior que sigue nuestra política.

La guerra entre los países partidarios del comunismo y los del capitalismo no es fatalmente inevitable.

¿Cuáles fueron las razones para la destalinización? Los nuevos jefes de la Unión Soviética quisieron liberarse de susaltes errores y de los odios creados por el régimen de Stalin. También deseaban ofrecer mayores incentivos para la productividad industrial y agrícola del pueblo ruso. Consideraban necesario "restaurar las ventajas de la iniciativa que habían desaparecido a causa del país de hierro de Stalin". Muchos de los nuevos jefes de la Unión Soviética habían tomado y ocultado en secreto a Stalin durante años y expresaron su hostilidad hacia él apoyando la destalinización.

Los nuevos jefes del Estado soviético consideraban que también podrían fortalecer su posición en cuanto a las relaciones exteriores cuando a los actos beligerantes de Stalin y declarando su apoyo a la "coexistencia pacífica".

Estalla la rebelión en Polonia

La destalinización animó también a algunos países satélites a buscar una mayor independencia de la Unión Soviética. En junio de 1953 fue necesario represar un grave disturbio que ocurrió en Berlín oriental, y tres años más tarde se inició una revuelta en Poznan, Polonia, con manifestaciones de obreros de fábricas de automóviles. Otros trabajadores y estudiantes se unieron a los manifestantes, y juntos marcharon al grito de "¡Cicha (Paz)!". La demostración pacífica se tardó en convertirse en motín silencioso. La lucha contra las tropas secretas de policía y de seguridad encargadas de conservar el orden, causó la muerte de muchos manifestantes.



Tres cuantos viajeros "En las montañas" (1917), fue pintado por Ilya Repin. Compara con el uso del paisaje de la foto 1921. ¿Cómo que este cuadro es un retrato realista y que no exhibe el mismo tema pacífico?

A consecuencia de los disturbios de Poznan y de las negociaciones acaloradas el verano de 1956, el partido comunista polaco declaró que se aumentarían los salarios de los trabajadores. El partido atravesó una situación difícil y los pro-stalinistas quedaron excluidos de los altos cargos. Los jefes comunistas polacos, bajo la dirección de Wladislaw Gomulka, presionaron a la Unión Soviética para que diera al país una mayor independencia. Como resultado de esto, en octubre de 1956 los altos funcionarios rusos ya habían sido retirados de Polonia, y la Unión Soviética prometió una menor "interferencia en los asuntos internos de Polonia". Mientras obtenía el derecho a una vida nacional independiente, este país continuó aceptando la dirección rusa en sus asuntos exteriores.

La revolución húngara

A los cuatro meses de los disturbios de Poznan en Polonia, Hungría se vio también sacudida por una revolución. El 23 de octubre de 1956, una manifestación de estudiantes en Budapest exigió que se diera a Hungría una mayor independencia de los rusos. Entre las demandas de los estudiantes figuraban la exigencia de que las tropas rusas abandonararan el suelo húngaro, la separación de Hungría del Pacto de Varsovia firmado en 1955 y la celebración de elecciones libres en el país.

Obreros y otros manifestantes no tardaron en unirse a los estudiantes. Más tarde, se encareció entre los estudiantes y la policía de seguridad húngara terminó en derramamientos de sangre, y la revolución adquirió caracteres más serios. Al ver que los rebeldes se armaban con rifles y municiones que les proporcionaban los trabajadores de las fábricas de armamentos, el gobierno comunista de Hungría decretó la ley marcial y lanzó un llamamiento a los rusos pidiéndoles ayuda.

El 23 y 24 de octubre las tropas rusas combataron contra la población húngara. Los hechos se sucedieron rápidamente, e Imre Nagy fue nombrado primer ministro de Hungría. Nagy era un "comunista nacional", es decir, un comunista más interesado por su país que por la Unión Soviética.

El 29 de octubre Nagy logró hacer retirar las

3. El programa de recuperación europea

Numerosos y difíciles problemas afrontó la Europa de la segunda post-guerra. La reconstrucción europea era urgente; ciudades devastadas

troups soviéticas de Budapest. El 30 de octubre fue puesto en libertad el cardenal Mindszenty, príncipe de la Iglesia en Hungría y cuyo encarcelamiento por los comunistas había originado fuertes protestas en todo el mundo. Ese mismo día el primer ministro Nagy declaró que quedaría abolido el sistema impuesto por el partido comunista mediante el cual un solo partido gobernaba al país. Luego, el primero de noviembre, Nagy anunció el retiro de Hungría del Pacto de Varsovia y pidió a la ONU que estudiara la situación general de Hungría.

Los rebeldes manifestaban claramente su aspiración de sobrepasar los objetivos de la revolución polaca y a terminar con el poderío ruso sobre Hungría. Esto motivó la caída de Nagy. El 4 de noviembre, tropas rusas y tanques armados atacaron la ciudad levantada en armas. Los rebeldes húngaros o luchadores por la libertad, la mayoría de los cuales eran jóvenes de ambos sexos, lucharon con coraje y determinación. Sin embargo, disponían de pocas armas: fusiles hechos a mano de los soldados rusos, "cocteles Molotov" (botellas llenas de gasolina y envueltas en trapos saturados de este líquido inflamable), granadas de mano y otras armas de fabricación casera. Pose a su vez, los luchadores por la libertad fueron asediados de todos sus puestos fortificados.

Se formó un nuevo gobierno encabezado por János Kádár y con el apoyo de la Unión Soviética. Los luchadores por la libertad continuaron resistiendo mientras fue posible pero los rusos pasaron fin a la revolución. Muchos de los rebeldes huyeron al Occidente. Imre Nagy obtuvo asilo temporal en la legación yugoslava, pero luego fue capturado y ejecutado. El cardenal Mindszenty se asiló en la delegación rusa en Ginebra. La intervención militar rusa en Hungría fue condenada por el mundo entero y muchos países dieron refugio a los escapados de Hungría.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué cambios ocurrieron en la Unión Soviética a la muerte de Stalin?
2. ¿Qué efectos tuvo la destalinización en la vida del mundo?
3. Compara las rebeliones de Polonia y Hungría.

en numerosas ciudades de occidente; áreas invencibles hasta los comunistas o en ruinas como resultado del pasado; tierras cultivadas arrasadas

por las bombas; el comercio bloqueado. La economía de la Europa Occidental estaba desintegrándose.

En junio de 1947, el secretario de Estado de los Estados Unidos, general George C. Marshall, presentó el llamado *Plan Marshall* durante un discurso que pronunció en la Universidad Harvard. Este plan proponía que los Estados Unidos dieran una amplia ayuda financiera a las naciones europeas, siempre que "haya algún acuerdo entre los países en cuanto a las necesidades que demande la situación y a las obligaciones que haya de asumir cada uno de estos países". Los fondos serían utilizados para ayudar a las naciones europeas a reconstruir sus propias economías.

Todos los países europeos fueron invitados a unirse al Plan Marshall, pero la Unión Soviética y sus satélites rechazaron hacerlo. Representantes de 16 naciones se reunieron en París y formaron un comité para definir los requisitos que habrían de llenarse en orden a participar en el Plan. En abril de 1948, el Congreso de los Estados Unidos apoyó el Plan Marshall al adoptar la Ley de ayuda al exterior. Esta ley facilitó un fondo de varios miles de millones de dólares y organizó la administración de lo que se llamó el *Programa de recuperación europea* (ERP).

El ERP, que llevó a cabo su tarea desde abril de 1948 hasta finalizar el mes de diciembre de 1951, fue un programa cooperativo entre los Estados Unidos y los países que aceptaron el Plan Marshall. Las naciones europeas participantes formaron la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), a los efectos de cumplir los compromisos contraídos bajo los términos del ERP y proseguir sus esfuerzos por

establecer una economía sólida en Europa. Los 270 000 000 de habitantes de estas naciones habrían de suministrar contrapartidas por una suma equivalente a los dólares acreditados a sus respectivos gobiernos por los Estados Unidos. La contribución financiera norteamericana representaba el 25% del costo total de la recuperación europea; el 75% fue cubierto por los mismos contribuyentes europeos.

El ERP contribuyó poderosamente a la recuperación de Europa Occidental. Durante los dos primeros años de esfuerzos cooperativos bajo el Programa, se duplicó la producción de fluido eléctrico. El rendimiento agrícola aumentó considerablemente. En términos generales, la producción industrial de los países comprendidos en el Plan Marshall superó en un 20% los niveles alcanzados antes de la guerra.

Además, el Plan Marshall estimuló la actividad conocida como *Asistencia Técnica* (TA), programa dentro del cual expertos de la industria, la agricultura y en otros campos, visitaron los distintos países, estudiaron nuevos métodos e intercambiaron ideas creadoras para mejorar los sistemas de trabajo.

Sin embargo, los países de Europa Occidental enfrentaban afrontados problemas políticos, económicos y sociales muy complejos. Un análisis de los sucesos de la segunda postguerra indicará cómo fueron abordados tales problemas en cada uno de los países principales.

Evaluación de la lectura

1. ¿En qué consistió el Plan Marshall?
2. ¿Cómo contribuyó la ERP a la recuperación de Europa?
3. ¿En qué consistió la Asistencia Técnica?

4. La Alemania de la segunda postguerra

En la Conferencia de Potsdam, celebrada en el verano de 1945, el presidente Truman, el primer ministro José Stalin y el primer ministro Attlee acordaron lo siguiente respecto a Alemania:

1. La Unión Soviética y Polonia recibirían o administrarían territorios de Alemania Oriental.
2. Alemania pagaría reparaciones por perjuicios de guerra.
3. Serían eliminadas las organizaciones, los principios y las actividades nazi, y los nazis acusados de crímenes de guerra serían sometidos a juicio.
4. Alemania quedaría dividida en cuatro zo-

nas de ocupación. Cada uno de los cuatro países aliados (Estados Unidos, Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia) ocuparía una de estas zonas. La Comisión Aliada de Control, integrada por representantes de las cuatro potencias, ejercería la autoridad suprema sobre todo el territorio de Alemania (mapa pag. 188).

Después de reuniones preliminares se había acordado también que Berlín, situado en la zona de ocupación rusa sería dividido en cuatro sectores y ocupado por las cuatro potencias. Los cuatro designarían sus representantes para ejercer una administración conjunta de la ciudad.

Intentos para eliminar el nazismo

Estados Unidos, Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia formaron un tribunal internacional en Nuremberg, Alemania, para juzgar a los "criminales de guerra" nazis. Los juicios de Nuremberg duraron desde noviembre de 1945 hasta octubre de 1946. Hermann Goering, Joachim von Ribbentrop, y otros dirigentes nazis fueron procesados por "conspirar para cometer crímenes contra la paz, crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad". De las 21 personas juzgadas, tres fueron absueltas, siete condenadas a cierto número de años de prisión y las restantes sentenciadas a la horca. Veredictos de culpabilidad también recayeron sobre las entidades directivas del partido nazi y otros grupos de este partido. Muchos nazis de menor categoría fueron juzgados también y condenados por cortes especiales.

Los esfuerzos por desnazificar totalmente a Alemania fueron muy difíciles de poner en práctica. En Alemania Occidental los norteamericanos, ingleses y franceses trataron de eliminar todo vestigio de influencia nazi en los sistemas educacionales, la prensa y la radio. En la Alemania Oriental, los rusos implantaron su propio programa de desnazificación al obligar al pueblo a aceptar la ideología comunista en lugar del na-

zismo. A pesar de todos los esfuerzos, la desnazificación no tuvo éxito completo e inmediato.

Las tensiones originan un bloqueo y un puente aéreo

En los meses que siguieron a la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación, los rusos demostraron que no tenían intención de trabajar con las otras potencias para lograr la unificación de Alemania.

La hostilidad rusa promovió una cooperación más estrecha entre norteamericanos, ingleses y franceses. En 1947 los Estados Unidos y Gran Bretaña integraron sus dos zonas para formar una sola, a la cual Francia luego unió la suya. Esta área así unificada se llamó *Alemania Occidental* para distinguirla de la *Alemania Oriental* controlada por la Unión Soviética. Los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia favorecieron también sus sectores de Berlín Occidental, y se estableció una nueva unidad monetaria común para toda Alemania Occidental.

Los rusos se disgustaron por estas medidas de los aliados, y en respuesta bloquearon todo tráfico terrestre con Berlín Occidental, es decir, impidieron el transporte de alimentos y otros artículos a través de la zona rusa con dirección a Berlín Occidental. Los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia no se retiraron de Berlín por este bloqueo. Movilizaron aviones con provisiones, transportaron hasta 800 toneladas diarias por escudo de la zona rusa, y abastecieron a Berlín por el aire. Después de casi once meses de "puente aéreo" a Berlín (1948-1949), los rusos pusieron fin al bloqueo.

Se establecen dos repúblicas alemanas

En 1949, con la aprobación de los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia, los habitantes de Alemania proclamaron la llamada Ley Básica o nueva constitución alemana que estableció la *República Federal Alemana*. Al terminar en 1955 la ocupación aliada de Alemania Occidental, la República Federal Alemana se convirtió en estado soberano, con capital en Bonn.

Entre tanto, la Unión Soviética había tenido que afrontar grandes dificultades en Alemania Oriental. Las condiciones dentro del país adquirieron tales proporciones que entre el primero de marzo de 1949 y el 31 de mayo de 1950 más de 117 000 personas hicieron de la frontera de Berlín Oriental a la Occidental. (Esta corriente de refugiados cesó hasta 1961, cuando el gobierno de Alemania Oriental cerró la frontera entre Berlín Oriental y Occidental, [pág. 184].) En junio de 1953, estalló una revuelta en el Berlín Occi-

Después de la segunda guerra mundial, Austria y Alemania quedaron divididas en cuatro zonas de ocupación. ¿Qué problemas creó esta división a los rusos, por qué razones?



tal que fue dominada por las tropas y lasquetsovieticos.

En 1954, la Unión Soviética constituyó a Alemania Oriental en "estado" independiente. Al año siguiente los rusos la reconocieron como "estado soberano". Sin embargo, la llamada República Democrática Alemana (con capital en Pankow, Berlín Oriental) continuó bajo el control de la Unión Soviética.

El canciller Adenauer dirige la Alemania Occidental

Alemania Occidental no tardó en convertirse en una nación fuerte y respetada. Una de las características principales del periodo de este postguerra fue la extraordinaria recuperación de este sector.

La República Federal Alemana estuvo dirigida por el anciano pero enérgico canciller, Conrado Adenauer (1876-1967). Fue su gobierno austero, hábil, y, en ocasiones, inflexible, que prefería tanto por sí solo las decisiones importantes.

El canciller Adenauer no dejó dudas de que era amigo del Occidente y enemigo del comunismo. Tanto el como sus partidarios, estaban decididos a eliminar todo resabido del nazismo y a evitar la expansión comunista, buscando a todo trance reconstruir la economía y el prestigio de Alemania Occidental.

Mediante una ayuda financiera norteamericana a gran escala, la economía de Alemania Occidental ha pasado a ocupar un lugar de vanguardia en el continente. En 1954 el auge eco-

nómico de Alemania Occidental alcanzó niveles nunca antes igualados. La producción superó en un 26% a la de 1948; las acerías produjeron casi el doble que en 1949; el empleo subió de 13,5 a 16,7 millones; y las exportaciones aumentaron enormemente. También aumentó el consumo de alimentos.

El primero de enero de 1957, el territorio del Sarre, región carbonera altamente industrializada que había sido ocupada por los franceses, fue incorporada políticamente a Alemania Occidental. A cambio del consentimiento dado por Francia a la anterior, este país recibió de Alemania Occidental varias concesiones económicas. En 1960 ya Alemania Occidental había alcanzado nuevos índices en la producción de energía eléctrica, de trenes para pasajeros y de importantes artículos industriales.

Alemania Oriental se esfuerza por reconstruir su economía

Al mismo tiempo, los rusos se esforzaban por convertir a Alemania Oriental, la llamada República Democrática Alemana, en un poderoso satélite bajo la dirección de comunistas alemanes como Walter Ulbricht. Los Estados Unidos y otros gobiernos occidentales se negaron a reconocer esta república o a negociar con ella.

La República Democrática Alemana ocupa un área más pequeña que la República Federal Alemana. Sus 17'000.000 de habitantes no han experimentado la notable recuperación económica que logró la Alemania Occidental. Sin em-



El canciller de Alemania Occidental Conrado Adenauer se dirige al Bundestag alemán durante la crisis de Berlín en agosto de 1961. El anciano estadista, austero, favoreció a Alemania Occidental por sobre a Berlín Oriental del Dividido.

bargo, varios indicios demuestran que la tasa de desarrollo económico ha aumentado. Se acrecentaron las industrias químicas, eléctricas, ópticas y de ingeniería mecánica; aumentaron las actividades relacionadas con la construcción de barcos, y en 1960 ya la producción de acero crudo, lingotes de hierro y acero en láminas había alcanzado índices considerablemente más elevados que los de 1958. Pero, por otra parte, persistía una gran escasez de artículos de consumo.

La crisis de Berlín

Alemania continuó siendo el punto crítico de la "guerra fría". Los Estados Unidos y sus aliados se negaron a reconocer el gobierno de Alemania Oriental porque esto equivaldría a aceptar la división permanente de Alemania. Pudieron atenciones libres en todo el territorio de Alemania con el objeto de establecer en forma democrática un solo gobierno alemán para una Alemania unida.

Los rusos temían el resurgir de una Alemania armada y militarmente poderosa. Su interés primordial consistía en que los países reconocieran el gobierno comunista de Alemania Oriental y consideraran este sector como un estado independiente.

Los rusos querían desalojar del Berlín Occidental a los aliados por varias razones. Este sector de la ciudad se había convertido en vía de escape para millones de habitantes que vivían descontentos en Berlín Oriental. Además, Berlín Occidental había superado muchísimo los niveles de vida del Oriental, y esto mismo hacía más evidente la falsedad del argumento de que un gobierno libre, no comunista, mal podría cimentar una economía sólida.

En noviembre de 1958, los rusos denunciaron los acuerdos que habían dividido a Alemania y a Berlín en zonas de ocupación y propusieron lo siguiente:

1. Todas las tropas occidentales deberían ser retiradas de Berlín Occidental.
2. Berlín Occidental debería convertirse en "ciudad libre", independiente a la vez de la Alemania Occidental y de la Oriental.
3. Si las potencias occidentales accedían a los dos primeros puntos, la Unión Soviética "garantizaría la independencia de Berlín Occidental y le facilitaría medios de comunicación libres de toda traba con el este y el oeste". A cambio de ello, Berlín Occidental habría de comprometerse a no permitir "actividades subversivas" contra el comunismo.
4. La Unión Soviética anunció que no toleraría ni traspasar el gobierno de Alemania Occidental.

tal las funciones que venía desempeñando como ocupante de Berlín Oriental.

En 1961 el primer ministro soviético Khrushchev declaró que si Rusia no podía llegar a un acuerdo satisfactorio con los aliados en torno a Berlín, firmaría un tratado de paz por separado con Alemania Oriental y haría entrega a ella de su autoridad sobre Berlín Oriental.

Estas proposiciones y declaraciones rusas fueron consideradas en extremo peligrosas. Los jefes de las potencias occidentales puntualizaron que si las tropas de Occidente eran retiradas de Berlín Occidental, y la Unión Soviética acordaba un tratado de paz con Alemania Oriental, Berlín Occidental quedaría reducida a una ciudad indefensa rodeada totalmente por la Alemania Oriental que le era hostil y estaba bajo dominio ruso. Además, si Alemania Oriental cambiara entonces con las ratas de Berlín Occidental hacia el oeste, la ciudad podría caer en poder de los comunistas alemanes y ser incorporada a la República Democrática Alemana. Si las potencias aliadas intentaban llegar a Berlín Occidental a través de las ratas que habían sido cortadas por los rusos en la Alemania Oriental, esto podría originar una guerra mundial, u obligar a los aliados a reconocer el gobierno de la República Democrática Alemana para poder negociar con él, y esto significaría aceptar la división permanente de Alemania. Por tanto, los Estados Unidos y sus aliados decidieron no retirar sus ejércitos de Berlín.

En una acción dramática que tuvo lugar el 13 de agosto de 1961, el gobierno comunista de Alemania Oriental cerró las fronteras entre Berlín Oriental y Occidental. Más tarde, los comunistas levantaron una pared de concreto y alambres de púa entre los dos sectores. Todo escape de Berlín Oriental al sector occidental se hizo prácticamente imposible. El presidente John F. Kennedy, en respuesta a esta acción, reforzó las guardias de los Estados Unidos en Berlín e intensificó el programa anticomunista de entrenamiento militar.

Días después, el 31 de agosto de 1961, la Unión Soviética anunció que renunciaría sus pruebas nucleares. Desde noviembre de 1958 había avisado una moratoria voluntaria (o disuasión) de estas pruebas por parte de los Tres Grandes. Los rusos rompieron esta moratoria e hicieron estallar en la atmósfera más de 30 bombas nucleares, inclusive una "super bomba" de 57 megatones.

Las pruebas nucleares significaron una seria amenaza para la humanidad entera, debido a que las "partículas radiactivas" tales resultantes de

las pruebas se extendieron por todo el globo. Por otra parte, los Estados Unidos se sintieron obligados a continuar sus pruebas subterráneas para evitar que los rusos las tomaran la delantera en cuanto a preparación bélica.

Finalmente, el 5 de agosto de 1963, el *Pacto de Condena de Ensayos Nucleares*, prohibió todo experimento en la atmósfera, en el espacio y bajo el agua (pág. 235).

En octubre de 1963, Adenauer, que había cumplido ya los 87 años de edad, se retiró de su cargo de canciller de la República Federal Alemana. Al despedirse hizo la siguiente declaración: "Los alemanes podemos llevar nuevamente

la frente en alto... pero Alemania se ha convertido hoy más que nunca, en un foco de tensiones mundiales". Ludwig Erhard, también del partido demócrata cristiano como Adenauer, reemplazó a éste en el cargo de canciller.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cómo se llevó a cabo la desnuclearización en Alemania?
2. ¿Cómo llegó Adenauer a quedar dividida en dos naciones?
3. ¿Por qué la Unión Soviética quería desalojar a los aliados de Berlín Occidental? ¿Por qué estaban los aliados divididos a permanecer en la ciudad?

5. La Gran Bretaña adopta la legislación sobre nacionalización y bienestar

Al igual que Alemania, Gran Bretaña tuvo que enfrentarse a numerosos y graves problemas de post-guerra. Por ejemplo, iras millones y medio de vidas habían sido destruidas o averiadas; la mitad de sus bancos mercantes habían sido hundidos; y las exportaciones habían mermado casi en una tercera parte.

En las primeras elecciones generales efectuadas después de la guerra, en julio de 1945, la votación del pueblo británico llevó al gobierno al partido laborista. Por primera vez tuvo mayoría en la Cámara de los Comunes un gobierno laborista, encabezado por el primer ministro Clement Attlee.

Se nacionalizan las industrias claves

Inmediatamente el partido laborista puso en marcha sus planes para la nacionalización de las industrias claves, o sea convertirlas en propiedad del Estado y bajo su control directo. Se nacionalizaron el Banco de Inglaterra, las minas de carbón, los transportes, la aviación civil, las telecomunicaciones internacionales, la energía eléctrica, el gas, el hierro y el acero. Con el tiempo, un 20% de los bienes nacionales pasaron a ser propiedad del Estado.

Aunque fue el partido laborista el que desarrolló este programa de nacionalización, los conservadores, dirigidos por Winston Churchill, lo aceptaron en muchos de sus puntos. Sin embargo, se opusieron a la nacionalización del hierro y del acero.

Se crea el Seguro Nacional y el Servicio Nacional de Salud

El gobierno laborista aprobó también importantes leyes sociales, muchas de las cuales tuvieron el apoyo decidido de los conservadores. Cinco

leyes del parlamento establecieron un sistema de Seguro y Asistencia Nacional, y un Servicio Nacional de Salud. Como resultado de estas leyes, todo ciudadano estaba protegido contra lo que el editorialista y escritor William L. Shirer llamó "desastres mayores o incapacidades que puedan originar desgracias económicas o mortalidad", y quedó amparado por un seguro que incluía servicios médicos, odontológicos y hospitalarios. Tanto los empleados como los patronos contribuirían al Seguro y Asistencia Nacional. Los beneficios cubrían casos de enfermedad, desempleo, accidentes, maternidad, viudez, ancianidad, pensiones de retiro y muerte.

El Servicio Nacional de Salud sería financiado principalmente por medio de impuestos, y el costo para los contribuyentes de Gran Bretaña equivalía aproximadamente a un 5% de las rentas nacionales.

Un nuevo gobierno y un nuevo monarca

En las elecciones para el Parlamento efectuadas en 1951, el partido conservador recuperó el poder. Aunque los jefes del nuevo gobierno conservador desaconsejaron la industria del acero, es decir, le devolvieron sus antiguos caracteres de propiedad y administración privada, conservaron muchas otras leyes decretadas por el gobierno laborista que le había precedido.

El 6 de febrero de 1952, murió el rey Jorge VI. La coronación del nuevo monarca, Isabel II, hija del rey Jorge, se efectuó el 2 de junio de 1953. Las ceremonias de coronación fueron muy santuarias y plenas de tradición. Sin embargo, el pueblo británico sabía que el gobierno real continuaría en manos del primer ministro y del Parlamento. Las prerrogativas de la Reina Isabel II se limitaban a "ser consultada, promover,

obscurecer", y habría de servir como símbolo de la Mancomunidad Británica de Naciones.

Los conservadores permanecieron en el poder a través de varias elecciones hasta 1964. Harold MacMillan fue primer ministro y más tarde, en 1963, le sucedió Alec Douglas Home. El par-

6. Francia supera numerosas crisis

Mientras los problemas de posguerra en Gran Bretaña eran manejados por un gobierno estable y ordenado, Francia atravesaba una crisis tras otra por causa de la inestabilidad política del país. "Francia es el hombre enfermo de Europa", declaró el estadista francés Paul Reynaud.

El gobierno se ve afectado por su inestabilidad

Durante el período de la segunda posguerra, la Cuarta República Francesa, que había sido proclamada oficialmente el 24 de diciembre de 1946, tuvo como órgano de gobierno más importante la Asamblea Nacional. Los miembros de esta corporación eran elegidos por representación proporcional, sistema dentro del cual los diversos partidos tenían representación en la Asamblea Nacional en proporción al número de votos que cada partido hubiera obtenido en las elecciones. Uno de los resultados de este procedimiento fue que la legislatura francesa se colmaba de representantes de muchos partidos. La Asamblea Nacional se convirtió en una corporación inestable, porque muy rara vez un partido aislado lograba tener mayoría.

Los numerosos partidos de oposición impedían al primer ministro francés la dirección del gobierno y no le permitían que ocupara el cargo durante mucho tiempo. El *premier*, que era designado por el presidente, necesitaba el apoyo de la mayoría de los miembros de la Asamblea Nacional para lograr su nombramiento y continuar presidiendo el gobierno. Puesto que ningún partido tenía mayoría en la Asamblea Nacional, el *premier* quedaba sujeto al apoyo que le dieran varios partidos, o sea una *coalición* para formar su mayoría. Si perdía el apoyo de cualquiera de estos partidos, con frecuencia perdía también su mayoría y se veía obligado a renunciar.

El resultado fue que ningún *premier* de Francia pudo permanecer en el cargo durante un período lo suficientemente largo para poder dictar leyes de vital importancia.

Francia afronta serios problemas económicos

También Francia estaba abocada a serios problemas económicos. Entre ellos la necesidad de

unido laborista ganó las elecciones de 1964 y Harold Wilson llegó a ser primer ministro.

Evaluación de la lectura

1. ¿A qué consistió el programa de nacionalización?
2. ¿Qué leyes sociales fueron puestas en vigencia?

una mayor industrialización, una escasez de viviendas, la inflación y un sistema de impuestos poco efectivo. Además, el rendimiento agrícola marcaba un índice de aumento muy bajo, a pesar de que Francia tenía, según palabras del comensalista Edgar Ansel Mowser, "la mayor porción de tierras cultivables de Europa".

El país le hizo frente a estos problemas. Incrementó la producción de carbón, reconstruyó muchos de los edificios que habían sido destruidos durante la guerra, aumentó el número de tractores y demás maquinarias agrícolas, fortaleció su sistema de seguros sociales, y elevó los niveles de vida.

Se establece la Quinta República Francesa

Francia hubo de afrontar también rebeliones y crisis en sus colonias de África del Norte y de Indochina. Un levantamiento en Argelia, colonia de África del Norte, terminó originando una cadena de acontecimientos que llevaron a la caída de la Cuarta República Francesa.

En mayo de 1958, cuando Francia estaba experimentando otro cambio de primer ministro, circulaban noticias de que el nuevo *premier* intentaba "abandonar" a Argelia en manos de los árabes musulmanes y los berberiscos. Estas noticias embalaron a los colonos (gente de descendencia francesa que vivían en Argelia). El 13 de mayo de 1958, se aproximaron 30.000 colonos en las calles de Argelia y apoderaron las oficinas del gobierno. Los jefes del ejército francés en Argelia, que apoyaban a los colonos, lanzaron un llamamiento al General Charles De Gaulle (1890-1970) para que se hiciera cargo del gobierno de Francia. Según decían, sólo De Gaulle podría "salvar" a Francia. El 13 de mayo el general De Gaulle salió de su retiro para hacer frente a la crisis y anunció que estaba "listo para asumir el gobierno de la República".

A pesar de su condición de héroe nacional y presidente interino, muchos franceses y algunos jefes de otros países no querían al general De Gaulle ni le tenían confianza. Sin embargo, pocos de esos decretos habrían resultado lo que fue desde un corresponsal de la revista *Time*.

"De Gaulle es un individuo dedicado, cuya fuerza, pasión e inteligencia han sido connotadas totalmente a su concepto de Francia como una nación que "no se halla realmente si no está en la primera fila". En mayo de 1958 ya muchos franceses se habían convencido de que De Gaulle era el individuo que podía restaurar el orden.

La Asamblea concedió a De Gaulle las facultades especiales de emergencia para afrontar la crisis que él había solicitado. Luego ordenó que fuera elaborada una constitución. Un plebiscito, que se celebró el 28 de septiembre de 1958 en Francia y sus territorios, aprobó la nueva constitución, la cual estableció la Quinta República Francesa.

La Constitución de 1958 introdujo cambios en el gobierno, tendientes a organizar un cuerpo legislativo estable, compuesto de dos cámaras y un jefe ejecutivo fuerte. Estos cambios comprendían un sistema de votación para la Asamblea Nacional mediante el cual se elegía únicamente un representante por cada distrito electoral, y también la delegación de amplios poderes al presidente.

Charles De Gaulle fue elegido primer presidente de la Quinta República Francesa. El pueblo confía en que bajo su fuerte dirección, Francia volverá a ser un país de orden y grandeza.

De Gaulle insistió en la independencia de Francia basada en el desarrollo de "su propia defensa

7. Italia y Austria

Italia y Austria también afrontaron difíciles problemas políticos y económicos después de la segunda guerra mundial.

Italia se convierte en República

A la caída de Mussolini en 1943, Italia se había unido a los aliados en la guerra contra Alemania; por consiguiente, muchos italianos consideraban que el trato de paz que firmara Italia con los aliados en 1947 implicaba una humillación innecesaria. Italia se vio obligada a entregar Libia, Etiopía, otras posesiones en el extranjero; y la ciudad de Trieste, junto con la península de Istria, que formaron el Territorio Libre de Trieste. La administración de la parte norte del Territorio de Trieste fue transferida a Italia en 1954. El resto fue colocado bajo la administración de Yugoslavia.

En junio de 1946, el pueblo italiano rechazó la monarquía y votó por el establecimiento de una

nacional", y rechazó muchos de los planes militares de la OTAN. Bloqueó la entrada de Gran Bretaña al Mercado Común, celebró un tratado de amistad con Alemania Occidental y en 1964 estableció relaciones diplomáticas con la China comunista.

El general Charles De Gaulle ejerció la presidencia hasta 1969. El "hombre fuerte" de Francia respaldó todas sus medidas con plebiscitos en los que el pueblo francés demostraba su confianza en él. Bajo su gobierno, Francia superó las crisis políticas de la postguerra, el país mejoró su economía y recuperó el antiguo prestigio internacional al asumir una posición bastante independiente dentro del bloque aliado. En 1969, al no obtener mayoría en una consulta plebiscitaria, De Gaulle renunció a la presidencia. En las elecciones fue elegido Charles Pompidou, amigo del general y que había ejercido antes el cargo de premier.

Evaluación de la lectura

1. ¿Por qué fue instable el gobierno de la Cuarta República Francesa?
2. ¿Cuáles fueron los principales problemas económicos que afectaron a Francia?
3. ¿Qué cambios introdujo en el gobierno la constitución de la Quinta República Francesa?
4. ¿Cómo gobernó De Gaulle?

república. Alcide de Gasperi, jefe del partido demócrata cristiano, desempeñó el cargo de primer ministro durante casi todo el período comprendido entre 1946 y 1953. Con la ayuda financiera del Plan Marshall, de Gasperi y sus colaboradores trabajaron para dar solución a los problemas de Italia relativos a la superpoblación en proporción a la disponibilidad de tierras cultivables y al desempleo.

A pesar de los encuentros políticos entre el partido demócrata cristiano y el comunista, Italia empezó a recuperarse gradualmente; el gobierno adquirió estabilidad, algunos granjeros obtuvieron mayor cantidad de tierras arables, y la producción industrial aumentó más del 90% por sobre el nivel anterior a la guerra. En 1962 ya el país había logrado considerables progresos. Sin embargo, la inestabilidad política continuó y en 1964 se necesitaron 21 votos para que la Asamblea Nacional eligiera presidente a G. Saragat.

Austria recobra su independencia

Por los términos de la Declaración de Moscú (1943), la anexión de Austria por Alemania fue declarada nula. Austria quedaría constituida en estado independiente. En consecuencia, al terminar la guerra, Austria recibió el trato de país "liberado".

Igual que Alemania, la Austria de la postguerra quedó dividida en cuatro zonas de ocupación (mapa pág. 181). La ciudad de Viena también fue ocupada.

En 1945, estando el país bajo la ocupación aliada, se estableció la Segunda República Austriaca, su independencia total la recobró en 1955. Rodeada de naciones comunistas por tres de sus lados, el país luchó por forjar un gobierno democrático.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué progreso logró Italia en la solución de los problemas de la postguerra?
2. ¿Qué le ocurrió a Austria después de la guerra?

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

Agata, una patriota húngara

El siguiente relato se basa en información tomada del libro de Leslie B. Bain, *The Reluctant Soldier*, 1960, (MacMillan).

Los tropas rusas estaban estacionados en Budapest. Regía un estricto toque de queda: "Agate de los militares, nadie podía salir. A los civiles se les disparaba en el seco. Durante una hora diaria se permitía a las gentes que salieran a buscar comida entre lo poco que quedaba..."

Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba... Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba... Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba...

Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba... Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba... Una tarde entró a la plaza un camión cargado de 1600 pesos. Llegó salieron a buscar comida entre lo poco que quedaba...

Algunas bolas pasaron por encima de la cabeza de Agata y un oficial ruso corrió a hablarle. "¡No puede seguir desafiando el toque de queda!" —le ordenó.

Agata contestó: "... ruegue a Dios que le perdone sus pecados". Luego Agata siguió distribuyendo el pan. ¿Qué fue lo que impidió a los rusos dispararle? ¿Vergüenza, admiración, o el temor a suscitar mayor furia entre los húngaros? Durante todo el resto de la tarde y de la noche Agata continuó distribuyendo panes. Por fin, casi a las 9.00 p.m., cuando sólo quedaban unos cientos de panes en el camión, se desmayó. "De un tanque soviético que había cerca salió corriendo un soldado a recoger a Agata; ... el ruso alzó en sus brazos con ternura a la frágil viejecita".

El soldado ruso llevó a Agata al porción de donde había salido. Golpeó en la puerta y entregó la anciana a los habitantes de la casa. ¿Luego corrió de nuevo a su tanque y se preparó para disparar sobre todo lo que fuera tan loco como para desobedecer el toque de queda?

REPASO DEL CAPITULO

Repaso y discusión en clase

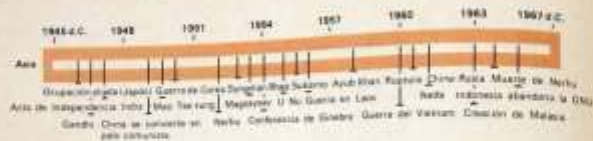
1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 173.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 173.
3. ¿Por qué tuvo desconfianza la Unión Soviética en que sus satélites se gobernarán sin ninguna interferencia de ella?
4. ¿No deberían tener los países no-comunistas mejor amistad con Yagolavia que con los satélites rusos por la negativa de Tán a aceptar órdenes de Moscú? ¿Por qué?
5. ¿Qué significa el término coexistencia?
6. ¿Cómo explica el hecho de que Polonia lograra una mayor libertad del régimen ruso en tanto que Hungría no?
7. ¿Crees que el movimiento de la desalinización pueda desarraigar las ideas de Stalin de la mente del pueblo ruso? ¿Por qué?
8. ¿El Plan Marshall constituyó un gran movimiento humanitario, o un plan para ayudar a la economía norteamericana, o un programa que perseguía otros fines? Justifica tu respuesta.
9. ¿Cómo explica el hecho de que un país derrotado recibiera ayuda de uno de los países victoriosos para poder salir adelante? ¿Hubiera sido mejor dejar que el país derrotado recobrará lentamente su prosperidad por sus propios esfuerzos?
10. Compara los problemas de la segunda posguerra que afrontaron Francia y Gran Bretaña, y analiza los métodos utilizados en cada uno de dichos países para darles solución.

Capítulo 13 En marcha las nuevas naciones de Asia

Nota clave Durante el verano de 1958 la canción más popular en la China Comunista era una titulada "Cuek Up with Britain". Contiene las siguientes líneas:
Saltad hacia adelante, hacia adelante.
En tres lustros superad a la Gran Bretaña.
Avanzad al galope, al galope.
¡China no teme ni sudar ni llorar!
Al finalizar cada estrofa, el coro repetía: "¡Hey! ¡Hey!", y la canción alcanzaba su punto máximo con las palabras "Si nos proponemos, podremos superar a Gran Bretaña en 1962".

Esta canción, y otras similares, como la torada *Vientos orientales presuricen sobre los vientos de Occidente*, atestiguan que los países de Asia estaban en marcha. Muchas regiones asiáticas, sometidas desde hacía largo tiempo a las potencias occidentales, estaban decididas a dar el "salto adelante" para penetrar en el presente y, con el tiempo, superar al Occidente. *Uno de las características claves del periodo posterior a la segunda guerra mundial ha sido el surgimiento de nuevas naciones en el Asia, y la elevación de ese continente a una categoría de suma importancia en los asuntos mundiales.*

Personajes claves	Douglas MacArthur - Mao Tse-tung - George C. Marshall - Syngman Rhee - Mahatma Gandhi - Yawabariel Nehru - U Nu - Ramón Magsaysay - Sukarno - Ho Chi Minh
Lugares claves	Japón - China - Formosa - Tíbet - Corea - India - Pakistán - Cachemira - Birmania - Ceilán - Federación Malaya - Singapur - Filipinas - Indonesia - Vietnam - Laos - Camboya
Hechos claves	Nueva Constitución para el Japón - Tratado de paz con el Japón - China cae bajo los comunistas - Guerra de Corea - La India se convierte en república - Las Filipinas obtienen su independencia - Se crea la República de Indonesia - Guerra en Indochina - Conferencia de Ginebra - Comienza civil en Laos
Términos claves	Neutralidad - Nacionalistas chinos - Comens - Plebiscito - Plan de Colombo - Tratado de ANZUS - OTASO



1. Asia afronta numerosos problemas

El continente asiático comprende casi una tercera parte de la superficie terrestre del globo, y su población, aproximadamente de 1700 millones, constituye más de la mitad de la población mundial. Después de la segunda guerra mundial hubo una "explosión demográfica", un extraordinario crecimiento de la población, tanto en Asia como en América Latina y en otras regiones. Esto se debió a la disminución de las tasas de mortalidad, a los adelantos logrados en cuanto a conocimientos y atención médica, además de otros factores. La población de Asia aumentó tan rápidamente que amenazaba con sobrepasar los recursos alimenticios. Karl Sax, profesor de botánica de la Universidad de Harvard, comentó:

"El crecimiento explosivo de la población mundial en los últimos tiempos podría constituir una amenaza más seria para la paz y prosperidad del mundo que la misma bomba atómica".

Desde que finalizó la segunda guerra mundial, los dirigentes asiáticos han tenido que afrontar serios problemas de orden político, económico y social. Todavía en 1961, las 3/5 partes de la población asiática no sabía leer ni escribir.

Mientras el promedio de vida era de 30 años en los Estados Unidos y varios países europeos, en Asia era sólo de 45 años. Millones de seres humanos luchaban contra la muerte por inanición.

Aunque los adelantos de la posguerra logrados por los países asiáticos fueron muy diferentes, la mayoría de los pueblos de Asia concuerdan en las siguientes aspiraciones:

1. El derecho de constituir sus propias naciones.
2. Obtener un nivel de vida más elevado y seguridad económica.

2. Se hacen esfuerzos por democratizar el Japón

Después de la rendición japonesa en la segunda guerra mundial, tropas norteamericanas ocuparon el país. El general Douglas MacArthur fue designado Comandante Supremo de las fuerzas aliadas de ocupación. Los Estados Unidos y sus aliados se propusieron desarrollar la democracia en el Japón.

Las fuerzas aliadas de ocupación desarmaron a los japoneses y trataron de acabar con los poderosos monopolios que habían controlado las industrias durante el período de guerra. Los criminales de guerra japoneses, al igual que los de Alemania, fueron juzgados por sus actos entre 1946 y 1948. Luego se reorganizó el sistema educativo del país para ayudar a democratizar al pueblo. Bajo el sistema antiguo, la obediencia al emperador y al Estado constituía el principal deber de todo ciudadano. Bajo el nuevo sistema, se inculcaba el respeto al individuo como tal.

Un hecho de singular trascendencia fue el haber aprobado en 1947 una nueva Constitución para el Japón. La Constitución, en extremo democrática, incluía los siguientes cambios fundamentales:

1. En adelante el emperador no sería considerado como descendiente de los dioses, sino como símbolo de la unidad del pueblo y del estado.
 2. El poder legislativo residiría en la Dieta o corporación compuesta de dos cámaras. El primer ministro y su gabinete serían responsables ante la Dieta.
 3. Se garantizó libertad de palabra y de prensa.
 4. Se otorgó a la mujer el derecho al sufragio.
- Una vez decidido que el Japón nunca más debería ir a la guerra, los Estados Unidos insistieron también en que quedara incluido en la nueva constitución el artículo 9, que declara lo siguiente:

... el pueblo japonés renuncia para siempre a la guerra como derecho soberano de la nación... nunca volverá a tenerse fealdades de guerra, mar y aire, ni tampoco permitirá tráfico de otro orden.

Se firma un tratado de paz

La economía del Japón revivió rápidamente. Con la ayuda financiera norteamericana, los japoneses incrementaron su comercio exterior, impulsaron las industrias textiles e iniciaron planes para una expansión económica. La situación política adquirió también mayor estabilidad. Los Estados Unidos, ansiosos de que el Japón se convirtiera en baluarte contra el comunismo, no tie-

neron en considerar que ya los japoneses estaban en condiciones de actuar sin ayuda de ellos.

En septiembre de 1951, los Estados Unidos y otras 47 naciones firmaron un tratado de paz con el Japón (la Unión Soviética no puso fin a su estado de guerra hasta 1956). Los siguientes fueron los términos del tratado:

1. El Japón accedió a sujetarse a los principios de la Carta de las Naciones Unidas, cedió Corea, Formosa, las Pescadores, las Islas Karihu y el sur de Sakhalin, y renunció a todo derecho sobre territorio chino.
2. Se concretaron acuerdos para que el Japón pagara reparaciones razonables.
3. Las fuerzas de ocupación se retirarían noventa días después de que el tratado entrara en vigencia. Se permitiría "el estacionamiento y la retención" de tropas extranjeras en el Japón si éste y aquellas negociaban un acuerdo en tal sentido.

Japón permitió bases militares norteamericanas en su territorio; a tal efecto los dos países firmaron en 1954, un tratado de ayuda y defensa mutua para protegerse contra la expansión del comunismo. Enfrentados al peligro de una Rusia agraria y a los movimientos de la China comunista, los Estados Unidos promovieron el rearme del Japón como país aliado en la lucha contra los comunistas.

El Japón busca su camino

Poco después, gran número de japoneses reaccionaron contra la "guerra fría" y para ello recurrieron al nacionalismo japonés. Exigieron la independencia del Japón de toda dominación extranjera. Ichiro Hanyama, designado primer ministro en 1955, fue su vocero, y manifestó: "Quisiera desear en el pueblo un sentido más profundo... de su independencia".

Cuando finalizó la administración del presidente Eisenhower, estallaron rumores en el Japón sobre la ratificación de un nuevo tratado de defensa entre ese país y los Estados Unidos. Los rumores, a pesar de formar minoría en el Japón, también amenazaron provocar disturbios. La situación adquirió tal gravedad que el presidente Eisenhower canceló su proyectada visita al Japón. Sin embargo, se firmó la ratificación del tratado.

El Japón continuó prosperando durante el período de la posguerra; el comercio exterior se expandió y florecieron nuevas industrias.

En junio de 1961, el primer ministro Hayato

Evaluación de la lectura

1. Define el término "explosión demográfica".
2. ¿Qué factores influyeron en la situación de Asia después de la segunda guerra mundial?



Foto: un ejemplo del norte y otro Sur. La representación varía al igual que los ritos y el estilo de la actuación en el Templo Katharina de Tainan, se sigue por antiguas tradiciones. Sin embargo, las calles de Tainan vibran con ambiente a las de muchas ciudades de Occidente, y predominan los ritos de estilo occidental.

Ikeda se entrevistó con el presidente Kennedy en Washington, D.C. Acordaron establecer una ciudad conjunta, el Comité U.S.A. - Japonés de Comercio y Asuntos Económicos, con el fin de promover la cooperación económica entre ambos.

Evolución de la lucha

1. ¿Cómo iniciaron los aliados la destrucción al Japón?
2. Describe las relaciones entre Estados Unidos y el Japón a partir de 1964.

3. China se convierte en potencia comunista

"Las experiencias históricas están escritas con sangre y yerro" declaró Mao Tse-tung, fundador de la China Comunista. En el período posterior a la segunda guerra mundial, Mao y los



comunistas chinos pelearon contra los nacionalistas de Chiang Kai-shek. China se vio afectada por la guerra civil.

Los comunistas chinos difirían notablemente de los nacionalistas en cuanto a principios y política. Los comunistas querían que su partido dominara en forma absoluta, exigían que todos los individuos clasificados como "terratenientes" fueran despojados de sus propiedades privadas y que se procediera a hacer una redistribución de tierras entre los partidarios de la Unión Soviética. Los nacionalistas querían un período de "transición", (preparación del pueblo para poder ejercer su propio gobierno). Chiang Kai-shek y sus colaboradores aspiraban a permanecer en el poder hasta que ya el pueblo estuviera debidamente capacitado para elegir su propio gobierno. Además, defendían el derecho a la propiedad privada y eran partidarios de los Estados Unidos.

Derante muchos abusos el gobierno nacionalista había sido acusado de venal, de asumir actitudes dictatoriales y de ineptitud. Después las agencias de noticias informaron que los comunistas estaban llevando a cabo juicios masivos y ejecutando a quienes se les oponían. Dentro de un ambiente de acusaciones mutuas entre los dos partidos, continuó desarrollándose una lucha por el dominio de China.

Los comunistas logran dominar

El gobierno de los Estados Unidos envió al general George C. Marshall a China para que intentara poner fin al conflicto civil. En 1946 se firmó una tregua y se estableció un gobierno con representación comunista y nacionalista. Esta paz no duró mucho tiempo. Las tropas comunistas se apoderaron de Manchuria, y en 1947, Mao Tse-tung inició un movimiento en gran escala. Con la ayuda de armamentos suministrados por Rusia, conquistaron rápidamente todo el territorio continental de la China.

¿Por qué triunfaron los comunistas chinos? He aquí algunas de las razones:

1. Como el gobierno de Chiang Kai-shek no gozaba de popularidad entre los millones de chinos, la promesa de comida, tierras y justicia que ofrecían los comunistas halagó a muchos.
2. La ayuda militar rusa fortaleció sus operaciones.
3. Las naciones democráticas fallaron al no reconocer la gravedad que entrañaba la amenaza de los comunistas chinos. Algunos de los gobernantes del Occidente consideraban que los comunistas chinos eran "reformadores agrarios democráticos", más bien que comunistas.
4. El material bélico que enviaron los Estados

Unidos no llegó a manos de los nacionalistas con la rapidez que exigían las circunstancias.

En 1949 los comunistas obligaron a los nacionalistas a retirarse a Formosa (Taiwan) y el primero de octubre de 1949 proclamaron la República Popular China, con Mao Tse-tung (1893-) a la cabeza del gobierno y Chen Eshu como primer ministro.

La Unión Soviética inició inmediatamente relaciones diplomáticas con la China comunista, y en 1950 los dos países firmaron un tratado de alianza y ayuda mutua. Los comunistas chinos se apoderaron del Tíbet (1950-1951).

Dos Chinas constituyen un problema

Ex comarcas existían ahora dos Chinas y dos gobiernos chinos: el uno en el continente y el otro en Formosa. La Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y muchas otras naciones establecieron relaciones diplomáticas con la China Comunista. Los Estados Unidos rechazaron hacerlo, y dieron su apoyo al gobierno de Chiang Kai-shek en Formosa.

Surgió el problema, ¿cuál de los dos Chinas debía formar parte de las Naciones Unidas? El gobierno nacionalista, que ya tenía su asiento permanente en el Consejo de Seguridad, declaró que representaba al gobierno legítimo y que continuaría representando a la China ante la O.N.U. El gobierno comunista sostenía la tesis de que, estando China bajo su control, debería ocupar el asiento que tenía los nacionalistas en dicho organismo internacional.

Los que apoyaban la admisión de la China Comunista a las Naciones Unidas hacían hincapié en que el comunismo controlaba todo el territorio continental de la China con su densa población y que era absurdo desconocer esta realidad. Abalanzaban que era ilógico negar a los comunistas una representación ante la O.N.U. y aceptar en su lugar a la ínfima minoría nacionalista como representante de toda la China. Sostenían además, que el acceso de China Comunista a este foro internacional facilitaría las negociaciones con dicho país, así como el debate general de los problemas.

Los que rechazaban la admisión de la China Comunista señalaban que Mao y sus partidarios se habían apoderado del país por medio de conquistas militares y otros sistemas ilegales. Hacían referencia al Artículo 4 de la Carta de las Naciones Unidas que dice así: "El ser miembro de las Naciones Unidas no está permitido a todos los Estados que se reúnen en la paz". Y declaran: "Las naciones amantes de la paz, y debido a que no están la China comunista un país que, no siendo la China comunista un país amante de la paz, no debería ser admitida, ademas de que su admisión debilitaría seriamente más de que su admisión debilitaría seriamente

Mao Tse-tung y otros miembros del gobierno de la China Comunista (al ser revista a un desfile militar en Peking (1977)). Mao ejerció las funciones de jefe del gobierno con la colaboración de un reducido grupo de dirigentes comunistas.



la posición de los nacionalistas en Formosa. Continuaron las tensiones entre las dos Chinas, y los comunistas bombardearon, y amenazaron con invadir las islas de Quemoy y de Matsu en el estrecho de Formosa. Algunos países sugirieron que ambas Chinas tuvieran representación ante las Naciones Unidas. Los Nacionalistas y los Comunistas se opusieron a este proyecto, y los Estados Unidos se mantuvieron firmes en su empeño de no permitir el ingreso de la China Comunista en la O.N.U.

Los comunistas reconstruyen China

En la China propiamente dicha, el gobierno ha trabajado sin descanso por reconstruir la estructura política, económica, social y cultural del país. Su deseo era crear una sociedad comunista, pero de acuerdo con la "modalidad nacional" china, como dijera Mao Tse-tung.

Se estableció una dictadura, llamada en ocasiones "dictadura democrática popular". Este gobierno está totalmente controlado por el partido comunista chino, el cual hasta 1961 sólo contaba con ocho millones de afiliados. Los comunistas han empleado la violencia para eliminar a quienes se atrevieron a oponerse a su dictadura.

Mediante la Ley de reformas agraria de 1950, el gobierno redistribuyó las tierras, y aunque en un principio permitió la existencia de numerosas propiedades privadas, más tarde llevó a cabo más confiscaciones. En 1957 ya los cultivos individuales de los campesinos habían quedado completamente eliminados y al año siguiente se im-

puso un programa "comunal" obligatorio. Según los comunistas chinos, en 1960 existían 80.000 comunas.

Las haciendas fueron incorporadas para formar las comunas y prácticamente quedó abolida la propiedad privada. Los campesinos se vieron obligados a habitar en grandes dormitorios, y puede decirse que sus posesiones han quedado limitadas a los prendas personales. Los miembros de las comunas cultivan las tierras en grupos, o sea en "brigadas de producción", o trabajan juntos en las pequeñas industrias. Los campesinos comen en refectorios comunales y los niños asisten a escuelas también comunales. Las comunas han de proporcionar a sus miembros alimentación, vivienda, remedios, educación, diversiones y demás necesidades básicas. Una comuna llegó hasta prometer a cada miembro doce cortes de pelo anuales gratis y veinte tickets también gratis para huíarse.

Los comunistas chinos se han interesado por el desarrollo industrial, introduciendo una política de industrialización obligatoria. Se ha dado impulso especial al incremento de la industria pesada y al aumento de la producción de material de guerra en tanto que las empresas productoras de artículos de consumo han sido descuidadas. A pesar de todas estas medidas, en 1962 tra grave escasez de alimentos y otras complicaciones de índole económico obligaron a los dirigentes chinos a desistir de poder alcanzar en el término de cinco años el nivel industrial que se habían propuesto.

La policía comunista, controlada por el par-



Después de la segunda guerra mundial el comunismo ganó muchas posiciones en el Asia. ¿Qué naciones crecieron bajo su dominio? ¿Qué país es pariente a la O.N.U.?

tido comunista chino, espía todo los aspectos de la vida en el país. Ha recurrido a la censura, al terror y a las ejecuciones públicas para doblegar o destruir a quienes se atreven a disentir de las ideas comunistas. La prensa y las escuelas están sujetas a un rígido control del Estado. La literatura y el arte están impregnados de propaganda.

En los últimos años han surgido tensiones entre la China comunista y la Unión Soviética. Los estadistas observan con interés el desarrollo de dichas tensiones. Estas comenzaron porque muchos dirigentes chinos no apoyaron la destalinización ni otras medidas políticas del primer ministro soviético Khrushchev. Alemania apoyó la

posición de la China comunista, lo cual originó un desacuerdo entre los alemanes y la Unión Soviética. La China comunista compete hoy con la Unión Soviética por la dirección del mundo comunista.

Evaluación de la forma

1. ¿Qué diferencias existen entre los comunistas y los comunistas chinos en cuanto a sus principios y a sus prácticas?
2. ¿Del argumento hacen preguntas en cuanto y en por de la adhesión de la China comunista en las Naciones Unidas?
3. Describa la vida en una comuna china.

4. Corea se convierte en una nación dividida

Corea tiene una larga historia. En 1910 se le anexó el Japón y la conservó hasta la segunda guerra mundial. En la Conferencia de Potsdam (1945), los jefes aliados acordaron que se daría independencia a Corea después de la guerra. Cuando terminó el conflicto, tropas rusas ocuparon el país al norte del paralelo 38 y supervisaron la rendición de las tropas japonesas en esa área, y las tropas norteamericanas hicieron igual cosa al sur del paralelo 38.

Corea estaba próxima a recibir su independencia, pero la Unión Soviética objetó todo intento por unir el país. Y aún cuando la O.N.U. hizo un intento de efectuar elecciones en todo el territorio de Corea para designar un gobierno nacional, los rusos se negaron a cooperar. Se celebraron en Corea del Sur, y en 1948 una región quedó constituida en la República de Corea. Sin embargo, Corea del Norte continuó bajo la dominación rusa.

El primer ministro a Pandit Jawaharlal Nehru, primer ministro de la República de la India desde que ésta obtuvo su independencia en 1950. Antes se había llamado en 1947. Este momento, celebrado al estilo occidental, tuvo de su parte "suavidad" a la India en la "guerra fría" a la vez que luchó contra la pobreza y otros problemas internos.



continuó durante la segunda guerra mundial. Mohammed Ali Jinnah, dirigente musulmán, exigía que se permitiera a los musulmanes establecer un estado independiente en la India. La mayoría de los hindúes se oponían a este proyecto. El 15 de agosto de 1947, el Acta de Independencia de la India puso fin a la dominación de Gran Bretaña sobre este país. Se crearon dos divisiones: el de la India, poblado por hindúes, y el de Pakistán, con mayoría de habitantes musulmanes (mapa pág. 200).

El 26 de enero de 1950, la India se proclamó república soberana democrática, sin que dejara de pertenecer a la Mancomunidad Británica de Naciones. Pandit Jawaharlal Nehru fue nombrado primer ministro.

Pakistán surge como república

El dominio de Pakistán se había organizado de manera que incluyera el mayor número posible de musulmanes. Como resultado de ello, el país abarcaba dos áreas geográficas: el Pakistán oriental y el occidental, separados entre sí por miles de kilómetros de territorio perteneciente a la India. Viéndose enfrentados a hostilidades, millones de musulmanes huyeron de la India hacia Pakistán en busca de seguridad, y también millones de hindúes emigraron de Pakistán a la India.

Luchas sangrientas se produjeron entre los dos grupos. Ni aún el llamamiento por la paz que lanzara Gandhi tuvo éxito. El 30 de enero de 1948, un fanático hindú llamado Godse "se inclinó ante el Mahatma en actitud reverente",

y le disparó tres tiros que le produjeron la muerte instantánea.

Mediante una nueva constitución que fue proclamada el 23 de marzo de 1956, Pakistán dejó de ser dominio para convertirse en república, pero al igual que la India, continuó siendo miembro de la Mancomunidad Británica de Naciones. En 1958 el general Ayub Khan tomó el control del país y asumió la mayor parte de los poderes gubernamentales. Se convirtió en presidente de la república y su autoridad fue confirmada por las elecciones de 1960 y 1965.

Cachemira origina tensiones

El Estado de Cachemira continuó siendo el punto crítico de luchas entre la India y Pakistán. En 1947 el maharajá hindú reinante quitó entregando a la India. Sin embargo, el Pakistán reclamó derechos de soberanía sobre Cachemira con base en que el 85% de sus habitantes eran musulmanes. Tanto los ejércitos de Pakistán como los de la India invadieron Cachemira y ocuparon algunas de sus regiones.

En abril de 1948, el Consejo de Seguridad propuso que se llevara a cabo un plebiscito en la región, esto es, una votación popular para averiguar a cuál de los dos países querían pertenecer los habitantes de Cachemira. El plebiscito no llegó a realizarse. En 1957 la India tomó posesión formal de la parte de Cachemira que habían ocupado las fuerzas hindúes. Como esta región constituía las dos terceras partes de Cachemira, las tensiones entre la India y Pakistán aumentaron.

El gobierno de Nehru ataca los problemas de la India

Mientras tanto, el gobierno de la India, bajo la dirección del primer ministro Jawaharlal Nehru, se enfrentaba a la difícil situación política, económica y social del país. Era preciso elevar el nivel de vida de millones de habitantes de la India. Por todas partes andaban el hambre y la miseria. A principios de la década que siguió a 1950, el promedio del salario semanal que devengaban los trabajadores dedicados a labores agrícolas fluctuaba alrededor de 4,00 dólares; y la prensa informó que más de 150.000 personas estaban durmiendo en los andenes de Bombay. El rápido crecimiento de la población hindú dificultaba enormemente el adecuado suministro de alimentos, viviendas y demás recursos de primera necesidad.

Nehru y otros jefes de la India trataron de solucionar estos y otros problemas estableciendo una economía socialista en las regiones donde pudiera contribuir a elevar los niveles de vida, y tomando medidas para desarrollar la industria y la tecnología modernas. También mejoraron los sistemas educativos y apoyaron los esfuerzos internacionales de cooperación en los aspectos políticos, económicos y sociales del país. Nehru continuó insistiendo sobre la necesidad de la paz. No obstante ello, en diciembre de 1961 las fuerzas armadas de la India invadieron y se apoderaron de los territorios portugueses de Goa, Damián y Diu en las costas occidentales de la India.

Más tarde, en otoño de 1962, la China comunista envió tropas a lo largo de sus fronteras con la India, e invadió a ésta. Los hindúes, ayudados por Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética, se movilizaron contra la China comunista en una "lucha de vida o muerte", según expresión de Nehru. En noviembre de ese mismo año, China ordenó suspender el fuego y retiró sus tropas. El 27 de mayo de 1964, Nehru murió de un ataque al corazón. Le sucedió J. al Bhandari. A la muerte de éste, en 1966, fue designada primer ministro una mujer: Indira Gandhi, hija de Nehru.

Birmania

Este país de igual extensión que el estado de Texas (E.E.U.U.) limita con la India, Tailandia y China (mapa pág. 200). Desde 1895 había formado parte de la colonia británica de la India. En 1937 fue separada de la India británica y recibió cierta autonomía. El 4 de enero de 1948, la Unión de Birmania quedó constituida en nación totalmente independiente.

La responsabilidad de dirigir la nueva república fue puesta en manos de un primer ministro y de su cuerpo legislativo compuesto de dos cámaras: U Nu (1907-) fue el primero que ocupó el cargo de primer ministro de Birmania y comenzó dicha posición durante casi todo el tiempo comprendido entre la década de 1948 a 1958.

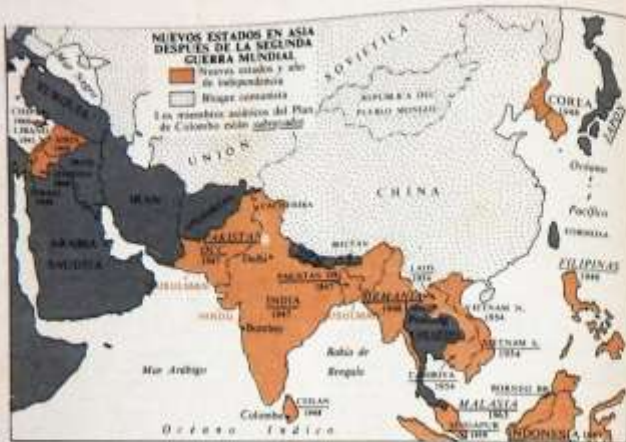
Durante su largo periodo en el poder, U Nu se esforzó por cimentar la paz y la estabilidad. Dominó las revueltas de los karens, grupo minoritario que quería formar un estado independiente, e introdujo un programa de reformas por medio del cual se entregaba tierras a los agricultores pobres. También intentó detener la influencia de los comunistas y se dedicó a hacer de Birmania un país próspero. U Nu siguió una política de neutralidad en la "guerra fría".

En 1958, una lucha política y otros factores ocasionaron serias tensiones e inestabilidad. Muchos dirigentes birmanos temían que los comunistas se aprovecharan de las condiciones inestables del país para apoderarse del gobierno. Para evitar que esto ocurriera, el general Ne Win, con la aprobación de U Nu, formó un nuevo gobierno militar para restablecer el orden, detuvo la inflación, redujo los costos de vida, y anuló los grupos que desafiaban al gobierno. Cumplida su labor, él y sus oficiales pusieron nuevamente el gobierno en manos de funcionarios civiles. Cuando se celebraron elecciones en 1960, U Nu y sus colaboradores fueron reintegrados al poder. En 1961 el budismo fue declarado religión del Estado. El General Ne Win regresó al poder en 1962 mediante un golpe militar. Siguió un programa socialista, nacionalizando industrias.

Celán

Celán, una isla situada junto a la punta oriental de la India, había sido posesión colonial de Gran Bretaña. Ocupaba el primer lugar en el mercado mundial como exportadora de caucho, y el cuarto por su caudal. El 4 de febrero de 1948, Celán se constituyó en dominio (mapa pág. 200).

Como estado miembro, tanto de la Mancomunidad Británica de Naciones, como de la ONU, Celán tuvo que enfrentarse a conflictos y disturbios de carácter interno desde 1950 hasta celados de carácter interno desde 1950 hasta 1962. Hubo encuentros entre los cingaleses y los tamiles, dos grupos étnico-religiosos. Se poblaron aproximadamente de 9,2 millones, era decisión permanente para la reducción superficial del país. Además, Celán necesitaba diversificar su economía.



Muchas naciones de Asia lograron independizarse de la dominación extranjera después de la segunda guerra mundial. ¿Qué problemas enfrentaron estos países independientes? ¿En qué sentido los afectó la "guerra fría"?

En política exterior, Ceilán ha procurado mantener "relaciones amistosas con todos las naciones y no comprometerse con ningún bloque determinado".

Federación de Malasia

El 31 de agosto de 1957, la Federación Malaya quedó constituida en dominio. Gran productor de caucho y de caucho, este país es importante debido a su posición estratégica y comercial en el Asia (mapa pág. 200).

La nueva nación atravesó también serias dificultades. Una de las más complejas era la hostilidad entre malayos y chinos que vivían dentro del territorio de la Federación. Los malayos tenían muchos privilegios de los que no disfrutaban los chinos.

Singapur, isla situada frente a la costa de Malaya y principal base naval de los británicos en el Lejano Oriente, se constituyó en estado

6. Otras naciones del Asia logran su independencia

Muchas otras naciones del Asia lograron también su independencia, y tuvieron que vencer graves dificultades. Analizaremos cada uno de

independiente dentro de la Mancomunidad Británica de Naciones en 1959.

Años después, en 1963 se creó una nueva federación, la Federación de Malasia, integrada por la Federación Malaya, Singapur, y las antiguas colonias inglesas de Sarawak y Sabah (situadas en la isla de Borneo). Sukarno, presidente de Indonesia, vio en la Federación de Malasia una seria amenaza para su país; por ello ayudó a los guerrilleros revolucionarios que atacaron a Malasia, pero ésta contó con la ayuda de la Gran Bretaña.

Singapur se separó de la Federación en 1965 y se constituyó en estado independiente.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué obstáculos tuvo la independencia de la India?
2. ¿Por qué se formaron dos naciones: La India y el Pakistán?
3. ¿Qué problemas tuvieron que afrontar Birmania, Ceilán y la Federación Malaya?

ellos países para ver como solucionar sus problemas.

La República de Filipinas

Por la Ley Tydings-McDuffie de 1934, los Estados Unidos habían prometido a las Filipinas reconocer su independencia en 1946. Desde aquella fecha el país obtuvo cierta autonomía y tenía un gobierno presidido por Manuel Quezón. El 4 de julio de 1946 se proclamó la República de las Filipinas y Manuel Roxas fue el primer presidente del nuevo Estado.

La República de las Filipinas tenía más de veinte millones de habitantes que vivían en unas siete mil islas. Los Estados Unidos proporcionaron considerable ayuda económica al gobierno filipino, y firmaron un pacto de ayuda mutua con este país para el caso de cualquier ataque militar.

Durante el período de la posguerra que siguió a 1946, los filipinos tuvieron que buscar solución a numerosos problemas de readaptación. Ramón Magsaysay, presidente de la nueva república de 1953 a 1957, se dedicó con empeño a introducir las reformas necesarias. Instó al pueblo a introducir la democracia que admitió el diálogo, y estaba siempre dispuesto a entrar en contacto con el pueblo y a discutir con él sus problemas. Magsaysay distribuyó también tierras a campesinos pobres, detuvo a los comunistas filipinos (o Huka) y trató de moralizar el gobierno y el país eliminando el soborno y el robo.

A la muerte de Magsaysay hubo una pausa en el desarrollo de su política. El gobierno filipino procuró fortalecer la economía del país mediante una más estrecha vinculación comercial con el Japón. Algunos dirigentes filipinos pedían también una revisión de los acuerdos que concluían a los Estados Unidos el derecho a establecer bases militares en las Filipinas, mediante contrato de arriendo por el término de 99 años. A pesar de algunos desacuerdos, los Estados Unidos y la República de las Filipinas han establecido sus relaciones amistosas.

Indonesia se independiza

Durante la segunda guerra mundial, el Japón ocupó las Indias Orientales Holandesas, que habían sido colonias de los Países Bajos durante cuatro siglos y medio. Terminada la guerra, los indonesios exigieron su libertad del régimen holandés. Aunque los Países Bajos prometieron que con el tiempo darían autonomía al país, algunos patriotas como Sukarno, insistieron en obtener una independencia inmediata. Estalló la guerra, y la ONU intervino.

En 1949, los holandeses y los indonesios acordaron establecer la Unión Holando-Indonesa. Se creó entonces, la República de los Estados Uni-

dos de Indonesia, con Sukarno (1901) como primer presidente.

El 15 de agosto de 1950, la nueva República se unió con otros territorios indonesios, y el país tomó el nombre de República de Indonesia. El 11 de agosto de 1954, se firmó un tratado en La Haya por el cual fue devuelta la Unión entre Países Bajos y la nueva república.

Los gobiernos indonesios se enfrentan a numerosos obstáculos

Al independizarse, Indonesia tenía una población de más de 80 millones de habitantes, musulmanes en su mayoría. Por sus reservas de petróleo, bauxita, copra, caucho y estaño es una nación potencialmente rica. El nuevo gobierno de Indonesia declaró que se regiría por el Pancasila, o los cinco principios, a saber: creencia en Dios, humanitarismo, nacionalismo, democracia y justicia social.

La nueva nación tropezó con muchas dificultades, pues era difícil unir un país integrado por 3000 islas diseminadas entre Asia y Australia. Los indonesios lucharon también contra los holandeses por la posesión de la Nueva Guinea Holandesa. Entre 1960 y 1964, los holandeses permitieron a los habitantes de esta región establecer su gobierno autónomo, aunque con ciertas limitaciones.

La economía indonesia presentaba graves fallos. Los campesinos no producían lo suficiente para su propio consumo, y muchas regiones del país carecían de industrias básicas. Cuando Indonesia se independizó, menos del 5% de su población se dedicaba a leer y escribir, y había sólo un médico para cada 65.000 habitantes. También Indonesia conservó una posición neutral en la "guerra fría".

En 1957, Sukarno introdujo una "democracia dirigida". En virtud de esta política, la ley de las mayoría dejó de regir, se estableció un gobierno mayoritario con representación comunista y no de elección con representación comunista, y Sukarno con un consejo nacional consultivo, tomaba todas las decisiones. A pesar de haber suprimido muchos derechos, durante su período de poder siguió contando con la lealtad del pueblo. En enero de 1965, Indonesia se retiró de la ONU (esto garantiza por la acción de la Federación Malaya para el Consejo de Seguridad). En 1967, Sukarno fue depuesto de su cargo; el poder pasó entonces a manos del General Suharto.

Indochina

La Indochina Francesa, que se componía de Laos, Camboya y Vietnam, había permanecido

bajo la dominación francesa desde 1884 (mapa pág. 200). Durante la segunda guerra mundial el territorio fue ocupado por los japoneses. Cuando estos se retiraron, el pueblo de Indochina exigió su independencia.

En el norte, Ho Chi Minh, un comunista y nacionalista ardiente, exigió para el Vietnam una completa independencia de Francia, y cuando ésta se limitó a otorgarle al Vietnam un cierto grado de autonomía, Ho Chi Minh y el Frente (partido revolucionario vietnamita) trataron de expulsar a los franceses y al gobierno que estos habían organizado. Ho Chi Minh y sus guerrillas contaban con el respaldo y la ayuda de los comunistas chinos.

El emperador, Bao Dai, jefe del estado de Vietnam, que habían organizado los franceses, prefería distraerse en Francia antes que atender los graves asuntos del país. Los franceses lo apoyaban en la lucha contra Ho Chi Minh y los Estados Unidos ayudaron a Francia a financiar la guerra. Sin embargo, las tropas francesas sufrieron los efectos de la inestabilidad política de su gobierno, de los altos costos de la guerra y de numerosas bajas en sus filas.

Fín del dominio francés sobre Indochina

La guerra de guerrillas en Vietnam continuó durante muchos años. Finalmente, una conferencia celebrada en Ginebra el 21 de julio de 1954 concluyó en un acuerdo para la suspensión de hostilidades. Con esto terminó la guerra en Indochina. La Conferencia de Ginebra acordó lo siguiente:

1. Fue reconocida la independencia de Laos, Camboya y Vietnam.

2. Vietnam, "la porción para el sudeste del Asia", quedó dividida en dos partes: la región del norte dominada por los comunistas, y la del sur, que luego habría de convertirse en la República del Vietnam.

3. Esta división duraría solamente hasta que se verificaran "las elecciones generales que hubieran de consolidar la unificación del Vietnam". Tales elecciones nunca se llevaron a cabo.

Vietnam se convirtió en un país dividido. El 26 de octubre de 1955 fue proclamada la República de Vietnam (Vietnam del Sur) por Ngo Dinh Diem, quien asumió la presidencia. Los Estados Unidos ayudaron a preparar a la joven república para sus nuevas responsabilidades.

Vietnam del Sur vio interrumpido su desarrollo por un levantamiento que contaba con el apoyo de los comunistas, y por disputas entre el Gobierno y los budistas, Diem fue derrocado en 1963. Los Estados Unidos ayudaron a los

vietnamitas del sur a defender su independencia, y desde 1965 se vieron intensamente involucrados en la lucha contra el Viet Cong comunista, partido que estaba respaldado por el Vietnam del Norte y que contaba con hombres y suministros de armas por parte de éste.

Laos destruido por contiendas civiles

Laos tiene poca extensión y la mayoría de sus habitantes son budistas. En 1904 ya Francia había establecido un protectorado en el país. Luego, por la Convención lao-francesa de 1917, la administración colonial francesa obtuvo el control de la mayor parte de Laos situada fuera del reino de Luang Prabang.

Los japoneses y los tailandeses ocuparon a Laos durante la segunda guerra mundial. Surgió entonces un movimiento nacional de independencia; cuando regresaron los franceses, continuaba la agitación.

En 1946 una comisión conjunta lao-francesa estableció una monarquía constitucional. En octubre de 1953, un nuevo tratado reconoció a Laos como Estado soberano e independiente dentro de la Unión Francesa.

En 1953 las fuerzas comunistas de Vietnam del Norte invadieron el país. Finalmente fueron detenidas por los laosianos y las tropas de la Unión Francesa. Una nueva invasión (1954) logró ocupar dos provincias del norte, las cuales quedaron bajo el control de los rebeldes de Laos apoyados por los comunistas y que constituirían el partido llamado *pathet-lao*.

La Conferencia de Ginebra de 1954 confirmó la independencia pero Laos continuó dividido. A pesar de un plan que se proyectó en Ginebra para efectuar elecciones generales en 1955 con el fin de unificar el país, los del *pathet-lao* continuaron en posesión de las provincias del norte.

Durante el período comprendido entre 1955 y 1961, Laos fue escenario de una compleja lucha por el poder. En el transcurso de seis años los Estados Unidos prácticamente volaron allí 300.000.000 de dólares para crear un "baluarte contra el comunismo". Simultáneamente, la Unión Soviética y la China Comunista daban el más completo apoyo a sus partidarios de Laos.

En mayo de 1961 se firmó un acuerdo para el cese de fuego entre los representantes de tres grupos: uno pro-Occidente, otro pro-comunista, y uno llamado "neutralista", encabezado por el príncipe Souvanna Phouma. Este príncipe fue nombrado *promis* de un gobierno de coalición que había sido propuesta (octubre de 1961).

No obstante, las discusiones continuaron y,

para evitar la expansión del comunismo, los Estados Unidos enviaron tropas a Tailandia (mapa pág. 206), con la aprobación del gobierno de este último país. Luego, en junio del mismo año, se acordó que un triunvirato de coalición gobernaría a Laos hasta que pudieran efectuarse elec-

ciones nacionales. La neutralidad de Laos fue reconocida por la Conferencia de Ginebra.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué problemas afectaron a los Filipinas y a la nueva república de Indochina?
2. ¿Por qué se dividió el Vietnam?

7. Tratados regionales, planes y organizaciones

A medida que aumentaban las tensiones en Asia, muchas naciones adoptaron el sistema de crear organizaciones regionales.

El plan de Colombo, ANZUS y OTASO

El Plan de Colombo (1951) fue organizado para promover, por medio de asistencia mutua, el desarrollo económico de los países del sudeste de Asia. Sus miembros: el Reino Unido de Gran Bretaña, Australia, Canadá, Ceilán, India, Malaya, Pakistán, Nueva Zelandia, Borneo Británico, Singapur, Vietnam, Camboya, Laos, Tailandia, Birmania, Nepal, Indonesia, Filipinas y Japón. Los Estados Unidos también se asociaron a este plan.

Australia, Nueva Zelandia y los Estados Unidos (ANZUS) firmaron un tratado en 1951, por el cual cada país declaraba que un ataque armado a cualquiera de los tres firmantes sería "peligroso para su propia paz y seguridad".

En 1954 se estableció la Organización del Tratado del Sudeste de Asia (OTASO), con el fin principal de perfeccionar un sistema de defensa colectiva a dicha región de Asia. Los miembros de la OTASO son los Estados Unidos, el Reino Unido de Gran Bretaña, Francia, Australia, Nueva Zelandia, Pakistán, las Filipinas y Tailandia.

Tratados bilaterales

Además, los Estados Unidos celebraron tratados bilaterales con varias naciones del Asia. Estos tratados regulaban la asistencia mutua en el caso de que cualquiera de los firmantes del acuerdo fuera atacado en la zona del Pacífico.

Evaluación de la lectura

1. ¿En qué consisten las organizaciones regionales?
2. ¿Qué significan los siglos ANZUS y OTASO? Explique las funciones y tratados de estas organizaciones.

EL HOMBRE
Y SU CULTURA



Conozcamos
a los hombres

Yu-Lan y Chang:
su romance
en la China comunista

El siguiente relato se basa en información tomada de un artículo de Shauu Jih Pao (Shauu Daily News), extracto del cual aparecieron en el The New York Times Magazine del 8 de junio de 1958.

"Al proyectar su matrimonio, los verdaderos sentimientos deben basarse en compatibilidad para el trabajo". Así fue amonestado Yu-Lan cuando llegó de la ciudad a trabajar en una granja cooperativa de la China Comunista.

Yu-Lan recordaba estas palabras cada vez que miraba al campesino Chang. Este era agradable, franco, simpático, y pertenecía a la Liga de jóvenes comunistas. Pero su verdadero mérito consistía en ser un trabajador infatigable.

Yu-Lan pensaba que ésta era la razón por la cual "sentía una extraña fuerza onírica que la atraía más y más a Chang".

Posteriormente, cuando Yu-Lan, "parecía agotada por las faenas de la recolección de las cosechas" Chang le indicó la mejor manera de llevarlas a cabo. También la ayudó en las pesadas labores manuales a que todas las mujeres de la cooperativa estaban obligadas. Juntos cultivaban la tierra.

Yu-Lan analizaba cada vez con mayor frecuencia sus sentimientos para con Chang. "Esto que siento por Chang ha ido surgiendo a través de la labor conjunta", se decía a sí misma. Luego una noche Chang dijo a Yu-Lan:

"¿Qué opinión tienes de mí, Yu-Lan?"

"Estoy muy satisfecha contigo. Ya llegué a esa conclusión", le contestó Yu-Lan.

"Pues que no me tienes en mal concepto, casémonos", dijo Chang que a principios de diciembre Yu-Lan y Chang se casaron. Inmediatamente después de la boda una amiga de Yu-Lan se le acercó y le preguntó: "¿Por qué te enamoraste de Chang?"

"Estoy enamorada de la tierra", contestó Yu-Lan sonrojándose. La amiga rió un instante, luego dijo:

"No has expresado la idea completa. ¡No sólo te enamoraron las tierras del pueblo, sino también uno de sus hombres!".

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 189.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 189.
3. ¿Qué problemas tuvo que afrontar el Asia durante el período de posguerra que siguió a la segunda guerra mundial?
4. ¿Qué problemas pueden presentarse en un país al tratar de imponerse un régimen democrático en forma repentina? El Japón de la posguerra podrá servir como caso específico.
5. ¿Qué factores favorecieron la difusión del comunismo en el Asia? ¿Cuáles obreros en su contra?
6. ¿Por qué preferían algunos dirigentes chinos la política de Stalin a la de Khrushchev? Explica la respuesta.
7. ¿Qué problemas ofrecen "las dos Chinas"?
8. Las nuevas naciones, que durante la época de la dominación colonial disfrutaron de un cierto grado de autonomía gubernamental, ¿se enfrentaron a sus problemas con mayor o menor éxito que las que obtuvieron su independencia sin tener ninguna preparación previa para asumir sus funciones?
9. ¿Cómo puede un país como Pakistán gobernar con éxito un territorio dividido? Sustenta tu respuesta con pruebas.
10. ¿Por qué algunos jefes de los nuevos países de Asia consideraron conveniente un cierto grado de socialismo?

11. ¿Cuál fue la actitud del gobierno de los Estados Unidos en torno a la situación de Francia en Indochina?

12. ¿Qué papel desempeñó la religión en la reacción de los pueblos asiáticos ante sus problemas políticos y económicos?

Actividades

1. Discutan en grupo ¿Deben reconocer los Estados a la China Comúnica?
2. Debate lo siguiente: Se ha llegado a la conclusión de que un país nuevo, todavía anegado por su independencia, tiene que pasar por un período de dictadura antes de poder convertirse en democracia.
3. Sobre un mapa del Asia indica cuáles son las naciones nuevas, sus fechas de independencia, y principales características geográficas.
4. Haz un diagrama que indique las organizaciones regionales y los tratados de la zona del Pacífico en que están comprometidos los Estados Unidos.

Pasado y presente

1. Establece un paralelo entre el mundo del siglo XVIII, cuando surgieron los Estados Unidos, y el mundo de hoy, en que se han constituido recientemente las nuevas naciones de Asia. Relaciona las nuevas naciones de los Estados Unidos en los asuntos del Asia después de la guerra y la segunda guerra mundial.

Capítulo 14 “Vientos de cambio” en el Medio Oriente, Africa y América Latina

Nota clave John Scott, al hacer el recuento de lo que le ocurrió un día en África, cuando estaba en compañía de un niño funcionario africano, escribió lo siguiente:

Observe que un niño tenía en el brazo una arañita del tamaño de las uñas y pregunté al funcionario africano, quien había recibido instrucción universitaria, qué significado tenían aquellos arañitas.

“Son gris-gris”, me contestó. “Protegen al niño de todo mal”.

“¿Usted cree en el gris-gris?”, le pregunté. Se encogió de hombros y dijo: “Como hombre culto que soy no me está permitido creer en tales supersticiones. Pero, como individuo de sentido común, no puedo negarlo”, dijo.

Aquí estaba el África Negra resuelta en una sola frase. Con un pie en tradiciones tribales, y el otro en los rápidos avances del siglo XX.

El primer ministro de Gambia, Harold Macmillan, y otros hombres de estado se han sentido optimistas con respecto al futuro de este continente que vive a la vez en el pasado y en el presente. “El viento del cambio está soplando a través del África”, declaró Macmillan.

“Los vientos de cambio”, soplarán también sobre otras regiones en proceso de desarrollo, especialmente en el Medio Oriente y en América Latina. Los dirigentes de estas regiones están esforzándose con empeño por sacar a sus países del pasado para situarlos en el presente. Como resultado de ello, una de las características de nuestro tiempo contemporáneo consiste en las grandes transformaciones de orden político, económico y social que vienen ocurriendo en el Medio Oriente, África y América Latina.

Personajes claves David Ben-Gurion - Gamal Abdel Nasser - Habib Verwood - Kwame Nkrumah - Joseph Kasavubu - Juan Domingo Perón - Fidel Castro - “Che” Guevara.

Lugares claves Israel - Egipto - Irán - Libano - Túnez - Marruecos - Gambia - Argelia - El Congo - Brasil - Argentina - Cuba.

Hechos claves Declaración Balfour - Se forma la Liga Árabe - Guerra árabe-israelí - El Canal de Suez es nacionalizado - El Irán nacionaliza los campos petroleros - Pacto de Bagdad - Conferencia de Bandung - Se crea la Organización de Estados Americanos.

Términos claves Pan-Arabismo - Socialismo - Doctrina Eisenhower - Alianza para el Progreso.

Las tensiones raciales eran especialmente agudas en la Unión Sudafricana. Después de la segunda guerra mundial, los "afrikanders" (blancos descendientes de los primeros colonos holandeses), que formaban una minoría entre la población total, querían limitar los privilegios de los negros y de los hindúes que constituían la mayoría. El primer ministro Daniel F. Malan, dirigente de los "afrikanders", procuró mantener dominados a los no-blancos mediante sus sistemas de "apartheid", o sea segregación racial y discriminación política y económica. Se suponía que cada grupo racial había de desarrollarse individualmente, con base en sus propias tradiciones y culturas.

En 1960, de una población total de 146 millones que había en la Unión Sudafricana, 95 millones eran blancos (negros), casi 2 millones eran hindúes o colorados (mulatos), y sólo 1 millón eran blancos. Sin embargo, el partido nacionalista, bajo la dirección del primer ministro Hendrik Verwoerd, continuó implantando el sistema del "apartheid", impidiendo que los no-blancos votaran, limitando los lugares donde los

no-blancos podían tener propiedades, y restringiéndoles toda libertad de movimiento.

La Unión Sudafricana perteneció a la Mancomunidad Británica de Naciones hasta 1961. Sin embargo, varios miembros de esta Mancomunidad, como Ghana y la India, denunciaron la política de "apartheid" que seguía el gobierno sudafricano, política que también fue criticada por el primer ministro de Gran Bretaña.

El 15 de marzo de 1961, Verwoerd declaró que se sentía "aterrado por el ambiente de hostilidad y vengativa". África del Sur se constituyó en República de Sudafrica y se retiró de la Mancomunidad Británica de Naciones. Hacia 1968, a pesar de la repulsa mundial, el apartheid continuaba con fuerza.

Evaluación de la lectura

1. ¿Cuáles fueron las causas de la rebelión en Argelia?
2. ¿Qué ocurrió en el Congo después de la guerra de independencia?
3. ¿Cómo surgió la ONU la crisis del Congo?
4. ¿En qué consistió la política de "Apartheid"?

8. Estados Afro-Asiáticos celebran conferencias regionales

A medida que los países de África luchaban por conseguir su independencia, se volvió en ellos el interés tanto por su pasado como por su futuro. Con respecto al pasado, se sintieron halagados por los nuevos descubrimientos arqueológicos, testimonios de civilizaciones africanas florecientes muy anteriores a la llegada de los europeos. En cuanto a su futuro, visualizaban la época en que los estados africanos quedarían integrados en una gran unión pan-africana. Los diversos países celebraron importantes conferencias para discutir planes sobre el futuro.

Veintinueve países de Asia y de África enviaron representantes a una conferencia afro-asiática celebrada en Bandung, Indonesia, en 1955. La Conferencia de Bandung recomendó estimular el desarrollo económico, la autodeterminación de los pueblos, y la independencia de todos los que estuvieran bajo dominación extranjera. Declinó que el colonialismo es un mal que debe desaparecer cuanto antes.

En enero de 1961, los gobernantes de cinco estados africanos se reunieron en Casablanca, Marruecos, y adoptaron una "Carta Africana", la cual prometía hacer lo posible por alcanzar "unidad de opiniones" en la política a seguir, la neutralidad en la "guerra fría", y el respaldo a la liberación de los territorios africanos que continuaban bajo dominación extranjera. Se

elaboraron planes para organizar una Asamblea Consultiva Africana, y también un Afre Consejo Africano conjunto.

En mayo de 1961, representantes de 19 países africanos se reunieron en Monrovia, Liberia. Las conclusiones de esta conferencia, reunidas en cinco puntos, fueron las siguientes:

1. Idéntica soberanía para los estados africanos, sin tener en cuenta su extensión o población.
2. Respeto por el derecho de cada estado a su independencia y a no ser anexionado por ningún otro.
3. No intervención en los asuntos de otros países.
4. Respeto por la integridad territorial de todos los estados.

Algunos estados africanos no aprobaron ciertas decisiones acordadas en la Conferencia de Monrovia, y parecía que una rivalidad comenzó a surgir entre los dirigentes africanos.

Evaluación de la lectura

1. ¿Por qué celebraron conferencias regionales los estados africanos?
2. ¿Qué recomendó el informe de la Conferencia de Bandung?
3. ¿En qué consistió la "Carta Africana"?
4. ¿Cuál fue la declaración de cinco puntos que surgió de la Conferencia de Monrovia?

4. América Latina en el siglo XX

La denominada América Latina cubre una gran parte de la superficie terrestre del globo y su población ha ido aumentando rápidamente. En 1960 alcanzó la cifra aproximada de 225 millones. Durante el período que siguió a la segunda guerra mundial, muchos países latinoamericanos afrontaron serios problemas políticos, económicos y sociales.

El nivel de vida de los pueblos era muy bajo. Una reducida minoría poseía grandes riquezas al paso que el promedio de los ingresos anuales por cápita en 1961 era inferior a 300 dólares. Las condiciones sanitarias y médicas también eran inadecuadas. En 1961, el promedio de vida en América Latina era sólo de 46 años.

La distribución de las tierras era desigual. El presidente Kennedy de los Estados Unidos, calificó esto como "uno de los más graves problemas sociales que afectan a muchos países latinoamericanos".

El analfabetismo alcanzaba grandes proporciones. En 1961, cerca del 50% de los gentes de países latinoamericanos no sabían leer ni escribir.

Muchos países carecían de diversidad en su economía; muchos, también, basaban su economía en el "monocultivo". Por ejemplo, desde 1913 hasta 1958, el café representó el 78% de las exportaciones de Colombia, y el 77% de las de El Salvador; el petróleo constituyó el 92% de las exportaciones de Venezuela; y el azúcar el 79% de las de Cuba. Una cosecha mala o una baja en el mercado producían crisis económicas.

Se imponía el desarrollo industrial. Exceptuado el carbón, la América Latina posee muchos y grandes recursos naturales. Sin embargo, las industrias tardaron en desarrollarse en la mayoría de los países. Todavía en 1961, aproximadamente un 60% de la población continuaba dedicada a labores agrícolas.

La inestabilidad política era general. Muchos países latinoamericanos continuaron divididos por cuestiones políticas, y los grupos rivales a menudo recurrían a la violencia para tomar el poder. Durante el período inmediatamente posterior a la segunda guerra mundial, varios países latinoamericanos estaban gobernados por dictadores.

La Organización de los Estados Americanos

En un esfuerzo por solucionar los graves problemas políticos y económicos que afectaban a los países del Hemisferio Occidental, los Estados Unidos y los países de la América Latina se vieron de organizaciones regionales. La Unión

Panamericana había sido establecida en 1916. Posteriormente, en 1948, se elaboró la Carta para una Organización de Estados Americanos (OEA), y que entró legalmente en vigencia en 1951.

La Organización de Estados Americanos se integró con representantes de cada una de las 21 repúblicas del Hemisferio Occidental. Sus fines principales eran estos:

1. Mantener la paz y la seguridad del Hemisferio Occidental.
2. Eliminar las posibles causas de discordias y asegurar el amplio pacífico de los continentes.
3. Actuar conjuntamente en casos de agresión.
4. Promover, mediante la acción cooperativa, el desarrollo económico, social y cultural de los estados miembros.

La OEA ha sufrido varias nevadas, pero también ha logrado muchas realizaciones. Entre estas últimas figuran su ayuda a los desastres, el propiciar los trabajos de investigación para conocer la mejor manera de cultivar café, caña y otros productos tropicales, su contribución a mejorar los sistemas educativos. También ha trabajado a conciencia por controlar los enfermidades y prevenir las epidemias. Según declaraciones de algunos funcionarios de la OEA, "después de 65 años de continuo crecimiento y expansión, los objetivos originales de la cooperación inter-americana, paz, amistad y comercio, continúan siendo las piedras angulares de la Organización de Estados Americanos".

Alianza para el progreso

Por el Tratado de Montevideo, acordado en 1960, México, Argentina, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú y Uruguay acordaron organizar el *Alianza para el Progreso* (ALALC). Decidieron "perseverar en su servicio (ALALC) Decidieron "perseverar en su servicio por el establecimiento de un Mercosur por el establecimiento de un Mercosur por el establecimiento de un Mercosur".

El 13 de marzo de 1961, el presidente John F. Kennedy propuso la creación de una Alianza para el Progreso en el Hemisferio Occidental. En el mes de agosto, representantes de los Estados Unidos y de 19 naciones latinoamericanas (Cuba no figuró entre ellas), firmaron la carta (Cuba no figuró entre ellas), firmaron la carta de la Alianza para el Progreso. Sus principios básicos fueron los siguientes:

1. "Los Estados Unidos suministrará la mayor parte del dinero de 20 mil millones de dólares que habrá de impulsar la América Latina que habrá de impulsar la América Latina en los próximos diez años (para su desarrollo económico y social).

2. "Los países de América Latina acuerdan destinar una proporción creciente de sus propios recursos para el desarrollo económico y social."

3. Las naciones latinoamericanas acordán hacer las reformas necesarias para garantizar su participación plena en los frutos de la Alianza para el Progreso."

La Alianza para el progreso significó un esfuerzo trascendental para atacar los problemas de orden económico y social de la América Latina. Como dijera el Presidente Kennedy:

10. Cambios y tensiones en los países de América Latina

Entre 1950 y 1962 muchos países de América Latina atravesaron cambios trascendentales o se vieron comprometidos en hechos o sucesos importantes. Entre estos figuraron Argentina, Panamá, Brasil y Cuba.

Argentina

Juan Domingo Perón había sido presidente y dictador de la Argentina desde 1946. Como caudillo militar pudo dominar el país al conservar el apoyo del ejército, de los descremados (es decir, los trabajadores) y de otros grupos. Perón negó al pueblo la libertad de palabra y de prensa. Por ejemplo, en marzo de 1951, censuró el periódico independiente *La Prensa*, de Buenos Aires. También se impuso en el campo educativo ordenando lo que debía enseñarse en los colegios; intervino arbitrariamente en la economía; y tomó otras medidas dictatoriales.

Con el tiempo, Perón, temiendo que los católicos argentinos promovieran la organización de un poderoso partido político opuesto a su régimen, empezó a interferir los derechos y privilegios de la Iglesia. Cuando Perón desterró a dos prelados, el Vaticano lo excomulgó el 16 de junio de 1955.

La actitud de Perón en contra de la Iglesia fue la chispa que presenció la oposición en contra de su régimen. Los opositores a su dictadura, jerarcas opositivos, militares descontentos, estudiantes universitarios y otros grupos, exigieron cambios en el gobierno del país. En la noche del 13 de septiembre la guarnición de la provincia de Córdoba se sublevó contra Perón, y las fuerzas militares destacadas en otras ciudades siguieron el ejemplo de Córdoba. Luego se rebeló la marina. El 19 de septiembre, Perón huyó del país a bordo de un cañonero paraguayo. Su dictadura había terminado.

Bajo la presidencia del General Aramburu

Nuestra tarea, sea por ejemplo, consistió en restituir al mundo entero que las aspiraciones insatisfechas del hombre por el progreso material y la justicia social pueden alcanzarse más eficientemente por el trabajo del hombre libre dentro de la estructura de las instituciones democráticas.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué problemas dificultaban el progreso de la América Latina?
2. ¿Por qué se formó la Organización de Estados Americanos? ¿Ha tenido algún éxito?
3. ¿Cuáles son algunos de los objetivos de la Alianza para el progreso?

(1955-1958), fueron abolidas las leyes decretadas por Perón y se restauró la Constitución de 1853. En 1958 se efectuaron las primeras elecciones libres que hubo después de muchos años, y Arturo Frondisi sucedió a Aramburu. Sin embargo, en 1962 el gobierno de Frondisi sufrió los embates de una crisis política, a la que siguió una serie de revueltas militares dirigidas por algunos generales, y Frondisi estuvo bajo arresto durante varios meses.

En 1963 fue elegido presidente Arturo Illia, quien también fue derrocado por un golpe militar en 1966.

La caída de Perón tuvo repercusiones en toda la América Latina. La oposición a los dictadores aumentó en muchos países. Luego, el 30 de mayo de 1961, el Generalísimo Rafael Trujillo, que había sido dictador de la República Dominicana durante más de 30 años, fue asesinado.

El primer presidente elegido democráticamente fue Juan Bosch, pero a los pocos meses lo derrocaron los militares. En 1965, los Estados Unidos enviaron tropas cuando una revuelta trató de hacer caer el país en manos comunistas.

La República de Panamá

Esta nación se encontró envuelta en una disputa con los Estados Unidos por la actitud de estos con respecto al Canal. Nacionalistas panameños exigieron que se diera a Panamá un porcentaje mucho más elevado de los ingresos provenientes del paso por el Canal. Exigían que se tomaran medidas para elevar los salarios y mejorar las condiciones de vida de los trabajadores panameños en la zona del Canal. También insistían en que los comerciantes panameños no deberían continuar siendo perjudicados por los almacenes que el gobierno norteamericano tenía en la zona del Canal. En la primavera de 1960, los Estados Unidos iniciaron un programa tendiente a elevar

el nivel de vida de los trabajadores panameños que trabajaban en dicha zona. Después de serios debates en 1964, nuevas conversaciones han comenzado a discutir la revisión del tratado por el cual los Estados Unidos administran la zona del Canal.

Brasil

Este país, el más extenso de la América Latina y el quinto del mundo en cuanto a extensión geográfica, padecía problemas económicos similares a los de otras naciones latinoamericanas. Comprendiendo el peligro de un sistema económico basado en un solo producto, el café, los gobernantes brasileños se esforzaron por diversificar la economía. El Brasil intentó también desarrollar sus ricos recursos naturales de hierro y bauxita, así como la fuerza hidráulica.

El gobierno construyó la moderna ciudad de Brasilia, en el interior del país, para que sirviera de nueva capital. Brasilia había de ser un símbolo del futuro. Sin embargo, el Brasil continúa afectado por la falta de viviendas adecuadas para millones de personas, por sus deficientes servicios médicos, el analfabetismo y la pobreza (el promedio del ingreso anual per cápita en 1961 era aproximadamente de 250 dólares).

En 1961, después de una fuerte crisis política, se restituyó la Constitución y el país adoptó el sistema parlamentario. Sin embargo, este cambio no tuvo éxito y, mediante un plebiscito celebrado en 1963, Brasil volvió al sistema presidencial. Un golpe militar derrocó al presidente João Goulart (1964); el general Castelo Branco asumió poderes dictatoriales. El mismo régimen ha con-



Esta es una de las modernas edificaciones nuevas del gobierno de Brasilia, Brasil. El establecimiento de una capital nueva en el interior del país ayudó a reducir la congestión de las regiones cercanas de la costa, pero también provocó problemas de vivienda, desempleo, escasez y mala alimentación de las regiones del interior.

tinuado en el país bajo el gobierno del mariscal Arturo Costa e Silva, quien instituyó a Castelo en 1967.

Cuba

En enero de 1959, Fidel Castro (1926-) y sus fuerzas armadas revolucionarias derrocaron finalmente la dictadura del general Fulgencio Batista en Cuba. Pocos días después el gobierno de los Estados Unidos expresó "la sincera buena voluntad del gobierno y del pueblo de los Estados Unidos para con el nuevo gobierno y el pueblo de Cuba".

Las acciones de Castro y de sus colaboradores no tardaron en ser contrarias a los Estados Unidos. El gobierno norteamericano se alarmó sobre todo por los "juicios revolucionarios", el margen del sistema judicial prescrito en la Constitución, que según el gobierno de Castro, por la ejecución de centenares de personas acusadas de haber colaborado con Batista, y por la expropiación de las plantaciones de propiedad norteamericana y también de cubanos, sin indemnización alguna. Castro asumió una actitud aún más antagónica con respecto a los Estados Unidos en sus famosas discursos, en los cuales sostenía que los Estados Unidos no tenían derecho a mantener su base naval en la bahía de Guantánamo, en Cuba, y acusó a este país de agresión económica.

Las relaciones de Cuba con la Unión Soviética fueron cada día más estrechas y empezaron a llegar armas comunistas a Cuba. Varios de los principales funcionarios de Castro seguían la ideología comunista y los Estados Unidos temían que Cuba, situada a sólo 144 kilómetros de

la costa de Florida, pudiera quedar incluida en la órbita de la Unión Soviética. Además, Castro expresó el deseo de que su revolución se extendiera por toda la América Latina. En octubre de 1960 el gobierno nacionalizó todas las grandes empresas industriales y comerciales e implantó una Reforma Urbana. Ya antes había nacionalizado todos los bancos.

En represalia, los Estados Unidos suspendieron las cuotas de importación de azúcar cubano; ordenaron el embargo de ciertas exportaciones a Cuba; y enviaron barcos al Caribe para impedir cualquier intento cubano de difundir su revolución. El 3 de enero de 1961, los Estados Unidos rompieron relaciones diplomáticas con Cuba.

En marzo de 1961, el Consejo Nacional Revolucionario Cubano organizó su cuartel general en los Estados Unidos. Integrado principalmente por exiliados cubanos, el Consejo estaba dirigido por José Miró Cardona, primer ministro de Castro cuando éste asumió el poder. Cardona denunció a Castro como el "tirano que tricionó a una nación entera" y como el caudillo que convirtió a Cuba en una "colonia soviética". El Consejo Nacional Revolucionario Cubano pidió el derrocamiento de Castro y el establecimiento de un "régimen democrático basado en la libertad y en la justicia social".

El 17 de abril de 1961, tropas integradas por 1300 cubanos anti-castristas armados, la casi totalidad de ellos exiliados cubanos, desembarcaron en la Bahía de Cochinos en la costa sur de Cuba. Extrañamente habían recibido apoyo de los Estados Unidos que les ayudó a entrenarse, les dio armas y los transportó. Los invasores anti-castristas lucharon por derrocar al gobierno de Castro, pero fueron derrotados después de dos días y medio de combate. El presidente Kennedy no intervino en favor de los exiliados como esperaban estos. Los exiliados acusaron al gobierno norteamericano de haberlos abandonado.

El ataque infructuoso tuvo importantes repercusiones. Cuba, la Unión Soviética y varias naciones denunciaron a los Estados Unidos de haber apoyado un "pacto de agresión". Cuba estrechó sus vínculos con la Unión Soviética. Castro se valió de la invasión para intensificar los sentimientos de su pueblo contra los norteamericanos y adoptar más sistemas comunistas. Como la nacionalización de los centros educativos y la supresión de toda enseñanza religiosa. Las tensiones aumentaron en toda la América Latina.

El 2 de diciembre de 1961, Castro manifestó claramente que pensaba establecer en Cuba muchos aspectos de Estado comunista. Declinó "ser

marxista-leninista y continuaré siéndolo hasta el último día de mi vida". En enero de 1962, se reunieron en Punta del Este los cancilleres de los países miembros de la OEA, y durante esta conferencia se acordó excluir a Cuba de toda participación en el sistema interamericano.

En el otoño de 1962, el Presidente Kennedy denunció que los rusos estaban construyendo bases para proyectiles dirigidos en Cuba. Declaró una "cuarentena" (bloqueo) contra todos los barcos que estuvieran transportando elementos militares a Cuba, y exigió el retiro inmediato de todas las instalaciones. El peligro de guerra aumentó tremendamente, y la Unión Soviética accedió a desarmar y retirar sus bases de Cuba.

Hacia 1967, Castro afrontaba problemas interiores muy serios. El país no había logrado cubrir su cuota de exportación de azúcar a la Unión Soviética, la cual le provee de trigo y petróleo. Cuba lucha por incrementar su producción azucarera que es inferior a la que tenía antes de que Castro subiera al poder.

De acuerdo con su propósito de extender la revolución y "hacer de los Andes la Sierra Maestra del América", el gobierno castrista ha propiciado la organización de guerrillas en casi todos los países latinoamericanos (La Sierra Maestra es la región montañosa de la isla donde Castro peleó contra las fuerzas de Batista). La isla se ha convertido en el centro de subversión y adiestramiento de cuantos quieren derrocar los gobiernos de América Latina.

El máximo dirigente de este sistema de guerrillas fue el "Che" Guevara, un médico argentino, aventurero, marxista convencido e idealista, que colaboró muchísimo con Castro y luchó junto con él. "Che" Guevara abandonó su posición en el gobierno de Castro para ir a Bolivia a fin de organizar la lucha revolucionaria. Sin embargo, no tuvo éxito. El ejército boliviano logró capturar y dar muerte al célebre guerrillero en 1968. Este hecho ha debilitado grandemente la confianza puesta por Castro y el "Che" respecto a que los campesinos se organizaran en guerrillas y mediante este sistema apoderarse del gobierno en los distintos países americanos.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué repercusiones tuvo la caída de Punta sobre otros países de la América Latina?
2. ¿Qué impacto tuvieron algunas guerrillas en los Estados Unidos?
3. Describe las relaciones entre los Estados Unidos y Cuba en un momento que Castro anunció el gobierno.

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

Monsieur Azid, un neutralista de Argelia

El siguiente relato es extraído de un artículo de Henry Tasso en *The New York Times Magazine*, de fecha 19 de julio de 1961.

Monsieur Azid, de Djema, en Argelia, era un individuo alto, delgado, de barba canosa. Vestiendo su *djellaba* blanco (traje) y *fez* rojo (gorro de feltro de forma cónica), galaba al teniente francés y al periodista norteamericano por su precioso jardín. Mientras pasaba revista a sus rosales, Monsieur Azid, "memoria una charla sencilla, manera de estar propiamente en la conversación".

Monsieur Azid era un oficial retirado, y en su aldea guardaba dos retratos suyos ya desdoblados: uno como teniente joven durante la primera guerra mundial, y el otro también como teniente pero ya de más edad en la segunda guerra mundial. Cultivar rosas absorbía ahora su interés.

Monsieur Azid mantuvo una neutralidad estricta con respecto a todo comentario sobre el conflicto en Argelia. Estó hablando de política mientras recorría el jardín con sus invitados. Más bien, "arrancaba las especímenes más hermosos (de entre sus rosas), y decía (a sus acompañantes) el nombre y historia de cada variedad". Habló sobre una de sus flores favoritas, "la Rosa de la Furiosa", del precio de tres dólares, valor de las rosas en Argelia, y de cartas que le escribían de todo el mundo algunas apunzadas por las rosas.

Por último, el viejo Monsieur Azid se levantó, llenó de rosas los brazos de sus visitantes, y se despidieron el teniente y el periodista. Ya lejos, dijo el teniente casi como disculpándose:

"El viejo es neutral (en el conflicto de Argelia entre los rebeldes musulmanes y los cultivos franceses). No podemos esperar que actúe de otro manera. Nunca le hago preguntas excepto sobre flores."

"Neutral?" Preguntó el periodista norteamericano.
"No puede ser otra cosa", explicó el teniente. "Tiene dos hijos: uno es oficial del ejército regular francés, el otro es nacionalista rebelde."

REPASO DEL CAPÍTULO

Repaso y discusión en clase

1. Identifica los personajes y lugares de la pág. 207.
2. Explica los hechos y términos de la pág. 207.
3. ¿Qué factores hicieron difícil el que los países del Medio Oriente cooperaran entre sí para mejorar las condiciones de vida?
4. ¿Por qué tanto los judíos como los árabes reclaman derechos históricos sobre Palestina?
5. ¿Qué crees que deba hacerse en el Medio Oriente con respecto a los refugiados árabes? ¿Deberían regresar a Israel o establecerse en países árabes? ¿Por qué?
6. ¿Consideras que Nasser obró legalmente al apoderarse del Canal de Suez durante la crisis? Justifica tu respuesta.
7. ¿Crees que las naciones árabes logren algún día la unión? ¿Por qué?
8. ¿Qué jefes revolucionarios en el Medio Oriente han mejorado las condiciones de sus países? ¿Qué realizaciones han hecho? ¿A qué problemas no han dado solución?
9. ¿Mejoró la Doctrina Eisenhower las condiciones en el Medio Oriente?
10. Explica en qué sentidos está luchando África entre su pasado tribal y el siglo XX.
11. ¿Cómo ha afectado la política de "apartheid" (segregación) a África del Sur en sus relaciones con otros países?
12. ¿Puedes explicar por qué muchos países de América Latina no han logrado mayores progresos de orden económico, político y social desde que se independizaron en el siglo XIX?
13. ¿Qué papel ha desempeñado la Organización de las Naciones Unidas en cuanto a dar solución a conflictos internacionales en el Medio Oriente y en África? ¿Actuó la ONU en cada caso específico de acuerdo con los objetivos de su Carta?
14. ¿Por qué muchos países de América Latina han tenido y tienen todavía gobiernos dictatoriales? Averigua las causas que en cada país han determinado que no prospere la democracia.
15. ¿Qué ha sucedido en el Perú recientemente?

Actividades

1. Escribe un artículo sobre la labor que desarrollaron el conde Bernadotte y el Dr. Ralph Bunch para lograr el cese de hostilidades en la guerra entre Arabia e Israel.
2. Debate en grupo: Evaluación de las actividades de Nasser en cuanto a sus efectos sobre Egipto y sobre las relaciones internacionales.
3. Haz un resumen de la labor de la OEA y el papel de Colombia en dicha organización. ¿Qué beneficios ha reportado la Alianza para el Progreso a Colombia?
4. Discusión en grupo: ¿Cuáles son las predicciones para el futuro del Medio Oriente? ¿Y cuáles sobre el futuro de América Latina?
5. Lee y consulta sobre la situación de Cuba antes del régimen comunista de Castro y bajo éste. ¿Consideras si que el país se ha beneficiado? Explica tu respuesta.
6. Consulta sobre las dictaduras que existen hoy en América Latina. Compara las formas de gobierno de una y otra, por ejemplo, las de Castro y las de Duvalier en Haití.
7. Sobre un mapa de África, señala todos los países independientes y cita las fechas en que obtuvieron su independencia. Sobre uno de Asia localiza los países estudiados.

Pasado y presente

1. Se ha dicho que algunas regiones de África están reforzándose por lograr en unos veinte años lo que han realizado los europeos en cinco mil años o quizás más. ¿Por qué? ¿Es esto posible?
2. Para que las nuevas naciones de África y de Asia puedan adquirir su madurez política, ¿creen tú que tengan necesidad de mantenerse económicamente con los países de Occidente?
3. ¿Las naciones que tienen un nivel de vida elevado deben o no ayudar a las que están en proceso de desarrollo? Cita ejemplos para sustentar la respuesta.
4. Compara las organizaciones del siglo XIX como la Santa Alianza, con las organizaciones regionales del siglo XX; ¿a qué conclusiones llegas?

Capítulo 15 Nuevas fronteras en las culturas contemporáneas

Nota clave

En 1961, la revista *Changing Times the Kipling Magazine*, detallaba numerosos descubrimientos que habían tenido grandes repercusiones en el mundo a partir de 1945, entre ellos:

Jets ... antibióticos ... aire acondicionado ... ductos, arcos, urdas ... (alimentos) congelados, deshidratados, preencinidos y enriquecidos ... máquinas de lavar y secar con sólo lavarli botones ... computadoras que prácticamente piensan ... cohetes que exploran la luna ... transmisiones de televisión.

Muchos artículos de esta lista atestiguan el progreso extraordinario logrado en la ciencia y en la tecnología. El hombre contemporáneo desarrolló también ideas nuevas y emocionantes en torno al arte, la música, y la literatura.

¡Por otra parte, Norman Cousins, editorialista del *Saturday Review* previno en 1961 que las armas modernas habían llegado a ser tan letales que otra guerra mundial mataría o incapacitaría a 1,400,000,000 seres humanos, o sea a tres de cada cinco personas!

Una característica clave de nuestros tiempos ha sido el *avanzado progreso que ha logrado la ciencia y los peligros igualmente impresionantes que existen para destruir la civilización*. Al hombre contemporáneo le ha correspondido vivir en uno de los períodos cruciales de la historia.

Personajes claves

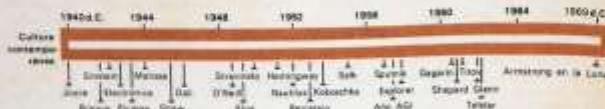
Albert Einstein - Wilhelm Roentgen - Jonas Salk - John Glenn - Pablo Picasso - Igor Stravinsky - Leonard Bernstein - T. S. Eliot - Ernest Hemingway - James Joyce - Jean Paul Sartre.

Hechos claves

División del átomo - Vacuna contra el polio - Primer satélite de la Tierra - Primer hombre en el espacio - Publicación de literatura en rusa.

Términos claves

Teoría espacial de la relatividad - Electrónica - Año Geológico Internacional - Astronáutica - Cultura - Neoclasicismo - Flujos de conciencia - Existencialismo.



1. La ciencia: Un "fenómeno sobresaliente de la vida moderna"

"El fenómeno sobresaliente de la vida moderna, especialmente en el mundo occidental, consiste en las consecuencias de la adquisición y aplicación del conocimiento científico". Palabras como las anteriores, pronunciadas por el químico y educador de fama internacional Dr. Clifford C. Furness, han encontrado eco en el siglo XX.

Energía nuclear

Albert Einstein (1879-1955), nació en Alemania, más tarde se hizo ciudadano suizo-alemán. Fue uno de los científicos a quienes se debe principalmente la iniciación de la era atómica. En 1905, Einstein entonces de 25 años, publicó un artículo en que exponía su Teoría de la relatividad restringida. Dos años más tarde, presentó su Teoría de la relatividad generalizada. Einstein encontró que existe una equivalencia entre la masa y la energía. Esto significa que la materia y la energía son intercambiables y no separadas. De acuerdo con su ecuación, $E = MC^2$, la energía es igual a la masa multiplicada por la velocidad de la luz al cuadrado.

Las conclusiones de Einstein y de otros científicos sentaron la base para la división del átomo. Los Estados Unidos lograron la fisión nuclear en 1942, y desarrollaron la bomba atómica en 1945. Como resultado de los trabajos efectuados por Igor Kurchatov, los soviéticos produjeron una bomba atómica en 1949.

Los trabajos con la fisión nuclear (separación o división del núcleo que conforma el átomo) y la fisión nuclear (colisión y unión de elementos para formar núcleos más pesados) abrieron el camino a la energía nuclear. La energía nuclear puede usarse para muchos fines. Por ejemplo, en 1952 los Estados Unidos iniciaron trabajos en su primer submarino impulsado por

energía atómica, el Nautilus. Desde entonces se han construido varios submarinos atómicos. Además, los radiolúmenes, (formas inestables de los átomos ordinarios) han llegado a ser en extremo útiles. La industria emplea los radiolúmenes para medir el espesor, la densidad y el contenido de humedad, y, en altas concentraciones, ayudan una intensa radiación que puede ayudar a destruir tejidos cancerosos y a matar bacterias. El yodo radiactivo de Tracer puede ayudar a destruir tumores tiroideos.

Electrónica

Electrónica es la ciencia que estudia los movimientos y acciones de los electrones al fluir por tubos llenos de gases, tubos al vacío, y en otras formas. Los electrones son cargas negativas de electricidad. El descubrimiento de los rayos X por el físico alemán Wilhelm Konrad Roentgen en 1895, fue uno de los primeros pasos dados en el campo de la electrónica. Dos años más tarde, el físico británico Sir Joseph Thomson, reveló que los electrones conducen corriente eléctrica. Más tarde en el siglo XX, la electrónica contribuyó a hacer posible el desarrollo del radio, la televisión, el radar y los computadores electrónicos.

Otra realización notable fue la invención de máquinas que traduce de un idioma a otro.

Medicina

Se realizaron progresos importantes en el campo de la medicina, como la producción de concentrados vitamínicos y hormonales extraídos de elementos naturales y sintéticos; el descubrimiento y el empleo de los antibióticos, como las drogas sulfas, y el de la penicilina, realizado por el bacteriólogo inglés Sir Alexander

Fleming para enfermedades específicas.

En la primavera de 1955 se anunció que la vacuna contra la polio descubierta por el Dr. Jonas E. Salk había probado ser de gran efectividad en los experimentos masivos que se hicieron en sitios donde se presentó la epidemia de virus muertos; más tarde el Dr. Albert E. Sabin desarrolló una vacuna de virus vivo efectiva contra la polio.

Nuevas técnicas que surgen han permitido los aparentes milagros de trasplantes de corazón, riñones y otros órganos vitales. El uso de tranquilizantes y otras drogas han causado una verdadera revolución en la medicina en el tratamiento de enfermedades y debilidades mentales. La una estrecha relación con la Psicología, la Squinaria ha llegado a ocupar un importante lugar entre las especialidades médicas y logra éxitos en la rehabilitación de personas cuya conducta desajustada habría sido calificada en otro tiempo como locura.

El tratamiento de las debilidades mentales a menudo experimentó un cambio también revolucionario cuando Sigmund Freud (1856-1939), psiquiatra austriaco expuso que las perturbaciones mentales tienen su origen básicamente en experiencias sexuales tendidas en la niñez. Creó el psicoanálisis un método de investigación psicológica profunda y tratamiento a base de que el enfermo logre sacar a la luz su problema emocional, luego de retroceder a la infancia y a los hechos que causaron su trauma. Freud descubrió el "inconsciente" o impulsos instintivos de los cuales el hombre no se da cuenta. Algunos de sus discípulos se separaron de muchas de sus ideas, como Jung (1875-1961) médico suizo, quien rechazó la importancia que Freud dio al factor sexual, hizo una clasificación de tipos humanos en extrovertidos e introvertidos, y realizó importantes estudios sobre el inconsciente colectivo. Alfred Adler (1870-1927), también vienés como Freud, para quien el "complejo de inferioridad" es la base de las perturbaciones. Eric Fromm quien ha insistido en el papel que juegan el miedo y los factores ambientales sociales sobre la conducta individual.

Otra escuela es la del ruso Iván Pavlov (1849-1936), quien descubrió los reflejos condicionados y estudió la conducta humana reaccionando hacia los estímulos que, en su opinión, la orga-

Tecnología química

La tecnología química también ha contribuido grandemente al bienestar y confort del hombre. Por ejemplo, la producción de plásticos sintéticos para uso en los motores de alta compresión de los carros modernos. También se inventó el nylon. La tela de nylon, por ejemplo, cómoda para usar y económica.

Hacia 1928 algunos químicos franceses inventaron los primeros termo-plásticos. En 1939 ya había plásticos de tan diversas propiedades físicas que llegaron hasta poder competir con metales, madera y vidrio.

Se emplearon resinas y fibras sintéticas. Se fabricó caucho sintético. Además, el dacrón y otras fibras sintéticas se usaban en estado al nylon en la fabricación de telas para ropa y para forrar muebles.

Transportes

Hubo cambios revolucionarios en los transportes. La línea de empujamiento y otras técnicas de producción, en serie, fueron adoptadas por los fabricantes de automóviles. Ya en 1903 había 82.7 millones de vehículos automotores registrados en América.

Simultáneamente, fueron introducidas las locomotoras Diesel en los sistemas ferroviarios de muchos países. Se construyeron buques de gran calado que podían atravesar el Atlántico en menos de una semana. La aviación comercial se generalizó. Colombia fue el primer país sudamericano en implantarla.

En 1939 el alemán Ernst Heinkel probó que los jets podían volar con buen éxito. En 1951, el Douglas Skyrocket voló a una velocidad superior a la del sonido (más de 1167 kilómetros por hora). En 1960 se había generalizado ya el uso de los jets para vuelos comerciales a largas distancias. En 1963 Curtis Mitchell, consultor de defensa, para la Federal Aviation Agency, informó que un avión supersonico (el SST-1) estaba siendo desarrollado por los norteamericanos. Destacó: "Cuando está (este avión) dentro de seis o siete años, transportará alrededor de 100 pasajeros de Nueva York a Londres en menos de dos horas. Desarrollará una velocidad de Mach 3, o una 3200 kilómetros por hora".

Exploración de los mares

Más o menos el 30% de nuestra planta se encuentra sumergida en el mar, y los profundos de los mares contienen un mundo extraño y fascinante. En el siglo XX, algunas exploraciones

sus máquinas revelaron los siguientes hechos importantes:

El mar contiene muchas fuentes de riqueza mineral: petróleo, sodato, níquel, cobalto y "perlas del tamaño de una moneda" de manganeso casi puro. Bismuto y también cantidades mínimas de oro han sido extraídas del mar.

El plancton, diminito animal marino, podría llegar a constituir una fuente adicional de alimentos para el hombre. El vice almirante C. W. Momen, de los Estados Unidos, predijo que habría de llegar el día en que cultivos especiales de peces permitirán extraer de las profundidades de los océanos la mayor parte de los alimentos que necesita el hombre.

La fuerza de las mareas, de las corrientes y de las olas podrían ser transformadas en energía eléctrica con plantas submarinas. El agua del mar podría ser tratada para hacerla potable y aprovecharla luego para convertir los desiertos en tierras fértiles.

Año Geofísico Internacional

A medida que se multiplicaron los adelantos de las ciencias puras y aplicadas, los dirigentes del mundo comprendieron a plenitud la necesidad de que hubiera una colaboración internacional en lo concerniente a investigaciones científicas. Uno de los resultados de ello fue la organización del *Año Geofísico Internacional* (A. G. I.). Este acontecimiento (lo, de julio de 1957 hasta el 31 de diciembre de 1958) contó con la cooperación de científicos de todo el mundo. Treinta mil científicos y técnicos de treinta y seis países trabajaron para hacer un estudio

2. El hombre explora el espacio

Durante siglos el hombre se había sentido fascinado por el Sol, la Luna, las estrellas, y por el mundo del espacio que se encuentra más allá de la atmósfera. En 1687 fueron publicadas las leyes del movimiento de Sir Isaac Newton. Cuando el motor de un cohete moderno disparó un chorro de gas por la cola, operó de acuerdo con la tercera ley de Newton: "Para cada acción existe una acción igual y opuesta". El gas que se propulsa hacia abajo produce una fuerza de gran potencia que actúa en dirección opuesta. Esta fuerza eleva el cohete en el aire.

En el siglo XIX, el ruso Konstantin Tsiolkovski destacó las ventajas de usar combustible líquido para impulsar los cohetes. En 1926, el profesor norteamericano Robert Hutchings

Goddard desarrolló el cohete que se desarrolló la vida del hombre.

Los científicos estudiaron la naturaleza de la atmósfera terrestre, meteorología, rayos cósmicos, océanos y muchos otros campos. Uno de los principios que rigieron el A. G. I. fue la observación simultánea, en todos los puntos de la red mundial, de los mismos fenómenos geofísicos u otros relacionados. Algunos de los resultados más importantes del Año Geofísico Internacional fueron los siguientes:

Se lanzaron con buen éxito algunos satélites artificiales. Estos portaban instrumentos y transmitieron información al hombre referente al sistema polar. Fueron descubiertos dos cinturones de radiación que circundan la tierra. Dichos cinturones recibieron el nombre de Radiación Van Allen en honor del físico norteamericano James A. Van Allen, quien los descubrió.

Los conocimientos meteorológicos mundiales aumentaron como resultado de proyectos internacionales que se desarrollaron en la Antártida. Fueron ubicadas tres contracorrientes principales en los océanos. Se descubrió una vasta región mineral en el Pacífico.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué contribuciones hizo Alberto Einstein?
2. ¿En qué consistió la teoría de la relatividad?
3. ¿Qué contribuciones se han hecho en cuanto a la energía nuclear?
4. ¿Qué predicciones científicas fueron hechas?
5. ¿Qué contribuciones a la ciencia se hicieron durante el Año Geofísico Internacional?

Goddard efectuó vuelos de prueba en el primer cohete impulsado por combustible líquido que se ensayó en el mundo. El alemán Hermann Oberth "el padre de la astronáutica práctica" da que se refiere al diseño, construcción y operación de los vehículos espaciales, efectuó también trabajos de investigación sobre los cohetes del espacio.

Satélites de la Tierra y un planeta artificial

El 4 de octubre de 1957, la Unión Soviética lanzó el primer satélite de la Tierra fabricado por el hombre. Llamado Sputnik I ("Compañero de Viaje"), este satélite de forma esférica, con peso de 184 libras, alcanzó una altura máxima de 800 kilómetros y dio una vuelta alrededor

de la Tierra cada 96.2 minutos. El 3 de noviembre de 1957, los rusos lanzaron un segundo satélite, el Sputnik II, que llevaba a bordo a la perrita "Laika".

Los Estados Unidos lanzaron su primer satélite el 31 de enero de 1957. Recibió el nombre de Explorer I y dio una vuelta completa alrededor de la Tierra cada 114 minutos. El Explorer I pronto fue seguido por otros dos satélites norteamericanos, el Vanguard I y el Explorer III, los cuales también tuvieron buen éxito.

El 2 de enero de 1959 los rusos lanzaron el Lunik, cohete de etapas múltiples que iba dirigido a la Luna. El Lunik entró en órbita alrededor del Sol y vino a ser el primer planeta artificial.

Los instrumentos que portaban los diversos proyectiles que lanzara el hombre al espacio transmitieron importante información a los científicos. El escenario estaba ya listo para que el hombre efectuara tanto el vuelo sub-orbital como el orbital. (*Sub-orbital* es el vuelo al espacio pero no alrededor de la Tierra; *orbital* es el vuelo al espacio para luego entrar en órbita y girar alrededor de la Tierra).

Industria e instrumentos en el espacio

El hombre intensifica ahora sus esfuerzos por conquistar el espacio. Se ha concentrado en la exploración científica, el desarrollo de los sistemas de comunicación y los vuelos tripulados.

Los vehículos espaciales se han convertido en los "reporteros" que envían noticias científicas desde millones de kilómetros de distancia. El *Mariner II* lanzado en 1962 pasó muy cerca de Venus y transmitió más datos sobre este planeta de los que el hombre había adquirido en 500 años. En 1965 el *Mariner IV* fotografió el planeta Marte. En 1964 y 1965 el *Ranger VII* y el *Ranger VIII* transmitieron a la Tierra miles de fotografías de la Luna. Otras naves espaciales y satélites artificiales "han reportado" sobre la composición del espacio y los campos magnéticos. Los satélites *Tosca* analizaron la temperatura.

Igualmente grandiosas han sido las realizaciones en el campo de las comunicaciones. En julio de 1962, el *Telstar*, un satélite para comunicaciones transmitió un programa de televisión por primera vez a través del Atlántico. El *Syncom II* viajó a la misma velocidad relativa de la Tierra para transmitir radio y sonido. En 1964, los Estados Unidos y otros diez países acordaron establecer el primer sistema internacional de comunicaciones comerciales por medio de satélites.

Pero no solamente viajaban al espacio los satélites e instrumentos fabricados por el hombre sino que el hombre mismo se adelantó en el espacio. El 12 de abril de 1961 el ruso Yuri Gagarin dio la vuelta a la Tierra en la cápsula Vostok (Oriente). Fue el primer hombre que realizó un viaje espacial. Después de este viaje los soviéticos y los norteamericanos han continuado con intensidad sus respectivos programas de exploraciones, enviando cápsulas tripuladas por dos o más hombres en la misma nave. El soviético Aleksei Leonov, atado a su cápsula por una cuerda de 1.50 metros salió de la nave y "camminó" por el espacio durante 10 minutos. Esta hazaña la repitió más tarde (1965) el norteamericano Edward H. White. A fines de 1968, 45 hombres habían sido lanzados al espacio: 32 de ellos norteamericanos, y 13 soviéticos.

En octubre de 1968, los Estados Unidos lanzaron el *Apolo 7* que preparó futuros viajes a la Luna. Desde el 21 hasta el 27 de diciembre del mismo año, los norteamericanos Frank Borman, William Anders y James Lovell, en la *Apolo 8*, salieron de la órbita terrestre durante 30 revoluciones alrededor de la Luna. Por vez primera el hombre se acercó a la Luna. En la Noche de Navidad, los cosmonautas transmitieron un mensaje a la Tierra. El mensaje fue la lectura de los primeros versículos de la Biblia: "Al principio Dios creó el Cielo y la Tierra. Y la Tierra estaba vacía y sin forma, y había tinieblas en la superficie del abismo."

Después de este exitoso vuelo, el *Apolo 9* superó las marcas del anterior, y en enero 21 de 1969 el *Apolo 10* llevó a cabo una peligrosa maniobra: la de descercer en el módulo hasta 15 kilómetros de la superficie lunar. Los Estados Unidos lograron que antes de 1970 fueran lanzados a la Luna.

Las exploraciones del espacio han aportado muchos beneficios a la humanidad. Gracias a ellos los conocimientos que tenía el hombre con relación al sistema solar se han ampliado, así como se ha gran ayuda para los problemas relativos a problemas meteorológicos, y otros asuntos para mejorar los sistemas de comunicación.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué contribuciones hicieron los primeros de los vuelos espaciales?
2. Describe las realizaciones de algunas astronaves o satélites.

3. Arte, música y literatura en el siglo XX

En el siglo XX hubo importantes innovaciones en el arte, la música, la literatura, como también en las ciencias.

Arte en el siglo XX

Francia continuó siendo uno de los principales centros del desarrollo artístico. En 1906, un grupo de pintores llamados los Fauves (los "bestias salvajes"), inició actividades. Concentraron sus esfuerzos en la aplicación del color medio para destacar las formas.

Entre los artistas franceses más famosos del grupo de los Fauves figuran Henri Matisse (1869-1954), Raoul Dufy (1877-1953), Maurice de Vlaminck (1876-1958) y André Derain (1880-1954). Los artistas de este género nunca formaron una "escuela" aparte, y muchos de ellos desarrollaron sus estilos propios.

Pablo Picasso (nacido en España, 1881-) y Georges Braque (francés, 1882-1963), son generalmente considerados como los fundadores del cubismo. Juan Gris (español, 1887-1927) fue otro artista de este estilo. Según comentario hecho por el comerciante de objetos de arte D. H. Kahnweiler, los pintores del estilo cubista buscaban exhibir la esencia, y no la apariencia, de determinado objeto. Mentalmente seccionaban los elementos o partes de que se componía un objeto; elegían aquellas partes que querían emplear en su cuadro y formaban nuevamente el objeto con la esperanza de poder captar su esencia. Querían que sus pinturas produjeran una sensación "más verdadera", en cuanto a la naturaleza fundamental de un objeto, que el mismo objeto original.

Picasso experimentó con muchas formas y estilos de arte, y ha llegado a ser uno de los grandes artistas del siglo XX.

El arte surrealista, que atrajo la atención a partir de 1924, se distinguió por sus cualidades de fantasía, de simbolismo y de ensueño, y por la presentación de objetos que no existen en el mundo real. Los conceptos de Freud influyeron en el desarrollo del arte surrealista. Los artistas más famosos de este género (aunque también pintaron cuadros de otros estilos), fueron Salvador Dalí (nacido en España, 1904-), Giorgio di Chirico (italiano, 1888-), Joan Miró (español, 1893-) y Max Ernst (alemán, 1891-).

El expresionismo es el arte que presenta la emoción con el grado de intensidad, poesía y espiritualidad que desea imprimirle el artista. Los artistas de este género se vacilaron en expresar

emociones, ya fuera distorsionando las figuras o sustituyendo las naturales por formas abstractas. Entre los expresionistas más famosos figuran Oskar Kokoschka (nacido en Austria, 1886-1980), y Wassily Kandinsky (ruso, 1866-1944). Kandinsky se hizo vocero de los expresionistas abstractos cuando dijo:

El observado ha de aprender a mirar el cuadro como una representación gráfica de un estado de ánimo y no como una exhibición de objetos.

El arte del siglo XX no debe considerarse como exclusivamente de origen europeo. Uno de los más famosos pintores de murales del siglo XX fue el mejicano José Clemente Orozco (1883-1949); y los Estados Unidos dieron a J. M. W. Turner (1775-1851), además de otros artistas célebres.

Una de las características principales del arte en el siglo XX consiste en que se ha hecho universal. Ya no podría emplearse con propiedad la expresión arte nacional. Se hace referencia a los cubistas, los surrealistas, los expresionistas, y se emplean otros términos que incluyen a los artistas de muchos países.

Es notable que el arte abstracto y el no-objetivo han ido adquiriendo una mayor calificación en el presente siglo. La historiadora de arte, Helen Gardner, establece la siguiente diferencia entre los dos estilos:

Un trabajo abstracto ha sido "excusado" de la naturaleza, y todos los puntos observados en el vestigio de figuras o de objetos (como en los cuadros cubistas). La obra no-objetiva no tiene relación alguna con lo natural, ni en su concepto ni en su ejecución.

El arte abstracto y el no-objetivo tuvieron al menos un aspecto en común: ninguno de los dos se preocupó por presentar los objetos con exactitud "fotográfica".

Música en el siglo XX

La música del siglo XX refleja el interés de los compositores por encontrar medios nuevos, originales y llamativos para expresar sus conceptos musicales. Y, sin embargo, la música del siglo XX no se ha desligado del pasado. Algunos compositores de principios de siglo escribieron su música bajo la influencia de las obras impresionistas de Claude Debussy (francés, 1862-1935); Frederick Delius (inglés, 1862-1934); y Ottorino Respighi (italiano, 1879-1936).

En el siglo XX se ha desarrollado un nuevo estilo de música conocido como el *new-wave*



Cubista. Pintado por Pablo Picasso, el día siguiente por el asesinato de Albert Einstein. Museo de Arte, Washington, D. C., Estados Unidos.

El cuadro cubista "Maurice Maeterlinck" muestra al día siguiente por el asesinato de Albert Einstein. Después de un período de arte relacionado con el nombre de Einstein. Los artistas cubistas crearon los objetos nuevamente con el fin de seguir su esencia.



Este retrato de Thomas Garrick Mather, por Oskar Kokoschka, fue pintado ejemplando el estilo expresionista. Los artistas de este género expresaban emociones intensas y procuraban representar en sus pinturas un estado de ánimo más que un objeto.

Retrato de Thomas Garrick Mather, por Oskar Kokoschka.



En su cuadro "Cubismo de colores", Joan Miró presenta un campo colorido y un gran número de formas de líneas que sugieren un mundo de objetos que no existen en el mundo real. Este cuadro es un ejemplo de la imaginación del artista y la vez que muestra el uso del color.

Retrato de Joan Miró (1924), pintado por Joan Miró, Madrid, España.

clásico. Los compositores de ese género intentan recobrar el espíritu del romanticismo que dominó la música en el siglo pasado. Entre los neo-románticos figuran Sergéi Rachmaninoff (ruso, 1873-1943), y Richard Strauss (alemán, 1864-1949). Los poemas musicales de Strauss (tales como los alegres juegos de *Die Eulempsege!*) y óperas como *El caballero de la rosa* se distinguen por sus ritmos alegres, melodías profundas y fervor romántico.

El neo-clasicismo ha sido un movimiento reaccionario del siglo XX contra la emotividad del romanticismo. Los compositores neo-clásicos procuraron escribir música que tuviera orden, objetividad y desprendimiento. Se guiaron por obras de compositores clásicos del siglo XVIII.

Las composiciones que muestran mayores influencias del neo-clasicismo son: Sergéi Prokofiev (ruso, 1891-1953) en su *Sinfonía clásica*; Igor Stravinsky (nacido en Rusia, 1882-1971), en su *Ópera para instrumentos de viento*; Béla Bartók (húngaro, 1881-1945); Paul Hindemith (alemán, 1895-1963); Walter Piston (norteamericano, 1894-) y otros. Stravinsky expresó algunas ideas del neo-clasicismo cuando dijo: "su aversión humana alegría es trística humana. Tiende a lograr una abstracción más profunda; (la música) se nos da con el sólo objeto de establecer un orden entre las cosas".

Los profesores Willi Apel y Ralph T. Daniel definieron la atonalidad o música atónica como "armonías que se emplean con frecuencia para explicar ciertas prácticas de la música del siglo XX en que se evita intencionalmente un tono central definido o 'clave'. El descartar los tonos centrales u otras referencias tradicionales (tónicas, escalas, etc.) significa que se abandonan algunos principios reconocibles en la música de tono para reemplazarlos por otros de naturaleza mucho más intangible".

Arnold Schönberg (austriaco, 1874-1951) fue uno de los compositores más famosos de la música atónica. Desarrolló la técnica conocida como de "12 tonos". La obra *Tres piezas para piano*, de Schönberg, (op. 11) es un buen ejemplo de una composición atónica.

La música del siglo XX ha tenido también otras características. El nacionalismo en la música fue un factor de gran trascendencia en el siglo XIX, y algunos compositores del siglo XX continuaron empleando canciones, balles y leyendas folclóricas como tema para sus obras. Entre estos compositores figuran Heitor Villa-Lobos (c. 1881-1959), quien incorporó melodías folclóricas brasileñas en sus cantos *Chôros* (re-



Protagonista por control de los sentimientos de la familia. T. Alberto Giacometti. La familia moderna es un estudio expresivo de afectividad y sentimientos más bien que de real. Un ejemplo de ello es una figura familiar, por Heitor, Moore.

renata); Manuel de Falla (español, 1876-1946), famoso por sus obras para orquesta; Ralph Vaughan Williams (inglés, 1872-1958), quien compuso *Una orquesta londinense*; Aram Khachaturian (armenio-soviético, 1903-), quien se inspiró en el folclore armenio; y Aaron Copland (norteamericano, 1900-), autor de *Appalachian Spring*.

Ha surgido el jazz sinfónico. Tuvo su representación en *La creación del mundo*, por Darius Milhaud (francés, 1892-), y en *Rapsodia en azul*, por George Gershwin (norteamericano, 1898-1937). Gershwin llamó al jazz "una música folclórica norteamericana".

La orquesta sinfónica tiene mayor prestigio e importancia. Posteriormente, la ópera ha dominado el escenario musical.

Se popularizó la música transcrita. La cinta magnética, como medio para grabar música, fue inventada en 1947. Los discos long-play hicieron su aparición en 1948. Luego, la "alta fidelidad" y el sonido estereo-fónico. En 1960 se vendieron discos por valor de 400 millones de

dólares en los Estados Unidos.

Los experimentos con la música electrónica se iniciaron en 1950. Sonidos propios de la naturaleza y otros que eran producidos por medios electrónicos, fueron grabados en cinta magnética para uso del compositor.

Son notables los esfuerzos realizados por ampliar la comprensión y apreciación musical entre el pueblo. William H. Schuman (1910-), autor de la *Sinfonía para cuerdas*, y Leonard Bernstein (1918-), compositor, pianista y conductor, son norteamericanos que se han dedicado muy especialmente a actividades educativas. Heitor Villa-Lobos hizo también una contribución muy valiosa al difundir los métodos de educación musical en las escuelas públicas de Brasil.

En nuestro siglo han hecho aparición ritmos especiales para los bailes populares: la música del "Charleston", el "Lindy", y el "Twist". En tanto que en América Latina se imponen cada vez más los ritmos costenos de los pueblos del Caribe, que se inspiran en las danzas de los antiguos esclavos negros.

Literatura

La literatura del siglo XX se caracteriza por la diversidad de ideas, estilos y temas. Muchos autores han tenido un punto en común: la preocupación por analizar a fondo lo que le está ocurriendo a la sociedad del siglo XX.

En Europa, George Bernard Shaw (nacido en Irlanda, 1856-1950), escritor mordaz e ingenioso, describió en detalle las debilidades y falencias de su época en *Hombre y Superhombre* y en el *Mayor Bárbara*. En el Japón, Tawon Shimazaki (1872-1943), "padre de la poesía moderna japonesa", analizó el carácter cambiante de la *Dinastía japonesa*. En los Estados Unidos, Eugene O'Neill (1888-1953) exploró los problemas del individuo con relación a la sociedad en *El emperador Brown* y *El largo viaje hacia la noche*, y Arthur Miller (1915-) hizo surgir el interrogante en torno a la escala de valores de Norte América en su obra *La Muerte del viajero*. En América Latina, el poeta modernista ecuatoriano Rubén Darío (1867-1916) urgió al espíritu de *Dos Quijotes* a que promulgara nuestro mundo de "detractores, malhechures, y de otros nuevos, melosos y malos". En la India, Sir Rabindranath Tagore (1861-1941), poeta, dramaturgo, filósofo y artista, observó el desarrollo del hombre moderno y sacó la conclusión de que:

Procura ignorar y huir de la realidad que se mueve en la superficie. Lo por eso por lo que debemos vivir.

nos a él en el silencio y ponerle frente a él el profundo de nuestra espíritu, para experimentar la realidad más íntima. Si esto hacemos, nuestra palabra y acciones cambiarán profundamente.

Muchas obras literarias expresan ansiedad con respecto al futuro del hombre. El poeta T. S. Eliot (1898-1965) reflexionó en sus obras el cansancio que representa muchos aspectos de la vida. En su poema *Los hombres muertos* destacó la actualidad del mundo moderno.

Nosotros somos los hombres muertos
Nosotros somos los hombres muertos.
Apodácticos como
Con la súplica, pero de paja. Ay.

W. H. Auden (1907-), famoso poeta nacido en Inglaterra, tituló uno de sus poemas *La vida de la ansiedad*.

Otro tema que también despertó un interés creciente entre los autores fue el relativo al tiempo. El historiador literario J. Isaac dice:

En este siglo XX, tenemos la sensación del tiempo. Los escritores lo analizan, los científicos lo discuten, los filósofos lo transforman, y los hombres de letras lo hacen en el arte.

El novelista Aldous Huxley (1894-1964), autor de *Un mundo feliz*, cuadro imaginario del mundo futuro, tuvo la preocupación del tiempo. También la tuvo el filósofo francés Henri Bergson (1859-1941), quien reconoció que la cualidad del tiempo puede tener una mayor trascendencia que su cantidad, es decir, que una hora plena de que se contienda, tiene más valor que una semana de monotonía. Y, por sobre todo, Marcel Proust (1871-1922) el brillante autor francés de *La busca del tiempo perdido*, tuvo la obsesión del tiempo.

Uno de los más famosos literatos contemporáneos es Jean Paul Sartre (1905-). Su principal experimento del existencialismo. El existencialismo es una filosofía que ha cobrado especial importancia en nuestros tiempos, muchos y sería hacer las ideas filosóficas tradicionales por cambiar las ideas filosóficas tradicionales por cambiar sus significados, el pensamiento abstracto, según sus significados, la temporal, o sea el tiempo cobra la conciencia, la temporal. El proceso de existir y la angustia del hombre. Los existencialistas consideran que lo que existe es lo que prima, pero al mismo tiempo lo que existe, y la angustia y el espíritu que lo produce la vida, los lleva a considerar esta como un esfuerzo intelectual, un esfuerzo contra un "proceso productivo de existencia".

Jean Paul Sartre ha escrito novelas de fama mundial, como *La Náusea* (1938) en la que expone por vez primera sus ideas. *La náusea* expone

persona. La edad de la razón, La muerte del alma, y otras. En ellas refleja su idea peimista de la vida, el "aviso" o "nómina" que da la existencia, y su atrevido concepto que Dios no existe ni puede existir).

No todos los escritores se han dejado definir por los problemas del mundo contemporáneo y el pesimismo existencialista. Uno de ellos fue Albert Camus (1913-1960), novelista francés, dramaturgo y escritor, autor de *El extranjero*, *La peste* y otras novelas. Camus hizo hincapié en que la vida del hombre podrá ser "absurda", pero que ha de vivirla con dignidad y valor. "El problema consiste en conservar la dignidad humana por medios siempre honorables dentro de una historia que no es honorable".

Otros sucesos de importancia en la literatura del siglo XX son estos. La prominencia alcanzada por la novela, el número de dramaturgos famosos, y también de grandes poetas, entre ellos William Butler Yeats (irlandés, 1865-1939) uno de los más grandes líricos y Carl Sandburg (norteamericano, 1878-) quienes han descrito géneros y hechos de la vida diaria. Sin embargo, la novela domina en el escenario de la literatura.

En los Estados Unidos figuraron entre los escritores más famosos Ernest Hemingway (1896-1961), autor de *El viejo y el mar*; William Faulkner (1897-1962), *El sonido y la furia*; John Steinbeck (1902-1968), *Las uvas de la ira*. En Gran Bretaña se destacó Virginia Woolf (1882-1941), autora de *Mrs. Dalloway*; en Francia, François Mauriac (1885-1970), escribió magníficas obras como *El beso al sepulcro*. El novelista más famoso de la Unión Soviética fue Mijail Sholokhov (1905-), autor de *Lento sobre el Dios*. En Alemania, Thomas Mann (1875-1955), autor de *La montaña mágica*. En Austria, Franz Kafka (1883-1924), *El Proceso* y en Suecia Per Lagerkvist (1891-). Narró, todos ellos contribuyeron con obras importantes a la literatura del siglo XX.

Algunos escritores experimentaron con las técnicas del "flujo de conciencia". Estas técnicas presentaban el flujo libre de ideas del individuo, sin que un autor estuviera corrigiéndolas o acomodándolas dentro de un patrón artificial. James Joyce (Irlandés, 1882-1941), autor de *Ulises*, novela que describe 18 horas de la vida íntima de un grupo de individuos en Dublín, empleó "el flujo de conciencia" con similares resultados.

En España, a fines del siglo XX y principios de éste, se destacó el pensó de Marcelino Menéndez y Pelayo (1856-1912), autor de una vasta y

cruda obra de crítica literaria, la más completa y extraordinaria de las letras castellanas. También fue humanista, filósofo y abarcó con su talento y su genio españolismo todo el saber humanista. Después del fracaso de España en la guerra hispanoamericana surgió un movimiento de reanimación y renovación entre los jóvenes intelectuales, la llamada *generación del 98*. Se propusieron conocer a España a la altura de las demás naciones europeas y darle prestigio. La crisis del país los llevó también a preocuparse por la pluma, la educación y la política. En la poesía sobresalieron Juan Ramón Jiménez (1881-1958), iniciador de la renovación de la poesía y que mereció el Premio Nobel de Literatura, y Federico García Lorca (1898-1936), otro revolucionario de la literatura hispánica, que dejó valiosas obras de teatro. Murió fusilado por los franquistas durante la guerra civil española.

La generación del 98 se destacó sobre todo en los trabajos de crítica y en los ensayos. Tres grandes figuras contemporáneas han sobresalido: Miguel de Unamuno (1864-1936), novelista dramaturgo, poeta y ensayista; en todas sus obras, como en la titulada, *Del sentimiento trágico de la vida*, se advierte la profundidad de su espíritu. José Ortega y Gasset (1883-1955), ensayista genial que ha ejercido extraordinaria influencia en la conciencia y las artes de su pueblo, Juan Ramón Menéndez Pidal (1869-1968), continuador de la obra de erudición y crítica de Menéndez y Pelayo, ha dejado una copiosa obra de filología y de historia, particularmente sobre las letras en la Edad Media.

En América Latina, también a fines del siglo XIX, apareció el movimiento literario denominado modernismo, que luego pasó a España. Los modernistas reaccionaron contra la exaltación del yo y la angustia de los románticos. Entre los modernistas figuran el mexicano Manuel Gutiérrez Nájera, el colombiano José Asunción Silva y los cubanos José Martí y Julián del Casal, pero el maestro de dicho movimiento fue el nicaragüense Rubén Darío.

Los temas actuales de las sociedades latinoamericanas han preocupado también a los literatos de América Latina. El novelista colombiano José Eustasio Rivera (1889-1928) en su obra *La Forja* describe con vivo realismo la vida de la zona de los raudales de caucho en la selva. Su descripción de la selva que personalmente conoció y sus fuertes censuras a la situación de los trabajadores sometidos a las empresas, constituyen otros rasgos realistas de su novela. También el venezolano Rómulo Gallegos (1884-1969) escribió sobre la dura vida de los

trabajeros de los Llanos y su carácter indomito. Su obra maestra es la novela *Doña Bárbara*. Gallegos, que llegó a ocupar la presidencia de su país, es considerado un maestro de la novela americana contemporánea.

En la poesía, la chilena Gabriela Mistral (1889-1957), sencilla maestra rural llegó a ser mundialmente conocida. Fue la única escritora latinoamericana que hasta ahora ha obtenido el premio Nobel de Literatura. La uruguayo Juan de Barbourou (1895-), una de las más insulares poetas líricas del continente, que mereció ser proclamada "Juana de América"; Alicia Siza (1892-1938), argentina, que abrió el camino de las letras a las mujeres de su época y de su patria.

El prosista uruguayo José Enrique Rodó (1872-1917) fue un autodidacta; en su obra *Ariel* exaltó la espiritualidad contra el materialismo y el utilitarismo de nuestros tiempos, y defendió

los valores cívicos y la dignidad de la persona humana.

El pueblo tiene hoy mayores facilidades para adquirir obras literarias. A partir de 1940, se generalizó en los Estados Unidos y en otros países la publicación de libros en rústica y precios económicos. En 1959, William Bonifaz, director del *Arboreal Book Service*, calificó los libros "como el mejor invento después del sandwich". Y agregó que "anualmente compramos más de 300 millones de libros".

Evaluación de la letrada

1. ¿Qué libros memorables se han desarrollado en el arte?
2. ¿Qué autores más importantes se han desarrollado en la música? Nombre algunos de los compositores más famosos.
3. Describe los características principales de la literatura del siglo XX.
4. ¿A qué se llamó la "generación del 98"? ¿Qué nombres de literatos se han desarrollado en España y en América Latina?

4. Problemas contemporáneos, cambios y crisis

A medida que el hombre se movía hacia nuevas fronteras con respecto a la cultura contemporánea, continuó encontrando nuevos problemas, cambios y crisis.

El hombre procura controlar las armas bélicas

A partir de 1960, la mayoría de los líderes del mundo comprendieron sin lugar a dudas que las armas de que dispone hoy el hombre podrían destruir la civilización. Este hecho se hizo evidente en 1961 cuando la Unión Soviética hizo estallar, a manera de ensayo, una bomba nuclear calculada en 57 megatonnes, y con poder destructivo tres mil veces mayor que la que arrasó la ciudad de Hiroshima en el Japón en 1945.

Los particulares radiactivos resultantes de los experimentos nucleares, efectuados en tiempos de paz, han constituido un serio peligro para la salud y la seguridad del hombre.

De acuerdo con el editorialista Normas Comunes, los adelantos logrados en otras armas bélicas han sido casi igualmente trascendentales. Los cohetes balísticos intercontinentales (ICBM) pueden portar explosivos nucleares a distancias superiores a las 5000 millas. La bacteria, el gas nervioso (GB), sin olor, invisible y de fácil diseminación, y los productos sicquímicos, también sin olor e invisibles, podrían causar la muerte de millones de seres.

Armas religiosas de diversos credos han tratado sobre los medios de asegurar la paz. En el

Concilio Vaticano II, el Papa Juan XXIII declaró: "La experiencia ha enseñado a los hombres que la violencia y la política de dominación no han ayudado a encontrar una solución feliz a los graves problemas que afligen a la humanidad."

Muchos hombres de estado han trabajado por la paz. Finalmente, el 5 de agosto de 1961, los Estados Unidos, el Reino Unido de Gran Bretaña y la Unión Soviética firmaron un tratado de prohibición de Ensayos Nucleares, por el cual se consideró toda ensayo de explosión de armas nucleares y cualquier clase de explosión nuclear en la atmósfera, en el espacio o bajo el agua. Cerca de cien naciones se apresuraron a firmar este tratado, pero Francia y la China refusaron suscribirlo.

Francia, que había realizado el ensayo de su primera explosión atómica en 1960, manifestó su determinación de ser libre "de la dominación americana" y que trabajaría por el desarrollo de sus propias fuerzas convencionales.

El 22 de noviembre de 1961 el mundo se enteró al recibir la noticia del asesinato del presidente John F. Kennedy. Su sucesor, el presidente Lyndon B. Johnson prometió continuar los esfuerzos del estado presidente en pro de la paz mundial. Cuando la China Comúnista explotó su primer ensayo nuclear (16 de octubre de 1964), el presidente Johnson anunció al mundo que estas palabras: "La expansión no

clear es peligrosa para toda la humanidad. Invitamos a todo el mundo, especialmente a la China Roja, a unirse a las naciones que han firmado el Tratado de Proscripción de Ensayos Nucleares".

Las esperanzas de paz dependen también de las relaciones entre los Estados Unidos y los nuevos dirigentes soviéticos. En octubre de 1964, Nikita Khrushchev fue obligado a retirarse de la jefatura del gobierno de la Unión Soviética. Leonid Brezhnev le sucedió como primer secretario del partido comunista. Y Alexei Kossygin en la presidencia del Consejo de Ministros. La política básica de la Unión Soviética parece que no afronta la posibilidad de introducir cambios.

¿Qué ocurrirá en el futuro?

Los editores de la revista *Changting Times* hicieron recientemente un estudio sobre las opiniones de científicos, educadores, hombres de negocios y funcionarios gubernamentales, e hicieron los siguientes pronósticos para 1975:

En 1975 la población de los Estados Unidos sobrepasará los 230.000.000, y las ciudades por capita superarán en 50% a las actuales.

El uso de casa podrá ser: una estufa que puede calentarse y descongelarse con sólo tocar "electrónicamente" desde una consola telefónica, una aspiradora que funciona sola, y salas de sonido ultrasonido que llevarán la voz. Venirá a los hijos con ropa de papel desechable, y vigilará al bebé por medio de un televisor de circuito cerrado. Y... si está aburrido con la disposición de las cosas en su casa... podrá mover las paredes interiores, (que también rodarán)

nos) y dar una nueva distribución a los cuartos".

En 1975 las ruedas de los carros podrán estar fabricadas de materiales indestructibles, con apariencia de vidrio, y la carrocería será de acero líquido, de aluminio o de plástico, las ruedas que podrán competir con los metales. Las autopistas electrónicas permitirán a los conductores de vehículos sentirse cómodamente y gozar del paisaje sin sentir sistemas electrónicos palm y manejar sus carros...

Acciones censuradas, en forma de marcialaje, volverán a una velocidad de Mach 3... (una sexta la velocidad del sonido)... y estará además libre y media para volar de París a Nueva York. Bajos hidrodinámicos, tanto para paracaídas como de carga, serán de uso corriente y navegarán a una velocidad de 80 a 100 nudos.

En 1975 podrá conseguirse una vacuna preventiva contra la tuberculosis, y se usará un pegamento plástico para reemplazar los demás vidrios por los nuevos. Es posible que hasta existirá en sus aviones una casa para el futuro viajero. Se emplearán lámparas para crear nuevos combustibles sintéticos del carbón y del petróleo, nuevos variedades de fibras sintéticas, nuevas especies de alimentos y de plantas resistentes a los enfermedades, y estado más resistentes.

¿Viajes espaciales? En 1975 el hombre ya habrá establecido estaciones en el espacio.

Como ha ocurrido en todas las épocas, el hombre se ha visto en un cruce de caminos. Ha de escoger entre el camino de la guerra y el que conduce a la paz. Y, como ha sucedido siempre, el hombre sigue adelante.

Evaluación de la lectura

1. ¿Qué nuevas cosas han aumentado el peligro de que pueda quedar destruida la mayor parte de la civilización?
2. Describe los pronósticos de la vida de 1975.

EL HOMBRE Y SU CULTURA



Conozcamos a los hombres

Teniente coronel John H. Glenn astronauta

El siguiente relato se basa en *Orbital Flight of John H. Glenn, Jr.*, y en el *Astronaut John H. Glenn Orbits the Earth For America, February 20, 1962*, del Comité del Senado sobre Ciencias Aeronáuticas y del Espacio.

El teniente coronel del Cuerpo de Marina de los Estados Unidos, John H. Glenn, de 40 años, despertó en Cabo Canaveral a las 2:20 a.m. del día 20 de febrero de 1962. Desayunó con jugo de naranja, huevos en sartén, una tajada de carne, tostadas con mermelada, y *Puritos*. A las 3:00 se presentó para someterse al examen médico de rigor antes de iniciar su vuelo. El doctor lo examinó con cuidado. Luego manifestó su decisión: "Pasa".

A las 4:30 a.m. entró al cuarto de vestir. Le prendieron en el pecho unos registradores electrocardiográficos (que indican los cambios de potencial eléctrico producido por las contracciones del corazón), y le colocaron al cuello un respirómetro (para medir su respiración). Después de haberse conectado unos varios instrumentos, el Coronel Glenn se "oscureció" dentro de su ajustado traje espacial.

Un vehículo de transporte lo llevó al sitio del lanzamiento. A las 6:00 a.m. abordó este vehículo, luego entró al elevador que lo subió al "andén cinco piso" o sea a la cima del proyectil Atlas 108-D. A las 6:01 a.m. bajó lentamente al interior de la cápsula espacial con los pies adentro. Algunos técnicos lo alaron al asiento con un cinturón, y a las 6:18 a.m. fue cerrado la portezuela.

Se inició entonces una larga espera, casi tres horas, y el personal de lanzamiento demoró el despegue por causa de dificultades técnicas. Por fin estuvo listo el cohete para despegar. Después el cohete lanzó el segundo, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. ¡Despegue! El chorro de una llanta blanco-amarillenta lesgató el alargado cohete de su base.

¡Despegue, se oyó la voz del coronel Glenn... Estabas en camino... ¡Eran las 9:47 a.m. y John H. Glenn había iniciado el primer vuelo espacial de un norteamericano alrededor de la Tierra!

Audencia, 60
Austria:
después de 1945, 186
en el Consejo de Europa, 167
y la Revolución Francesa, 44
Autorevisión:
industria americana, 80, 114, 86
inocencia de los, 79
Averroes, 12
Ayub Khan, presidente de Pakistán, 198
Azteca, civilización de los, 53, 56

B

Bacteriología, 110
Bagdad, Walter, 110
Bahía de Guantánamo, 221
Baibac, Václav Nizka de, 26
Balaam, hijo de el Imperio Romano, 17
Ball, George, 170
Ball, John, 18-19
Balzac, Honorato de, 182
Ball, Dal, 202
Barra de confianza, 77
Barrios bajos, los, 90
Baron, Bela, 232
Baudouin, heredero, 74
Baúlido, de Agostini, 10
de Ayacucho, (Perú), 90
de Hattaga, 7
de Kailash, 13
Baruta, Fulgencio, 221
Bati, Khat, 13
Baturo de oro, 16
Baudouin, Thomas, 3
Baudouin, Ludwig von, 189
Batavia:
adquisición del Congo, 124
en las organizaciones regionales, 167-168
Batavia del Congo, 214-217
Bat, Alexander Grahame, 79
Baudouin, David, 210
Baudouin, Henri, 109
Baudouin, Henri, 232
Baudouin, Laurent, 174
Batavia:
aula y "importación", 187, 191
constitución del muro de, 183
crisis entre Oriente Occidente, 181-184
ocupación después de la II guerra mundial de, 181
Batavia Occidental, 183-184
Batavia Oriental, 174, 182, 183, 184
Baudouin, Laurent, 231
Batavia:
Wolff traduce la, 7
Baudouin, como estado independiente, 199

Baile, William, 88
Baikobai, 17
Baikobai:
Balkhiviger:
introducción la Revolución de Octubre, 137
Armenia de los Naciones, 138
surge el partido social-democrático, 134
Baikobai, Simón, 61-66, retrato, 65
Baikobai, Almazan Occidental, 182
Baikobai, Francisco, 24
Baikobai, Robert, 29
Baikobai, Isidoro, 109
Baikobai:
Magraw de, 17
Baikobai, 25-31
hijo el gobierno portugués, 63
en 1960, 221
obtiene su independencia, 67
Portugal declara a, 54, 37
Baikobai, 196, 221
Baikobai, Leonid, 234
Baikobai, Cassa, 37, 46
Baikobai, José, ver Tita Marshall
Baikobai, James, presidente de U.S., 39
Baikobai, en Bilemia, 198
Baikobai, comunista, 175
en el Pacto de Varsovia, 170
tratado de paz con (1947), 174
mapa, 173
Baikobai:
Baque de vapor, invento del, 78-79, foto, 79
Balgaria:
almanaque de la, 26
y la Revolución Francesa, 35, 40, 41, 46
y la Teoría Marxista, 92
Balgaria, 217
Balzac, George Gordon, Lord, 99

C

Cañal del Atlántico, 79
Cabo de Buena Esperanza, 25
Cabo de Hornos, 51
Cabo, John, 26
Cabeza, Pedro, 26
de donde el Brasil, 28
Café, Francia, mapa, 9
Cafetería:
maya, 53
Cambodia, 202
Camerún, 123
Camerún, inspiración en la literatura, 71
Campana:
en la China Comunista, 180
en la rebelión de Wu Tz'ao, 18, 19
en la Rusia pre-revolucionaria, 176
fronteras bajo el régimen soviético, 25
comunista, 123

y la Revolución Francesa, 45
Canoa, Albert, 234
Canal:
descubrimiento de, 24, 26
Canal de Panamá, 129
Canal de Suez:
construcción del, 127
concesión de Constantinopla sobre el, 127
Canal con Egipto, 211-212
Canal en Inglaterra (siglo XVIII), 18
Canciones de Inocencia, 98
Candelo, 37
Cantebury, arzobispo de, 5
Canoa, 7
Canoa, Hago, 8
Canoa:
Canoa:
desarrollo del, 22, 23, 26, 44, 85, 88
vía marxista del, 92, 93
Canoa, José Miro, 222
Canoa IV, saca expedición romana, 17
Canoa VII, rey de Francia, 10
Canoa, Tando, 101
Canoa, Andrés, 66
Canoa: "masochista"
(de balneario), 77
Canoa de África, 218
Canoa, de las Naciones Unidas, 161
Canoa del Atlántico, 160, 161
Canoa Magna, 5
Canoa, 48
Canoa, Jacques, 24
Canoa, Edward, 55
Canoa de Lamerit, 7
Canoa, Ezra, 37
Canoa, 12, 13
Canoa, Fidel, 220, 222
Canoa II (la grande), y Voltaire, 37
Canoa:
de Durban, foto, 4
Canoa, como destino histórico, 199
Canoa:
en la China comunista, 185
Canoa, Paul, 106
Canoa:
deficiencia de, 27
del movimiento, 27-29
desarrollo en el siglo XIX de, 110
en el siglo XX, 224-228
movimiento, 12
y la Revolución Industrial, 73
Canoa, 123
Canoa, 13
Canoa:
movimiento con la Revolución Industrial, 73
mapa, 23
norteamericana, 11, 12

en la Rusia pre-revolucionaria, 134
en Yugoslavia, 174
organizaciones regionales después de la II guerra mundial, 170
teoría marxista, 92, 113
teoría marxista, 82-85
Canoa, Vainca II, 221
Canoa:
de Bandung, 218
de Durban Oaks, 146
de Ginebra (1954), 202
de Moscú, 214
de Praga, 180
de San Francisco, 161
Canoa:
Condiciones de las clases trabajadoras en Inglaterra en 1844, 92
Canoa, república de El:
guerra civil en la, 217
obtiene su independencia, 216, 217
Canoa, en Latinoamérica, 34
Canoa, 34
Canoa, en la Revolución Francesa, 44
Canoa:
cultura nacional revolucionaria, 222
de Europa, 167
económico y social de la NU, 163
Fiduciarío de la NU, 164
para Ayuda Médica Económica, 176, 175
Canoa de los Indios, 60
Canoa de Seguridad de la NU:
organización y funciones, 161, 162
sistema de votación, 166
Conservación de la materia, ley de la, 118
Canoa, John, 103
Canoa por, 183
Canoa, unida (1473), 9, 17
Canoa:
civil del mundo, 42
de la guerra república francesa, 181-186
de U.R.S.S., 141
de U.S., 17, 38
Francia, (1791), 43
Francia, del tercer año, 41
Francia, (1847), 39
Canoa de Constantinopla, 127
Canoa Nacional, Francia, 43
y el Retorno del Tercer, 44-45
Canoa de Baudouin, 36
Canoa, 60-91
Canoa, Nicolás, 29
Canoa, Auro, 212
Canoa, 36
Canoa:
anuncia el apoyo, 119

en la Rusia pre-revolucionaria, 134
en Yugoslavia, 174
organizaciones regionales después de la II guerra mundial, 170
teoría marxista, 92, 113
teoría marxista, 82-85
Canoa, Vainca II, 221
Canoa:
de Bandung, 218
de Durban Oaks, 146
de Ginebra (1954), 202
de Moscú, 214
de Praga, 180
de San Francisco, 161
Canoa:
Condiciones de las clases trabajadoras en Inglaterra en 1844, 92
Canoa, república de El:
guerra civil en la, 217
obtiene su independencia, 216, 217
Canoa, en Latinoamérica, 34
Canoa, 34
Canoa, en la Revolución Francesa, 44
Canoa:
cultura nacional revolucionaria, 222
de Europa, 167
económico y social de la NU, 163
Fiduciarío de la NU, 164
para Ayuda Médica Económica, 176, 175
Canoa de los Indios, 60
Canoa de Seguridad de la NU:
organización y funciones, 161, 162
sistema de votación, 166
Conservación de la materia, ley de la, 118
Canoa, John, 103
Canoa por, 183
Canoa, unida (1473), 9, 17
Canoa:
civil del mundo, 42
de la guerra república francesa, 181-186
de U.R.S.S., 141
de U.S., 17, 38
Francia, (1791), 43
Francia, del tercer año, 41
Francia, (1847), 39
Canoa de Constantinopla, 127
Canoa Nacional, Francia, 43
y el Retorno del Tercer, 44-45
Canoa de Baudouin, 36
Canoa, 60-91
Canoa, Nicolás, 29
Canoa, Auro, 212
Canoa, 36
Canoa:
anuncia el apoyo, 119

Gilbert, William, 29
Ginebra, 44
Glen, John H., 217
Goa, 199
Goberna
nuevas en la Revolución
Francia, 46
de la Oira comunista, 194
de la primera España, 13
de la primera Francia, 8, 10
de la primera Inglaterra, 3-4
de la primera Rusia, 15
de las colonias americanas es-
pañolas, 54-61
de la Unión Soviética, 118,
128-144
del Japón (1920-1930), 134
del estado nacional, 8
del Tercer Imperio Romano,
16
en Francia después de 1945,
183-186
Jocelyn, 110, 151
Karl, 212-213
Gumbel, Joseph Paul, 153
Gustaf, Hermann, 181
Guth, Johann Wolfgang von,
99
Guyon, Charles, 86
Guy, François, 102
Guzmán, 222
Granada, España, 11, 13
Gran Bretaña
fin de la (siglo XIX), 103,
108
después de 1945, 184
en África, 123-128
en el Consejo de Seguridad de
la ONU, 162
intervención en Rusia (1918),
138
libertad de las colonias asiá-
ticas, 197, 200
instituta de siglo XIX, 98,
102
oposición revolucionaria a
Francia, 48
primeras visiones, ca. 99
Revolución Industrial en,
71-81, 83-86
y Alemania después de la II
guerra mundial, 183-185
y crisis de Egipto (1956), 212
y China, 107, 119
y el Movimiento Chino, 168,
169
y guerra de paz de 1920, 165
y Japón, 130, 122
y organizaciones regionales
después de 1945, 167-170
y Palestina, 209
Grecia moderna
apala de la Doctrina Truman,
171
Gran Consejo Japón, 5, 13
Gran Jarada, 4
Gru, Jean, 216

Grupo étnico
en el fascismo, 250
en el Japón, 134
en el sudeste, 152
Guerra
aglo-árabe, 117
alabertarid, 210
de Corea, 195-197, mapa,
198
del opio, 117
de los Cinco Años, 7, 9-10,
mapa, 9
de los Siete Años, 37
ivo-japonesa, 122, 135, ma-
pa, 119
olavo-japonesa, 118-122
Gobierno al Compañero, 3
"Guerra fría", 67, 113
natales en la, 190, 191-199,
199
Rene de Alemania en la, 183
Guinea, 215
Gutenberg, Ann, 27
H
Hagen, Victor W. von, 53, 60
Haiti, 90, 66
Hall, Charles, 66
Hannan, Joseph, Dag, 165, 217,
184, 165
Hapshergon
auge del poder de los, 16-27
Hargreaves, James, 34
Harold, rey sajón, 3
Harris, Thomas, 138-121
Hawthorne, Nathaniel, 101
Hay, John, 118
Heiden, Konrad, 112
Heidreuer, Robert, ctas, 87
Heinkel, Ernst, 227
Henricus, Ernst, 214
Hervey, William, 29
Herz, Theodor, 209
Hidalgo, Miguel, 65
Hidoyoshi, "Takar", 128
Hiera, y la Revolución Indus-
trial, 36
Hindenburg, Paul, 232
Hindenburg, general Paul von,
131
Hindus
y musulmanes, 195-198
Historia
Impresión marxista de la,
92-93
Höfer, Adalfr
comienzo de la dictadura, 152
línea de, 152-153
retos de Alemania, 153, 164,
153
Ho Chi Minh, 302
Honduras, obtiene su indepen-
dencia, 66
Hong Kong, 117
Hörner, Wilhelm, 105
Horda de oro, 13
Hove, Edm., 80

Hugo, Victor, 89
Hume, Joseph, 90
Hung Hsi-chuan, 117
Hungría
bajo los ástros, 17
nuevo estado nacionista, 177
en el País de Vencovia, 176
revolución (1956), 187
y el tratado de paz (1947),
174, mapa, 175
Hunt, Walter, 80
Huxley, John, 211
Huxley, Aldous, 233
I
Ibañeta, 12
Ibn al-Awami, 12
Ibn Wafiq, 12
Ibn, Henri, 162
Ibn, Tokugawa, 130
Iglesia Católica Romana
adaptación rosa, 14
disputa con Europa II, 2
en Latinoamérica, 62
y Junta de Arca, 9
y Masaiid, 150
y Pesta, 220
Iglesia Ortodoxa, Rusia, 14, 28
en la era comunista, 138, 142
Ilustración
definición y descripción de la,
35-39
Imperatorio
del siglo XIX, 113-120
en África, 113-121, 128
en el Egipto Oriental, 117, 120,
121, mapa, 118
historia del, 116
Japonesa, 120-122
latinoamericanas, 128, 130
realismo del, 130
Imperio Bizantino
caída del, 17
influencia en Rusia, 14
Imperio Otomano
auge del, 17
pérdida de Siria, 123
Impresión y publicación, 27-28
Impresionismo, en el arte, 198
en la música, 199
Impresión
Impresión ática, 29
impresión controlada en la
gloriosa era, 7
teoría sidoniana de los, 38
Inca
civilización de los, 53, 17
Pizarro conquista los, 57
Incidente de Fushida, 128
India
Baja Nueva, 199
China ataca a, 198
obtiene su independencia, 167
visita por Da Gama, 25
y la Revolución Industrial,
86, 87
India Occidental, 24

India de las Américas
África, 53
Asia, 66
Maya, 51
comparación por los españoles,
34
convertidos al Catolicismo,
62
de Latinoamérica, 50
posición social de los, 61
Indo-China
nueva posición francesa, 130
obtiene su independencia, 202
Indonésicos, 14
nuevo república independiente,
200, 201
Indonesios en, 130
Industria
auge en la Revolución Indus-
trial, 71-88
en la China comunista, 163
en la Unión Soviética, 142-
143
industria del algodón, 75
Industria textil
auge del sistema de factorías,
84-85
auge del sistema doméstico, 84
y la Revolución Industrial,
74-76
inflación en Alemania (1920),
151
Inglaterra
comienzo como nación, 2, 7
exploración en, 26
Navegación de colonias, 26
período anglosajón, 2
relación de W. Tyler, 18-19
y Francia, 3, 7, 8, 9, 10
Institución, 11
Instituto de la Revolución In-
dustrial, 71-81, 86
Instituto, del siglo XX, 225-229,
226
Irán, 212
Irlanda
en el Consejo de Europa, 167
Europa II c., 3
Irlandés, reino de España, 13
Irish I, reino de Inglaterra, 7
Irish II, reino de Inglaterra,
184
Irón
como cultura árabe, 208
en África, 123
en el Imperio Otomano, 17
Irón
destrucción de la república, 208,
210
Irón con Egipto, 212
Irón
Máquina a Libia, 123
Maca y Abisinia, 125
bajo el fascismo, 148-150
después de 1945, 146
través de paz con (1947), 174,
mapa, 175

y el Sacro Imperio Romano,
16
y la Revolución Industrial, 86
y organizaciones regionales
después de la II guerra
mundial, 167-170
Irón III, zar de Rusia, 34, 13
Irón, 98
J
Jacobinos, 44, 41
Janizary, 17
Japón
bajo el fascismo y militarismo,
154
después de 1945, 191
en el siglo XIX, 121
en el siglo XX, 122
guerra con Rusia, 122, 135
guerra contra China, 118, 122
industrialización, 87
intervención en Rusia (1918), 138
y China, 106, 118
Jax, 222
Jaxer, Edward, 110
Jerusalén, y la República de
Israel, 209-210
Jocelyn
en Latinoamérica, 62
Johnson, Lyndon B., presidente
de E.U., 220, 225
Jordania, 213
en la Liga Árabe, 208
lucha con Israel, 209
Jorge VI, rey inglés, 164
Joyce, James, 234
Juan de Arco, 7, 9, 10, 11a, 11
Juan XXIII, papa, 215
Judíos
en España, 11
persecución de los nazis, 157
y República de Israel, 209-210
Jungles, de América Latina, 51
Jurejo poético, 3
Juramento del Juego de Pelota,
40
K
Kaku, James, 179
Kafka, Franz, 234
Kandinsky, Wassily, 229
Karl Marx, 118
Kawachi, Joseph, 217
Kobayashi, 199
Key, John, 74
Keats, John, 99
Kelly Wilson, 79
Kenya, 215, 217
Kennedy, John F., presidente de
E.U., 171
asesinato de, 225
y Cuba, 222
y la Alianza para el Progreso,
219-220
y la crisis de Berlín, 161
Kempster, James, 217
Kerensky, Alexander, 137

Kishinev, Anon, 212
Kishinev, Anon
Albania la URSS, 175-179,
181, 177
destrucción de Berlín, 177
reino, 236
y la crisis de Berlín, 183
Kiev, Rusia, 14, 15
Kichino, general H.H., 118
Koch, Robert, 110
Kobayashi, Oscar, 208
Korea, 46, 211
Koyan, Akira, 141
Kowtow, 155, 158
Kuchkov, Igor, 216
L
Lagrén, Per, 216
"Luchadores rojos", 74
Lao, 202
La ruta del comercio marítimo, 9
Latinoamérica
nacionalismo en, 67
clima asiático, 67
colonización española, 54
definición, 50
después de la II guerra
mundial, 204, 205
geografía, 51, mapa, 64
guerra de la independencia,
48
indio, de 1540, 64
y el imperialismo de E.U.,
126-129
y la Revolución Industrial,
84-87
Latterly, Kenneth Hunt, 122
Lavoisier, Antoine, 181
Las siete potencias, 17
Legislatura británica, 17
Legislatura de bienestar social
en Inglaterra (postguerra),
164
Lago Okechi, impugnan en
el siglo XIX, 117-121, ma-
pa, 119
Langston
china, 15
arabid, 15
Hindia, 8
inglés, 8, 7
ruso, 11
Languis venetiana, 7
Lanzetta II, secretario general
comunistas, 41
Lanzetta, Vladimir, 119
Lanzetta, Vladimir, 138
Lanzetta, Vladimir, 138
en la Revolución de Octubre,
171
muerte de, 139
Lanzetta II, rey de Bélgica, 114
Lanzetta, Ferdinand de, 117
Lanzetta
después de la, 45, 7

Partido conservador (inglés), después de 1951, 184
Parker-Linn, 202
Pata de los toros, 114, 12
Paz
 Fuerza internacional de seguridad, 183, 219
 Pedro I, emperador de Brasil, 67
 Pella, Giuseppe, 186
 Perestroika de Liangsheng, 118, 122
 Poesía bíblica, 1
 Pensamiento, 81
 Periódico Meiji (Japón), 111-122
 Pérez, Juan, 220
 Pérez, conde de Matías C., 120
 Pera
 Los reos en, 57
 obtiene su independencia, 17
 Pizarro conquista el, 27
 Pisicaglia, 121, 116, 127
 Phillips, Wendell, cita de, 48
 Pizarro, mayor, 31, 114, 37
 Pizarro, Cayula, 104
 Piton, Walter, 210
 Pizarro, Francisco, 57
 Plan, Francis, 99
 Plan Colombia, 201
 Plan de los cinco años (japón), 180, 114, 124
 Plan Marshall, 180
 Plan Sherman, 167
 Planos, 228
 Platón, 227
 Plinkner, George, 134
 Poe, Edgar Allan, 101
 Poesía
 del siglo XIX en Europa y América, 98-102
 inglesa, 11
 Poesía, del siglo XX, 235
 Política del "apartheid", 218
 Política de "puertas abiertas", 119-119
 Polonia, 14
 comunista, 179
 después de la II guerra mundial, 154
 es el Pacto de Varsovia, 170
 obtiene nuevas leyes (1921), 130
 muerte de los polacos (1830, 1830), 178
 Pompey, Marcus de, 34
 Portugal
 sistema como estado, 12
 exploraciones y descubrimientos de, 23-26
 en África, 123
 en la O.T.A.N., 167
 influencia sobre Latinoamérica, 31
 y Brasil, 34, 57, 63, 67
 Post-comunismo, 106
 Praxel, Roberto, 188
 Prensa de impresión, 23, 28
 Pre-rafalistas, 108, 111-112
 Primer guerra mundial
 Rol en la, 117

Rusia se retira de la, 118
Primera República de Francia, 43
Primer estado laico, 8, 34, 40
Principios de economía política e impuestos, 98
Problemas sociales
 en Latinoamérica, 219
 en Italia post-fascista, 135-136
 "Proceso de Berno abierto" (Alemania), 77
 Producción en masa, 86, 114, 86
 origen, 75
 Programa de Asistencia Técnica, 180
 Programa de Recuperación Europea, 179
 Prokuber, Sergei, 232
 Proletariado, en la teoría marxista, 104
 Proust, Marcel, 188
 Provincia de Katanga, Congo, 217
 Psicología intercontinental, 223
 Puertas de Nuremberg, 181
 Pruvia
 oposición revolucionaria a Francia, 43
 oriental, 173
 Puerto Arista, 122
 Puerto Rico, 128
 Puerto de la servidumbre, 151

Q

Quebec
 descubrimiento, 25
 Quercy, 184, 194
 Quercy, François, 39
 Química, desarrollo en el siglo XIX, 110
 Química, progreso en el siglo XX, 227
 Quintanilla, Luis, 50
 Quinta República (Francia), 185-186

R

Racionalismo, 28
Racismo
 de los japoneses, 154
 de los nazis, 102, 153, 156
 Rafaelito, 228
 Radicalismo, para pruebas su-
 cubinas, 183, 235
 Radicalismo, deficiencia, 92
 Rafinesque, 236
 Rafinesque, 134
 Realismo
 en el arte, 105, 114, 104-105
 en la literatura, 102
 Rebelión de los batanes, 116-120
 Rebelión de Tai Ping, 117

Reforma católica, ver Contrareforma
Reforma
 causada por la Rebelión Industrial, 88-93
 Religioso
 árabes en el sudeste de Gales, 213
 de Alemania Oriental, 182
 de Castro en Cuba, 220
 de Hungría (1956), 179
 emigrados en la Revolución Francesa, 42, 45
 Renacimiento del Terroir (Francia), 44-45
 Reino de las dos Sicilias, 17
 Relatividad, teoría de Einstein de la, 226
 Religión
 árabe, 53
 en Alemania nazi, 157
 en la China comunista, 157
 en la Unión Soviética, 142
 jaca, 53
 y el imperialismo, 117-138
 Renacimiento
 origen del, 27-29
 exploraciones en el, 21-27
 Renzo, Piero Agnati, 105
 República Árabe Unida, 212
 República Democrática Alemana, 182
 República Dominicana, 50, 66
 República Federal Alemana, 182
 Reppig, Oskar, 230
 Revolución Americana
 influencia de la, 63-67
 Revolución comercial, 27
 Revoluciones de los cuerpos es-
 leitos, 28
 Revolución Francesa, 33-46
 causas de la, 36-39
 curso de la, 38-45
 influencia de la, 64
 resultados de la, 71-88
 "Revolución Industrial"
 causas tecnológicas, 71-81, 88
 difusión de la, 81
 efectos políticos, 88-93
 efectos sociales y económicos, 83-95, 108
 y las Reformas, 88-93
 impulso del imperialismo, 116
 Revolucionarismo social (japón), 134
 Rhee, Syngman, 196
 Ribeiro, Joachim von, 181
 Ricardo II, rey de Inglaterra, 19
 Ricardo, David, 98
 Kongō limitado, 68
 Riga, Tratado de (1921), 139
 Rio Arzamas, 51
 Rio, Mississippi, 26
 Rogerson
 bajo el Capitalismo, 22

y las exploraciones, 23-24, 26
Rohrbacher, Maximilian
 Francia de, 44-45
 Rohrbacher, John D., 86
 Rusia, 218
 Rusia, Agustín, 106
 Rusia, Tratado de Brest-Litovsk, 16
 Russett, Wilbur Nevad, 226
 Russett, Madeline, 39
 Rusia
 marcha fascista sobre, 148-149
 Rusia
 en España, 11
 Russetismo
 en el arte, 105, 114, 103, 104
 en la literatura, 98-102
 en la música, 109
 Russett, Wilbur, 160
 Russett, Franklin D., presi-
 dente de E.U.
 y la carta del Atlántico, 160
 Russett, Theodore, presidente
 de E.U., 129
 Russett, Duarte Gabriel, 108
 Russett, Jean-Jacques, 38
 Russett, Manuel, 201
 Ruanda, 215
 Rudini, marqués de, 123
 Rusia, 11
 comunista, 175
 es el Pacto de Varsovia, 170
 y Tratado de Paz (1947), 174,
 mapa, 173
 Rusia
 bajo Nicolás II, 134-137
 transición al comunismo, 14
 historia primitiva, 18
 revolución de 1905, 133-136
 revolución de 1917, 137
 se establece el gobierno comu-
 nista en, 133, 137
 y China, 117-119
 y Japón, 118, 120, 122
 y la II guerra mundial, 137
 y la Revolución Industrial, 86
 Russett, John, 101

S

Saco, 182
Saco, Dr. Albert E., 223
Saco Imperio Romano
 basea primitiva del, 18
 Saco/Garden, Agustín, 108
 Saco/Garden, Claude Henri de,
 81
 Saco, Roger de, 17
 Salamanca, Agustín, 148
 San Martín, José de, 63, 66
 San Pedroburgo, Rusia, 115, 136
 Saqueo, Giuseppe, 188
 Santitas, Terrence, 224-225
 Sarmiento, Rufino, 167
 Sartre, Wilfred de, 229
 Sato, Shiro, 98
 Sarmiento
 de las N.U., 166-165
 Segunda Guerra Mundial

costo, 159
programas de reconstrucción
 después de la, 179-180
 tratados, 174, mapa, 175
Segundo Estado Francés, 8, 34,
 40
Seguridad y Asistencia Nacional
 (Dagbladet), 184
Sem. climas (del Mercado Co-
 mune Europeo), 169
Senegal, 123
Servicio Nacional de Salud (In-
 glés), 184
Shaw, George Bernard, 215
Shelley, Percy Bysshe, 101
Sherrin, 102
Shogunato de Tokugawa, 120
Sholejo, Mihal, 234
Siemiatycki, 230
Sindicatos, bajo el fascismo ita-
 liano, 150
Sinfonías, compositores del siglo
 XIX, 109
Singapur
 obtiene su independencia, 200
 Sionismo, 210
 Siria
 en la Liga Árabe, 308, mapa,
 209
 luchas con Israel, 306
 y la República Árabe Unida,
 212
 Suiza
 Suiza de fábrica:
 descripción y análisis, 84-85
 origen, 14
 Sistemas de tenencia
 bajo el comunismo soviético,
 138, 141, 142
 en España-América, 61
 en la China comunista, 161
 y el movimiento de liberación
 inglesa, 73
 Smith, Adam, 98-88
 Socialismo
 en la Unión Soviética, 142
 experimentos utópicos en, 91
 teoría del, 91
 Spartaco, 229-229
 Spartaco, 229-229
 Soviet, José
 desarrollo de Khrushchev, 177
 en la Revolución de Octubre,
 137
 gobierno de la Unión Soviética,
 139-141, 140, 142
 suena, 176
 Soviet, John, 234
 Soviet, Richard, 232
 Soviet, Igor, 232
 Sudán, 132, 308
 Suecia
 cooperación en, 91
 Suecia
 en el consejo de Europa, 67
 Suiza
 y Asociación Europea de Libre
 Comercio, 168

y el Mercado Común, 168
Suiza, 190, 201, 202
Suiza, 14
 geografía, 31
T
Tailandia, 207
Tailandia
 compartes a Rusia, 15
 Arreglo de Rusia, 17
 Tailandia, 215
 Tailandia, 215
 Tailandia, Kabin japonés, 114,
 187
 Tailandia, en la Revolución In-
 dustrial, 71-81
 Tailandia, revolución del, 79
 Tailandia, revolución del, 79
 Tailandia, 28, 39
 Telford, Thomas, 77
 Teoría estructural de gobierno,
 9
 Teoría Darwinista, 118, 111
 Teoría del Laissez-faire, 91, 89
 Teoría Estado Francés, 8, 34
 en la Revolución Francesa, 40,
 41
 Teoría
 reconstrucción, 27
 en la Teoría de Cooperación, 28
 teoría de A.G.I., 228
 Tepic, 28
 Terra, Marshall (Joseph Bess),
 114
 Tepic, 121
 Terra, 114, 182
 Terra de la Biblia, 40-41
 Teoría
 de los batanes japoneses, 190,
 150
 de los nazis, 153-153
 Trabajo
 teoría de producción, 89
 producción, sistema de produ-
 cción, 90
 y la Revolución Industrial, 84
 Trabajo, desarrollo social,
 161, 227
 Trabajo, en la Revolución In-
 dustrial, 17-79, 84, 77
 Trabajo, 34
 Trabajo, 150
 Tres principios de San Yacobi,
 151
 Trinidad, George M., cita de,
 83
 Trinidad, 11
 Trinidad, Luis
 en la Revolución de Octubre,
 137
 respuesta a la Armada Española, 129
 jurado por Sicilia, 140
 Trinidad, 184, 207
 Trinidad, Harry A., presidente
 de E.U., 174, 180
 y la guerra de Corea, 165, 167

Tahiti, 217
Tanzania, 125
en la Liga Árabe, 208
sitio de independencia, 215
Tercer año, 17
Tarnow, J.M.W., 105
Tartaria
ayuda de la Unión Soviética,
134
después de 1960, 214
en la OTAN, 167
guerra con Italia, 129
y Chipre, 214

U

Uniones convertidas, 81
Universidades, en Latinoamérica,
61
Uniones, serie de Copélico
sobre el, 28
U.S.A., 190
U-Thore, 245, 218
Ullrich, Walter, 182
Unión de Repúblicas Socialistas
Soviéticas
sobre Khrushchev, 174-179
sobre Lenin, 138-139
sobre Stalin, 139-144
en el Consejo de Seguridad de
la N.U., 182
relaciones con China comunista,
191, 195
y Alemania después de la II
guerra mundial, 190-194
y Corea, 195-197
y Cuba de Castro, 222
y el secretario general de la

N.U., 167
y la guerra fría, 173, 174-175
y la Revolución Húngara
(1956), 179
Unión Europea de Occidente,
97
Unión Panamericana, 219
Unión Soviética
abandona la comunidad socialista,
218
posturas raciales, en, 218

V

Vacuna contra la sifia, 109
Vacuna contra la viruela, 110
Vacunación, 110
Vacunas del pelo, 227
Valdivia, Pedro de, 57
Van Allen, James A., 228
Van Gogh, Vincent, 108
- pinturas de, 108
Verdugo, 42
Venezuela, Andrés, 29
Vespucio, Américo, 24
Voto, en la N.U., 163
Victor Manuel III, rey de Italia,
130
Vieira,
- audio sobre a (1980), 17
- los reanuncios, ambas a, 17
Viet Cong, 202
Viet Minh, 163
Vietnam, 202
Vietnam del Sur, 202
Vikings, 2, 34
Vinci, Leonardo de,
- sobre sus ideas, 21
Voigtlaender, 11
Voltaire

ideas y obras, 37
viruela, 18

W

Wagner, Richard, 204
Wallas, Alfred Russel, 110
Wall, James, 74
Waltman, Juan Antonio, 14
Warren, Warren, 27
Weiss, Constantine, 111
Weymann, Chaim, 210
Whitaker, Sir Charles, 78
Whelan, James McNeil, 103
Whitman, Walt, 101
Whitney, Eli, y el sistema de ma-
quina, 75
Wilkins, Ralph Vaughan, 212
Wilson, Harold, 183
Woolf, Virginia, 234
Woolworth, Willard, 89
Wright, Wilbur y Orville, 18
Wyeth, John, 7

X

Xu, William Baier, 234
Yang, Arthur, 41
Yang Shih-ai, 155
Yugoslavia
- bajo Tito, 178

Z

Zalpers, John, 17
Zarba, 215
Zarba, 17
Zarba, 123, 215
Zola, Émile, 102
Zona del Canal (Panamá), 220

