

CUADERNO DE TRABAJO

CIENCIAS
SOCIALES

REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA



COMPONENTE IMPRESO

LIBRO DEL ESTUDIANTE



CUADERNO DE TRABAJO



COMPONENTE DIGITAL

PÁGINA WEB | OBJETOS DIGITALES DE APRENDIZAJE

www.redes-sm.net

Portal donde puedes encontrar y utilizar diversos recursos interactivos.

CUADERNO DE TRABAJO

CIENCIAS SOCIALES

REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA



Maria Alejandra Casarín Londoño



Proyecto Sé Ciencias Sociales 9

CUADERNO
DE TRABAJO

ediciones **sm**

Esta obra forma parte de un proyecto global concebido por el equipo editorial de Ediciones SM. Este proyecto editorial comprende la creación, diseño y desarrollo, por iniciativa y bajo la coordinación de Ediciones SM, de los libros de texto, materiales didácticos complementarios y otros materiales o contenidos que sirvan de ayuda didáctica, editados para la aplicación de los currículos conforme a los sistemas educativos oficiales de enseñanza básica.

Para la elaboración de la presente obra Ediciones SM ha procurado ser especialmente respetuoso con los derechos morales y patrimoniales de terceros, quedando salvaguardados los derechos de autor reconocidos a sus titulares por cualquier legislación, acuerdo o convenio internacional de aplicación. No obstante, para cualquier consulta, aclaración o reclamación por la explotación o actividad que pudieran contravenir los derechos de terceros, podrá ponerse en contacto con Ediciones SM en la siguiente dirección: asesoriajuridica@grupo-sm.com

DIRECCIÓN EDITORIAL

AUTORIA

César Camilo Ramírez S.

EDICIÓN

Hilario Cortés A.

ASISTENTES DE EDICIÓN

Carlos Alberto Maldonado Z.

CORRECCIÓN DE ESTILO

Jorge Tulio Galindo R.

Alexander Parra S.

JEFE DE ARTE

Rocío Duque S.

DESEÑO DE LA SERIE

Alfonso Ruano, Pablo Canelas,

Rocío Duque, Liliana Bohórquez

COORDINACIÓN DE DISEÑO

Liliana Bohórquez A.

DIAGRAMACIÓN

Denise Rodríguez, Iván Gaita, Paola Bohórquez

ILUSTRACIÓN

Ariel Gómez, Di Stefano, 5w infographics, Chema F. Román, Amadeu Blasco, Rugoma; Arturo Asencio Moruno; Félix Moreno Arrastio; Juan Núñez Guirado; José Santos González

CARTOGRAFÍA:

Kenny Bacares

DISEÑO DE CARÁTULA

Rocío Duque S.

FOTOGRAFÍA DE CARÁTULA

DIGITAL VISION

RETOQUE DIGITAL

Ángel Camacho L.

© Ediciones SM S.A., 2012

Cra. 85 K N° 46 A - 66

servicioalcliente@grupo-sm.com

Bogotá, D.C.

ISBN 978-958-705-557-3

ISBN

IMPRESIÓN

Editorial Delfin Ltda
Impreso en Colombia / Printed in Colombia

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Cortés A, Hilario
Proyecto sé ciencias sociales 9 : cuaderno de trabajo / Hilario Cortés A. ; ilustración Ariel Gómez... [et al.] -- Edición Carlos Alberto Maldonado Z. -- Bogotá : Ediciones SM, 2012.
64 p. -- Il. -- 29 cm.
ISBN 978-958-705-557-3
1. Ciencias sociales - Enseñanza secundaria 2. Ciencias sociales - Enseñanza secundaria - Libros de actividades I. Gómez, Ariel, II. Maldonado Z, Carlos Alberto, ed. III. Tr. 300.7 cd 22 ed. A1131034

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

Gestión de las direcciones electrónicas

Debido a la naturaleza dinámica de internet, Ediciones SM no puede responsabilizarse por los cambios o las modificaciones en las direcciones y los contenidos de los sitios web a los que remite en este libro.

Con el objeto de garantizar la adecuación de las direcciones electrónicas de esta publicación, Ediciones SM emplea un sistema de gestión que redirige las URL, que con fines educativos aparecen en la misma, hacia diversas páginas web. Ediciones SM declina cualquier responsabilidad por los contenidos o la información que pudieran albergar, sin perjuicio de adoptar de forma inmediata las medidas necesarias para evitar el acceso desde las URL de esta publicación a dichas páginas web en cuanto tenga constancia de que pudieran alojar contenidos ilícitos o inapropiados. Para garantizar este sistema de control es recomendable que el profesorado compruebe con antelación las direcciones relacionadas y que comunique a la editorial cualquier incidencia a través del correo electrónico edicionessm@grupo-sm.com

PRESENTACIÓN

Las actividades desarrolladas en Ciencias sociales o en general en cualquier área del conocimiento, requieren un alto grado de comprensión, análisis y reflexión de situaciones cotidianas. Por esto, el cuaderno de trabajo del Proyecto **Sé Ciencias Sociales** constituye un complemento del texto, donde se amplían actividades relacionadas con las temáticas abordadas en el libro y se fortalece el pensamiento científico social.

El libro de texto consta de ocho unidades. La cartilla presenta seis páginas de actividades por unidad, resaltadas en tres bloques de diferente color de acuerdo con su nivel de complejidad así:

Actividades **NIVEL BÁSICO**

que permiten:

- Trabajar algunos procedimientos.
- Relacionar unos conceptos con otros.
- Aplicar los conocimientos en contextos diferentes.

Actividades **NIVEL INTERMEDIO**

que fortalecen:

- La interpretación de gráficas
- La resolución de problemas.

Actividades **NIVEL AVANZADO**

que ofrecen:

- La posibilidad de abordar con más detalle algunos temas.
- Elementos de análisis de gráficas, ilustraciones y situaciones.



TABLA DE CONTENIDO

Relaciones espaciales y ambientales

UNIDAD 1



Geografía económica 6

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Elabora mapas con datos estadísticos... 12

Relaciones espaciales y ambientales

UNIDAD 3



El mundo entre 1930 y 1950 22

Relaciones espaciales y ambientales

UNIDAD 2



El mundo entre 1900 y 1930 16

Relaciones con la historia y las culturas

UNIDAD 4



Colombia en la primera mitad del siglo XX 28

Relaciones con la historia y las culturas

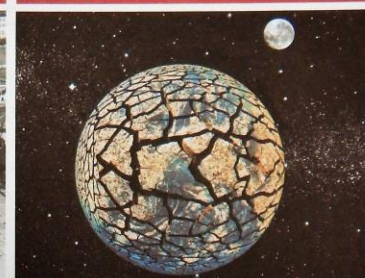
UNIDAD 5



El mundo entre 1950 y 1991 34

Relaciones con la historia y las culturas

UNIDAD 6



El mundo entre 1991 y 2012 40

Relaciones con la historia y las culturas

UNIDAD 7



Colombia entre 1958 y 2011 46

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Utiliza la prensa como fuente histórica... 52

Relaciones ético-políticas

UNIDAD 8



Los Derechos Humanos 56

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Elabora una iniciativa popular 62

1 Geografía económica

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Clasifica los siguientes bienes de mercado con una X en la casilla correspondiente.

- **Bienes de consumo:** productos finales que no están hechos para producir otros bienes o servicios.
- **Bienes intermedios:** recursos materiales o bienes que se utilizan durante la elaboración de un producto.
- **Bienes de capital:** mercancías, máquinas o medios de producción.

Bienes	De consumo	Intermedios	De capital
Zapatos			
Sustancias químicas			
Máquina de coser			
Imprenta			
Televisor			
Cemento			
Retroexcavadora			
Alimentos enlatados			

Indaga y comprende

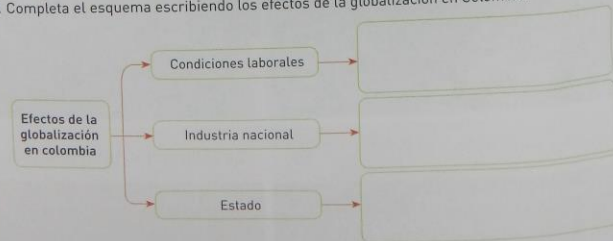
2. Completa las frases con las palabras que se encuentran en los cuadros.

Geografía económica productivas impactos consumo desigualdades
 producción medio ambiente factores diferentes

- La _____ estudia la localización de los distintos tipos de actividades en el territorio.
- También estudia los _____ que pueden explicar las _____ en la distribución de la _____ y la capacidad de _____.
- Analiza los _____ que originan las _____ actividades _____ sobre la población y el _____.

Comprende y explica

3. Completa el esquema escribiendo los efectos de la globalización en Colombia.



Explica

4. Utiliza las palabras para completar las ideas.

Tema	Sí	No	Porque...
Los cambios de territorio de los seres humanos de acuerdo a su actividad.			
Generación de energía a partir de fuentes alternativas.			
Explica las desigualdades en los procesos de producción y la capacidad de consumo.			
Explica las divisiones entre las naciones y sus restricciones fronterizas.			
Comprende que los impactos en la naturaleza son necesarios para la producción.			

Comprende

5. Relaciona las columnas de acuerdo a la definición.

- El sistema capitalista se caracteriza por tener el dominio económico en la mayoría del mundo. Sus principales aspectos son:

División del trabajo	Se toma desde las decisiones económicas aunque no se beneficie la colectividad.
Propiedad privada	Que consiste en la especialización de las labores, así un empleado solo se dedica a una sola actividad.
Búsqueda del beneficio individual	Se refiere al aumento de los beneficios al consumidor. La competencia por mejorar los productos y servicios para el consumidor.
Competencia entre las empresas	Es el derecho que tienen las empresas y los trabajadores de poseer bienes o servicios sin intervención de nadie más.

Explica

6. Marca con una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si es falsa.

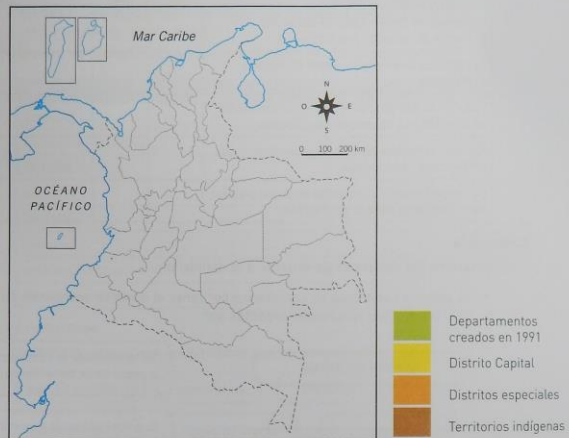
Afirmación	V	F
El sector primario es el que tiene que ver con los servicios públicos y los medios de transporte.		
El sector secundario tiene que ver con las industrias, la construcción y la energía.		
El sector terciario tiene que ver con las actividades agropecuarias, la ganadería y la minería.		
El sector cuaternario se enfoca en la ciencia y la tecnología, y sus avances en todos los campos de la industria.		

1 Geografía económica

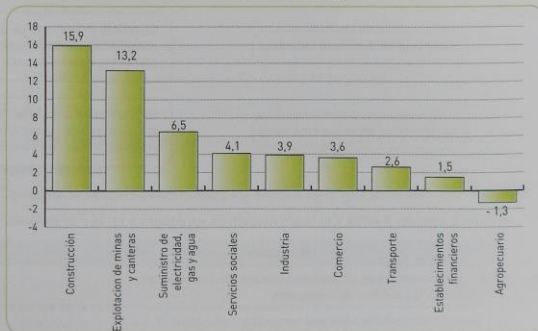
NIVEL INTERMEDIO

Comprende

7. Con ayuda del atlas, ubica en el mapa de Colombia las regiones de mayor producción de elementos señalados en la lista de convenciones. Asigna un color a cada uno y realiza la actividad.



8. Observa los datos de la gráfica y responde las preguntas.



- ¿Cuáles son las actividades que pueden desarrollarse en relación con la construcción?
- ¿Qué consecuencias puede traer el decrecimiento del sector agropecuario para el país?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos negativos del crecimiento del sector minero en Colombia?
- Según la gráfica, ¿cómo podrías definir el proceso de reprimerización de la economía?

Explica

9. Lee y observa la historieta. Explica en el cuadro la forma como se expresa cada rasgo de la globalización.



Movilidad internacional de personas	
Redes de transporte global	
Expansión de transnacionales	
Cambio en los hábitos de consumo	

10. Lee la siguiente afirmación y reflexiona sobre ella. A continuación, responde las preguntas.

Desde la antigüedad ha existido una estrecha relación entre la riqueza de los pueblos y la posesión de materias primas.

a. ¿Crees que esta relación se da actualmente en la mayoría de los países? ¿Por qué?

b. ¿Existen países ricos en materias primas donde predomina la pobreza? Escribe varios ejemplos.

c. ¿A qué factores puede atribuirse la pobreza, si un país cuenta con recursos naturales en abundancia?

d. ¿Qué países ricos también lo son en materias primas?

e. Describe la situación de Colombia de acuerdo con la posesión de materias primas. ¿Crees que Colombia es un país rico o un país pobre? Argumenta tu respuesta.

NIVEL AVANZADO

Comprende

11. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas en tu cuaderno.

RECLAMOS, LA PESADILLA EN SERVICIOS PÚBLICOS

Cuando se trata de tramitar un reclamo o una queja por el servicio, los tiempos crecen, pues legalmente las empresas de servicios públicos pueden tomar 15 días hábiles para responder un reclamo y otros cinco días hábiles para notificar su respuesta, pero en la práctica ese trámite puede tomar mucho más tiempo.

Ahora, si el usuario no está de acuerdo con la decisión de la empresa puede insistir ante la misma, lo que técnicamente se conoce como interponer un recurso de reposición y se tomará otro mes. Y si las cosas no encuentran solución, puede recurrir ante la Superservicios. La entidad tarda hoy máximo dos meses en resolver los reclamos que presentan los usuarios de todo el país. Así ya van tres meses sin solucionar el problema.

Tomado de *eltiempo.com*, artículo publicado el 16 de mayo de 2005 por Nullvalve. [Adaptación]

- ¿Por qué crees que se toma tanto tiempo hacer efectivo un reclamo sobre alguno de los servicios públicos en el país? Argumenta tu respuesta.
 - Consulta qué es la "Superservicios" y cuáles son sus funciones.
 - Pregunta a tus padres si han tenido que diligenciar un reclamo sobre algún servicio público, si es así, pídeles que te describan el procedimiento que siguieron y relátalo en clase.
12. Realiza una labor de consulta sobre el turismo en Colombia. Con la información, elabora en tu cuaderno un mapa conceptual que incluya.
- Principales zonas turísticas
 - Agroturismo
 - Ecoturismo
 - Factores para el desarrollo de la actividad
 - Consecuencias económicas, culturales y ambientales de la actividad

13. Lee el siguiente texto, consulta otras fuentes de información y responde las preguntas en tu cuaderno.

LOS RECURSOS DEL PAÍS

El país es rico en recursos naturales y tiene una mano de obra experta, así como una infraestructura moderna y economía de consumo. Bien dotado con minerales y recursos de energía, Colombia tiene las reservas más grandes de carbón en América Latina y es segundo con Brasil en el potencial hidroeléctrico. En 2000 las reservas del petróleo, como se estimaba, eran 2,6 mil millones de barriles, que son iguales o aproximadas al 3,5 % de las reservas mundiales totales y puede ser 10 veces este volumen. Colombia también posee cantidades significativas de fierro, oro, plata, platino, y esmeraldas.



Tomado de la página de la Embajada de Colombia en Canadá, <http://www.embajadacolombia.ca/colombia.php?ID=4>, [Adaptación]

- Consulta y explica a qué se refiere la lectura cuando dice que Colombia tiene una "infraestructura moderna y economía de consumo".
- ¿Por qué crees que la gasolina en Colombia es tan cara, si se estiman en 2000 pozos las reservas de petróleo? Argumenta tu respuesta.

14. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

ENERGÍA EÓLICA

El viento es aire en movimiento, una forma indirecta de la energía solar, este movimiento de las masas de aire se origina por diferencia de temperatura causada por la radiación solar sobre la tierra. Cuando el aire se calienta, su densidad se hace menor y sube, mientras que las capas frías descienden, así se establece una doble corriente de aire. La energía eólica puede transformarse principalmente en energía eléctrica por medio de aerogeneradores, o en fuerza motriz empleando molinos de viento. Es una energía segura y gratuita, pero tiene las

desventajas de que la velocidad del viento es variable y poco confiable, los aerogeneradores producen ruido y la vida silvestre puede verse afectada, ya que existe el riesgo que las aves caigan en ellos y mueran. En Colombia la zona norte cuenta con las mejores potencialidades para generar este recurso. Por ejemplo, en la Alta Guajira, Empresas Públicas de Medellín (EPM) puso en funcionamiento el primer parque eólico, Jeparachi, con 15 aerogeneradores que aportan 19,5 megavatios al Sistema Interconectado Nacional.

Tomado de la página del MEN, <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-117028.html>.

- Describe las características de la energía eólica y cuánto cuesta aprovecharla.
- Explica las desventajas que tiene la energía eólica, tanto en la generación de energía como para la vida silvestre.
- ¿Por qué crees que la zona norte del país tiene las mejores posibilidades para colocar aerogeneradores? Explica tu respuesta.

15. Completa el cuadro de acuerdo a las palabras que se dan en la columna de la izquierda.

Características de la globalización	Explicación
Capitalismo	
Protagonistas del proceso	
Facilitadores del proceso	
Opositores del proceso	

16. Consulta en diferentes fuentes de información (libros, revistas, periódicos, Internet, entre otros) las diferentes características de la globalización, teniendo en cuenta las siguientes categorías.
- Intervención de la política
 - Los recursos naturales
 - Las multinacionales
 - Los países en vías de desarrollo
 - La subcontratación

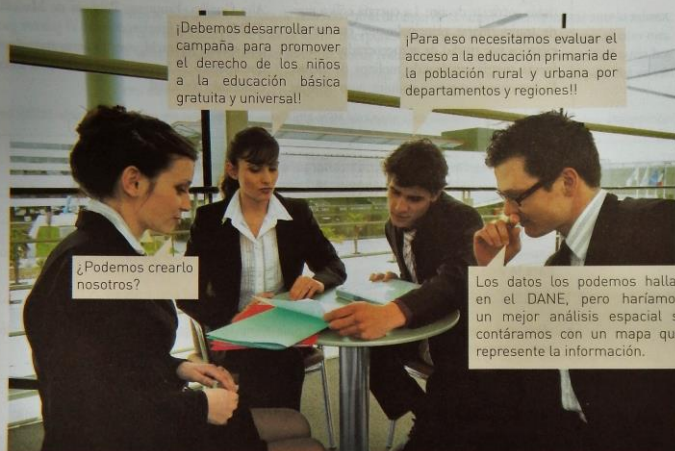
HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Elabora mapas con datos estadísticos

En muchas ocasiones los gráficos de barras, los histogramas, las tortas o las pirámides no son suficientes para expresar el comportamiento de un fenómeno. Cuando se precisa el conocimiento sobre la distribución espacial de un fenómeno, se debe recurrir a la representación cartográfica de la información.

PROBLEMA

1. Lee y observa la situación en la que se vieron involucrados los miembros de una ONG.



¡Debemos desarrollar una campaña para promover el derecho de los niños a la educación básica gratuita y universal!

¡Para eso necesitamos evaluar el acceso a la educación primaria de la población rural y urbana por departamentos y regiones!!

¿Podemos crearlo nosotros?

Los datos los podemos hallar en el DANE, pero haríamos un mejor análisis espacial si contáramos con un mapa que represente la información.

COMPRENDO EL PROBLEMA

2. Responde las preguntas.

- ¿Cuál es el propósito que se trazaron los miembros de la ONG?
- ¿Qué aspectos debían evaluar para cumplir su propósito?
- ¿Por qué crees que estas personas consideran que un mapa es adecuado para hacer el análisis de la información que tienen?
- ¿Qué elementos consideras que deben tener en cuenta para elaborar el mapa?

3. Observa los datos de la tabla y responde las preguntas.

Población escolar rural y urbana por departamentos

Departamentos	PRIMARIA			SECUNDARIA Y MEDIA		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
AMAZONAS	10 429	4 534	5 895	6 644	4 580	2 064
ANTIOQUIA	611 723	413 269	198 454	562 599	453 762	108 837
ARAUCA	29 122	17 494	11 628	21 579	17 017	4 562
ATLÁNTICO	228 530	213 630	14 900	211 073	200 556	10 517
BOGOTÁ D.C.	616 839	613 225	3 614	692 120	688 963	3 157
BOLÍVAR	248 196	168 090	80 106	208 912	165 269	43 643
BOYACÁ	128 279	74 391	53 888	127 448	100 908	26 540
CALDAS	86 407	55 027	31 380	89 597	70 134	19 463
CAQUETÁ	63 562	28 434	35 128	35 088	24 951	10 137
CASANARE	44 083	27 982	16 101	36 531	27 225	9 306
CAUCA	162 459	56 735	105 724	114 724	70 163	44 561
CESAR	131 442	86 593	44 849	97 293	79 353	17 940
CHOCÓ	71 698	31 441	40 257	39 209	30 762	8 447
CÓRDOBA	214 423	98 088	116 335	168 941	105 150	63 791
CUNDINAMARCA	253 962	165 917	88 045	261 720	200 744	60 976
GUAINÍA	5 573	2 041	3 532	2 411	1 518	893
GUAVIARE	12 580	5 896	6 684	7 474	5 557	1 917
HUILA	131 067	70 535	60 532	106 257	76 938	29 319
LA GUAJIRA	98 379	49 372	49 007	52 629	43 446	9 183
MAGDALENA	171 721	101 564	70 157	124 053	92 201	31 852
META	99 912	71 489	28 423	84 759	71 504	13 255
NARIÑO	193 259	84 875	108 384	126 906	94 313	32 593
NORTE SANTANDER	153 116	106 672	46 444	125 321	110 385	14 936
PUTUMAYO	43 381	18 576	24 805	28 222	19 142	9 080
QUINDÍO	51 539	43 362	8 177	53 057	48 270	4 787
RISARALDA	88 484	59 882	28 602	82 544	67 145	15 399
SAN ANDRÉS	5 308	4 117	1 191	5 870	4 551	1 319
SANTANDER	195 201	135 690	59 511	194 244	161 220	33 024
SUCRE	112 720	65 625	47 095	95 363	72 286	23 077
TOLIMA	152 622	92 913	59 709	132 544	104 000	28 544
VALLE	410 238	340 552	69 686	404 256	357 488	46 768
VAUPÉS	5 353	1 365	3 988	2 785	1 200	1 585
VICHADA	11 735	2 870	8 865	4 851	2 913	1 938
TOTAL NACIONAL	4 843 342	3 312 246	1 531 096	4 307 044	3 573 614	733 430

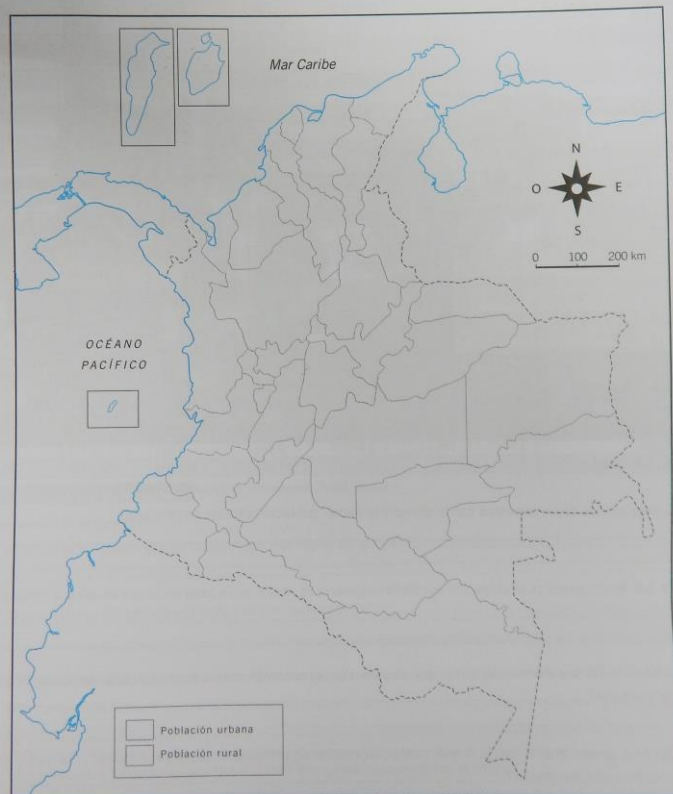
Fuente: DANE, Investigación de Educación Formal, Formulario C600 (Fragmento)

- ¿Cuáles son los departamentos con la mayor y la menor población escolar en primaria?
- ¿En qué departamentos la población escolar en primaria es mayor en la zona rural que en la zona urbana?
- ¿Cuáles son los departamentos en los que se presenta la menor diferencia entre las cifras de población escolar rural y urbana?
- ¿Cuál es el departamento con la menor población escolar en primaria en las áreas rurales? ¿Por qué crees que se presenta este fenómeno?

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

- Representa en el mapa los datos de la tabla referentes a la población escolar en primaria, tanto rural como urbana.
 - Convierte las cifras de población rural y urbana en datos porcentuales por departamentos. Puedes emplear una hoja de cálculo o hacerlo manualmente mediante regla de tres.
 - Cuando tengas los datos, dibuja un pequeño diagrama de torta en cada uno de los departamentos. Recuerda que un círculo tiene 360° y que este corresponde al 100%.
 - Aplica un color diferente a cada una de las secciones de los diagramas de torta para diferenciar las poblaciones vinculadas a los sectores urbano y rural.

Población vinculada a la educación formal - Básica Primaria



- Analiza la información que representaste en el mapa. Responde las preguntas.

a. ¿Cuáles son los departamentos en los que la diferencia entre la población escolar rural y urbana supera el 50%? ¿Por qué consideras que se presenta esta condición?

b. ¿Cuáles son las áreas del país donde predomina la población escolar urbana? ¿Qué actividades económicas se desarrollan allí?

c. ¿En qué zonas del país predomina la población escolar rural? ¿Por qué?

OTROS PROBLEMAS

- Estás a pocos meses de terminar tu educación básica. En unos años te enfrentarás a la decisión de escoger la carrera que estudiarás. Sin embargo, ¿te has preguntado cuál es el porcentaje de colombianos que pueden acceder a la educación superior? ¿Qué probabilidad tiene un bachiller de ingresar a la universidad teniendo en cuenta el número de instituciones, los cupos disponibles y los costos educativos? En cobertura de educación superior, ¿cómo está nuestro país en Latinoamérica? A continuación, encontrarás una tabla que responde algunos de estos interrogantes. Establece tres rangos y elabora tu propio mapa. Analiza la información y redacta un texto de una página en la que expliques las posibles causas y consecuencias de las diferencias en cobertura de los países latinoamericanos.

El ranking de países por cobertura en Educación Superior en 2006

1	Cuba	87,9%	15	Brasil	26,2% aprox.
2	Islas Vírgenes Británicas	78,0% aprox.	16	México	26,1%
3	Puerto Rico	68,0% aprox.	17	Paraguay	26,1% aprox.
4	Argentina	66,0% aprox.	18	Costa Rica	26,0% aprox.
5	Venezuela	52,0%	19	Jamaica	22,0% aprox.
6	Chile	46,6%	20	Nicaragua	21,0% aprox.
7	Uruguay	46,4%	21	El Salvador	20,6%
8	Panamá	45,5%	22	Honduras	19% aprox.
9	Bolivia	42,0% aprox.	23	Trinidad y Tobago	12% aprox.
10	República Dominicana	36,5% aprox.	24	Guyana	11,5%
11	Perú	35,1%	25	Santa Lucía	9,8%
12	Aruba	31,5%	26	Guatemala	8,7%
13	Colombia	30,8%	27	Belice	4% aprox.
14	Antillas Holandesas	27,0% aprox.			

Fuente: www.universidad.edu.co Consultado el 20 de agosto. Información de referencia: CEPAL.

2

El mundo entre 1900 y 1930

NIVEL BÁSICO

Comprende

- Busca en la sopa de letras, las siguientes palabras relacionadas con la Paz Armada y sus consecuencias.

T	E	V	T	Y	A	S	A	X	T	B	E	I	A
F	R	A	N	C	I	A	P	A	E	C	I	L	R
O	S	I	U	K	L	O	S	L	P	E	E	R	S
C	R	O	P	I	V	W	L	Z	P	M	S	T	E
Q	X	N	E	L	E	E	H	I	A	S	E	P	N
F	A	T	R	A	E	L	O	N	D	Y	I	E	A
G	O	R	F	P	R	A	I	U	L	B	I	S	L
N	U	E	O	N	K	A	L	P	T	O	S	Y	E
W	X	Q	S	G	H	J	O	I	T	A	N	M	S
R	U	P	O	T	E	N	C	I	A	S	Y	U	I
E	R	A	I	S	U	R	F	R	I	N	A	L	D
Q	W	E	I	O	Y	U	K	A	C	H	Z	I	N
X	I	O	N	R	T	I	P	P	L	M	Z	A	O
R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	I	O	A	G

- Triple alianza
- Belle époque
- Arsenales
- Rusia
- Revolución
- Alemania
- Francia
- Potencias

- Lee los textos sobre la Primera Guerra Mundial y marca con una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si la afirmación es falsa.

- Los alemanes para atacar Francia, atravesaron a Bélgica para llegar hasta París, pero al invadir ese país, el Reino Unido se unió a la guerra. **V F**
- El inicio de la Primera Guerra Mundial se dio por diferencias políticas surgidas de la invasión de Alemania a Polonia en 1914. Esto hizo que Estados Unidos declarara la guerra a ese país. **V F**
- El Imperio otomano se dedicó a perseguir a las minorías cristianas desembarcando en la matanza de más de un millón y medio de civiles. **V F**
- Alemania empezó a dificultar el abastecimiento marítimo de los aliados atacando a sus barcos y los neutrales, teniendo la fuerza de los submarinos. **V F**
- Una de las características de la guerra fue la utilización de bombardeos sobre las trincheras con el fin de debilitar al enemigo, estrategia en la cual, Alemania fue vencedora. **V F**
- La Revolución rusa benefició a las potencias centrales. Se emprendieron conversaciones de paz por separado entre Rusia, Alemania y Austria-Hungría, que culminarían en 1918. **V F**
- La participación de Estados Unidos en la guerra fue de apoyo económico, aunque declaró la guerra por los ataques submarinos sufridos por parte de Alemania. **V F**

Explica

- Completa las frases con las palabras en los cuadros.

beligerantes reparaciones España término sufragio Estados Unidos recursos

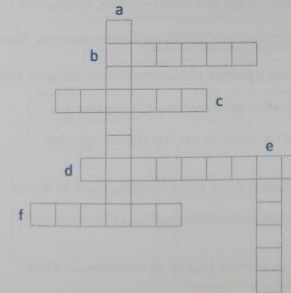
deuda potencia mujeres neutralidad bancarrota Japón

- La guerra supuso la _____ de todos los _____, que tuvieron que exprimir sus _____ hasta el límite para hacer frente al esfuerzo bélico.
- Los vencedores de la guerra adquirieron una enorme _____ con _____, cosa que esperaban liquidar exigiendo _____ económicas a los vencidos.
- Estados Unidos se convirtió en la primera _____ económica en el planeta, le siguió _____ en Asia y _____ en Europa, gracias a su _____ y crecimiento industrial.
- La guerra abrió las puertas al mundo laboral de las _____ e hizo que a su _____, Estados Unidos y el Reino Unido les dieran el derecho al _____.

- Coloca la letra en el cuadro que corresponde a la definición de cada una de las vanguardias artísticas.

Vanguardia	Definición	Respuesta
a. Abstracción	Se trata con libertad el color, haciendo que predominen los tonos vivos, también se simplifican y acentúan las formas.	
b. Cubismo	El pintor descompone las formas en figuras angulosas, lo que hace incompatible la ley de la perspectiva, presentando varios puntos de vista.	
c. Fauvismo	Abandonó las leyes de la perspectiva y el tratamiento naturalista del color y las formas sustituyendo la representación figurativa.	
d. Expresionismo	Se deforman las figuras y se acentúan los colores. Se empeña en subordinar la forma a la emoción.	

- Resuelve el siguiente crucigrama.



- Se le llama así a la bajada de precios y salarios.
- Industria llamada "la fábrica de sueños" en los años 30.
- Este personaje enfrentó la crisis con fábricas de armas. (Inv)
- Gracias a que el gobierno le hizo caso a estos economistas, la crisis se agravó.
- Fenómeno que tuvo gran repercusión social y política.
- Este personaje propuso dar subsidio a desempleados.

2 El mundo entre 1900 y 1930

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

6. Sigue las instrucciones para representar sobre el mapa los hechos relacionados con la Primera Guerra Mundial.



- a. Asigna un número a cada país y luego elabora una lista con los países que participaron en la Primera Guerra Mundial.

- b. Utiliza tres colores para diferenciar las potencias centrales, los aliados y los países neutrales.

- c. Señala con punteado los territorios que perdieron Austria-Hungría, Alemania y Rusia.

- d. Identifica los siguientes países y escribe el número correspondiente según tu lista:

- País creado a partir de Serbia, Montenegro y Austria-Hungría. _____
- Nación a la que se anexó un corredor del Mar Báltico, que fue tomado de Alemania. _____
- Nación que colinda con Suecia y que antes formaba parte de Rusia. _____
- Nación fronteriza con Polonia y Alemania que antes formaba parte de Austria-Hungría. _____
- Nación en el Mar Negro que creció a partir de territorios cedidos por Austria-Hungría y Rusia. _____

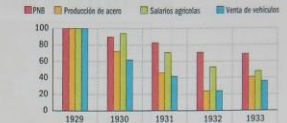
Explica

7. Observa en detalle las gráficas y marca si cada afirmación es verdadera o falsa. Justifica tus respuestas.

Caida de la Bolsa de Nueva York

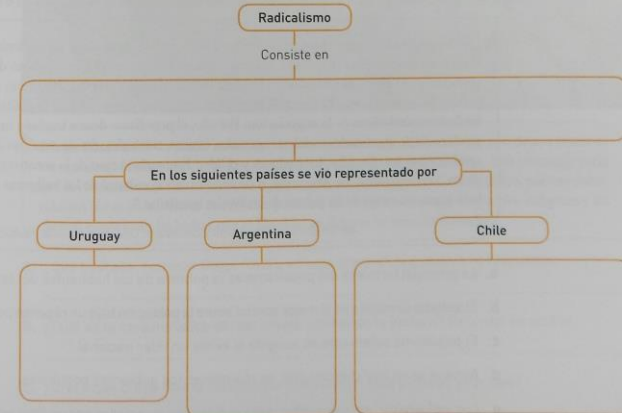


Porcentaje de pérdidas en sectores representativos tras la crisis de 1929



	Porque...	
a. El mayor impacto de la crisis del 29 se sintió en el sector agrícola.	V	F
b. Antes de octubre de 1929 los índices de la bolsa de Nueva York habían caído estrepitosamente.	V	F
c. Durante la Gran Depresión las pérdidas en la venta de vehículos se mantuvieron constantes.	V	F
d. Con la caída de la bolsa se acabaron la era del liberalismo clásico y la autorregulación del mercado.	V	F

8. Completa el siguiente esquema argumentando en cada cuadro lo que corresponda.



2 El mundo entre 1900 y 1930

NIVEL AVANZADO

Comprende

9. Observa el mapa, lee con atención el texto y responde las preguntas en tu cuaderno.

EL TRATADO DE BREST-LITOVSK



La firma del Tratado de Brest-Litovsk supuso la asunción, por parte del nuevo gobierno bolchevique, de grandes pérdidas territoriales. Para Alemania, el armisticio fue muy ventajoso, pues además de cerrar uno de los dos frentes bélicos, consiguió controlar buena parte de las reservas cerealistas de la Europa del Este. Los rusos, en cambio, perdieron buena parte de los territorios occidentales del Imperio zarista, además de granjearse la enemistad de sus antiguos aliados en la Gran Guerra.

- ¿Qué consecuencias territoriales tuvo para Rusia la firma del armisticio?
- ¿Qué territorios del Imperio ruso fueron entregados a Alemania?
- ¿Cómo afectó esta situación al curso de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuál es la situación política y administrativa en la actualidad de esos territorios?

Analiza

10. Lee con atención el texto y escribe frente a cada afirmación si es Verdadera (V) o Falsa (F).

“No es posible imaginar el populismo latinoamericano sin pensar en las dinámicas que le dan existencia: maquinarias electorales, que funcionan sobre la base del intercambio de lealtades por servicios o recursos (clientelismo) y jefes locales (caciquismo), son características centrales en la política latinoamericana. El clientelismo implica una visión pragmática de la política, que articula los factores simbólicos de la negociación. Por ello, el populismo desata también una dinámica de producción de identidades sociales, regionales, étnicas, culturales, donde existe un dinámico intercambio entre las clientelas, los caciques y el líder. Este sería el caso de la construcción de imagen de los “descamisados” en Argentina, o de revalorización cultural de los indígenas ecuatorianos o bolivianos, así como de los pobres de las favelas brasileñas.”

Adrián Bonilla, *Populismo y caudillaje: Una vieja historia*, FLACSO. (Fragmento)

- La principal fortaleza del populismo es la pobreza de los habitantes del territorio. V F
- El sistema simbólico es el mejor control sobre la población bajo un régimen populista. V F
- El populismo solamente es acogido si existe un líder nacional. V F
- Aunque ya no hay clientelismo, se mantienen los gobiernos populistas. V F
- Los indígenas y “descamisados” sólo podrían ser apreciados por un líder populista. V F

Explica

11. A partir del siguiente enunciado, responde las preguntas en tu cuaderno.

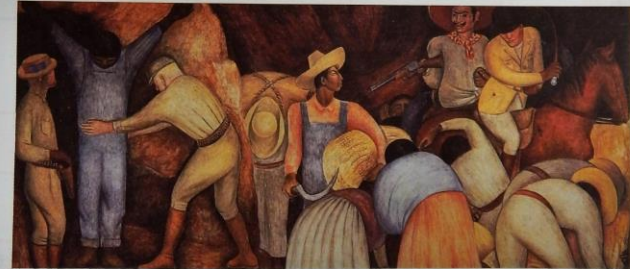
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA PROPIEDAD

Uno de los logros de la Revolución Mexicana fue la sanción en la Constitución Política de 1917 de la función social de la propiedad, que quiere decir que deben estar limitados y regulados por el Estado. Esto significa que los propietarios tienen derechos, pero también responsabilidades con la sociedad respecto de su uso. En su artículo 27, sentencia que todas las tierras son propiedad del Estado mexicano y que él las transmite a dominio de particulares constituyéndose en propiedad privada. Sin embargo, si el Estado las requiriese para alguna función social, como pequeñas granjas de carácter comunal, el propietario debe cederlas para este fin.

- ¿Cuáles son las características de la Constitución mexicana de 1917 en lo que se refiere a la función social de la propiedad?
- Al referirse a que todas las tierras son de propiedad del Estado mexicano, ¿cuál sería la función de los propietarios a los que se les cede la tierra? Explica tu respuesta.
- ¿Qué otros logros se dieron después de la Revolución Mexicana que se vieron reflejados en la Constitución de 1917? Enuméralos y explícalos.

Comprende

12. Observa la pintura, lee el texto y responde las preguntas.



Diego Rivera fue un pintor mexicano de principios del siglo XX, en el que se refleja, a través de los murales, la influencia de la Revolución Mexicana y la Revolución Rusa. Este personaje creía que lo vivido en estas dos coyunturas debía ser del conocimiento de todo el público, por eso elaboraba sus obras en los muros de edificios públicos. Con ello buscaba que los pueblos indígenas y los obreros conocieran las luchas que se libraban en defensa de sus comunidades.

- ¿Qué buscaba expresar Diego Rivera en esta pintura? Argumenta tu respuesta.
- ¿Cuál es la característica del personaje central de la pintura? Describe su actitud.
- ¿Crees que Diego Rivera cumplió su cometido en esta pintura? ¿Por qué?

3

El mundo entre 1930 y 1950

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Completa el cuadro con las características que corresponden a cada forma de totalitarismo.

Rasgos	Fascismo italiano	Nazismo	Estalinismo
Partido político			
Líder carismático			
Mecanismo de toma del poder			
Logros de la ideología			
Grupos militares adeptos			

2. Define los siguientes términos.

Guerra Relámpago

Sudetes

Potencias del Eje

Pearl Harbor

Día D.

Explica

3. Escribe frente a cada acontecimiento la fecha en la que ocurrió. Asigna un orden cronológico a la lista utilizando números del 1 (el más antiguo) al 10 (el más reciente).

Orden	Acontecimiento	Fecha
	Creación de la organización de las Naciones Unidas ONU.	
	Invasión de la URSS	
	Los acuerdos de Bretton Woods	
	La Guerra Relámpago	
	Las bombas sobre Hiroshima y Nagasaki	
	Ataque a Pearl Harbor	
	Rendición de Alemania por medio del almirante Dönitz	
	Desembarco de Normandía	
	La Invasión de Polonia	
	Batalla de Stalingrado	

4. Marca con una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si la afirmación es falsa.

- Después de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas aprobaron la división de Palestina entre judíos y árabes. V F
- El 14 de mayo de 1948 los judíos proclamaron el Estado de Israel y desde entonces las relaciones entre árabes e israelíes han tenido un carácter hostil. V F
- A principios del siglo XX, territorios que comprendían el Oriente Medio como la península de Anatolia, la península arábiga y Asia Menor estaban bajo dominio turco. V F
- El Estado de Israel se creó con el apoyo del pueblo palestino, lo que ha causado un ambiente de cordialidad entre estas dos naciones, a pesar de las diferencias religiosas. V F
- Los árabes palestinos acataron la decisión de los ingleses y cedieron sus territorios a los judíos, hecho en el cual nació la Confederación Judío-Musulmana de Naciones del Medio Oriente. V F

5. Relaciona las columnas teniendo en cuenta la correcta definición de las características de los populismos.

Ideología	Incorporación de nuevos lenguajes y estilos. Se dirigían directa y públicamente a las mayorías urbanas y rurales, en lenguaje positivo y moralista. Hablaban en favor de ellas y atacaban la oligarquía tradicional.
Política	Multiclasista, con mayor apoyo de las clases populares, como obreros urbanos y campesinos, en alianza con la burguesía industrial nacional.
Economía	Industrialización, producto de la crisis en el sector exportador. Nacionalización.
Composición social	Eran nacionalistas, influenciados por ideales socialistas y el fascismo, así como por tendencias antiimperialistas surgidas con la crisis de 1929.

3 El mundo entre 1930 y 1950

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

6. Observa detalladamente los datos de la tabla y escribe frente a cada afirmación Sí o No según corresponda a la información que allí se presenta.

Clasificación de diferentes países latinoamericanos según la caída del valor exportado (1932/33 con respecto a 1928/29)	
Caja de exportaciones	Países
Más del 80%	Chile
70%-75%	Bolivia, Cuba, Perú y El Salvador
65%-70%	Argentina, Guatemala y México
60%-65%	Brasil, República Dominicana, Haití y Nicaragua
55%-60%	Ecuador y Honduras
50%-55%	Colombia, Costa Rica, Panamá y Paraguay
30%-45%	Venezuela

Fuente: Juan José Echavarría Soto, Aspectos Internacionales de la Crisis de los Años Treinta.

- Los países con mayor caída en sus exportaciones basaban su economía en la extracción minera. _____
- Los países más afectados por la Gran Depresión tenían economías agrarias de plantación. _____
- La Gran Depresión no representó ventajas para los países latinoamericanos. _____
- Las economías bananeras mantuvieron un nivel de pérdidas similar. _____
- Todos los países que fueron seriamente afectados por la Gran Depresión llegaron a industrializarse. _____

Comprende y explica

7. Observa detenidamente el mapa y contesta las preguntas.

- a. ¿Cuáles eran las relaciones entre Alemania y la URSS al iniciar la guerra?

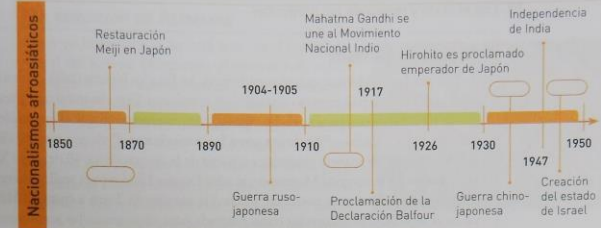


- b. ¿Cuál crees que era la función de las bolsas de resistencia soviéticas?

- c. ¿Dónde fueron detenidos los alemanes en su avance? ¿Por qué?

Explica

8. Completa la línea de tiempo que muestra los nacionalismos afroasiáticos.



9. Observa el mapa y responde las preguntas.



- Explica cómo se ve reflejado el intervencionismo norteamericano en el mapa. _____
- Explica las características de la intervención en Nicaragua de 1927 a 1933. _____
- Haz un recuento de cómo fue la intervención de los marines en Haití y por qué se instalaron allí desde 1915 hasta 1934. _____
- Explica en qué consistió la Enmienda Platt. _____
- Explica el proceso de intervencionismo en Panamá. _____

3 El mundo entre 1930 y 1950

NIVEL AVANZADO

Comprende

10. Lee el texto y responde las preguntas.

“DOCTRINA MONROE”

Atribuida a James Monroe, quinto presidente de los Estados Unidos (1823), quien plasmaba la política exterior de su país respecto al continente americano. Con ella trataba de prevenir las injerencias de los Estados europeos en dicho espacio, en un momento en que el imperialismo comenzaba a desarrollarse... La frase “América para los americanos” viene a resumir dicha política que fue desarrollada de manera sistemática a partir de la década de los 40 del siglo XIX. A partir de la idea original, la doctrina Monroe sirvió a los Estados Unidos para realizar lo que precisamente trataba de impedir a otras potencias; justificó la anexión de Texas a costa de México en 1845 o, ya en el siglo XX, se aprovechó como coartada para argumentar las numerosas intervenciones llevadas a cabo en el Caribe (Cuba), El Salvador, Nicaragua y Panamá, entre otras. La doctrina Monroe suscitó ya desde sus orígenes la oposición de los Estados americanos, por ser considerada un mero subterfugio de la gran potencia nortea para injerir en sus respectivos asuntos internos.”

www.claseshistoria.com

- ¿Cuándo fue proclamada la doctrina Monroe y con qué propósito?
- ¿Cuál fue el significado que finalmente se le dio a la doctrina?
- ¿Qué otras intervenciones norteamericanas de la primera mitad del siglo XX pueden citarse?

11. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

LOS AVANCES CIENTÍFICOS

Al concluir el conflicto (la Segunda Guerra Mundial), el cerrado horizonte despegado a la contemplación de las generaciones europeas y afroasiáticas no disminuiría, afortunadamente, la capacidad inventiva, el genio creador, el vuelo de la inteligencia, (...) había legítimamente en cierta medida la hegemonía de la civilización occidental. Los progresos de las ciencias experimentales y de la técnica, debidos al reto del conflicto fueron de gran importancia en el ámbito de la economía, la biología y la medicina –aplicación terapéutica de la penicilina– (...) así como en la química industrial, la rama alimentaria o la cibernética; los avances en traumatología y la electrónica, la radiotelegrafía, entre otras, que experimentaron un crecimiento espectacular, con los consiguientes beneficios para la calidad de vida y el progreso de la especie humana.

Tomado de Historia Universal Gallach; Grupo Editorial Océano, tomo 19, Pág. 3830. [Adaptación].

- Explica los aportes de la Segunda Guerra Mundial en los avances científicos y su beneficio para la humanidad.
- Consulta y explica cuál fue el avance en la cibernética que se dio al término de la Segunda Guerra Mundial.

Explica

12. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

LA RENDICIÓN DE ALEMANIA

Ayer en la mañana, a las 2:45 a.m., en el cuartel general del general Eisenhower, el general Jodl, representante del alto mando alemán y el gran almirante Dönitz, designado jefe del Estado alemán, firmaron el acta de rendición incondicional de todas las fuerzas alemanas de tierra, mar y aire en Europa. Hoy, este acuerdo será ratificado y confirmado en Berlín [...]. El mariscal Zhukov firmará en nombre del alto mando soviético. Los representantes alemanes serán el mariscal de campo Keitel, jefe del alto mando y los comandantes en jefe del Ejército, la Marina y la Aviación. Las hostilidades finalizarán oficialmente un minuto después de la medianoche de hoy, 8 de mayo, pero en el interés de salvar vidas, el cese al fuego comenzó ayer y resonó a lo largo de todo el frente [...] Los alemanes todavía están resistiendo a las tropas rusas, pero si continúan haciéndolo después de medianoche serán, por supuesto, privados de la protección de las leyes de la guerra, y serán atacados por todos lados por las tropas aliadas.



CHURCHILL, W.: Discurso radiofónico del 8 de mayo de 1945

- ¿Cuáles fueron las condiciones de la rendición alemana en Europa?
- ¿Por qué crees que las hostilidades finalizaron antes de la hora programada? Justifica tu respuesta.
- Explica la condición que puso Churchill a las tropas alemanas que todavía estaban combatiendo el frente ruso y cuáles serían las consecuencias si no cesaban el fuego.

13. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

TERCER MUNDO, TERCER ESTADO

Hablamos de dos mundos y de una posible guerra entre ellos, (...) olvidando que hay un tercer mundo ignorado, explotado, despreciado (...) que, como el Tercer Estado, también quiere ser tenido en cuenta.

Alfred Sauvy, demógrafo francés, 1952.

- ¿Qué nuevo concepto se presenta en este texto? Explica tu respuesta.
- ¿Por qué crees que el autor compara al Tercer Mundo con el Tercer Estado? Justifica tu respuesta.

4 Colombia en la primera mitad del siglo XX

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Completa el cuadro escribiendo dos hechos ocurridos durante cada período presidencial.

Presidente	Período	Hechos
José Manuel Marroquín	1900-1904	
Rafael Reyes	1904-1909	
Ramón González	1909-1910	
Carlos E. Restrepo	1910-1914	
José V. Concha	1914-1918	
Marco Fidel Suárez	1918-1921	
Jorge Holguín	1921-1922	
Pedro Nel Ospina	1922-1926	
Miguel Abadía Méndez	1926-1930	

2. Marca con una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si es falsa.

- a. Para completar el mandato de López asumió la presidencia el designado Alberto Lleras Camargo, quien dio participación al partido conservador en tres ministerios, e impulsó la creación de la Flota Mercante Grancolombiana. V F
- b. La Segunda Guerra Mundial, impulsó la economía colombiana, pues el país exportó varios insumos para el apoyo del conflicto hacia Estados Unidos y Europa, lo que ayudó a la economía del gobierno de Eduardo Santos. V F
- c. Eduardo Santos creó el Instituto de Fomento Industrial (IFI) para subsidiar industrias básicas del país. V F
- d. Gracias al apoyo popular que habían despertado muchas de sus reformas, López Pumarejo logró la reelección en 1942, sobre el también liberal Carlos Arango Vélez. V F
- e. Los obreros apoyaron el golpe militar en contra de López Pumarejo, pues se había convertido en una molestia, tanto para el partido conservador, como para los trabajadores que vieron incumplidas sus promesas de gobierno. V F

Explica

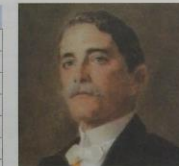
3. Completa las frases con las palabras que aparecen en los cuadros.

Gómez	Liberal	derechos civiles	Comité de Desarrollo
conservatismo	falangismo	constitucional	
Lauchlin Currie	planeación	corporativista	

- a. Destacado opositor de la República _____, _____ cimentó su mandato en un _____ reaccionario influenciado por las doctrinas del _____ español y el corporativismo portugués.
- b. Gómez promovió una reforma _____ de corte _____ que fortaleció el poder ejecutivo, a la vez que restringía los _____ y políticos de los ciudadanos.
- c. Gómez introdujo el concepto de _____ por medio del _____ Económico que contó con el asesoramiento de _____ jefe de la misión económica que llevaba su nombre.

4. Coloca el partido al que pertenece cada uno de los presidentes nombrados a la izquierda.

Presidente	Partido
Laureano Gómez	
Alfonso López Pumarejo	
Miguel Abadía Méndez	
Enrique Olaya Herrera	
Carlos E. Restrepo	
Eduardo Santos	
Mariano Ospina Pérez	



Carlos E. Restrepo

5. Completa los datos personales de Jorge Eliécer Gaitán.

	Nombre: Jorge Eliécer Gaitán
	Edad: _____
	Estado Civil: _____
	Profesión: _____
	Cargo: Presidente del Partido Liberal Colombiano
Logros Profesionales: _____	
Posibles causas de su asesinato: _____	

4 Colombia en la primera mitad del siglo XX

NIVEL INTERMEDIO

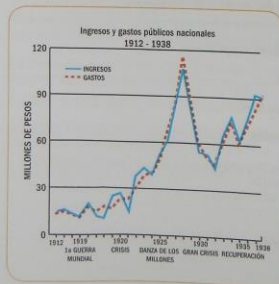
Comprende

6. Observa los datos de la tabla y responde las preguntas.

Crecimiento de los principales sectores de la economía 1930-1945			
Incremento porcentual total del producto			
Actividad / Período	1930-1939	1939-1945	1930-1945
Total	84,2	16,8	115,2
Agricultura	24,5	14,0	41,9
Industria	149,5	36,9	241,7
Comercio, finanzas y servicios	110,0	-4,4	101,6
Construcción	166,6	59,0	228,6
Transporte	102,9	44,4	192,9

- ¿Qué factores pueden explicar la caída del comercio, las finanzas y los servicios en el período 1939-1945?
- ¿Cómo se explica el crecimiento de la industria y la construcción durante este período?
- ¿Cuáles fueron las condiciones que incentivaron el crecimiento del sector transporte?
- ¿Qué medidas tomaron los gobiernos liberales para aumentar la producción agrícola en la década del 30?
- ¿Cuáles fueron los sectores que experimentaron un crecimiento significativo durante la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué?

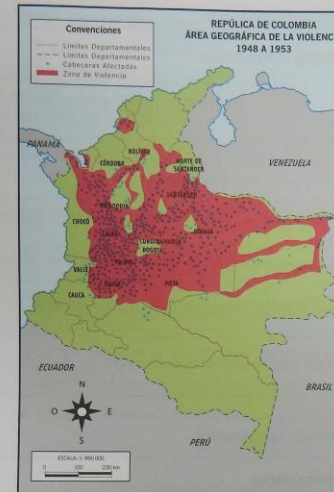
7. Observa la gráfica y escribe frente a cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F).



- Durante la Gran Depresión, Colombia vivió una situación económica comparable, solamente, con la década de 1910. **V F**
- El período de 1925-1930 se caracterizó por el déficit fiscal a nivel nacional. **V F**
- Al iniciar la década de 1920 los gastos públicos estuvieron por debajo de los ingresos del Estado. **V F**
- Después de la Gran Depresión, la economía colombiana se recuperó en un año. **V F**
- La administración de Alfonso López Pumarejo logró mantener los gastos públicos por debajo de los ingresos. **V F**

Explica

8. Observa el mapa y contesta las preguntas.



- ¿Qué cabeceras están más afectadas por la violencia? Explica por qué crees que esto sucedió.
- ¿En cuáles departamentos se inició el proceso de conservatización de los pobladores? Explica las razones de este fenómeno.
- Explica con tus propias palabras la razón por la que en la mayoría de la Costa Atlántica no se ve tan marcado este proceso.
- ¿En qué departamentos se instalaron las guerrillas comunistas?
- ¿En qué departamentos se recrudeció la violencia después de la muerte de Gaitán? ¿Por qué?

9. Contesta las siguientes preguntas.

- Explica por qué se dio la migración de personas de los campos a las ciudades más grandes, como Medellín, Bogotá, Cali o Barranquilla.
- ¿Cuáles fueron los beneficios que obtuvieron las ciudades al someterse al crecimiento demográfico?
- ¿Cuáles fueron las características del empleo entre 1920 y 1929? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué tuvo que ver la violencia bipartidista en los procesos de migración del campo a la ciudad? Explica tu respuesta.

10. Escribe en el siguiente espacio, la explicación de lo que fue el Frente Nacional y cuáles fueron sus características.

4 Colombia en la primera mitad del siglo XX

NIVEL AVANZADO

Comprende

11. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

"CIEN AÑOS DE ECONOMÍA COLOMBIANA"

El decenio que comienza en 1920 es un período de aceleradas transformaciones en el orden económico, impulsadas en buena parte al amparo de los acontecimientos externos favorables... La "prosperidad a debe", como se llamó el auge de estos años, se vio abruptamente interrumpida por la gran crisis de 1929-1930, que si bien en lo inmediato se tradujo en una paralización del aparato productivo y en una marcada inestabilidad, acabó a la postre transformando el escenario económico, social y político, e impulsando un proceso de modernización económica. Hasta la Segunda Guerra Mundial, el país avanzará fundamentalmente sobre este sector y al mismo tiempo irá estableciendo un conjunto de instituciones económicas que permitirán la ampliación de la órbita de intervención del Estado."

Jesús Antonio Bejarano, Introducción al Volumen V, Nueva Historia de Colombia.

- ¿Por qué la década de 1920 recibe el nombre de "prosperidad a debe"?
- ¿Cuáles fueron los efectos negativos de la crisis de 1929?

12. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

LA MASACRE DE LAS BANANERAS

"Desde octubre de 1928 los representantes de la United Fruit se habían negado a recibir a los delegados obreros, pese a las recomendaciones del gobernador del Magdalena y de los funcionarios de la Oficina del Trabajo. La compañía se basaba en una resolución del Ministerio de Industrias... según esta, los trabajadores contratistas no lo eran de la United Fruit. Además, era claro que los directivos de esta empresa no querían crear un precedente de diálogo y preferían la intervención militar del gobierno para proteger sus intereses. La misma comisión del Ministerio de Industrias que intervino en el conflicto se mostraba

adversa a pretensiones de los trabajadores tales como la supresión de los comisariatos alegando que esto les aumentaría el costo de vida, o el aumento salarial que, según el mismo ministro José Antonio Montalvo, los obreros derrocharían en "vicios". Ante la intransigencia de la compañía, la huelga se declaró el 12 de noviembre de 1928. El 4 de diciembre el Diario Nacional denunció un plan de represión contra los trabajadores. Al día siguiente el gobierno declaró turbado el orden público en la zona y la noche de ese mismo día el general Cortés Vargas ordenó disparar contra la multitud reunida en Ciénaga."

Germán Calmenares, Ospina y Abadía: La política en el decenio de los veinte, NHC (Fragmento)

- ¿Cuáles eran las peticiones de los trabajadores en las bananeras?
- ¿Qué tipo de argumentos utilizó la empresa para no responder a sus demandas?

Explica

13. Lee el texto y responde las preguntas.

"EL FRENTE NACIONAL. ACUERDO BIPARTIDISTA Y ALTERNACIÓN EN EL PODER"

El Frente Nacional activó la vida política del país, pero por exclusión. Al ser una negociación entre unos liberales y unos conservadores que pretendían gobernar solos, los excluidos, curules políticas formados a lo largo del siglo, no se dejaron arrinconar y respondieron reanimando la política nacional con elevado instinto de conservación. La oposición fue proscrita. Incluso la conciliadora (o legal), que no iba más allá de reponer rectificaciones al nuevo sistema político. Más que excluyentes, los distintos gobiernos del Frente Nacional mostraron una concepción estrecha e individual en el manejo del poder. No se trató de la conversión del bipartidismo en unipartidismo, simplemente la habilidad de los coligados por sacar los mejores frutos del pacto..."



César Augusto Ayala Diago, revista Credencial Historia N° 119, Noviembre de 1999 (Fragmento)

- ¿A qué se refiere el autor cuando menciona que "la oposición fue proscrita"?
- ¿Cuáles fueron las opciones que tomaron los grupos excluidos del escenario político?

14. Lee el texto, busca el vocabulario desconocido y contesta las preguntas.

LA JUNTA REVOLUCIONARIA DE BOGOTÁ

"Fue el primer impulso natural del pueblo.

A nuestro paso notamos que las banderas de los países participantes en la Conferencia Panamericana y que habían sido izadas frente al antiguo Panóptico, no lucían sus colores al aire. El pueblo anónimo en rebelión las había abatido, no como un sentimiento de animadversión contra la importante reunión diplomática de países americanos, sino porque en ellas y en muchas otras cosas y partes (...) ese pueblo reconocía la impronta de un hombre, el más odiado en esas inenarrables horas de angustia. En la atormentada alma de las gentes humildes, de las mujeres, de los niños, de los estudiantes, se descargaban como un fulminante arco voltaico dos tremendas fuerzas antitéticas: la desesperación por el asesinato que se acababa de perpetrar en el más caro de sus caudillos y el rencor infinito, aullante, contra el más caracterizado y reconocido evangelista de la violencia, cuyas prédicas venían dando en los últimos meses los malhadados "frutos de la maldición", cuyos efectos padecía la inermes masa de la pobreza con toda su secuela de miserias y desgracias."

Revista Derecho del Estado reproduce este artículo del profesor Carlos Restrepo Piedrahita, publicado originalmente en el semanario Sábado, Año VI, No 297, abril 9 de 1949, pp. 3 a 14. (Adaptación)

- ¿Cuál fue la respuesta del pueblo al saber del asesinato de Gaitán? Argumenta tu respuesta.
- ¿A qué crees que se refiere el autor cuando dice "evangelista de la violencia"? Argumenta tu respuesta.

5 El mundo entre 1950 y 1991

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Completa la siguiente ficha con la información correspondiente a la Revolución cubana.

Causas
Protagonistas
Reformas implementadas
Papel de Estados Unidos
Papel de la URSS
Consecuencias

2. Completa el cuadro con la información correspondiente a los bloques opuestos durante la Guerra Fría.

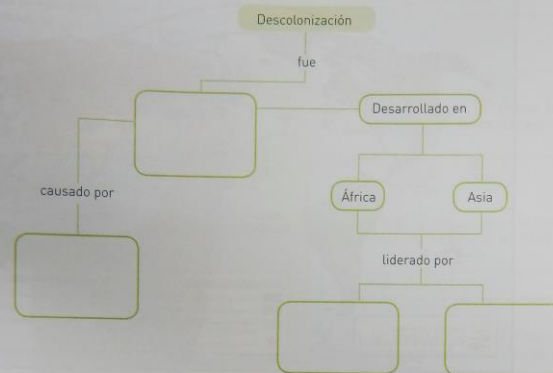
Bloques	Integrantes	Aspectos Políticos	Aspectos Económicos

3. Marca con una X en V si la afirmación es verdadera o en F si es falsa.

- a. En 1951 Libia se proclamó independiente de Italia y se constituyó en monarquía con Idrís I, que había apoyado a los aliados durante la guerra. V F
- b. En 1952, en Egipto, el coronel Gamal Abdel Nasser lideró la oposición contra el rey Faruk, cuyo gobierno dependía de los dictados británicos. V F
- c. En Argelia se vivió el proceso más violento. Una importante población de colonos franceses se negó a que Francia concediese la independencia y se opuso violentamente al nacionalismo argelino. V F

Explica

4. Completa el esquema.



5. Completa las frases con las palabras que se encuentran en la tabla.

Palestina	Cisjordania	Mezquitas	árabe-israelí	Estados Unidos
Libano	Gaza	Yom Kippur	Israel	confrontación militar
petróleo	Jordania	violencia	Madrid	

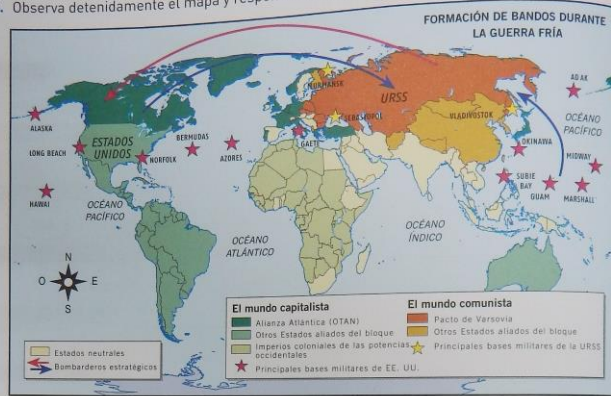
- a. Primera guerra _____. El anuncio del Estado de _____ produjo la intervención de _____, Egipto, Siria y _____. Israel contraatacó y se apoderó de la _____ árabe, a excepción de Gaza y Cisjordania. Jerusalén quedó dividida en dos zonas.
- b. Guerra del _____. Siria y Egipto lanzaron un ataque contra Israel. Los países árabes productores de _____ decretaron el embargo petrolífero a _____ y Europa, en protesta por su apoyo a Israel.
- c. Primera intifada palestina. Levantamiento o intifada de palestinos en _____ y _____ contra la ocupación israelí.
- d. Conferencia de _____. Diálogos entre Israel y Siria, Jordania y el Líbano, para reducir la _____ entre estos países. Se negó la participación de los palestinos.
- e. Segunda intifada palestina. El 29 de septiembre del 2000, la visita del líder israelí Ariel Sharon a la Explanada de las _____ ocasionó una nueva ola de _____ de los palestinos contra la ocupación israelí.

5 El mundo entre 1950 y 1991

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

6. Observa detenidamente el mapa y responde las preguntas.



- ¿Qué instituciones militares crearon las dos superpotencias?
- ¿Cuáles fueron los Estados que se mantuvieron neutrales durante la Guerra Fría?
- ¿En qué otras zonas del planeta se reprodujo el esquema europeo?
- ¿Cuál fue la posición de Latinoamérica durante la Guerra Fría?

7. Ubica en la línea de tiempo los acontecimientos señalados en la lista.



- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| a. Tratado de Maastricht | b. Guerra del Golfo |
| c. Disolución de la URSS | d. Tratado de Ámsterdam |
| e. Inicio del Plan Real en Brasil | f. Creación del Euro |
| g. Reforma económica en India | h. Guerra en Chechenia |
| i. Segunda Guerra del Golfo | j. Gobierno de Bill Clinton |

Explica

8. Observa el mapa y contesta las preguntas.



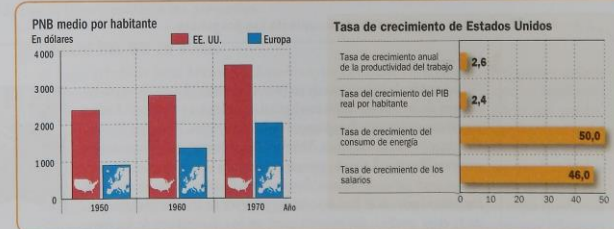
a. Señala cuáles han sido los principales conflictos entre árabes e israelíes.

b. Explica, con ayuda del mapa, las consecuencias territoriales de dichos enfrentamientos.

c. Señala en el mapa los territorios ocupados por las tropas israelíes en 1967.

d. En la Guerra de Yom Kippur, dos países atacaron a Israel. Señálalos en el mapa.

9. Observa y analiza los datos de las gráficas. Escribe frente a cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F).



- | | |
|---|-----|
| a. Durante las décadas de 1950 y 1960 el PNB de Estados Unidos duplicaba al de Europa. | V F |
| b. El crecimiento del PNB de Estados Unidos estuvo ligado al aumento del consumo energético. | V F |
| c. El PNB de Estados Unidos creció en más de mil dólares por habitante. | V F |
| d. Las diferencias entre los PNB de Estados Unidos y Europa siempre fueron superiores al 50%. | V F |

5 El mundo entre 1950 y 1991

NIVEL AVANZADO

Comprende

10. Lee con atención el texto y responde las preguntas.

“LA CONFERENCIA DE BANDUNG

—La Conferencia Afroasiática ha reconocido la urgencia de promover el desarrollo económico en los continentes asiático y africano. [...]

—Ha tomado nota del hecho de que al subsistir el colonialismo, en cualquier forma que se presente, no solo impide la cooperación cultural, sino que suprime también las culturas nacionales de los pueblos

[...]. En particular, la conferencia ha condenado el racismo como medio de opresión cultural.

—Está de acuerdo en declarar que el colonialismo, en todas sus manifestaciones, es un mal al que debe ponerse claramente fin.

—En declarar que la situación de los pueblos sometidos al yugo extranjero, a su dominio y explotación, constituye una negación de los derechos fundamentales del hombre, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y es un obstáculo para la consolidación de la paz [...].

—Todas las naciones deben tener el derecho de escoger libremente sus propios sistemas económicos y su propio medio de vida, de conformidad con los principios y fines de las Naciones Unidas.”

Comunicado final de la Conferencia de Bandung, 24 de abril de 1955

- ¿Qué países convocaron la Conferencia de Bandung?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales propuestos en la Conferencia de Bandung?
- ¿Qué relación se puede establecer entre este encuentro y la Guerra Fría?

11. Lee con atención el texto y contesta las preguntas.

EN ESTO CREO

“Al contrario de lo que sucede en países de mayor desarrollo mercantil pero de menor atención intelectual, en México y América Latina hay libros que nunca desaparecen de los anaqueles. Neruda y Borges, Cortázar y García Márquez, Vallejo y Paz, siempre están presentes en nuestras librerías. Lo están porque sus lectores se renuevan constantemente pero jamás se agotan. Son lectores jóvenes, entre los quince y los veinticinco años. Son hombres y mujeres de la clase trabajadora, de la clase media o del tránsito entre ambas, portadores de los cambios y de las esperanzas de nuestro continente... Varias generaciones de latinoamericanos jóvenes han descubierto su identidad leyendo a Gabriela Mistral, Juan Carlos Onetti o Jorge Amado. La ruptura del círculo de la lectura significaría una pérdida del ser para subterráneos de la miseria, el crimen y el abandono.”



Carlos Fuentes. En esto creo. [Fragmento]

- ¿Cuál es la razón principal que explica la vigencia de muchos escritores latinoamericanos?

Analiza y Explica

12. Lee con atención el texto y contesta las preguntas.

PRIMAVERA CON UNA ESQUINA ROTA

“Entonces sonó el teléfono [...], era una buena amiga [...], dijo: “Te llamo para que veas qué lindo desfile militar hay frente a tu casa”. Y colgó. Entonces él le dijo a su mujer que mirara por la ventanita del baño.

Lo previsible: una operación rastrillo.

“Hay que quemar algunas cosas.” [...] “No hay nada clandestino, pero si entran aquí y encuentran cosas que se adquieren en cualquier quiosco, como los relatos del Che o la II Declaración de La Habana [...] eso basta para que tengamos problemas.”

Ella fue quemando libros y periódicos, mientras echaba esporádicas miradas al pedacito de plaza. [...] Volvió a sonar el teléfono. La amiga otra vez: “¿Qué tal? ¿Te gustó el desfile? Lástima que terminó tan pronto, ¿no?” “Sí [...], gracias por avisarme.”

Mario Benedetti. Primavera con una esquina rota, 1982. [Fragmento]

- ¿Cuál es el período histórico de Latinoamérica al que hace referencia el autor?
- ¿Cómo debían comunicarse las personas durante esta época? ¿Por qué?
- ¿Cuál era el principal temor de los protagonistas de este fragmento de la novela?
- ¿Qué relación encuentras entre los hechos descritos y las tensiones que caracterizaron la Guerra Fría?

13. Lee el texto y contesta las preguntas.

“MAYO DEL 68 EN PARÍS

Al llegar al bulevar Saint Michel nos detuvimos; los estudiantes se tumbaron en el suelo y comenzamos a discutir lo que podíamos hacer. Cuando subí a lo alto del bulevar, vi que los estudiantes comenzaban a levantar la calzada. Sauvageot estaba allí. Le pregunté qué era lo que pasaba: “Estamos ocupando el barrio”, dijo, pero nadie había dado órdenes de levantar barricadas. Lo que sencillamente sucedió fue que en cuanto los estudiantes comenzaron a construir una, todo el mundo se dio cuenta de que era la mejor solución para ocupar un lugar pacíficamente [...]. Había en el espíritu de aquellos que construían barricadas lo que se ha llamado el aliento de mayo: una voluntad de construir una nueva sociedad. Fue esa noche cuando se sintió que todos queríamos algo más, mucho más que la reforma de la universidad; queríamos también unas nuevas relaciones en la calle, en la vida. Era un mundo nuevo, una comunidad nueva.”

Daniel Cohn-Bendit, llamado Daniel el Rojo, dirigente estudiantil del mayo francés.

- ¿Cuáles fueron las condiciones que llevaron a la movlización de los estudiantes parisinos?
- ¿Cuáles eran las aspiraciones de los manifestantes?

6 El mundo entre 1991 y 2012

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Completa la información del cuadro.

Organismos	Origen	Integrantes	Objetivos
OMC			
G8			
G20			

2. Marca con una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si es falsa.

- a. El fin de la Guerra Fría y el hundimiento de la Unión Soviética fueron interpretados como la victoria de Estados Unidos, convertido en la única superpotencia mundial. V F
- b. El reconocimiento generalizado de su preponderancia motivó que Estados Unidos encabezara iniciativas como el proceso de paz entre Israel y Palestina. V F
- c. Tras superar la crisis y eliminar el déficit heredado de los republicanos, Clinton consiguió que la economía estadounidense viviera una fase expansiva marcada por el impacto de la revolución de las telecomunicaciones y la informática. V F
- d. En 1991, Bush fue capaz de organizar una amplia coalición internacional para la Guerra del Golfo contra la invasión iraquí del emirato de Kuwait. En ella participaron numerosos países árabes, e incluso la Unión Soviética legitimó la intervención. V F
- e. Para 1999, los republicanos retomaron el poder con **George W. Bush**, quien fue elegido presidente para un periodo presidencial. V F

3. Define y explica los siguientes términos.

Concepto	Definición
CEPAL	
Mercosur	
ALBA	
Década perdida	
Consenso de Washington	

Explica

4. Completa la información del cuadro sobre los conflictos en África.

Conflicto	Periodo	Causas	Desarrollo	Consecuencias
Ruanda				
Congo				
Argelia				

5. Relaciona las columnas de acuerdo a las definiciones.

Operación Tormenta del Desierto

Emprendió la invasión de Kuwait, con el objetivo de ocupar sus pozos petrolíferos.

Osama Bin Laden

Inició la invasión a Irak en 2003, operación en la que fue derrocado el líder Sadam Hussein.

La OTAN

Se inició el 17 de enero de 1991 liderada por Estados Unidos donde el ejército iraquí fue devastado.

Sadam Hussein

Intervino y sometió a Serbia a un intenso bombardeo, acelerando el fin del régimen genocida de Slobodan Milosevic, que terminó siendo entregado al Tribunal Penal Internacional.

George W. Bush

Fue el cabecilla de la organización terrorista Al Qaeda que atacó con aviones las torres gemelas en Nueva York.

6. Completa las frases con las palabras en la tabla.

Suharto Corea musulmana agrícola empresarial Vietnam referéndum
Indonesia Cachemira Comunista India Indonesia Pakistán Estados

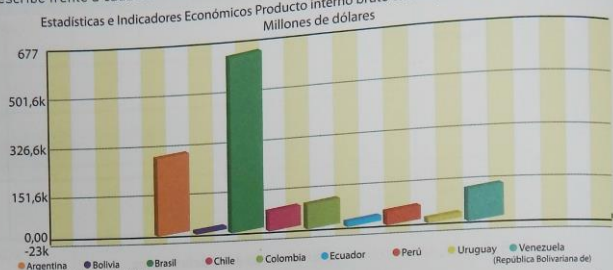
- a. En _____ la caída de _____ en 1998 puso en marcha la democratización del país. En 1999, y tras un _____ se proclamó la independencia de Timor Oriental, antigua colonia portuguesa ocupada militarmente por _____ en 1975.
- b. En _____, aunque persistían dos _____ separados, desde los años noventa se han dado pasos para normalizar las relaciones y facilitar la reconciliación.
- c. La permanente rivalidad entre _____ y _____ por la disputa de _____, región india con presencia de población _____ y con una guerrilla activa especialmente sanguinaria.
- d. En _____, desde 1986 el Partido _____ inició reformas que permitieron la irrupción de la iniciativa privada en los sectores _____ y _____.

6 El mundo entre 1991 y 2012

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

7. Observa la gráfica que recoge los datos correspondientes al PIB de diferentes países sudamericanos para el año 2000, según la CEPAL. Con base en la información representada, escribe frente a cada afirmación si es Verdadera (V) o Falsa (F).



Fuente: CEPALSTAT, www.eclac.org/estadisticas.

- Todos los países con menor crecimiento económico pertenecen a la Comunidad Andina de Naciones. V F
- El PIB de Brasil duplica al de Argentina y triplica al de Venezuela. V F
- El PIB total de la mayoría de países sudamericanos fue inferior a 100 millones de dólares. V F
- Los miembros de Mercosur experimentan los mismos niveles de crecimiento económico. V F
- Para esta época, Bolivia y Ecuador ya eran parte del proyecto del socialismo del siglo XXI. V F

8. Lee con atención el texto y analiza el mapa. Con la información obtenida completa la ficha.

"LA GUERRA DEL GOLFO"

Pese a que la prensa preparó a la opinión pública para una guerra de larga duración, la realidad demostró que el desmoralizado y mal pertrechado Ejército iraquí apenas pudo ofrecer resistencia a la coalición liderada por Estados Unidos.

- Causas de la Guerra:
- Condiciones geoestratégicas del territorio en conflicto:
- Ventajas para Estados Unidos:
- Desventajas para Irak:
- Consecuencias de la Guerra



Explica

9. Observa el mapa y contesta las preguntas.



- Señala en el mapa los países involucrados en el conflicto africano en la década de los 90.
- Crea unas convenciones que señalen los años de los conflictos en Ruanda, Uganda y Zaire.
- Señala con un color diferente el país en el que se dio el apartheid.
- Ubica los países participantes en la Segunda Guerra del Congo entre 1998 y 2003. Utiliza otro tipo de convención.

10. Lee el texto, compara los datos de la tabla y responde las preguntas.

LAS DIFERENCIAS REGIONALES

La revolución de las telecomunicaciones, la irrupción de internet, la generalización de la telefonía móvil, la implantación de la tecnología 3G, son conceptos que parecen generalizados, pero que contrastan con la realidad de una parte muy importante del planeta, en la que apenas si hay acceso a electricidad.

Medios de comunicación	Datos por cada 1 000 habitantes	
	Estados Unidos	Afganistán
Diarios	196	0
Rádios	2 078	131
Televisores	663	17
Teléfonos	606	3
Computadores	162	1

- ¿Cuáles son las principales causas de las diferencias observadas?
- ¿Qué consecuencias puede tener para un país la inexistencia de medios de comunicación escritos?
- ¿Cuál es la relación entre el ejercicio de los derechos políticos y culturales y el acceso a la información?

6 El mundo entre 1991 y 2012

NIVEL AVANZADO

Comprende

11. Observa el mapa, lee el texto y contesta las preguntas.



LA DESINTEGRACIÓN DE YUGOSLAVIA

“La cuestión de la supervivencia o supresión de Yugoslavia como Estado común es la base misma de todos los desacuerdos que surgieron en las conversaciones llevadas a cabo hasta ahora. Y todos estos desacuerdos pueden reducirse a esta cuestión. Ni el pluralismo político, ni la economía de mercado son puntos de litigio. Se trata, por lo tanto, de la lucha por la supervivencia del Estado yugoslavo por una parte, y de las aspiraciones separatistas por otra. Estimo que la salvaguardia de Yugoslavia tiene para nosotros un interés vital. El pueblo serbio en su totalidad desea seguir viviendo en el Estado yugoslavo y tiene derecho a actuar en pro de la realización de este legítimo interés [...]. En otros términos, los que quieren construir nuevos Estados tienen que terminar por admitir, en su propio interés y lo más rápidamente posible, que en futuros Estados nacionales no podrán arrastrar a la fuerza a facciones homogéneas de los pueblos yugoslavos que están en pro de la supervivencia de Yugoslavia”.

Slobodan Milosevic. Discurso en la Asamblea Nacional de Serbia, 1991.

- ¿Cuándo fue desintegrada Yugoslavia?
- ¿Qué nacionalidades la integraban? ¿Cuál había sido la predominante?
- ¿Por qué crees que Milosevic equiparaba los intereses serbios con los yugoslavos?
- ¿A qué se refiere con que “los futuros Estados no podrán arrastrar a la fuerza facciones homogéneas de los pueblos yugoslavos que están en pro de la supervivencia de Yugoslavia”?
- ¿Cómo cambió el territorio musulmán entre 1989 y 1999?

Comprende

12. Lee con atención el siguiente texto sobre la organización “Abuelas de la Plaza de Mayo”, y responde las preguntas.

“HISTORIA DE ABUELAS

La “desaparición” durante la dictadura argentina afectó a 30 000 personas de todas las edades y condiciones sociales, entre ellas a centenares de criaturas secuestradas con sus padres o nacidas en los centros clandestinos de detención. La cantidad de secuestros de niños y de jóvenes embarazadas, el funcionamiento de maternidades clandestinas, la existencia de listas de familias de militares en “espera” de un nacimiento en esos centros y las declaraciones de los mismos militares demuestran la existencia de un plan sistemático de apropiación de niños. Los niños robados como “botín de guerra” fueron inscritos como hijos propios por los miembros de las fuerzas de represión, dejados en cualquier lugar, vendidos o abandonados en institutos como N.N. De esa manera los hicieron desaparecer al anular su identidad, privándolos de vivir con su legítima familia, de todos sus derechos y de su libertad.

La Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental, que tiene como finalidad localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños secuestrados desaparecidos por la represión política, y crear las condiciones para que nunca más se repita tan terrible violación de los derechos de los niños, exigiendo castigo a todos los responsables. Con el fin de localizar a los niños desaparecidos trabajamos en cuatro niveles: denun-



cias y reclamos ante las autoridades gubernamentales, nacionales e internacionales, presentaciones ante la Justicia, solicitudes de colaboración dirigida al pueblo en general y pesquisas o investigaciones personales. En años de dramática búsqueda sin pausas, logramos localizar a 95 niños desaparecidos. Para asegurar en lo sucesivo la validez de los análisis de sangre hemos implementado un Banco de Datos Genéticos, creado por la Ley Nacional N° 23 511, donde figuran los mapas genéticos de todas las familias que tienen niños desaparecidos.”

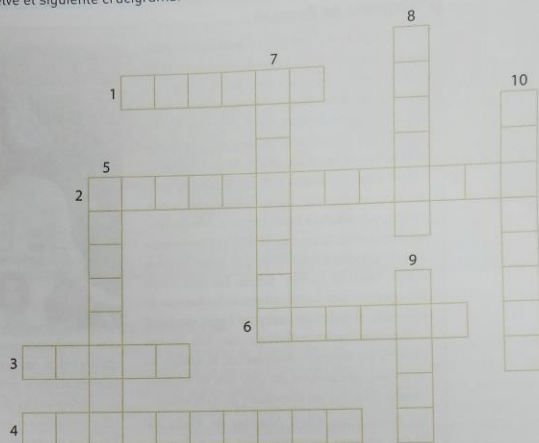
En: www.abuelas.org.ar, consultado el 30 de Agosto de 2010 [adaptación]

- ¿Dónde y por qué se creó la asociación Abuelas de Plaza de Mayo?
- ¿Qué objetivos persiguen actualmente las Abuelas de Plaza de Mayo?
- ¿Cuáles son los mecanismos democráticos que utilizan para esclarecer los hechos, décadas después del final de la dictadura en Argentina?
- ¿En qué rango de edad se encuentran los niños que fueron secuestrados durante la dictadura militar argentina?
- ¿Cuál crees que es la importancia de esta labor de localización de las víctimas?

NIVEL BÁSICO

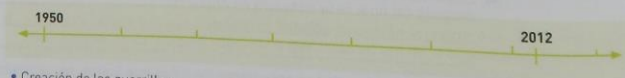
Comprende

1. Resuelve el siguiente crucigrama.



1. Promulgó el Estatuto de Seguridad.
2. Redactó nuestra Constitución.
3. Candidato asesinado en 1989.
4. Zona creada en el gobierno Pastrana para negociar la paz.
5. Los de Medellín y Cali causaron terror.
6. Una catástrofe natural.
7. Perdón que se otorgó a los grupos guerrilleros desmovilizados.
8. Involucrado en el proceso 8 000.
9. Su bandera de gobierno fue la seguridad democrática.
10. Proceso que condujo a la sobreoferta de productos importados.

2. Marca en la línea de tiempo, los hechos abajo nombrados con diferentes colores y coloca el año en el que sucedió.



- Creación de las guerrillas
- Alternancia entre conservadores y liberales
- Álvaro Uribe gana la presidencia por segunda vez
- Desarrollo de productos para el mercado interno
- Creación de las AUC
- Toma del Palacio de Justicia
- Decae la bonanza marimbera
- Juan Manuel Santos presidente

Explica

3. Marca con una X en V si la afirmación es verdadera o en F si es falsa.

- a. El sucesor de Lleras Camargo fue Guillermo León Valencia quien llegó al poder con escasa votación, lo que puso en evidencia el descontento de la población por las limitaciones participativas del Frente Nacional. V F
- b. Valencia heredó una actitud pacifista con la cual, buscó un acercamiento con los grupos insurgentes para lograr un acuerdo de paz, que llevaría a su gobierno a una época de sosiego. V F
- c. El objetivo central del gobierno de Carlos Lleras Restrepo fue la modernización del Estado y se concentró en lograr una reforma general al sistema político, que se llevó a cabo mediante la llamada Reforma de 1968. V F
- d. Durante el gobierno de Lleras Restrepo se presentó un proyecto de Reforma Agraria que pretendía la distribución de las tierras entre los campesinos. V F
- e. En el gobierno de Belisario Betancourt, las guerrillas trataron de acercarse a la paz, pero fueron agredidas por las fuerzas del Estado que no tuvieron más remedio que rendirse. V F

4. Completa las frases sobre las características de la constitución de 1991 con las palabras en la tabla.

fiscal general comisarias tutela pluriétnica intendencias vicepresidente
derechos fundamentales extradición departamento multicultural defensor del pueblo

- a. Establecer al _____ como unidad política y administrativa de la nación, por lo que se suprimieron las _____ y _____. El Estado colombiano pasó a estar formado por treinta y dos departamentos.
- b. Declarar al país como una nación _____ y _____, basada en una democracia participativa.
- c. Prohibir la _____ de colombianos hacia otros países.
- d. Crear los cargos de _____ de la República, _____ de la nación y _____.
- e. Crear la acción de _____ como mecanismo judicial de los ciudadanos para defender sus _____.

5. Relaciona las columnas de acuerdo con las definiciones.

Problemática ambiental

Desplazamiento forzado

La pobreza

Desempleo

Crecimiento demográfico

Pese al crecimiento económico, que permitió el surgimiento de nuevas clases medias urbanas, el ingreso nacional sigue siendo muy bajo en relación con los países ricos.

Informalidad económica y laboral.

Las mejores condiciones de vida y salud han permitido que el índice de mortalidad se reduzca.

La sobreexplotación agropecuaria y minera del territorio ha ocasionado graves costos medioambientales.

La población huye por falta de garantías mínimas para la protección de sus vidas.

7 Colombia entre 1958 y 2011

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

6. Observa detenidamente el mapa y responde las preguntas.



- ¿Cuáles son las zonas de influencia de las FARC?
- De estas zonas ¿cuáles coinciden con áreas de cultivos de coca?
- ¿En qué regiones se encuentra la mayor concentración de desplazados?
- ¿Qué zonas comparten el ELN y las FARC?

7. Observa los datos de la tabla y escribe frente a cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F).

Origen	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total importaciones	11 757	12 821	12 695	13 882	16 764	21 204
Grupos comerciales						
ALADI	3 089	3 098	3 350	3 692	4 719	6 257
CAN	1 612	1 396	1 448	1 530	1 925	2 290
MERCOSUR	672	850	945	1 390	1 384	1 833
Unión Europea	1 960	2 214	1 877	2 346	2 386	2 934
Estados Unidos	3 878	4 155	4 000	4 229	5 085	6 006
Venezuela	945	790	785	728	1 082	1 219
México	549	589	677	748	1 044	1 757
Brasil	510	580	641	768	973	1 383
Alemania	489	544	511	624	677	774
Japón	543	542	614	645	649	705
España	210	245	260	256	260	333
China	356	474	532	686	1 055	1 617

Fuente: DANE (fragmento)

- El principal abastecedor de Colombia en la Unión Europea es España.
- Entre 2000 y 2005 las importaciones desde Estados Unidos representaron más de la tercera parte del total.
- Desde el año 2000, aumentaron las importaciones.
- El período 2001-2002, se caracteriza por el estancamiento en las importaciones.

V F
V F
V F
V F

Explica

8. Observa la imagen y contesta las preguntas.



- Ubica en el mapa, con los colores de las convenciones, las zonas a las que éstas se refieren.
 - Explica las características de la catástrofe ambiental causada por el narcotráfico.
 - Haz un breve resumen del surgimiento del tráfico de cocaína.
 - ¿Cuáles fueron las características de la bonanza marimbera? Argumenta tu respuesta.
 - Enumera los personajes más representativos de los cárteles de Medellín y el Norte del Valle.
9. Observa las imágenes e identifica y explica los problemas que reflejan en la población colombiana.



7 Colombia entre 1958 y 2011

NIVEL AVANZADO

Comprende

10. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

LA REALIDAD DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO

“...en el imaginario colectivo los desplazados son percibidos como una fuente de criminalidad, invasión ilegal de tierras, extensión de suburbios desprovistos de servicios públicos, desempleo y economía informal. Como consecuencia de esta visión los desplazados no sólo son víctimas de la expulsión de sus tierras y de sus comunidades de origen, sino de un grave rechazo social en los centros urbanos en donde buscan asiento. El desplazado es percibido como un criminal en potencia discriminado... Sin raíces, sin vínculos comunitarios, lejos de sus regiones de origen, el desplazado constituye uno de los problemas más graves de la sociedad colombiana”.

Eduardo Pizarro Leongómez, Revista Credencial Historia, Noviembre de 1999.

- ¿Cuál es el doble problema de la población desplazada?
- ¿Por qué se relaciona el desplazamiento con la criminalidad y el desempleo?

11. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

LOS “PARAS” INVISIBLES

“Ya van 10 años de completa impunidad”. Así resume Héctor Carabali lo que ha sido para él y para otras 380 familias que padecieron las atrocidades del Bloque Calima de las autodefensas estos años en los que supuestamente debían imperar la verdad, la justicia y la reparación. Esa verdad, que en teoría debía estar contándose desde 2005 cuando arrancó en todo el país el proceso de Justicia y Paz, en esta región parece estar sepultada. “Lo poco que conocemos ha sido gracias a nuestras gestiones, y aunque denunciamos lo que sabemos, nuestros abogados nos dicen que esos casos están archivados”, aseguró Caribali, representante de la asociación de víctimas del siglo XXI. (...) El jefe de la unidad de Justicia y Paz de la Fiscalía, Luis González, explica que los mandos del Bloque Calima no se habían postulado en los términos que obliga la ley y esa es la gran causa de que aún no se sepa la verdad en esa región del país. “Donde no hay postulados es mucho más difícil reconstruir la verdad, y hace apenas dos meses empezamos a tenerlos para el caso específico del Bloque Calima” (...). A esa organización se le indagan 70 masacres, 400 fosas comunes y el crimen selectivo de por lo menos 350 personas...

Tomado de la revista Semana, Edición 1468, de junio 21 a 28 de 2010, Pág. 76. Bogotá. (fragmento)

- ¿Qué debe hacer el proceso de Justicia y Paz por las víctimas de las autodefensas? ¿Por qué?
- Según Héctor Caribali, ¿qué ha pasado con las familias que están en dicho proceso? ¿Qué les han resuelto? Argumenta tu respuesta.
- ¿Cuál es la razón que da el jefe de la unidad de Justicia y Paz por la demora en la resolución de los procesos? Explica tu respuesta.
- ¿Cómo crees que se podría agilizar el proceso de reparación de víctimas en el Valle y Cauca? Argumenta tu respuesta.

Comprende y explica

12. Lee el texto, consulta y responde las preguntas.

TASA DE DESEMPLEO EN COLOMBIA TIENDE A AUMENTAR

La emergencia invernal que sufrió el país al finalizar el año pasado y a comienzos de éste ha influido notoriamente en el índice de desempleo. A pocas horas de conocer el dato oficial en el primer mes de 2011, se estima que la desocupación podría aumentar, al igual que la informalidad. El exdirector del Dane, César Caballero, señaló que para este periodo no se espera una cifra inferior al 11.8 por ciento con la que cerró el 2010. “Lo previsible son dos cosas, que se mantenga muy alto el nivel de la informalidad que no ha disminuido y dos, que se sienta con fuerza las consecuencias de la catástrofe invernal, sobre todo en el desempleo rural. Lo previsible, es que la cifra que publique el Dane, muestre una tendencia a aumentar la tasa de desempleo”, anotó. Asegura que los estragos de las lluvias afectaron sobre todo a departamentos ubicados en la Costa Atlántica, así como Santander, Norte de Santander, Cundinamarca, y Valle, entre otros (...). De manera, que según el experto, solo hasta mitad de año, estos programas de beneficio, podrían estar reportando algún resultado. Al terminar el 2010, el número de personas sin empleo era de 2 millones 562 mil, según el informe del Dane.

Tomado de www.caracol.com.co, artículo del 27 de febrero de 2011. (adaptación)

- ¿Por qué el artículo culpa a la temporada invernal del alto índice de desempleo en el país? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué otras opciones para combatir el desempleo se podrían implementar en el país? Explica tu respuesta.

13. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

PRESIDENTE SANTOS CONDICIONA EVENTUAL DIÁLOGO DE PAZ CON LAS FARC

Señaló que si el grupo guerrillero muestra voluntad y abandona el terrorismo, habría negociaciones. El presidente Juan Manuel Santos está dispuesto a mantener eventuales negociaciones de paz con las Farc “si hay pruebas evidentes de su voluntad de llegar a un acuerdo, si abandonan su comportamiento terrorista”. El anuncio lo hizo, según un despacho de la agencia Efe, en una entrevista al diario francés Le Figaro y en la que señaló que esa guerrilla debe pasar “de las palabras a los actos, por ejemplo, liberando” a los secuestrados. En el pasado el mandatario había señalado que la puerta del diálogo está cerrada y que él es el único que puede abrirla. (...) el grupo guerrillero dijo estar listo para iniciar la liberación unilateral de cinco prisioneros (2 concejales, 2 militares y un oficial de la Policía) en su poder. La guerrilla aseguró también que espera la difusión de los protocolos de seguridad que garantizarán el éxito de la operación.

Tomado de eltiempo.com, artículo del 27 de enero de 2011. (Adaptación)

- ¿Cuál es la condición que puso el Presidente Santos para iniciar un diálogo de paz con la guerrilla? Explica tu respuesta.
- ¿Crees que la guerrilla tiene voluntad de diálogo? ¿Por qué?
- Desde tu perspectiva, ¿cómo podría generarse un diálogo entre las partes de forma más efectiva? Argumenta tu respuesta.

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Utiliza la prensa como fuente histórica

La prensa registra día a día los acontecimientos y brinda información gráfica y escrita de diversa índole, que puede ser consultada por todas las personas. Por tal razón, se constituye en una fuente de información escrita fundamental para reconstruir la historia.

PROBLEMA

1. Lee la siguiente situación.

En el colegio de Sofía están organizando un foro sobre los doscientos años de historia de la nación colombiana. Como representante del grado noveno, la han escogido para presentar una ponencia sobre la Asamblea Nacional Constituyente de 1991. Aunque sus padres y abuelos le han estado colaborando, ha notado que se contradicen o no recuerdan bien algunos detalles. También ha consultado diferentes libros, pero los autores se concentran en el contenido de la Constitución y solo mencionan superficialmente el proceso que condujo a la conformación de la Asamblea. Sofía quiere resaltar el papel de los estudiantes universitarios en esta ponencia de calidad, le manifiesta su inquietud a la profesora de sociales, quien le sugiere contrastar la información con los archivos de prensa.

COMPRENDO EL PROBLEMA

2. Responde.

- ¿Qué información necesitaba obtener Sofía? _____
- ¿Cuáles fueron las dificultades que debió enfrentar en la búsqueda de la información? _____
- ¿Por qué crees que sus fuentes orales se contradecían? _____
- ¿Consideras que los libros de historia brindan siempre la información más confiable? ¿Por qué? _____
- ¿Cuál fue la solución que le planteó la profesora a Sofía? _____

SOLUCIONO EL PROBLEMA

La prensa puede considerarse como fuente primaria, si la información se registró en la misma época en la que ocurrieron los hechos. Sin embargo, también es una fuente secundaria cuando incluye información conmemorativa, análisis de procesos o comparaciones con hechos pasados y actuales. Para sacar el mayor provecho de esta fuente, debes rastrear la información en archivos físicos o virtuales, determinar su procedencia y fecha, extraer las ideas principales, clasificar y analizar la información y compararla con otras fuentes orales o escritas.

3. Sigue este procedimiento.

- Rastrea la información en un archivo virtual. Ingresar a www.eltiempo.com. En el buscador titulado "Noticias de Colombia y el mundo desde 1990" escribe términos como Séptima Papeleta, Asamblea Constituyente o Constitución de 1991. Escoge tres artículos que se relacionen directamente con el problema que debe resolver Sofía.
- Examina el documento. Observa el ejemplo y repite el ejercicio con los tres artículos que encuentre.

Violentos perdieron sus argumentos

La primera conclusión presidencial sobre el resultado de las elecciones de ayer es que nadie debe sentirse derrotado porque la victoria fue de todos. En cambio, para el Presidente los que se quedaron sin argumentos para perseverar en sus prácticas de odio fueron los violentos.

Así lo dijo anoche el presidente César Gaviria al hacer un balance de lo ocurrido en la jornada electoral.

Según el Presidente, a partir de la elección de la Constituyente nace una nueva Colombia, que a través de este proceso se alista para iniciar la travesía hacia el siglo XXI.

El siguiente es el texto del mensaje presidencial: Colombianos: Hoy hemos iniciado lo que llamara Alfonso López Pumarejo la liquidación amistosa del pasado, al recorrer un camino que nos ha de llevar a la transformación y reforma de nuestras instituciones mediante el trabajo colectivo de todos.

En una jornada electoral que transcurrió en paz y que se convierte, una vez más, en el ejemplo de nuestra fortaleza democrática, los ciudadanos eligieron a los 70 constituyentes que tendrán sobre sus hombros la responsabilidad de darnos una nueva Carta Política.

Durante mucho tiempo los obstáculos a la participación popular estuvieron cerrados: los ciudadanos perdieron su poder reformador, su poder constituyente.

Este año lo recuperamos gracias al poder de convocatoria de un puñado de estudiantes que en marzo impulsaron, sin más herramientas que la esperanza, la llamada séptima papeleta. Meses después, en mayo, la convocatoria a la Asamblea se convirtió en un hecho al ser contabilizada esa séptima papeleta. El acuerdo entre los partidos y, luego, el fallo histórico de la Corte Suprema de Justicia, le devolvieron a los colombianos su poder de convocar a una Asamblea Constituyente para la reforma de la Constitución.

Hemos alcanzado importantes objetivos: el sistema electoral colombiano, mediante el uso del tarjetón, se ha purificado; el sistema político se ha abierto y nuevas fuerzas

han surgido; los violentos han perdido todo argumento para perseverar en sus prácticas de odio; en fin, está abierto el camino para que la Constituyente sea el gran tratado de paz que reclamara la Corte y que hemos buscado durante años.

El Gobierno ejercerá el liderazgo que le corresponde en este proceso, para que la Constituyente, integrada por los 70 colombianos que tienen hoy sobre sus hombros la responsabilidad histórica de reformar la Carta, dé nacimiento a unas instituciones que sean respetadas por todos, acatadas por todos y que cobijen a todos y cada uno de los colombianos.

Los electores han confirmado hoy la vocación democrática y pluralista del país. Las Fuerzas Armadas, en cumplimiento de su deber, continúan haciendo presencia en todo el territorio nacional, en defensa de las instituciones.

Estamos preparando a Colombia para el siglo XXI. Dejaremos atrás unas instituciones que ya no responden a los anhelos y aspiraciones de los ciudadanos. El gobierno liderará este proceso y seguirá adelante con la empresa de modernizar la economía colombiana y de darle un revolcón a las instituciones que detienen nuestra prosperidad.

Colombianos: Que nadie tenga dudas; una nueva Colombia nace en este día, una que ha aprendido de su pasado y donde es posible el pluralismo, la tolerancia y el respeto por las ideas ajenas.

Que nadie tenga temor: siempre que se ha aplicado el esfuerzo de los colombianos para una gran empresa de unidad nacional, este esfuerzo ha dado sus frutos.

Que nadie se sienta derrotado: hoy hemos ganado todos, hemos asumido nuestras responsabilidades y hemos puesto por encima de nuestros intereses personales, el bien de la Nación.

Estamos listos para iniciar la travesía hacia el siglo XXI para, con la ayuda del Dios de Colombia, hacer de la nuestra una patria justa, próspera y pacífica.

Fuente: Periódico El Tiempo, sección información general, 10 de diciembre de 1990.

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

c. Clasifica la información. Completa la ficha escribiendo las afirmaciones clave con referencia a cada aspecto.

CIUDADANÍA	_____

ASAMBLEA CONSTITUYENTE	_____

CONSTITUCIÓN	_____

SÉPTIMA PAPELETA	_____

INSTITUCIONES	_____

d. Analiza la información. Responde las siguientes preguntas con base en la información del artículo.

- Teniendo en cuenta la fecha en la que se escribió el artículo, ¿quiénes eran "los violentos" a los cuales se refería el Presidente?

- ¿Cuántos años llevaban los colombianos rigiéndose por la misma Constitución?

- ¿Por qué era necesario el cambio de Constitución?

- ¿Quién es el autor de la mayor parte del texto?

- ¿Cómo se resume el mensaje principal a la ciudadanía?

e. Compara la información con otras fuentes orales y escritas. Realiza una labor que combine la consulta bibliográfica de fuentes secundarias (libros o revistas) y las entrevistas. Con la información obtenida, completa el cuadro.

FUENTE	TEMÁTICA		
	Séptima papeleta	Asamblea Constituyente	Nueva Constitución
Texto 1			
Texto 2			
Entrevistado 1			
Entrevistado 2			

- ¿Cuáles fueron los puntos de coincidencia entre las fuentes?

- ¿En qué puntos se mostraron en desacuerdo?

- ¿Cuáles fueron los puntos de coincidencia con los tres artículos de prensa revisados?

OTRO EL PROBLEMA

4. Pocas veces los libros de historia nos hablan de los triunfos deportivos del país. Escoge un acontecimiento deportivo que haya llenado de orgullo a la nación colombiana y reconstruye los hechos a partir de fuentes de prensa (puedes orientarte con la lista). Añade un elemento fundamental a la comparación de fuentes, consultando los archivos de dos periódicos diferentes del ámbito nacional o internacional.

Colombia 5- Argentina 0	Medalla de oro de María Isabel Urrutia	Colombia 1 - Alemania 1
Título de Kid Pambelé	Lucho Herrera campeón Vuelta España	

8 Los Derechos Humanos

NIVEL BÁSICO

Comprende

1. Completa las ideas con las palabras en la tabla.

relevancia social	utilizado	respeto	Immanuel Kant	relaciones
obligación	derechos humanos	objeto	dignidad	

- La _____ era considerada sinónimo de _____, por ello, se creía que era un valor sólo para aquellas personas que tenían un puesto de mando en la sociedad.
- _____ estableció que el hombre es un fin en sí mismo, y que por ello, no puede ser _____ como un medio o como un _____ por nadie.
- El valor único, especial e irrenunciable que otorga la dignidad humana a cada persona, también impone una _____ de _____ en las _____ interpersonales.
- La dignidad humana es la base e inspiración de todos los _____. Ser digno es ser sujeto de derechos. Respetamos la dignidad cuando respetamos los derechos.

2. Describe con pocas palabras las características de cada uno de los derechos de Primera generación.

Concepto	Definición
Derecho a la vida	
Derecho a la seguridad personal	
Derecho a la protección de la ley	
Derecho a la libertad de opinión y de expresión	
Derecho a la integridad personal	

3. Coloca una X en la V si la afirmación es verdadera o en la F si es falsa.

- Con respecto a los derechos universales, cualquier individuo o persona posee estos derechos, sin distinciones de raza, credo u opiniones. V F
- Los derechos inherentes son de carácter supremo, estos derechos deben ser respetados por todas las personas y las autoridades; y solo pueden estar limitados por los derechos de otras personas, o en casos de grave conmoción interior. V F
- La principal función de los derechos humanos es preservar la dignidad humana de todas las personas; así como servir de límites y exigencias al poder del Estado y los gobiernos. V F

Explica

4. Encuentra en la sopa de tetra las siguientes palabras.

H	A	Z	C	U	E	R	B	O	O	I	G	A	R
U	J	Y	G	Z	R	O	X	B	M	I	K	L	M
E	N	D	I	D	A	D	I	N	R	E	D	O	M
L	E	S	M	T	E	R	N	O	K	L	T	I	A
G	P	T	E	A	D	I	G	N	I	D	A	D	N
A	Q	W	E	R	O	T	Y	M	P	Z	X	I	O
A	S	S	V	I	B	N	T	O	H	R	F	G	I
T	A	Z	X	I	D	D	E	R	O	M	I	U	C
D	E	R	E	C	H	O	S	H	M	U	M	A	A
S	E	N	O	I	Z	X	Y	A	B	E	O	L	E
Q	T	U	O	P	Z	X	S	F	R	H	J	D	R
P	U	W	R	T	I	K	L	I	E	E	R	A	C
Z	Y	Z	A	P	W	F	A	R	T	O	J	D	E
I	N	A	L	I	E	N	A	B	L	E	S	P	R

Clave:

- Inalienables
- Dignidad
- Igualdad
- Modernidad
- Hombre
- Derechos
- Recreación
- Huelga
- Paz

5. Une las columnas de acuerdo con su definición.

Derecho a la paz

Para que el Estado prevenga y controle los factores de deterioro ambiental y procure el uso racional de los recursos naturales como el suelo, los bosques, etc.

Derecho a un desarrollo sostenible

Entendido como la facultad de cada pueblo o nación a decidir libre e independientemente sus destinos políticos, económicos, sociales y culturales.

Derecho al saneamiento básico

Es el crecimiento económico y la elevación de la calidad de vida y el bienestar social de las personas, sin agotar los recursos naturales (renovables y no renovables).

Derecho a la autodeterminación

El cual se aplica tanto al interior de los Estados como en el plano internacional, para evitar que las personas sufran los horrores de la guerra, y que no se vean obligados a luchar contra sus semejantes.

Derecho a un medio ambiente sano

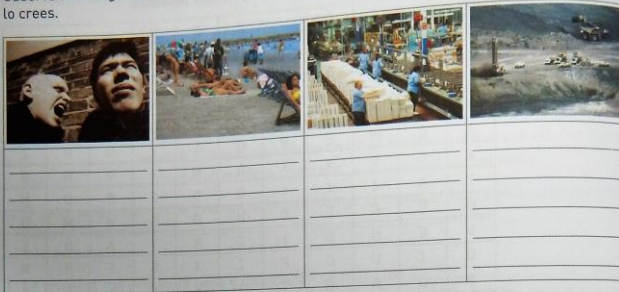
Es el manejo correcto de los desechos y los residuos, para garantizar condiciones saludables de toda la comunidad.

8 Los Derechos Humanos

NIVEL INTERMEDIO

Comprende

6. Observa las imágenes y explica con tus propias palabras qué derecho representa y por qué lo crees.



Comprende y explica

7. Explica los principios rectores del DIH e interpreta la caricatura.

Concepto	Definición
Proporcionalidad	
Distinción	
Utiliza medios y métodos lícitos	
No reciprocidad	



- ¿Qué principios están violando los personajes de la caricatura? Explica tu respuesta.

Explica

8. Observa la caricatura y contesta las preguntas.



- Explica según la caricatura, qué significa "pisar la dignidad".
- Explica con tus propias palabras qué significa para ti "la dignidad".
- ¿Haz visto pisoteada la dignidad de algún compañero tuyo o de tí en tu colegio? Realiza una descripción del evento.

9. Explica qué función tienen los siguientes organismos en su defensa de los derechos fundamentales en Colombia.

10. Lee el artículo 22 de la Constitución y contesta la pregunta.

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

ARTICULO 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

- Este artículo se refiere al acceso a los valores fundamentales, lo que quiere decir que son indispensables para una vida digna en la sociedad. ¿Cuáles son esos valores fundamentales? Enumera y explica cuatro de ellos.

NIVEL AVANZADO

Comprende

11. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

ORGANIZACIONES DE MUJERES PIDEN LA RENUNCIA DEL 'BOLILLO' GÓMEZ

El pedido se da luego de que se confirmara que el técnico de la selección agrediera a una mujer. “El país no puede consentir que un personaje que juega un papel simbólico tan importante para el país no tenga una sanción moral y social y lo mínimo que tiene que hacer es renunciar”. Ese es el mensaje generalizado de organizaciones de mujeres, que pedirán que el director de la Selección Colombia sea retirado de su cargo”. Para Olga Amparo Sánchez, directora de Casa de la Mujer, Colombia sea retirado de la situación que se registró es que Hernán Darío Gómez es el entrenador de la lo más crítico de la situación que se registró es que Hernán Darío Gómez es el entrenador de la Selección Colombia, donde además de aprender a jugar, hay que demostrar valores éticos y ser respetuosos no solo en la cancha, sino en cualquier lugar y con cualquier persona. “La Fifa o la Federación Colombiana de Fútbol deben pronunciarse sobre el caso de este señor”, agregó Sánchez, quien además recordó que “los varones también tienen que levantar la voz ante el abuso contra las mujeres”. Para Casa de la Mujer no es correcto que comentaristas deportivos de radio hayan justificado la actuación del ‘Bolillo’ Gómez argumentando que “algo le tuvo que haber dicho o hecho la mujer agredida. Este escándalo sale precisamente en el momento en que cinco organizaciones, con el apoyo de la Unión Europea, promovieron para el mundial de fútbol Sub-20 la campaña “La violencia contra las mujeres no te hace campeón”.

Artículo publicado en http://www.eltiempo.com/justicia/piden-renuncia-del-bolillo-gmez_10116445-4, de la redacción de justicia de El Tiempo.

- ¿Cómo se vio afectada la dignidad de las mujeres con este incidente? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué tipo de organización defensora de los derechos humanos se debe encargarse de la protección a las mujeres? Explica tu respuesta.
- Relata si conoces algún caso de agresión de este tipo en tu colegio, barrio o comunidad. ¿Cómo reaccionarías ante una situación de este tipo?
- ¿Qué otros derechos humanos se violan al golpear a una mujer? Argumenta tu respuesta.

12. Lee el texto y contesta las preguntas.

LA SALUD EN COLOMBIA, UN DERECHO CIVIL

En Colombia, se han desarrollado diferentes leyes, decretos, normas que acogen el sector salud. La Constitución Nacional, en el capítulo 2 (artículo 49) declara la salud como servicio público; la reconoce como un derecho civil de los ciudadanos y colombianos. En consecuencia, se expidió la Ley 100 de 1993, que crea el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) y cuyos principios fundamentales son la eficiencia, la solidaridad, la integridad, la unidad funcional, la universalidad y la participación.

Artículo publicado por Leidy Tatiana Buitrago Restrepo, 25 de septiembre de 2010, en <http://www.suite101.net/content/la-salud-en-colombia-a26172>. (Fragmento)

- ¿Crees que este derecho se cumple en Colombia? ¿Por qué?
- Da y explica tres ejemplos en los que el derecho a la salud se ve vulnerado en el país.

Explica

13. Lee el texto, consulta y contesta las preguntas.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Ayer en el Palacio de Nariño la primera dama de la Nación, Doña Lina Moreno, dio inicio a las actividades para celebrar este año el Día del Niño -el 30 de abril. Desde hace siete años se vienen desarrollando con éxito una serie de proyectos encaminados a fortalecer el ejercicio de los derechos de la infancia, principalmente por medio de la lúdica. Para tal efecto fue creada la Corporación Día del Niño, que con la ayuda de varias entidades oficiales y el apoyo de un número creciente de empresas privadas, ha venido coordinando varias iniciativas para cumplir su misión en más de 700 municipios del país.

En un país en el que muchas buenas intenciones se quedan en el papel, complace constatar casos como éste, en el que la buena voluntad se ha traducido en hechos concretos que han beneficiado a cientos de miles de niños colombianos. Invitamos a más empresarios a que se sumen a este loable propósito. Y esperamos que las compañías que ya están vinculadas redoblen sus contribuciones. (...) Hay que dejar de pensar que son el futuro, porque eso sirve de excusa para aplazar las acciones que hay que poner en marcha ya mismo a favor de los niños (...)

Tomado de El Tiempo, publicación del 24 de febrero de 2005.

- ¿Cuál es la finalidad de la Corporación Día del Niño? Explica tu respuesta.
 - ¿Cómo se financia la Corporación Día del Niño para cumplir los objetivos que se ha propuesto?
 - Consulta qué otras entidades en el país de carácter estatal defienden los derechos de los niños.
14. Lee el siguiente artículo de la Constitución Política de Colombia y responde las siguientes preguntas.

ARTÍCULO 53

El Congreso expedirá el estatuto del trabajo. La ley correspondiente tendrá en cuenta por lo menos los siguientes principios mínimos fundamentales: Igualdad de oportunidades para los trabajadores; remuneración mínima vital y móvil, proporcional a la cantidad y calidad de trabajo; estabilidad en el empleo; irrenunciabilidad a los beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derechos inciertos y discutibles; situación más favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derecho; primacía de la realidad sobre formalidades establecidas por los sujetos de las relaciones laborales; garantía a la seguridad social, la capacitación, el adiestramiento y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad y al trabajador menor de edad.

El Estado garantiza el derecho al pago oportuno y al reajuste periódico de las pensiones legales. Los convenios internacionales del trabajo debidamente ratificados, hacen parte de la legislación interna. La ley, los contratos, los acuerdos y convenios de trabajo, no pueden menoscabar la libertad, la dignidad humana ni los derechos de los trabajadores.

Constitución Política de Colombia.

- Busca los siguientes términos: irrenunciabilidad, transigir, remuneración.
- ¿Cuáles son las garantías mínimas a las que tiene derecho un trabajador en Colombia? ¿Crees que se cumplen? Argumenta tu respuesta.
- Consulta que otros artículos de la Constitución Política hacen referencia al trabajo.

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

Elabora una iniciativa popular

La iniciativa popular es el mecanismo de participación democrática que permite a los ciudadanos presentar proyectos ante las instituciones legislativas (Congreso, Asamblea, Concejo), para dar solución a problemáticas que aquejan a la comunidad o promover el desarrollo económico y social del territorio.

PROBLEMA

1. Observa la imagen y lee con atención el texto.

Los habitantes de una ciudad colombiana se están viendo afectados por la mala disposición de las basuras, que llegan incluso a invadir el espacio público. El sistema de recolección no es eficiente, no cuentan con un relleno sanitario y los residuos sólidos deben llevarse a un lote que se utiliza como botadero en un municipio cercano. En vista de los malos olores, la propagación de plagas, las enfermedades que se han generado y la problemática de contaminación del suelo y el agua, y considerando que la administración local no cuenta con los recursos económicos y tecnológicos para construir un relleno seguro y acorde con las normas ambientales, han decidido presentar un proyecto de acuerdo al concejo municipal para que se desarrolle en la ciudad un programa de reciclaje. La propuesta incluye una agresiva campaña educativa para que los ciudadanos separen las basuras, la reprogramación de los horarios de recolección según material, la disposición de un lote para seleccionar la basura, la contratación de recicladores y la comercialización de los residuos en plantas de reciclaje para el autosostenimiento del proyecto.



COMPRENDO EL PROBLEMA

2. Responde las preguntas.

- a. ¿Cuál es el problema principal que aqueja a los ciudadanos del relato?
- b. ¿Cómo ha respondido la administración local frente al problema?
- c. ¿Cuál es el mecanismo de participación que utilizarán los ciudadanos y ante quién lo van a presentar?
- d. ¿Qué objetivos persiguen los ciudadanos al utilizar este mecanismo?
- e. ¿Cuáles son los beneficios que traería la aprobación de esta propuesta?

3. Organiza un comité y verifica el cumplimiento de los requisitos. Según la Ley 134 de 1994, las personas naturales que desean presentar una iniciativa popular, deben constituir un comité integrado por nueve ciudadanos y nombrar un vocero que lo representará y presidirá. Para inscribirse ante la Registraduría, requieren el respaldo con firmas de mínimo el 5 por mil de los ciudadanos inscritos en el censo electoral.

- a. ¿Quiénes son los miembros de tu comité?
- b. ¿A quién nombrarán como vocero?
- c. El censo electoral es de 30.785.857 actualizado el 30 de julio de 2011. ¿Cuántas firmas necesitan para inscribir la iniciativa?

4. Junto con el comité al cual perteneces, redacta la iniciativa que será incluida en el formulario que se entrega en forma gratuita en las instalaciones de la Registraduría. Elabora y completa la ficha según el modelo.

Nombre completo y número de documento de los miembros del comité y su vocero.

Exposición de motivos de la iniciativa.

Título que describa la esencia de la iniciativa.

Nombre de las organizaciones que respaldan la iniciativa y/o lista de nombres, firmas y cédulas.

5. Redacten la propuesta con el mismo formato que deben tener los proyectos de acuerdo.

- a. Número y año.
- b. Título que sintetiza el contenido de la iniciativa.
- c. Exposición de los motivos: Sección que debe incluir los argumentos de la comunidad, respaldados en lo posible con datos, gráficas, cuadros, fotografías...
- d. Marco normativo en el cual se incluyen los artículos de la Constitución, las leyes, las ordenanzas y los acuerdos que respaldan la presentación de la iniciativa o sus objetivos (por ejemplo: el derecho al ambiente sano consagrado en el artículo 79 de la Constitución).
- e. Consideraciones finales: Sección en la que se exponen los logros esperados.
- f. Impacto fiscal: donde se plantea la forma en la cual se financiará el proyecto.
- g. Conclusión.
- h. Firma del vocero.

OTROS PROBLEMAS

6. Identifica una problemática que esté aquejando a la población de tu localidad o municipio. Piensa en una alternativa de solución viable y redacta una propuesta de iniciativa popular. Recuerda que en los asuntos a tratar no puedes incluir los que sean competencia del poder ejecutivo o que estén relacionados con impuestos, tratados internacionales, indultos o mantenimiento del orden público.

Creditos fotográficos

Archivo SM; Javier Calbet, Archivo SM / Sergio Cuesta Caminero / Archivo SM; Andrés Fonseca; Ángel Camacho; Yolanda Álvarez; José Manuel Navia/Archivo SM; Miguel Morales; Wilfredo Garzón; Fernando Salazar; Gonzalo Martínez Azu-
 mendi; Fernando Alvira; José Luis González Grande; Almudena Esteban; María Galán; Fernando López; Mickael David;
 José Vicente Resino; Robert Glusic; Steve Cole; Quim Llenas; Miguel Morales; Wilfredo Garzón; Harold Cárdenas; César
 Ramírez; Pedro Carrión; Andrés Hernández Zuazo; Hidalgo-Losepino; Joseph Martín; Luis Castelo; Carlos Roca Vidal;
 Lourdes Sogas; Oliver Boë; Matias Costa Marchisio; Fernando Alvira; Emilio Pedrinacci; Kote Rodrigo; Mickael David;
 Russell Illig; Jeremy Woodhouse; David Toase; Edmond van Hoorick; J.S. Botkin; Luis Agromayor; Jesús G. Ullastres; J.
 Rodríguez; Diego Lezama; Paca Arceo; F. Bouillof; Liliana Bohórquez; Sonsoles Prada; María Pia Hidalgo; Olimpia Torres;
 Sergio Cuesta; José Manuel Navia; Carlos Sanz; Javier Jaime; Peter Rey; Almudena Esteban; Manuel Clemente; Gonzalo
 Regueros; Ernesto Monsalve; Óscar Monsalve; Santos Prada; Ryan McVay; Doug Menez; Jack Hollingsworth; Juan
 Baraja; Montse Fontich; Daniel de Cruz; Povedano; Sergio Pitamitz; G. Graefenhain; Philip Spears; Carlos de Andrés; Ju-
 lio César Flores; Oliver Stratmann; Luis Eduardo Cruz; Fidel Anzola; Rudolf Schrimppff.; Frederic Crou; Antonio Sacristán;
 Emilio Pedrinacci; Rafael Bueno; Juan Ignacio Medina; Francisco Hernán; Anabel López Archilla; Andrew Ward; Doug
 Menez; Neil Beer; Glen Allison; Rolando Calle; Robert Glusic; Kim Steele; Steve Cole; Spike Mafford; S. Wanke; A. Trigo;
 A. Martínez; Bruce W. Heinemann; Hagemann; G. Rocamora; Gabriel Jecan; Ilyan Rozdestvensky; Andrew Ward; John
 A. Rizzo; Neil Beer; Lawrence Lawry; Juan José Balbuena; Don Farall; Arika Kaede; S. Alden; Gérard Lacz; F. Planchard-
 DIAF/PHOTONOSTOP; MAGNUM/CONTACTO; BRIDGEMANN/INDEX; CORBIS/CORDON PRESS; ARCHIVO ICON;
 SCALA; FOTOTECA 9X12; FIRO FOTO; PAISAJES ESPAÑOLES; RADIAL PRESS; HIGHRES PRESS STOCK; ALINARI 24
 ORE; SIPA-SPRESS; GETTY IMAGES; ALBUM; GEOSTOCK; PHOTOLINK/PHOTODISC; SIEDE- PREIS; STOCKTREK; /
 POTOONSTOP; ALFA - OMEGA / CORBIS; COVER / SUPERSTOCK / AGE FOTOSTOCK / LAIF / LATINSTOCK /
 BARRES FOTONATURA / FIRO FOTO / IBERIMAGE / INDEX / MELBA PHOTOAGENCY / ORONoz / PRISMA / RADIAL
 PRESS / A1PIX LTD / CMCD / DIGITAL VISION / SPAINSTOCK / IMAGE 100 / CORDON PRESS / STOCKBYTE / GETTY
 IMAGES; ALASKA STOCK; INTERNETWORK MEDIA; BARRES FOTONATURA; PHOVOIR; EFE; CONTACTO; SCALA;
 FIRO FOTO; FOTOTECA CATALANA; CMCD; ALINARI 24 ORE; PRISMA; STOCKBYTE; IBERIMAGE; ILLUSTRATED LON-
 DON NEWA; IMAGESOURCE; POPPERFOTO; ESTUDIO LO ART. S.L.; DIGITAL VISION; INTERNETWORK INTERME-
 DIA; TAVISA; ANDALUCÍA IMAGEM; PHOTOALTO; JUPITER IMAGES; Museo Arqueológico Nacional; Documentation
 Francaise; Museo Louvre; Museo del Prado; Museo Arqueológico de Barcelona; Publications Filmées, Reunión des Mu-
 sees Nationaux; Filmoteca Española; Museo Imperial de la Guerra; Ilustración; Archivo fotográfico El Espectador; One
 Planet. Many People Atlas of Our Changing Environment; Archivo Scala, The Art Archive; Museo Británico; Catálogo
 Museo de Oro, Bogotá Colombia; Language Arts, Archivo ABC, Citroen Hispania, Museo de América.

JUSTO
 RESPETUOSO SOLIDARIO
 RESPONSABLE CONCIENTE OPTIMISTA
 COMPROMETIDO HONESTO PACIENTE SINCERO
 OBJETIVO INCLUYENTE AUTÉNTICO COHERENTE TOLE-
 RANTE DISCIPLINADO POSITIVO EQUITATIVO EFICAZ PROPO-
 SITIVO CREATIVO GENEROSO JUSTO RESPONSA- SOLIDARIO
 RESPETUOSO COMPROMETIDO JUSTO OPTIMISTA
 LEAL PACIENTE INCLUYENTE SINCERO COHE-
 RENTE TOLERANTE POSITIVO EQUITATIVO DISCIPLINADO
 EFICAZ PROPOSITIVO CREATIVO GENEROSO COMPROMETIDO RESPONSABLE SO-
 LIDARIO RESPETUOSO COMPASIVO COMPROMETIDO OPTIMISTA
 LEAL PACIENTE INCLUYENTE OBJETIVO INCLUYENTE SINCERO COHEREN-
 TE TOLERANTE POSITIVO EQUITATIVO DISCIPLINADO EFICAZ
 PROPOSITIVO CREATIVO JUSTO RESPONSA- SOLIDARIO RES-
 PETUOSO COMPASIVO RESPETUOSO LEAL PACIENTE
 TE AUTÉNTICO CONCIENTE POSITIVO INCLUYENTE TOLERANTE
 DISCIPLINADO POSITIVO OBJETIVO INCLUYENTE EFICAZ PROPOSITIVO
 CREATIVO GENEROSO JUSTO RESPONSA- SOLIDARIO RESPETUOSO
 COMPASIVO COMPROMETIDO RESPETUOSO LEAL PACIENTE AU-
 TÉNTICO OBJETIVO INCLUYENTE SINCERO HONESTO
 EFICAZ
 LEAL
 JUSTO
 TO



CIENCIAS SOCIALES

REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA

Los materiales didácticos que ofrece el **proyecto Sé** adquieren significado al servicio de un proyecto educativo sólido y coherente; su valor radica en la calidad física y didáctica de los mismos, y en el modelo pedagógico que los sustenta. En este sentido, estos materiales cumplen una función en el proceso, cuando un profesor les da vida.



Objetos digitales de aprendizaje
www.redes-sin.net

Obras impresas

Objetos digitales de aprendizaje

Libros digitales enriquecidos

Esta diversidad de soportes permite crear redes de información entre las diversas fuentes de conocimiento, ofreciendo más y mejores oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

JUSTO
RESPECTUOSO SOLIDARIO
RESPONSABLE CONCIENTE OPTIMISTA
COMPROMETIDO HONESTO PACIENTE SINCERO
OBJETIVO INCLUYENTE AUTÉNTICO COHERENTE TOLE-
RANTE DISCIPLINADO POSITIVO EQUITATIVO EFICAZ
SISTIVO CREATIVO GENEROSO JUSTO RESPON-
SABLE SOLIDARIO
RESPECTUOSO COMPROMETIDO OPTIMISTA
LEAL PACIENTE INCLUYENTE SINCERO COHE-
RENTE TOLERANTE POSITIVO EQUITATIVO DISCIPLINADO
EFICAZ PROPOSITIVO RESPONSABLE SOLIDARIO
RESPONSABLE GENEROSO COMPASIVO
LEAL PACIENTE OBJETIVO INCLUYENTE SINCERO COHEREN-
TE TOLERANTE POSITIVO DISCIPLINADO EFICAZ
PROPOSITIVO CREATIVO HONESTO RESPONSABLE
PACIENTE COMPASIVO JUSTO SINCERO
AUTÉNTICO CONCIENTE SINCERO TOLERANTE
DISCIPLINADO POSITIVO EFICAZ PROPOSITIVO
CREATIVO GENEROSO JUSTO SOLIDARIO RESPETUOSO
COMPASIVO COMPROMETIDO HONESTO PACIENTE AU-
TÉNTICO SINCERO TOLERANTE
LEAL
SOLIDARIO RESPETUOSO COMPASIVO COMPASIVO
HONESTO CONCIENTE LEAL PACIENTE AU-
TÉNTICO OBJETIVO INCLUYENTE
SINCERO HONESTO
EFICAZ
LEAL
JUSTO

ediciones **sm**



www.ediciones-sm.com