

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, **29 de julio de 2023**

Señores

**DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA**

Universidad del Atlántico

Cordial saludo,

**Asunto: Autorización Trabajo de Grado**

Yo, **KARLA MELISSA CERPA BARROS.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.143.467.181** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA** presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Biblioteca de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Biblioteca de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma *Karla Cerpa*

**Karla Melissa Cerpa Barros**

**C.C. No. 1.143.467.181 de Barranquilla**

 <b>Universidad del Atlántico</b>	<b>CÓDIGO: FOR-DO-110</b>
	<b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>FECHA: 02/DIC/2020</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO</b>	

*Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.*

Puerto Colombia, **29 de julio de 2023**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Biblioteca** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

<b>Título del trabajo académico:</b>	<b>JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.</b>
<b>Programa académico:</b>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL</b>

<b>Firma de Autor 1:</b>	<b>Karla Cerpa</b>						
<b>Nombres y Apellidos:</b>	<b>Karla Melissa Cerpa Barros</b>						
<b>Documento de Identificación:</b>	<b>CC</b>	<b>X</b>	<b>CE</b>	<b>PA</b>	<b>Número:</b>	<b>1143467181</b>	
<b>Nacionalidad:</b>	<b>Colombiana</b>			<b>Lugar de residencia:</b>	<b>Casa</b>		
<b>Dirección de residencia:</b>	<b>Cra 23 # 23 – 35</b>						
<b>Teléfono:</b>	<b>3002007993</b>			<b>Celular:</b>	<b>3002007993</b>		



**FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO**

<b>TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b>
<b>AUTOR(A) (ES)</b>	<b>KARLA MELISSA CERPA BARROS</b>
<b>DIRECTOR (A)</b>	<b>VERONICA DE LA HOZ VARGAS</b>
<b>CO-DIRECTOR (A)</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>JURADOS</b>	<b>MARTIN DE LA HOZ DANIELA OLIVEROS</b>
<b>TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
<b>PREGRADO / POSTGRADO</b>	<b>PREGRADO</b>
<b>FACULTAD</b>	<b>EDUCACIÓN</b>
<b>SEDE INSTITUCIONAL</b>	<b>SEDE NORTE</b>
<b>AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>2022</b>
<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>	<b>30</b>
<b>TIPO DE ILUSTRACIONES</b>	<b>FIGURAS Y TABLAS</b>
<b>MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>PREMIO O RECONOCIMIENTO</b>	<b>NO APLICA</b>



**JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA**

**KARLA MELISSA CERPA BARROS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO  
PUERTO COLOMBIA  
2023**



**JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**KARLA MELISSA CERPA BARROS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

**VERONICA DE LA HOZ VARGAS  
DOCTORA EN MENCIÓN EN GERENCIA**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO  
PUERTO COLOMBIA  
2023**

DIRECTOR(A)

Verónica de la Hoz Vargas

JURADO(A)S

Martin de la Hoz

Daniela Oliveros

# **JUEGO DE ROLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

## **RESUMEN**

El artículo científico tiene como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista mediante juegos de roles como estrategia didáctica. Dentro los basamentos teóricos se destacan (Rodríguez, Chillón, 2014), Davini (2015), MEN 2014, FESPAU 2012, DSM-5 2013; la metodología está basada en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y diseño de Investigación descriptivo, dentro de las técnicas aplicadas se tuvieron en cuenta la ficha de observación y entrevista semiestructurada, dando como resultado que los estudiantes hacen uso de normas de tolerancia y respeto; aunque se le dificulta comunicarse con sus pares para obtener un beneficio propio, por lo que se estableció la estrategia didáctica apoyada en los juegos de roles, ya que brinda la importancia de la convivencia como uno de los componentes de formación en estudiantes con TEA así mismo afianza las habilidades de participación social, logrando un mejor rendimiento académico e interacción con los demás miembros de la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Juego de roles, Estrategia didáctica, Competencias ciudadanas, Trastorno del Espectro Autista

## **ABSTRACT**

The scientific article aims to strengthen citizenship skills in students with Autism Spectrum Disorder through role-playing as a didactic strategy, within the theoretical foundations are highlighted (Rodríguez, Chillón, 2014), Davini (2015), MEN 2014, FESPAU 2012, DSM-5 2013; The methodology is based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach and descriptive research design, within the techniques applied were taken into account the observation sheet and semi-structured interview, resulting that students make use of standards of tolerance and respect; Although it is difficult for them to communicate with their peers to obtain their own benefit, so the didactic strategy supported by role-playing was established, since it provides the importance of coexistence as one of the training components in students with ASD, as well as it strengthens the skills of social participation, achieving a better academic performance and interaction with other members of the educational community.

**KEY WORDS:** Role playing, Didactic strategy, Citizenship competencies, Autism Spectrum Disorder, Social interaction.

## CONTENIDO

<b>Resumen .....</b>	<b>.....</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>7</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados y discusiones .....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>26</b>

## LISTA DE TABLAS

**Tabla 1:** Actividades para fortalecer las competencias ciudadanas en niños con TEA.....21

## LISTA DE FIGURAS

- Fig. 1:** Caracterización de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA..... **16**
- Fig. 2:** Metodología utilizadas por los docentes para el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA ..... **17**
- Fig. 3:** Imagen de la portada de la propuesta de juego de roles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA ..... **18**

## DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

### Resumen

El artículo científico tiene como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista mediante juegos de roles como estrategia didáctica. Dentro los basamentos teóricos se destacan (Rodríguez, Chillón, 2014), Davini (2015), MEN 2014, FESPAU 2012, DSM-5 2013; la metodología está basada en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y diseño de Investigación descriptivo, dentro de las técnicas aplicadas se tuvieron en cuenta la ficha de observación y entrevista semiestructurada, dando como resultado que los estudiantes hacen uso de normas de tolerancia y respeto; aunque se le dificulta comunicarse con sus pares para obtener un beneficio propio, por lo que se estableció la estrategia didáctica apoyada en los juegos de roles, ya que brinda la importancia de la convivencia como uno de los componentes de formación en estudiantes con TEA así mismo afianza las habilidades de participación social, logrando un mejor rendimiento académico e interacción con los demás miembros de la comunidad educativa.

**Palabras Claves:** *Juego de roles, Estrategia didáctica, Competencias ciudadanas, Trastorno del Espectro Autista*

### Abtact

The scientific article aims to strengthen citizenship skills in students with Autism Spectrum Disorder through role-playing as a didactic strategy, within the theoretical foundations are highlighted (Rodríguez, Chillón, 2014), Davini (2015), MEN 2014, FESPAU 2012, DSM-5 2013; The methodology is based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach and descriptive research design, within the techniques applied were taken into account the observation sheet and semi-structured interview, resulting that students make use of standards of tolerance and respect; Although it is difficult for them to communicate with their peers to obtain their own benefit, so the didactic strategy supported by role-playing was established, since it provides the importance of coexistence as one of the training components in students with ASD, as well as it strengthens the skills of social participation, achieving a better academic performance and interaction with other members of the educational community.

**Key words:** Role playing, Didactic strategy, Citizenship competencies, Autism Spectrum Disorder, Social interaction.

## Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) tal como lo plantea (Cala, Licourt, & Cabrera, 2015,) es definido como “una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social, comunicación, comportamiento por patrones repetitivos y estereotipados, al igual que un repertorio restrictivo de intereses y actividades”, en diversos contextos: en la reciprocidad socioemocional, conductas comunicativas no verbales y desarrollo en general.

La evidencia científica indica que es probable que tanto la genética como el medio ambiente juegan un papel determinante en el desarrollo del TEA, los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida. Causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual, estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo que en algunas ocasiones suelen presentarse, lo que dificulta los diagnósticos de comorbilidades de este tipo de trastorno.

Al analizar esta problemática desde diferentes contextos, en el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2014), estima que 1 de cada 160 niños tiene Trastorno del Espectro Autista, comenzando a desarrollarse desde la infancia y tiende a persistir hasta la adolescencia o edad adulta. Es pertinente establecer que algunas personas con este tipo de trastorno pueden desenvolverse de manera independiente mientras otras requieren atención permanente y apoyo durante toda la vida tal como lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018).

En Europa, en países como Reino Unido la prevalencia del trastorno es de 1% en niños y jóvenes, mientras en España, se estima que la incidencia es de 8 por cada 10.000 niños. En América y en especial en países como Estados Unidos el 2% de la población entre 6 y 17 años tiene TEA y en Chile, por su parte, las cifras apuntan a que 1 de cada 100 personas puede padecer el Trastorno del Espectro Autista. Por otro lado, en el plano nacional, de acuerdo con el censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2005) y los informes del Ministerio de Protección Social (MPS 2015) no hay datos específicos de las personas que padecen este trastorno, sin embargo, de acuerdo a la Liga Colombiana de Autismo, uno de cada 110 niños, presenta TEA.

En la práctica pedagógica realizada en el Colegio la Nueva Academia del Distrito de Barranquilla, se pudo observar que los niños con Trastorno del Espectro Autista muestran poco interés en la interacción social, dificultad en el lenguaje verbal presentando ecolalias, la intención comunicativa es muy limitada, no contestan ni responden a la formulación de preguntas, no atiende cuando se les llama por su nombre, serias dificultades para comprender y descifrar los mensajes que escuchan, lo que lleva al aislamiento del grupo y crisis, que son reflejadas en llanto constante, gritos, agresividad o evasión en las clases.

Lo anterior, es algo que requiere de la atención de los docentes de los niños con Trastornos del Espectro Autista, por el uso de herramientas pedagógicas para mejorar la interacción social e intervenir de manera temprana aspectos relacionados con la conducta, cognición y el habla, Por todo lo anterior el grupo investigador se trazó el siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno de Espectro Autista a través de las estrategias didácticas?

A partir de allí se traza el siguiente objetivo de investigación que es fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista mediante

juegos de roles como estrategia didáctica, esto nos lleva en primera instancia a caracterizar las competencias ciudadanas en la población objeto de estudio, posteriormente identificar las metodologías y estrategias de enseñanzas, para luego diseñar la estrategia didáctica y finalmente implementar los juegos de roles para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Esta investigación es relevante desde una perspectiva teórica tal como lo plantea Solovieva y Quintanar, (2012), el cual afirma que el juego de roles es por sí mismo un modelo de solución de conflicto, que le permite al niño asumir un papel para dar una respuesta a un problema planteado, representando los conflictos, a fin de aprender a asumir los roles de otro y observar su conducta social. Es pertinente desde un ámbito práctico, ya que brinda unas estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del proceso de interacción del estudiante con Trastorno del Espectro Autista por medio de las competencias ciudadanas como método de enseñanza, el niño experimenta y aprende habilidades sociales entre los participantes y el respeto hacia las reglas.

Esta investigación es relevante desde un enfoque metodológico y social, ya que a través de las diferentes técnicas se obtuvieron unos resultados que son piezas fundamentales para otras investigaciones relacionadas a estas categorías que abordan los juegos de roles como estrategia didáctica y de esta forma intervenir y fortalecer estas competencias ciudadanas que desarrolle en los estudiantes un actuar constructivista en la sociedad.

Para este artículo se tuvieron en cuenta antecedentes de orden internacional, nacional y local entre los que se destaca a Cuéllar, Pérez-Brunicardi, & De la Iglesia, (2015), artículo publicado en la Revista arbitrada del cieq Barquisimeto Venezuela, titulado Enseñanza cooperativa como instrumento para la inclusión de un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) mediante juegos cooperativos en un aula de

educación infantil” el cual lleva como objetivo conocer como la metodología cooperativa mejora las relaciones sociales y facilita la inclusión del niño con TEA. Dentro de los basamentos teóricos se resaltan Stainback (2001) Matellán, (2014), Gotti (2002), Ainscow (2001), Barbosa (2002), Slavin & Calderón, (2000)

La metodología utilizada se basó en un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, un diseño estudio de caso único e investigación- acción, se utilizaron técnicas como diario de campo de la tutora, ficha de observación por parte de maestras especialistas, entrevistas a personas relevantes (maestra de apoyo, equipo de orientación), fotografías y videos, así como una ficha de autoevaluación compartida y dialogada por parte de los niños y niñas del aula a excepción del alumno con TEA.

Los resultados obtenidos fue que la aplicación de un aprendizaje cooperativo a través de los juegos cooperativos efectivamente, mejoro y facilito la inclusión del niño con TEA, despertando en los compañeros conductas de cooperación, ayuda, solidaridad... no solo a él sino hacia los demás componentes del grupo y no sólo en el aula, sino también en el patio. Adicionalmente, la aplicación de este aprendizaje como herramienta metodológica, mejoro la interacción del niño con TEA hacia sus compañeros, dando una mayor solidez al grupo, y facilitando otro tipo de actividades participativas en el aula y en el patio, generalizando incluso a otros contextos. Esta investigación es relevante a nuestro artículo ya que nos aporta conocimiento sobre cómo responder a las deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social de niños con TEA en las aulas de educación infantil y de esta forma intervenir de manera temprana para mejorar de manera indirecta todos los aspectos del niño.

Se resalta la investigación Carrillo-Estrada, et al, (2018) Revista Cultura, Educación y Sociedad Científica Universidad de la Costa (CUC), titulado Juego de roles: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia, el objetivo era fomentar el

desarrollo del aprendizaje y mejora de la convivencia de los estudiantes a través del juego de roles como estrategia pedagógica. Dentro de los basamentos teóricos a resaltar en la investigación encontramos a Lev Semionovich Vygotsky (2003), (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 2000), (Krauskopf, 2000) y Jiménez Romero (2005).

La metodología utilizada estuvo enmarcada bajo un enfoque cualitativo bajo el modelo de investigación acción, se utilizó una población conformada por cien (100) estudiantes del Centro Educativo Caño de Aguas, durante el proceso investigativo, se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación directa, diarios de campo; logrando identificar la problemática presente en la institución, dando como resultados de la el reconocimiento de la importancia del juego de roles como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia dentro de las aulas de clase, un proceso en el cual el individuo apropia el conocimiento en sus diferentes dimensiones, enfocándose en la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras.

Acero y Lobo (2019) Trabajo de pregrado de la Universidad la Costa (CUC) Titulado Proyecto pedagógico-investigativo intervención pedagógica en la escuela inclusiva, el cual tuvo como objetivo analizar la intervención en el aula de los docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), incluidos en el Colegio Americano de Barranquilla, dentro de los basamentos de la investigación se resaltan Monge y Monge (2009 ), Frith y Hill (2014) La Torre (2003), Riviere (2014), MEN (2012) y Wieder (2008). Dentro del paradigma fenomenológico- hermenéutico, la metodología se caracteriza por estar dentro de la tradición cualitativa y diseño etnográfico, la muestra de sujetos estuvo regulares, una (1) coordinadora y un (1) docente conformad a por dos (2) estudiantes pertenecientes al Colegio Americano de Barranquilla, se resalta tres herramientas: la entrevista a profundidad, la observación y la lectura de documentos

Como resultados obtenidos revelaron que los sistemas educativos se han definido desde ideales de normalidad, lo que ha implicado la exclusión de todo aquello que no se ajusta a dicho ideal, por demás inexistente, lo cual va acompañado de vulneración de derechos que no se reconoce como tal, en tanto la sociedad ha tendido a normalizar unas formas privilegiadas, lo que contribuye con su acción a la reproducción de la inequidad. Por lo que se recomendó el construir un plan educativo dentro de las instituciones educativas colombianas, el cual responda al reto de educar en medio de la diversidad, convirtiéndose esto, en un desafío importante que debe avanzar hacia la elaboración de un cuerpo conceptual, político y normativo que lo apoye y, que requiere a su vez, en la práctica, el generar condiciones efectivas para transformar con decisión el sistema educativo

A continuación, se expondrán conceptos y teorías de las siguientes temáticas: juego como estrategia didáctica, competencias ciudadanas y trastorno del espectro autista.

## **Marco teórico**

### **Juego como estrategia didáctica**

"Las estrategias didácticas son aquellas herramientas que ayudan a desarrollar y a potenciar el pensamiento hasta sus límites, para poder cumplir las acciones empleadas; algunos investigadores llaman a estas herramientas mentales como estrategias de inteligencia ampliada". (Beltrán, 2003), encontramos diferentes tipos de estrategias didácticas tales como herramienta del pensamiento, la cual es definida como la representación que ayuda a entender, organizar, planificar ideas y facilitar la organización y memorización de un proceso. Estas comportan la toma de conciencia de las bases teóricas que la justifican y legitiman, la concreción de la intencionalidad o meta, la secuenciación de acciones que se han de realizar de forma adaptativa, la determinación

de roles o funciones de los agentes implicados, la contextualización del proceso y la consecución total o parcial de logros. (De la Torre, 2008: 71).

De acuerdo con lo anterior lo que se busca por medio de las estrategias didácticas es lograr un objetivo en donde el niño pueda adquirir una educación centrada en los valores y en la igualdad de oportunidades, adquiriendo un ambiente escolar cálido en donde se promueva y se acerque los diferentes estilos de aprendizajes de cada niño y así mismo que los docentes adquieran un conocimiento de estas estrategias y desarrollen las habilidades para implementarlas despertando en los estudiantes la motivación y la adquisición de un aprendizaje, fortaleciendo la relación con los estudiantes de un modo didáctico y creativo.

Faysse y Peñarrieta, (2006) señala que los juegos de roles están conformados por elementos físicos y humanos con los cuales los jugadores interactúan previa asignación de papeles o roles, mediante reglas claras y previamente definidas, bajo la organización de un facilitador que conduce el juego. Así mismo, nos mencionan las etapas para el desarrollo de una situación de juegos de roles, el cual inicia desde una presentación del juego y sus reglas, aplicando una asignación de roles y efectuando el juego mismo. Seguido a esto menciona los tipos de juegos de roles que se puede aplicar a cada estudiante como lo es el juego de rol narrado y juego de rol en vivo.

Mesonero, 1995 (citado por Giraldo, Gómez y Klimenko, 2015) señala que las habilidades sociales son adquiridas al realizar el juego simbólico, estas son estrategias donde los niños aprenderán de manera adecuada diferentes ámbitos, los cuales le ayudarán a interactuar con las demás personas en los diferentes entornos de acuerdo a la situación en la que se encuentran. (p.6) Este teórico resalta la gran importancia que permite crear experiencias, transformar la realidad en otra llena de fantasía, jugar a ser otros y así aprender a pensar como los demás, para hacerlo, utilizan la imaginación y

crean representaciones mentales de lo que observan, es un juego libre y autónomo donde los niños pueden conocer, interpretar y asimilar el mundo que les rodea, el juego de roles debe ocupar un papel muy fundamental en la actividad que se desarrolle en las instituciones educativas para así lograr el aprendizaje y la convivencia ciudadana a nivel social. Por tanto, permite que los estudiantes logren expresar sus emociones facilitándoles actuar en diferentes contextos.

### **Competencias ciudadanas**

Según la teoría de Enrique Chauv, plantea los modelos de competencias ciudadanas como un "conjunto de capacidades, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas (integradas), relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos y mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana" (Chauv y Ruiz, 2005, p. 21).

Dentro de esta teoría se busca que las habilidades sociales se encuentren implicados los educadores y entes que conviven en la sociedad y conozcan que existen orientaciones para el desarrollo de estas competencias, también establece lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, al igual que funcionen de una manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos según su nivel de desarrollo. Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. MEN (2015)

Seguido a esto se clasifican tres tipos de competencias ciudadanas las cuales son: Convivencia y paz, se refiere a la promoción de relaciones sociales basadas en el cuidado mutuo, el respeto y la tolerancia. Adicionalmente se habla de la participación y responsabilidad democrática, la cual concierne a la preparación para ejercer la ciudadanía

de manera activa, informada, reflexiva y responsable, y por último la pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias, esta apunta a la interiorización del reconocimiento, valoración y respeto de las diferencias (étnicas, culturales, religiosas, de género, sexuales, u otras) existentes entre individuos o grupos sociales. (Marco de referencia de las competencias ciudadanas p, 14).

Las competencias ciudadanas se pueden considerar el buen trato como la forma en que se relacionan las personas, basándose en sentimientos de respeto y valoración hacia la dignidad del otro, caracterizado por hacer uso de la empatía, es decir, de la comprensión de los sentimientos, emociones y necesidades propias y de los demás; así como de la comunicación entre las personas, lo cual deja claro que el buen trato se desarrolla y se aprende.

### **Trastorno del espectro autista**

La Teoría de la Mente: Baron-Cohen (1998) Citado por Marchesi, Coll y Palacios (2017), la primera que trato de explicar el conjunto de alteraciones que presentaban las personas con TEA en el nivel social y comunicativo en función de una única alteración psicológica. Originalmente se planteó que la dificultad de los niños con TEA para comprender, manejar y predecir los estados mentales de deseo y de carencia propios y ajenos, era el déficit central del trastorno. Déficit considerado universal y específico. La dificultad de la teoría de la mente deriva de una alteración en la capacidad para realizar y manipular metarrepresentaciones, que son un tipo especial de representaciones que nuestro sistema cognitivo necesita para representar los estados mentales.

En la actualidad, la visión de la teoría de la mente propone que el sistema cognitivo se organiza en torno a dos procesos fundamentales, la empatía y la sistematización. La primera implica poner en marcha dos competencias, la capacidad para comprender e interpretar los estados mentales y la capacidad para responder de

manera apropiada a las emociones de otras personas. La sistematización es la capacidad para extraer reglas que explican el funcionamiento de los estímulos y situaciones que nos rodean. Estos dos sistemas se consideran independientes y ambos están alterados en el TEA.

Por ellos, muchos niños con TEA pueden presentar déficits en los aspectos relativos a la Teoría de la Mente y estas carencias pueden significar complicaciones en las relaciones sociales y en el desarrollo de las mismas. Es por tanto muy importante trabajar estas carencias para dar al niño las estrategias y herramientas necesarias para poder tener un desenvolvimiento social con un buen nivel de flexibilidad y adaptabilidad.

Según la clasificación del (DSM V 2013) los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) también se modifican. Las dimensiones referidas a las alteraciones en la interacción social recíproca, la comunicación y el lenguaje se fusionan en una única categoría y se reorganizan las áreas de alteración que recogen los síntomas concretos. En el repertorio restringido de conductas intereses destaca la incorporación de las alteraciones sensoriales como área de alteración.

El Trastorno del Espectro Autista (DSM-V) se caracteriza por: deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestando patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los síntomas, causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras importantes para el funcionamiento habitual.

De esta manera se cuenta con unos niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo, iniciando desde el grado 3 "Necesita ayuda muy notable" el cual interfiere en la comunicación social las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social

verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas, siguiendo al grado 2 “Necesita ayuda notable” Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas, y por ultimo grado 1 “Necesita ayuda” las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas.

Con base a lo anteriormente planteado, podemos decir que el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del desarrollo el cual se manifiesta en los primeros años de vida, de igual manera también presenta algunas falencias en cuanto a la interacción, la comunicación con las demás personas y conductas repetitivas, las cuales dependen del patrón comportamental de cada uno ellos y cabe resaltar que este suele presentarse más en varones que en mujeres.

### **Metodología**

El paradigma de esta investigación es interpretativo tal como lo expone Ruiz (2012), el cual busca dar a conocer con ideas claras la realidad por medio de las costumbres, culturas y creencias; este modelo se basa en la comprensión de la realidad y de las causas del problema ayudando al investigador a facilitar la subjetividad a través de la aplicación de técnicas que le permita realizar una descripción teniendo en cuenta sus percepciones y la interpretación de la misma. Por otra parte, este modelo interpretativo no solo busca explicaciones causales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad.

Dicho paradigma permite describir las características de la población objeto de estudio de los niños con trastorno del espectro autista y conocer adicionalmente las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clase e idear los juegos de roles como la estrategia que se aproxime a las necesidades y particularidades de una mejora en el proceso de la convivencia social.

En cuanto al enfoque; la investigación es de tipo cualitativo según (Blasco, Pérez 2013), señala que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas dentro del estudio. Plantea que es holístico porque el investigador ve al escenario y a las personas no sólo como datos, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. Asimismo, el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de dicha teoría. (P.25-27)

Dicho enfoque es cualitativo ya que por medio de este se busca conocer la realidad que vive el individuo en los entornos educativos, todo esto conociendo como es el proceso de atención hacia la población con discapacidad mediante una observación dentro de los niveles escolares de acuerdo con el decreto 1421 del 2017 en el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva en las aulas regulares y como esta es llevada a cabo en el proceso académico.

El diseño de este artículo se desarrolla en el marco de la investigación descriptiva, ya que por medio de este se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etcétera; debido a que la investigación descriptiva se

guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista y observación (Bernal 2006)

Con esta investigación se busca intervenir dentro de la problemática que viven los docentes durante el proceso de atención de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para comprender las diferentes estrategias utilizadas por cada uno de los docentes, las cuales pueden verse reflejado positivamente en el aprendizaje de las competencias ciudadanas y asimismo obtener información que nos permita realizar cambios que beneficien a cada uno de los estudiantes con trastorno del espectro autista para lograr mejorar las condiciones académicas que requieran los estudiantes teniendo presente cada una de sus necesidades, particularidades de cada uno de los estudiantes.

La población participante estuvo conformada por 4 niños de cuarto grado con edades entre los 7 a 10 años y 3 docentes en la jornada de la mañana del Colegio la Nueva Academia, ubicado en la ciudad de Barranquilla, pertenecientes al estrato socioeconómicos medio – alto. Dentro de las técnicas e instrumentos que se utilizaron se tuvo en cuenta la observación participante, que para Hernández - Fernández y Baptista (2014), “este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.252). Se apoyó de una ficha de observación para registrar los comportamientos, expresiones y situaciones dentro del aula de clase en torno a la convivencia entre estudiantes y a los docentes para verificar las estrategias de enseñanza de las competencias ciudadanas.

De igual forma se tuvo en cuenta la entrevista semi-estructurada, instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer

hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (Corbetta,2003, pp. 72-73). Esta se aplicó a los docentes de aula, se utilizaron preguntas abiertas y cerradas, para que justificaran sus respuestas monosílabas, esta incluyó 3 categorías: Estrategias didácticas, competencias ciudadanas y Trastorno del Espectro Autista, haciendo hincapié en interrogantes, sobre planeación, propósitos, metodologías, recursos y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de dichas competencias en la población objeto de estudio.

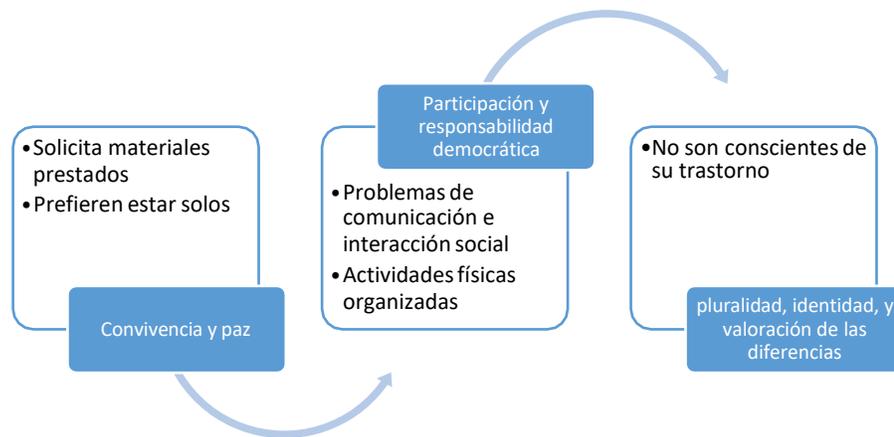
## **Resultados y discusión**

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el estudio y su respectiva discusión, presentando de manera separada las declaraciones hechas por estudiantes y profesores.

Métodos utilizados para caracterizar las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA

En la Figura 1, se presenta el análisis de la observación realizada de las competencias ciudadanas a los estudiantes con TEA del cuarto grado, dando como resultado que con relación a la competencia una referida a Convivencia y paz la población objeto de estudio solicita materiales prestados, sin embargo prefieren estar solos, sus compañeros muestran cierta apatía por algunos comportamientos problemáticos en el aula de clases pero con orientaciones de la docente se busca la solución de problemas interpersonales presentes. Con relación a la competencia dos, que hace relación a la participación y responsabilidad democrática, los estudiantes presentan problemas de comunicación e interacción social, sin embargo, se pudo evidenciar que en algunas ocasiones los estudiantes involucran a otros compañeros o se mantienen con el mismo grupo para realizar las diferentes actividades o juegos impartidos dentro del aula de clase.

Es importante resaltar que también participa en actividades físicas organizadas más que todo de índole deportivo, persisten dificultades en torno a la accesibilidad cognitiva, rigideces y problemas sensoriales. Por último, en la competencia de pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias, no se ve grandes evidencias ya que ellos no son conscientes de su trastorno.



**Fig. 1:** Caracterización de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA

Los resultados presentados anteriormente demuestra que los estudiantes presentan dificultades en las competencias ciudadanas ya que no son conscientes de algunas normas y acciones que deben aprender y desarrollarlas y tienen que ver con lo planteado por el MEN (2015) el cual plantea que las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

Aplicación de la Entrevista estructurada a los docentes

En los cuestionarios aplicados a las docentes de aula, para identificar las metodologías y estrategias de enseñanzas, a través de una nube de palabras (Fig. 2), el tamaño de la palabra indica la importancia que le otorgaron los profesores a las diferentes temáticas. Respecto a las metodologías que los profesores reconocieron con mayor frecuencia, son de tipo activas, donde las técnicas y estrategias sitúan al alumno en el centro del aprendizaje, promoviendo un modelo de educación inclusivo y más participativo. Algunos de ellos expresaron que hacen uso de sus clases a través de la Gamificación “Por medio de juegos, dinámicas y materiales concretos”, otro docente manifestó que “En su mayoría de veces, presenta videos interactivos con apoyo de explicaciones para focalizar la atención de los estudiantes con TEA, otros relacionan “mapas mentales cortos con imágenes llamativas para el estudiante” y unos usan “videos



cortos y fichas de pictogramas.”

**Fig. 2:** Metodología utilizadas por los docentes para el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA

Los docentes entrevistados coinciden que deben utilizar materiales concretos, que sean de total interés para los estudiantes y de esta manera poder captar la atención haciendo las clases más interactivas y lúdicas, es importante anotar que dos de los docentes realizan una guía de flexible para la obtención de logros de aprendizaje y un

profesor indico que las estrategias que plantea son muy limitadas teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

A partir de los resultados anteriormente descritos se vio la necesidad de crear una propuesta pedagógica basada en los Juegos de Roles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA (Fig. 3), la cual busca captar la atención de los niños y así poder lograr un proceso de aprendizaje más significativo e inclusivo, para que se apropien de los conceptos, toma de decisiones, ser reflexivos, éticos y que se puedan desenvolver adecuadamente en el entorno.



**Fig. 3:** Imagen de la portada de la propuesta de juego de roles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes con TEA

Reconociendo mis roles, surge como propuesta de intervención y estrategia didáctica, la cual le permitirá a los niños representar a través los juegos de roles los eventos que viven diariamente y perciben día a día, del mismo modo ayuda a asumir emociones, las cuales brindan seguridad y de esta forma ser reflejada en cualquier momento de la vida y entorno social.

A lo que se refiere al desarrollo social del niño, la escuela es uno de los lugares principales de interacción con pares y adultos, recinto donde se forja la personalidad y relaciones sociales, autores como Mesonero, 1995 (citado por Giraldo, Gómez y Klimenko, 2015) señala que las habilidades sociales son adquiridas al realizar el juego simbólico, estas son estrategias donde los niños aprenderán de manera adecuada diferentes ámbitos, los cuales le ayudarán a interaccionar con las demás personas en los diferentes entornos de acuerdo a la situación en la que se encuentran. (p.6)

Los objetivos están encaminado a implementar los juegos de roles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a estudiantes con TEA, como una experiencia educativa participativa que por medio de las emociones y a través del buen trato, el respeto, tolerancia, convivencia y a su vez las relaciones interpersonales aprendan de las experiencias significativas. (Beltrán, 2003), menciona que "Las estrategias didácticas son aquellas herramientas que ayudan a desarrollar y a potenciar el pensamiento hasta sus límites, para poder cumplir las acciones empleadas" Es por ello que "*Reconociendo mis roles*" es de gran aplicación ya que esta es una forma de jugar con la creatividad de cada uno de los estudiantes, brindándole a cada uno de los docentes una manera de aprendizaje dirigida a cualquier tipo de estudiante, rompiendo así las barreras de enseñanza, la cual sea diferente, divertida e incluyente.

Como objetivos específicos se encuentra concientizar a los estudiantes a través de los juegos de roles, proporcionar estrategias didácticas dirigida a los docentes para el desarrollo de las competencias ciudadanas y su aplicación en el entorno y por último desarrollar los juegos de roles que evidencien los tipos competencias ciudadanas.

La realización de la propuesta de investigación fue implementada en el colegio La Nueva Academia de la ciudad de Barranquilla, logrando así llamar la atención de los estudiantes para que de una u otra manera puedan adquirir un aprendizaje significativo e

inclusivo y este incida en la toma de decisiones. El Plan Operativo o Estructura de la propuesta empleo actividades que resaltaron la importancia de las competencias ciudadanas, con fin de que los estudiantes pudieran priorizar el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, autocontrol y participación de sí mismo y por otro lado las relaciones interpersonales.

En este espacio se presentará distintas actividades, las cuales existen y tomaremos como base para la realización de ellas, fueron adaptadas tomando en cuenta los tipos de competencias ciudadanas las cuales son: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. De manera didáctica se fortalecerá la convivencia, empatía, desarrollo interpersonal, de los estudiantes, los cuales conlleva a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases sea más significativo e inclusivo, logrando así un gran nivel de motivación, el cual pueda cumplir con el propósito principal frente a las situaciones que se presentan dentro del aula de clases.

A continuación, se presenta el plan donde se describen las actividades, propósito, además, es visible en el plan pedagógico que la mayoría de actividades son diseñadas para ser realizadas en grupo y de esta manera ayuda al niño a su interacción, socialización y con sus pares. Esto a largo plazo, permitirá al niño enfrentarse a diversas situaciones donde no se cohibirá fácilmente, sino que, ya desarrollando sus habilidades sociales, podrá desenvolverse con menor dificultad.

Título	Tipo de competencia	Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad	Evaluación
<b>Cara a cara</b>	Convivencia y paz	Aceptar a las	Hojas de papel,	Primeramente, deben dividirse	Para culminar se realizarán



demás  
personas  
tal y  
como son  
aportand  
o a la paz  
y la sana  
conviven  
cia,  
mejorar  
las  
relacione  
s  
personal  
es entre  
los  
estudiant  
es

lápices

en dos grupos  
con el mismo  
número de  
integrantes,  
Luego cada  
integrante del  
grupo se  
colocara de  
frente con el  
integrante del  
otro grupo  
formando así  
parejas, el  
estudiante A  
escribirá al  
estudiante B las  
cosas que no le  
gustan de él, y  
el estudiante B  
le escribirá al  
estudiante A las  
cosas que le  
molesta de su  
compañero  
para al final  
entregarse cada  
uno de los  
papeles y llegar  
a un acuerdo  
donde los  
estudiantes  
intentaran  
mejorar las  
actitudes que le

tres  
interrogantes,  
¿Cuál es la  
mejor forma  
de decir la  
verdad a las  
personas  
cuando  
existen  
diferencias de  
opiniones?  
¿Cómo se  
pueden  
mejorar las  
relaciones  
entre las  
personas?  
¿Como incide  
la  
comunicación  
en la relación  
entre las  
personas?

				<p>molestan al otro y lograr una mejor convivencia, aceptando y reflexionando que no todos los seres humanos son iguales sino por el contrario tienen diferencias que deben ser aceptadas desde que no afecten la integridad del otro</p>	
<p><b>Cuento los animales democráticos</b></p> 	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Desarrollar vivencias en los alumnos sobre la democracia, utilizar la expresión artística para consolidar el concepto</p>	<p>Cuento, lápices de colores, hojas de block, temperas, plastilinas o arcillas</p>	<p>La actividad trata de la narración de un cuento a partir del cual se les harán preguntas a los estudiantes sobre la democracia, posteriormente ellos modelarán con arcilla y harán dibujos sobre los</p>	<p>Para culminar se realizarán cuatro interrogantes, ¿Ustedes que hubieran hecho en ese caso? ¿De qué trata el cuento? ¿Tienen razón los animales? ¿Qué pedían los animales?</p>

		de la democracia		personajes del cuento.	
<b>Me pongo en sus zapatos</b> 	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Valorar las distintas cualidades de los compañeros y las destaca ante un público	Espejo, imágenes de emojis, grabadora, música instrumental	Los estudiantes se colocarán los zapatos de uno de sus compañeros y mirándose frente a un espejo resaltarán las cualidades y las cosas positivas del otro.	Para culminar se realizarán tres interrogantes, ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Se te hizo fácil resaltar las cualidades de tus compañeros? ¿Qué cualidades conociste y aprendiste?
<b>El teléfono sin palabras</b> 	Convivencia y paz	Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades	hojas de papel	En primer lugar deberán dividirse en dos grupos, dentro de cada grupo se deben colocar en fila, luego se les entregará al último de cada grupo el papel donde está escrito el	Para culminar se realizarán dos interrogantes, ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación? ¿Qué factores

				<p>mensaje estará prohibido</p> <p>mostrar el papel a los demás, lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad, el último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras, y ganara el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original</p>	<p>dificultan la comunicación ?</p>
<p><b>De qué lado estas</b></p> 	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Desarrollar la capacidad de toma de decisiones</p>	<p>Hojas de papel, marcadores, lápices</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que se dividan en tres grupos, cuando ya estén organizados a</p>	<p>Para culminar al grupo de los indecisos se les pedirá que den su decisión y el porqué de</p>

				<p>uno de los grupos se le nombra como “El Pro”, al otro como “El Contra” y el último como “El indeciso” (este deberá ser de menos integrantes). Se le plantea una breve narración, puede ser por ejemplo las competencias ciudadanas</p>	esta.
<p><b>Todos cabemos aquí</b></p> 	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Reconocer y aceptar a los compañeros de acuerdo a las necesidades educativas y físicas.</p>	<p>Imágenes, cuentos</p>	<p>A través de la personificación de personas con diferentes discapacidades, los educandos actuarán una situación específica en donde a partir de la narración oral, cada estudiante desempeñará un rol, de tal manera que pueda aceptar y</p>	<p>Se les entregaran unas tarjetas con emojis con las cuales calificaran como se sintieron personificando o las diferentes discapacidades representadas</p>

				reflexionar que todas las personas merecen ser aceptadas independientemente de su dificultad.	
<b>Representaciones dentro del aula</b> 	Convivencia y paz	Identificar conflictos y posibles influencias de un problema, analizar el problema y plantear soluciones y desarrollar destrezas que permitan resolver problemas	Escenario dentro del aula de clase	Representar a través del drama, diferentes roles con la finalidad de vivenciar experiencias que adopten habilidades o cambios de actitud.	Al finalizar la actividad, los estudiantes serán capaces de reconocer cada rol dramatizado por sus compañeros y diferenciar los diferentes comportamientos ejercidos por ellos.

## Conclusiones

A partir de los resultados del estudio, se concluye que la utilización de estrategias pedagógicas apoyadas los juegos de roles, son de gran ayuda en el fortalecimiento de la competencia ciudadanas en estudiantes con TEA y a su vez en el campo educacional puesto que brindan herramientas para que los docentes puedan trabajar integral y ampliamente con esta población. Estrategias como el juego, pueden ser usadas por maestros para el desarrollo social y académico en niños con TEA dentro del aula de clases, y se verá el reflejo en los diferentes contextos donde este se encuentre. A su vez, es importante que sea un compromiso de todos ser generadores de cambio y así ser apoyo funcional para estos niños.

Dicho lo anterior gracias a la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta las diferentes competencias ciudadanas se logró identificar que algunos de los ellos desarrollan habilidades, asimismo se identificaron las causas y consecuencias que tienen el no manejo de las competencias ciudadanas lo cual logra realizar un cambio en cada uno de ellos frente a lo vivido dentro del aula de clases, de esta manera algunos estudiantes mostraron interés en relacionarse, escuchar y participar, entendiendo que es importante para su vida y su formación, logrando ser personas éticas.

La aplicación de esta estrategia produce grandes avances y resultados positivos en el desarrollo social, comunicativo y específicamente en el mejoramiento de las competencias ciudadanas ya que esta logro transformar el aprendizaje en algo significativo, asimismo es importante resaltar que cada uno de los objetivos propuestos en las estrategias no fueron iguales ya que cada uno de los estudiantes maneja un ritmo de aprendizaje diferentes, es importante resaltar que mostraron interés, ganas de mejorar y un desarrollo incluyente en el aula de clase.

Finalmente teniendo en cuenta los distintos resultados obtenidos anteriormente es importante concluir que al implementar los juegos de roles abordados desde las

competencias ciudadanas logro incentivar el buen comportamiento, la empatía y la convivencia, logrando que cada estudiante pudiera obtener una enseñanza efectiva. Es por esto que se espera que este artículo puede lograr cambios beneficiosos y enriquecedores en los diferentes escenarios educativos puesto que se busca fortalecer el proceso social, comunicativo y el reconocimiento del otro.

## **Recomendaciones**

Se hace necesario fortalecer las competencias ciudadanas en el aula de clase como prevención de conflictos que puedan inferir en la sana convivencia de los estudiantes, también en el libre desarrollo de su personalidad, por consiguiente, se hace importante implementar estrategias didácticas que permitan que los estudiantes interactúen entre sí de manera respetuosa, que desarrollen lazos humanos y que permitan un ambiente sano entre las partes involucradas.

Por lo que se refiere al colegio la Nueva Academia a los docentes se les sugiere implementar metodologías nuevas, dinámicas y creativas, dándoles amplia participación a los estudiantes y creando verdaderos aprendizajes significativos.

Por último, se requiere seguir implementado estrategias de concientización, sobre la importancia de las competencias ciudadanas ya que esta tiene como fin lograr que cada uno de los estudiantes pueda desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación.

Una de las herramientas para actuar en la escuela frente a la competencia ciudadana es la que nos brinda el Ministerio de Educación Nacional (2004) son **los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Guía N°6** la cual está basada en 5 componentes que involucran los diferentes tipos de convivencia ciudadana en cada uno de los grados escolares para esta herramienta es necesario la participación de los

docentes y cada uno de los estudiantes para brindar apoyo en cualquier situación dentro de las instituciones educativas.

## Bibliografía

- Autismo Diario. (14 de abril de 2012). Manual de La Teoría de la Mente para niños con autismo. Recuperado de <https://autismodiario.org/2012/04/14/manual-de-la-teoria-de-la-mente-para-niños-con-autismo/>
- AAMR, A. A. (1997). *Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza editorial.
- Álvarez, I., & Camacho-Arroyo, I. (2010). Bases genéticas del Autismo. *Instituto Nacional de Pediatría*, 22-28.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2000). *Juguemos con los niños. Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años*. Bogotá: Ediciones Gamma.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Cala, O., Licourt, D., & Cabrera, N. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Rio*, 157-178.
- Calenti, J. C. (2002). *Inclusión socio-laboral y Envejecimiento en las Personas con Discapacidad Intelectual*. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias.
- Comisión de Derechos Humanos, C. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: Naciones Unidas.
- Constitución Política, P. d. (1991). *wsp.presidencia.gov.co*. Recuperado el 06 de marzo de 2019, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Cuellar de Lucas, Y., & Pérez, D. (2015). Enseñanza cooperativa como instrumento para la inclusión de un niño con trastorno de espectro autista mediante juegos cooperativos en un aula de educación infantil. *Arbitrada Del Cieg*.
- DANE. (2005). *Población con limitaciones a 2015*. Bogotá.
- Díaz granados, J., & Tebar, M. *Estado del arte sobre las orientaciones y lineamientos pedagógicos para el trabajo educativo con personas con espectro autista en Colombia durante los últimos diez años*. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.
- Guía de consulta de los criterios Diagnósticos del DSM-5 Trastorno Espectro Autista (2014) <https://www.eafit.edu.co>
- Duran, M. (2012). Estudio de caso en la investigación cualitativa. San José: Revista Nacional de Administración. Obtenido De <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Espagnolo, A. L. *Inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista*. Universidad de la república, Montevideo.
- Lamper - Grassi, M. (2018). Trastorno del Espectro Autista. Epidemiología, aspectos psicosociales y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 29.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva*. Bogotá: Enlace Editores Ltda.
- Ministerio de Protección Social. (2015). *Sala Situacional de Personas con Discapacidad*. Bogotá.
- Ministerio de Salud y Protección Social, M. (2017). *Sala Situacional de las Personas con Discapacidad (PCD)*. Bogotá: MINSALUD.
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (noviembre de 2016). *espanol.ninds.nih.gov*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/autismo.htm#causa>
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud: CIF* (Vol. Versión abreviada). Ginebra: Grafo, S.A.
- Orden de la compañía de maría nuestra señora. (agosto de 2014). *cdm.edu.co*. Recuperado el 21 de julio de 2019, de [www.cdm.edu.co/lestonnac/](http://www.cdm.edu.co/lestonnac/)