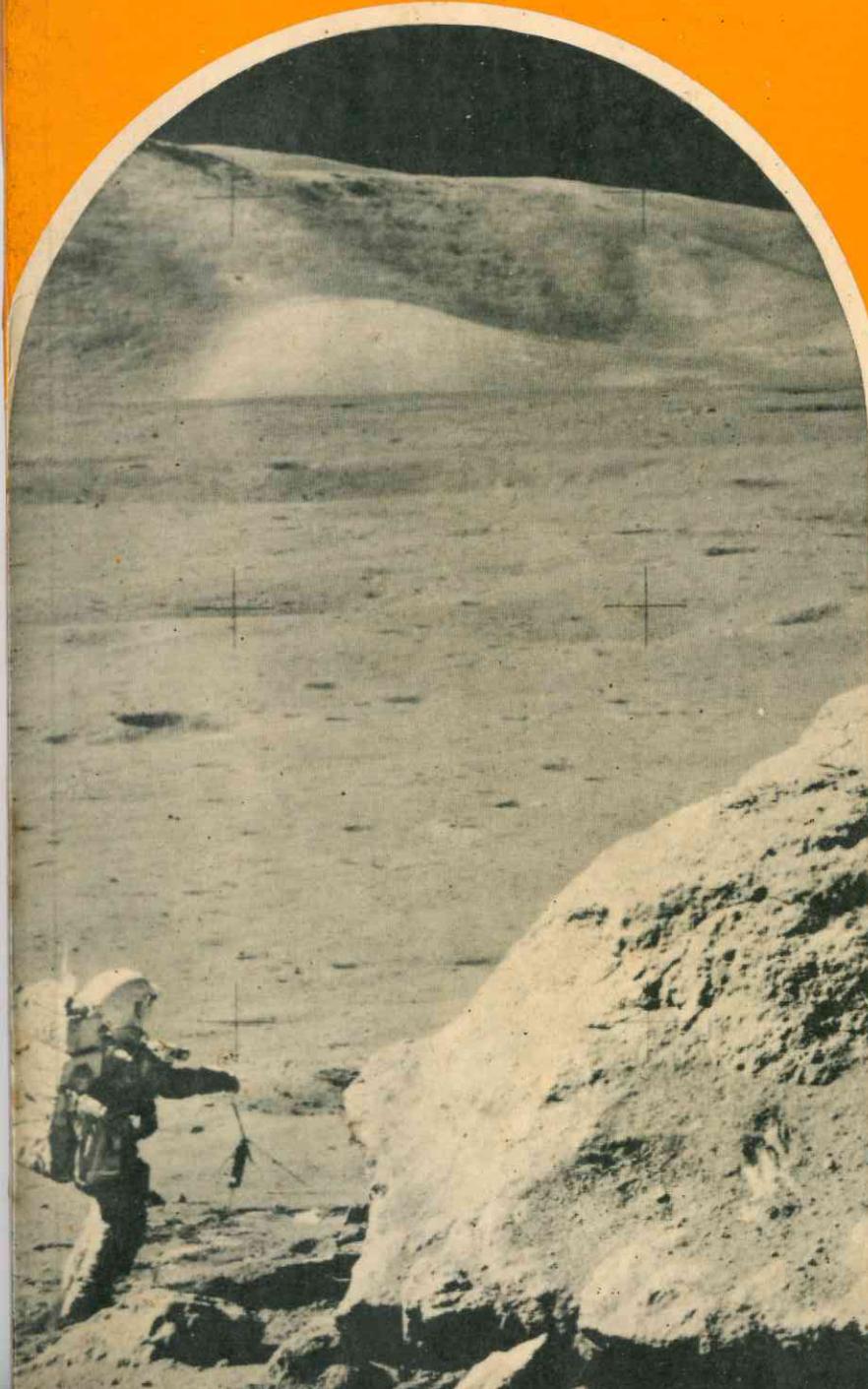


# Historia 2

FICHAS DE TRABAJO



# HISTORIA 2

## FICHAS DE TRABAJO

INVESTIGACION

SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZA MEDIA

DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS VIGENTES



La Serie EDUCACION CREATIVA, ha sido elaborada según el plan del Editor y bajo su responsabilidad, por los siguientes integrantes del Departamento de Investigación Educativa de VOLUNTAD EDITORES LTDA. & CIA. S.C.A.:

- HISTORIA: Ana Victoria Navarro  
Francisco Ríos García  
Teresa Sánchez Huertas
- GEOGRAFIA: Mariela Camacho Morales  
Bolívar Mejía Rueda  
Humberto Mendoza Jiménez
- CIENCIAS: Rubén Darío Bolívar S.  
Homero Chaves R.  
Guillermo Rojas Rodríguez
- MATEMATICAS: Samuel E. Díaz Romero  
Helio H. Eraso Dorado  
Luis S. Guarín Avellaneda
- DIBUJANTES: Gloria E. González  
Martha Sandoval
- FOTOGRAFIAS: Hernando Chaves  
Movifoto - Rudolf - USIS  
Embajadas de Canadá, México,  
Perú, Ecuador, Argentina  
International Society For Educational  
Information, Tokio  
California Institute of technology and  
the Carnegie Institution of Washington
- COORDINACION PEDAGOGICA: Isabel Torres de Caballero  
Carlos William Gómez R.  
Jorge E. Eraso D.
- DIRECCION GENERAL: Humberto Angel Rodríguez

NUESTRA CARATULA

El mayor acontecimiento histórico de nuestros tiempos  
(Foto cortesía USIS)

© Derechos reservados - Es propiedad del Editor Copyright. - 1975  
Esta publicación no puede ser reproducida en todo ni en parte, ni archivada o transmitida por ningún medio electrónico, mecánico, de grabación, de fotocopia, de microfilmación o en otra forma, sin el previo consentimiento del Editor.

VOLUNTAD EDITORES LTDA. & CIA. S.C.A.  
Carrera 13 No. 38-99  
Bogotá, D. E. - Colombia

Impreso en los Talleres Gráficos de

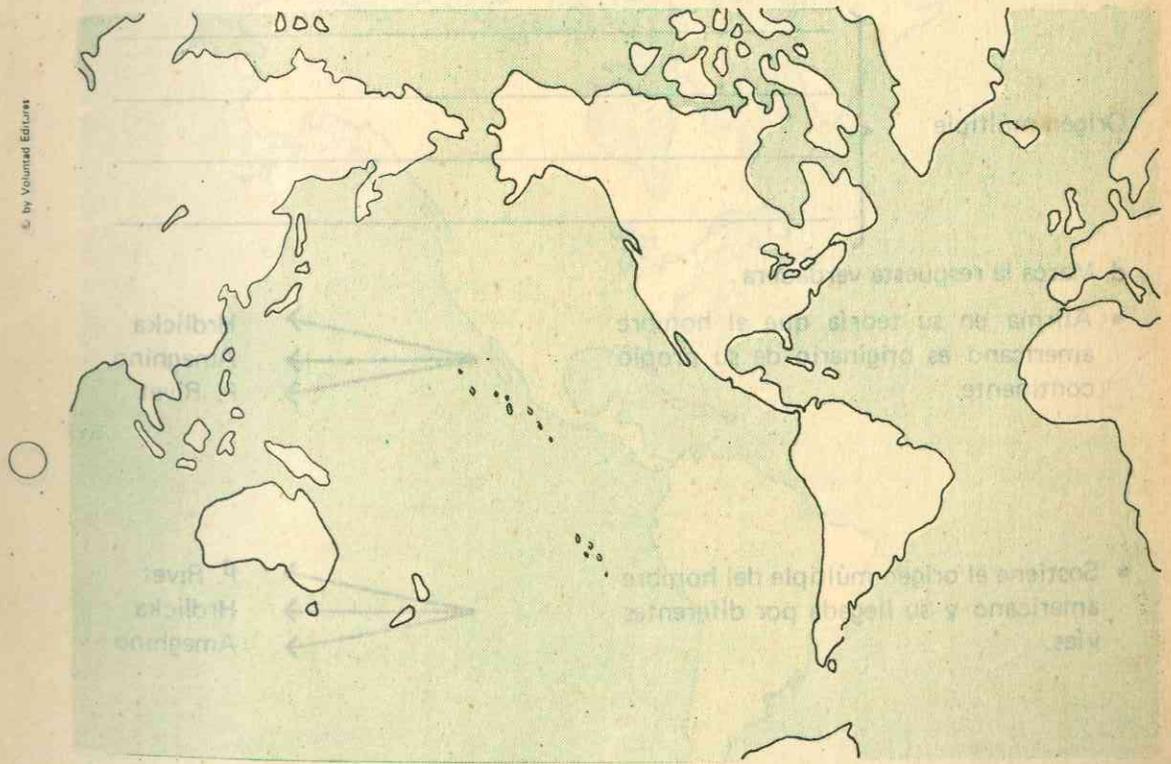
INDUSTRIA CONTINENTAL GRAFICA LTDA. & CIA. S.C.A.  
Calle 11 No. 22-01  
Bogotá, D. E. - Colombia.

**UNIDAD 1 EPOCA PREHISTORICA**

- Objetivos**
- Identificar la manera como el hombre llegó a la América.
  - Diferenciar las hipótesis y teorías sobre el origen del hombre americano.
  - Valorar las hazañas realizadas por los primitivos pobladores.
  - Distinguir la importancia de los principales grupos aborígenes.
  - Comparar la evolución cultural entre las diferentes tribus americanas.
  - Juzgar las condiciones de vida en que aún vive nuestra población aborígen.

**Origen del hombre americano**

a. Sobre el planisferio realiza el siguiente ejercicio:  
Indica con color rojo la hipótesis del origen único; con color verde la hipótesis del origen múltiple.



b. En el mismo mapa anota los nombres de los antropólogos que sustentan estas teorías.

c. Justifica brevemente el nombre de las teorías sobre el posible origen del hombre americano.

Autoctonismo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Origen único

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Origen múltiple

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Marca la respuesta verdadera.

• Afirma en su teoría que el hombre americano es originario de su propio continente.

→ Hrdlicka  
→ Ameghino  
→ P. Rivet

• Sostiene el origen múltiple del hombre americano y su llegada por diferentes vías.

→ P. Rivet  
→ Hrdlicka  
→ Ameghino

• Asegura que el hombre americano procede de Asia y llega al continente por el Estrecho de Bering de donde se va desplazando hacia el sur.

→ Imbelloni  
→ P. Rivet  
→ Hrdlicka

**Pueblos aborígenes**

a. Realiza en el mapa el siguiente ejercicio:

- Con letra mayúscula coloca el nombre de las tribus precolombinas que alcanzaron manifestaciones de superioridad y con letra minúscula las otras áreas de cultura inferior. Colorea estas áreas culturales de tal forma que se distingan perfectamente las culturas superiores de las inferiores.



© by Voluntad Editores

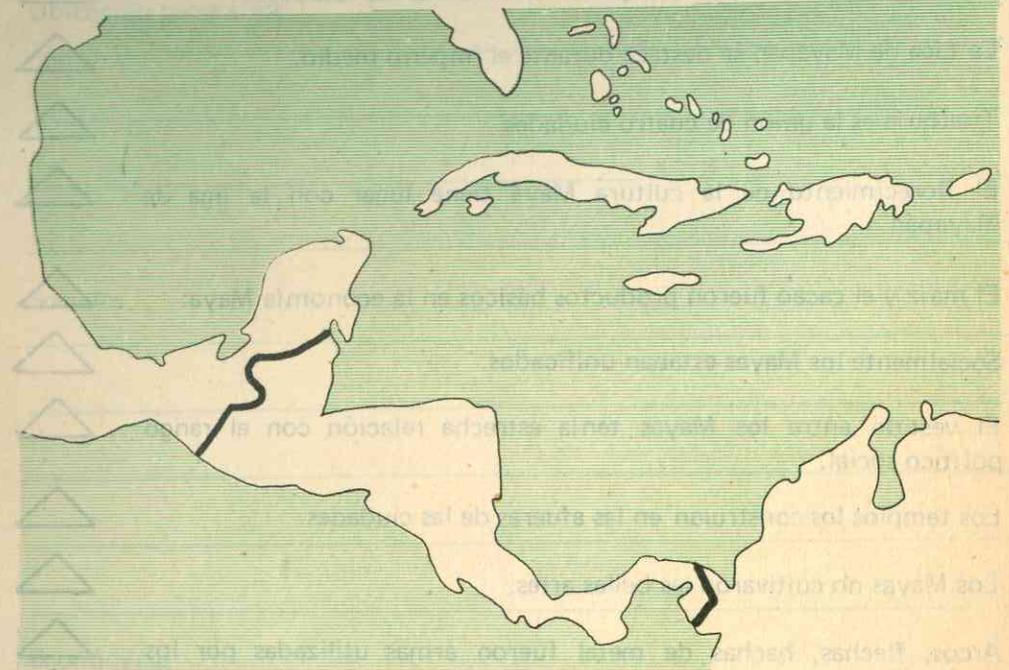
b. Completa el cuadro siguiente, escribe el nombre de la tribu o familia correspondiente al medio geográfico indicado en la columna de la derecha.

Nombre de la tribu o familia

	→	Cordillera de los Andes.
	→	Antillas y costa del Pacífico.
	→	Llanura del Petén.
	→	Extremo meridional de América del Sur.
	→	Región ártica.
	→	Meseta cundiboyacense.
	→	Entre los ríos Amazonas y Plata.
	→	Andes chilenos.
	→	Norte de los Grandes Lagos.
	→	Desiertos del sur de los Estados Unidos.
	→	Meseta de Anahuac.

Principales culturas de América. Cultura Maya

a. Consulta en el Manual "la cultura Maya" y observa el mapa de Centroamérica.



- Colorea el área geográfica que ocuparon los Mayas.
- Escribe en él, los nombres de los países que actualmente ocupan ese territorio.
- Sitúa en su emplazamiento aproximado cinco ciudades importantes de los Mayas.

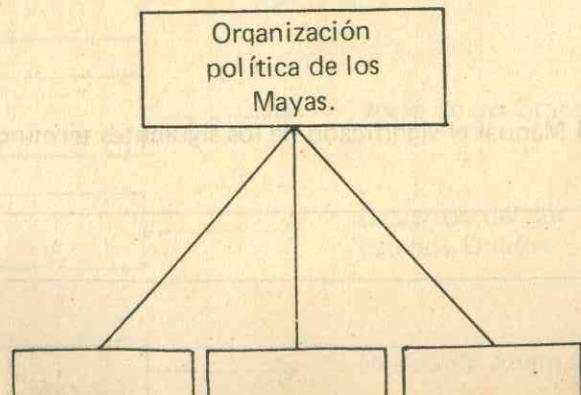
b. Consulta en el Manual el significado de los siguientes términos:

- Batab \_\_\_\_\_
- Xultun \_\_\_\_\_
- Hunab-Ku \_\_\_\_\_

c. Anota V o F dentro del triángulo cuando la oración sea verdadera o falsa respectivamente.

- Los Mayas políticamente no estaban unificados.
- Políticamente los Mayas se organizaron en ciudades estados.
- La Liga de Mayapán se destaca durante el imperio medio.
- Triarquía es la unión de cuatro ciudades.
- El florecimiento de la cultura Maya tiene lugar con la liga de Mayapán.
- El maíz y el cacao fueron productos básicos en la economía Maya.
- Socialmente los Mayas estaban unificados.
- El vestido entre los Mayas tenía estrecha relación con el rango político social.
- Los templos los construían en las afueras de las ciudades.
- Los Mayas no cultivaron las bellas artes.
- Arcos, flechas, hachas de metal fueron armas utilizadas por los Mayas.
- Entre los Mayas la justicia no tuvo ninguna importancia.

d. Lee "La Organización política de los Mayas" y completa el siguiente esquema, anotando los períodos de su historia política.



Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO  
UNIDAD 1

3

e. Consulta en el Manual la "cultura Maya" y resume brevemente sus principales características.

Ubicación geográfica

---

---

---

Sociales

---

---

---

---

Económicas

---

---

---

---

Religiosas

---

---

---

---

f. Completa el cuadro indicando los principales aportes culturales de los Mayas.

Aportes culturales de los Mayas		
---------------------------------	--	--

g. Estudiada la "Cultura Maya", escribe a continuación los aspectos que más te hayan llamado la atención.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

g. Esta es una vasija Maya, investiga su uso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

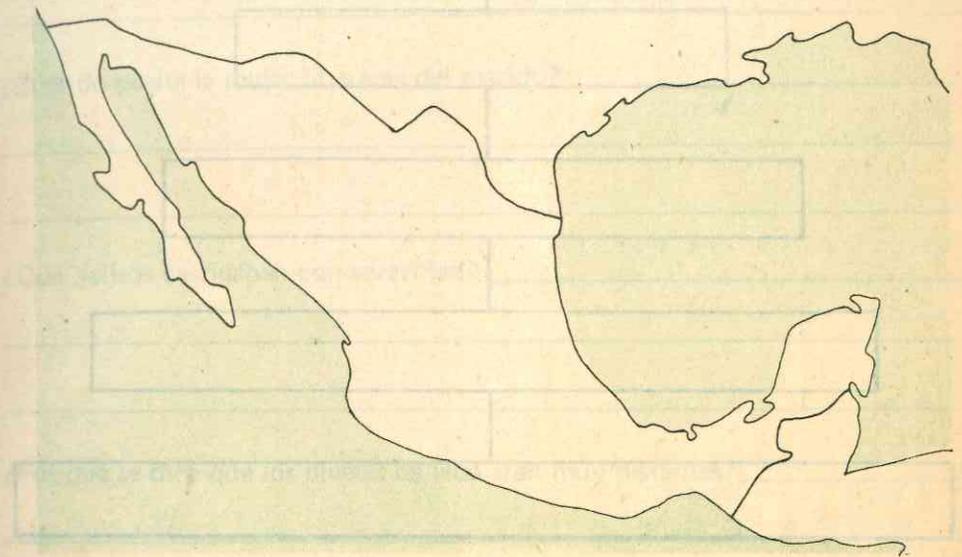
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Los Aztecas

a. Colorea en el mapa el área ocupada por la cultura azteca y completa el esquema escribiendo las principales características de este pueblo.



Ubicación geográfica

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Organización Social

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

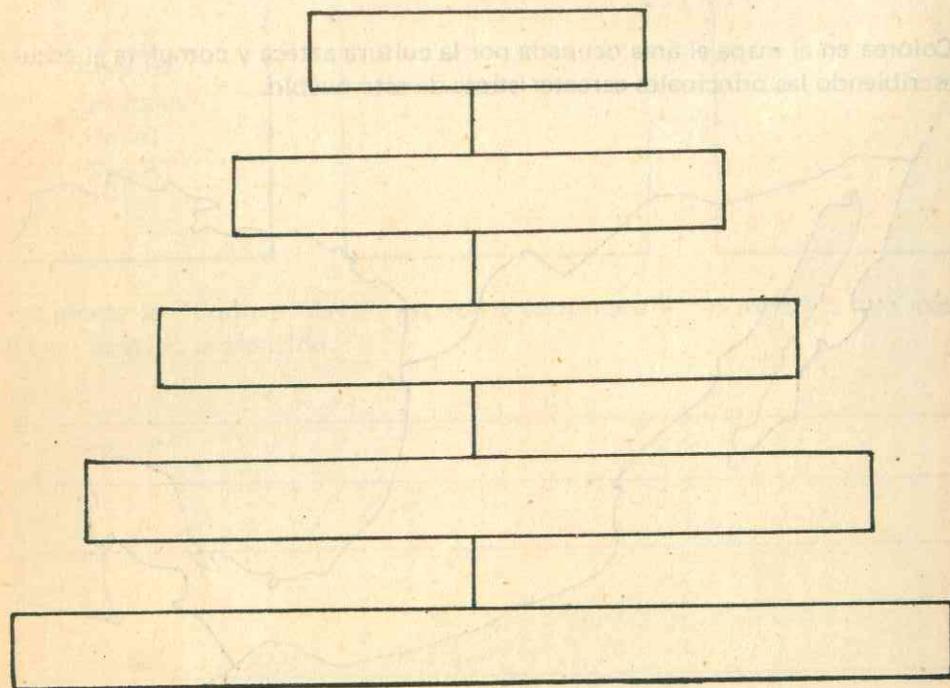
Organización política

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Reconstruye gráficamente la pirámide social dentro del pueblo azteca; escribe las clases sociales en orden de importancia.



c. Lee en el Manual "la economía de los Aztecas" y realiza el siguiente ejercicio:

Los productos más cultivados entre los Aztecas fueron:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Del \_\_\_\_\_ sacaban el hule
- Del \_\_\_\_\_ hacían el chocolate
- Del \_\_\_\_\_ fabricaban papel, cuerdas, pulgue.

Fecha: \_\_\_\_\_

**HISTORIA 2**

d. Respecto a las costumbres del pueblo azteca contesta lo siguiente:

- ¿En qué casos el hombre podía arrojar a la mujer de su casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo podía la mujer liberarse del marido? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué delitos castigaban con severidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué se dice que los niveles de vida eran muy distantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por quiénes estaba formada la clase dirigente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué aspectos te llaman la atención de la esclavitud entre los Aztecas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué era el calpulli entre los Aztecas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La viuda entre los Aztecas sólo se podía casar con: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Escribe dentro del cuadro el número 1 cuando la frase de la derecha sea la verdadera y el número 2 cuando lo sea la de la izquierda.

- La organización política azteca tenía como base la federación de calpullis.
- La organización política azteca nada tuvo que ver con los calpullis.
- La organización política entre los Aztecas fue solamente de régimen monárquico.
- El régimen democrático, autocrático y monárquico se sucedieron en la organización política azteca.
- Mediante votación, sin discusión, se nombraba al sucesor del emperador entre los Aztecas.
- Luego de una discusión y sin votación se elegía al sucesor del emperador.
- El Imperio Azteca estaba formado por una confederación de tres ciudades: Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopán.
- La ciudad de Tenochtitlán, conformaba el Imperio Azteca.
- Los jefes de los calpullis nunca eran consultados por el jefe máximo.
- Como órgano consultivo del jefe máximo estaban los jefes de los calpullis.

f. Anota el significado de los siguientes términos:

- Cacahuete \_\_\_\_\_
- Jícara \_\_\_\_\_
- Tiza \_\_\_\_\_
- Huacal \_\_\_\_\_
- Macana \_\_\_\_\_
- Hule \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

HISTORIA 2

Los Aztecas (continuación)

a. Observa estas dos pirámides:



- Anota sus diferencias. \_\_\_\_\_
- Señala la pirámide que pertenece a una cultura americana.
- Subraya la respuesta correcta:  
La pirámide trunçada pertenece a la cultura:  
Egipcia, Mayo-Azteca, Mesopotámica, Inca.
- Escribe brevemente la utilidad que daban los Aztecas a las pirámides.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Elabora un informe sobre la religión de los Aztecas.

R e l i g i ó n A z t e c a	Creencias	Culto	Prácticas Morales

c. Observa este calendario.



- Escribe el nombre de la cultura a que pertenece.
- En cuántos meses se dividía. \_\_\_\_\_
- Cuántos años tenía. \_\_\_\_\_
- Anota algunas diferencias con el calendario Maya. \_\_\_\_\_

d. Consulta en el Manual "la economía Azteca" y desarrolla el siguiente ejercicio.

- La moneda circulante consistía en \_\_\_\_\_
- Fijaba los tributos y manejaba el comercio el grupo de los: \_\_\_\_\_
- La piedra volcánica ideal para hacer cuchillos se llama \_\_\_\_\_
- El oro fue utilizado para hacer \_\_\_\_\_
- Los únicos animales domésticos entre los Aztecas fueron \_\_\_\_\_
- Complemento de las actividades agrícolas \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO  
UNIDAD 1

U

Principales culturas. Los Incas

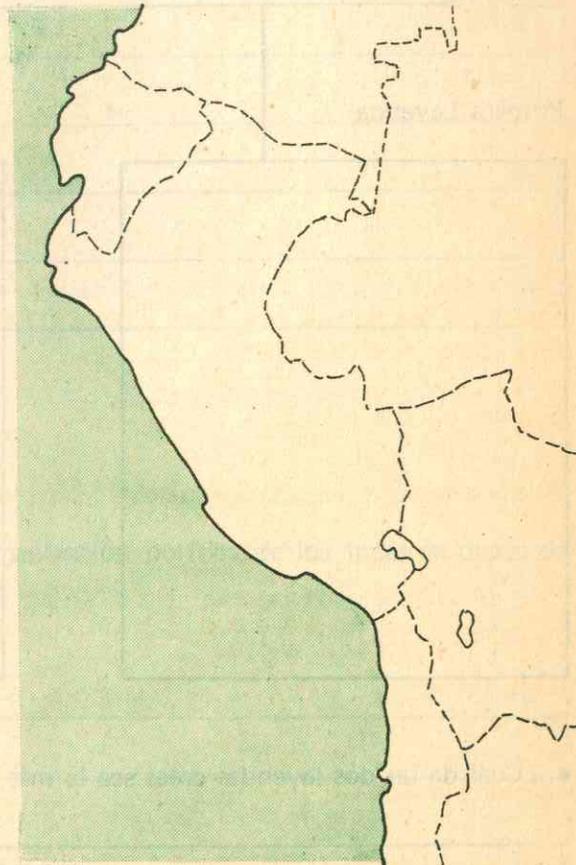
- a. Trabaja en el mapa adjunto:
- Colorea la región ocupada.
  - Escribe el nombre actual de los países que hoy ocupan esta área.

Países

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Capitales

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



- b. Lee el "origen de los Incas", razona por qué hay que distinguir entre lo peruano y lo incáico: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

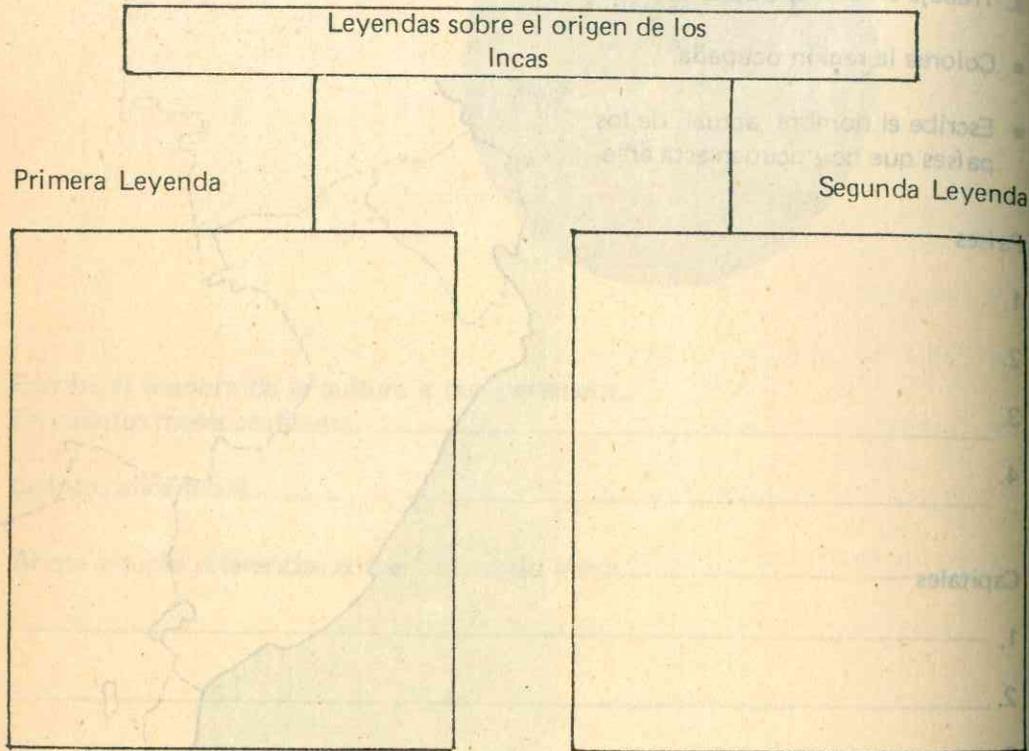
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Consulta en el Manual las leyendas que hay sobre el origen del imperio Inca. Resúmelas en el cuadro siguiente.



• ¿Cuál de las dos leyendas crees sea la más acertada? Argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha:

**HISTORIA 2**

d. A partir de tus conocimientos sobre los Incas, crea tu propia leyenda acerca de esta cultura.

---

---

---

---

---

---

e. En cinco oraciones resume la organización política de los Incas en orden de importancia, según tu criterio.

1.

---

2.

---

3.

---

4.

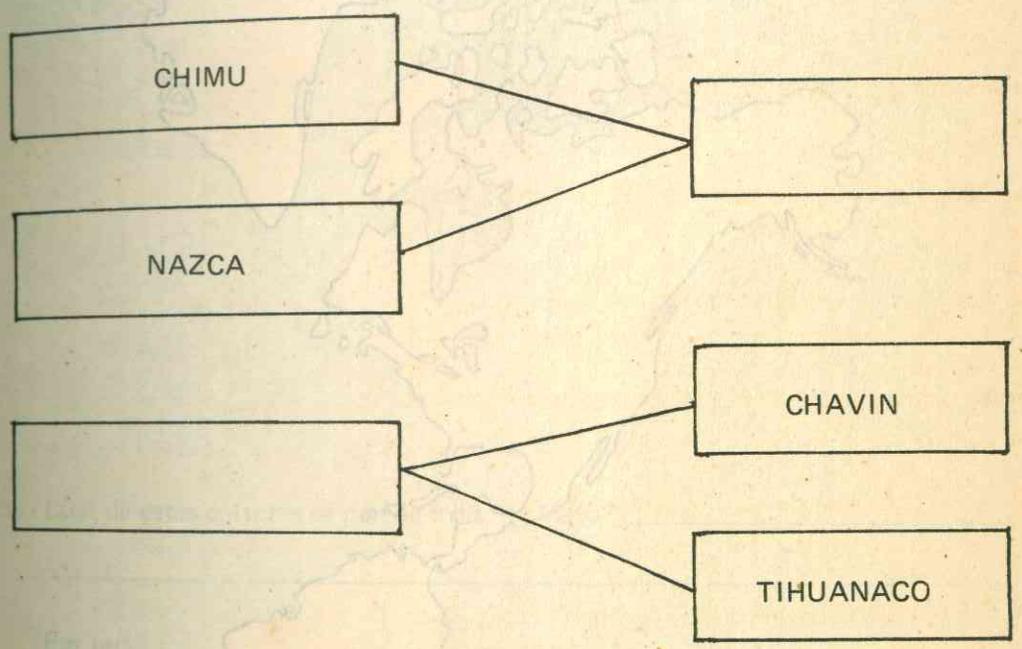
---

5.

---

Principales culturas. Los Incas (continuación)

a. En la unión de dos segmentos coloca el nombre de la región geográfica, donde se desarrollaron las culturas preincaicas.



b. En grupo, con tus compañeros, elabora una cartelera sobre los Incas.  
Destaca:

- Significado de palabras desconocidas para tí y tus compañeros en este tema.
- Diez aspectos por los cuales tu equipo de trabajo considere que los Incas fueron importantes.

c. ¿De las culturas precolombinas, cuál consideras más importante y por qué?

\_\_\_\_\_

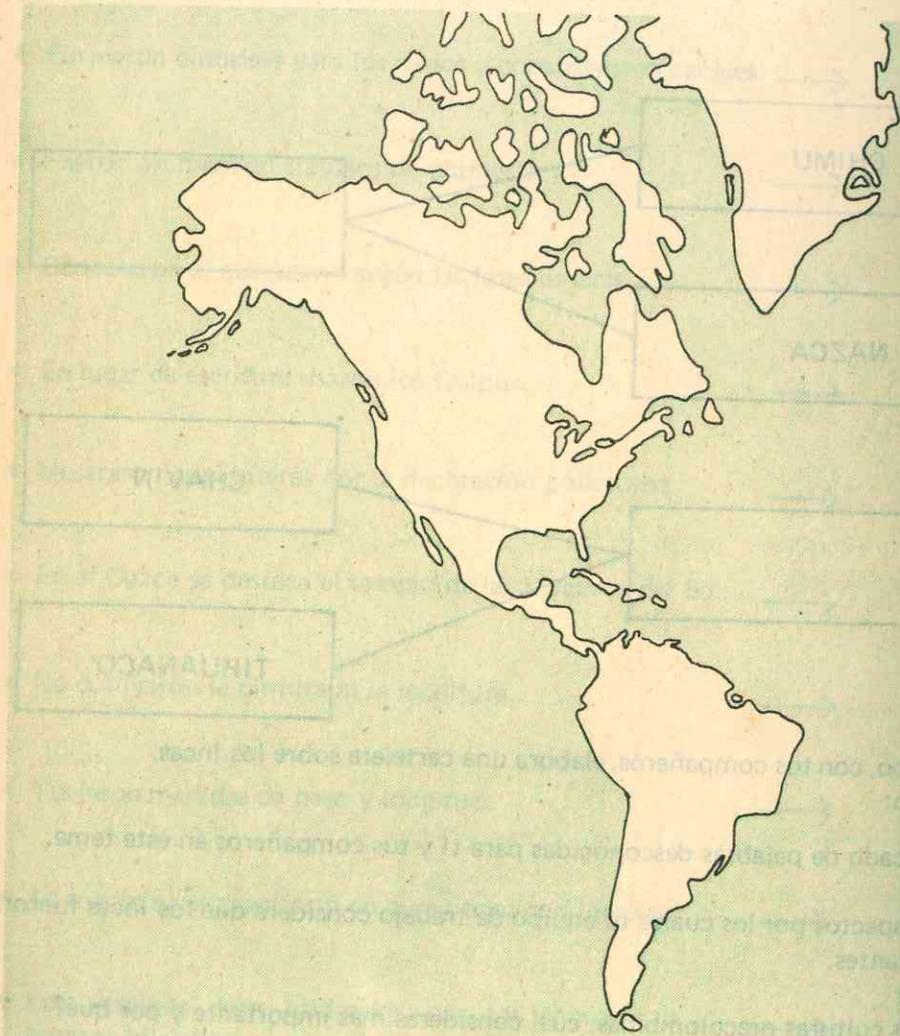
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. Las siguientes oraciones indican el avance cultural de los Incas. Escribe en el cuadro la letra C si se refiere a las ciencias; la letra A si se refiere a las artes; y la letra O si se refiere a las construcciones de obras públicas.

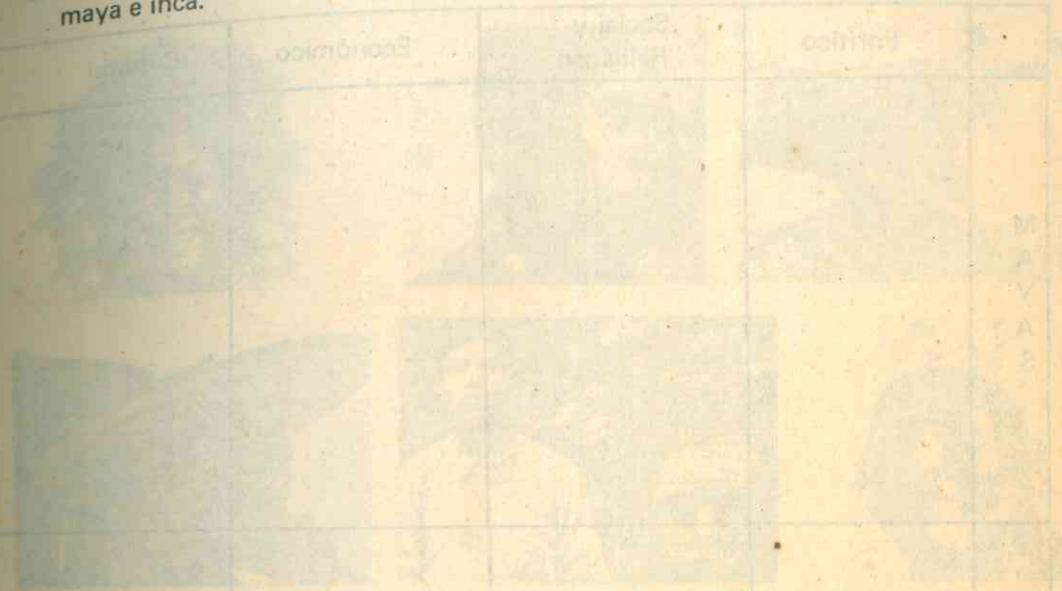
- Fabricación de bellas ánforas con interés utilitario. →
- Formaron embalses para los riegos y construyeron canales. →
- Fueron artífices en trabajos de plumería. →
- Conocieron el calendario según las fases lunares. →
- En lugar de escritura usaron los Quipus. →
- Mostraron gran interés por la decoración policroma. →
- En el Cuzco se destaca el templo de las Vírgenes del Sol. →
- No cultivaron la pintura ni la escultura. →
- Tuvieron medidas de peso y longitud. →
- La medicina se manifestó en curaciones con hierbas. →
- Los caminos eran utilizados por los chasquis o correos oficiales. →

d. Consulta en el Manual las tribus sobrevivientes de América y localiza en el mapa: cinco tribus en Norteamérica y siete en Centroamérica y Suramérica.



Evaluación

a. Sobre un mapa de la región, localiza las áreas geográficas de las culturas azteca, maya e inca.



b. ¿Cuál de estas culturas se parece más a la Maya? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

c. Marca la única respuesta verdadera en cada una de las enumeraciones siguientes:

- Las famosas pirámides aztecas eran edificios.
  - Religiosos
  - Civiles
  - Militares
- Tecnochtitlán era el nombre azteca de la actual.
  - Acapulco
  - México
  - Tegucigalpa
- Uno de los pueblos que integran la cultura Maya fue el
  - Guaraní
  - Motilón
  - Huasteca

d. Elabora un informe de las culturas precolombinas teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

	Político	Social y Religioso	Económico	Cultural
M A Y A S				
A Z T E C A S				
I N C A S				

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

CREATIVIDAD

UNIDAD 1

HISTORIA 2

Creatividad

a. Diferentes o iguales.



• ¿Iguales por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• ¿Diferentes por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. Conformar equipos de trabajo. Asigne a cada equipo la representación de un grupo indígena importante de América.

• Cada grupo de trabajo debe informarse de las características que distinguen a cada tribu que representan. Por ejemplo: vivienda, ciudades, costumbres, actividades religiosas, etc.

• Cada grupo explicará al resto todos aquellos puntos. Puede explicarlo, con palabras, con gestos, etc.

UNIDAD 2 EPOCA HISPANICA

Objetivos

- Destacar los aspectos sobresalientes de: España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda antes de 1492.
- Deducir las consecuencias más importantes del descubrimiento de América.
- Diferenciar el proceso de la conquista Anglosajona, de la Latina.
- Distinguir los tratados que delimitaron las áreas de conquista.
- Aceptar cómo las instituciones coloniales sirven de base para la independencia.
- Juzgar los aportes recíprocos de Europa a América.

Descubrimiento de América

a. Estudia en el Manual las "causas del descubrimiento" y realiza el siguiente ejercicio.

Políticas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Económicas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Socioculturales

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Con qué grupo indígena te identificas?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Plantea tu propia teoría sobre el posible origen del hombre americano.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Sustenta tu tesis.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Señala la causa política que consideres más importante.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Estas dos naves corresponden a dos pueblos del mar, conquistadores de América en los siglos XI – XVI respectivamente. Coloca el nombre del país al cual corresponden.



• Escribe las características principales de cada una de las conquistas realizadas por estos dos países. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Sobre el tema " las causas económicas del descubrimiento " realiza el siguiente ejercicio.

• Las ciudades italianas de: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Comercian con las regiones de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Los siguientes productos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Resume en una sola oración la causa económica más importante del descubrimiento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Durante los siglos XIV y XV, la monarquía absoluta, se hace fuerte en los siguientes países: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

por la decadencia del sistema \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO

UNIDAD 2

### Descubrimiento de América (continuación)

a. Coloca V o F, dentro del paréntesis según la oración sea verdadera o falsa.

• Naciones como España, Portugal y Francia no contribuyeron a los cambios sociales en Europa del siglo XV [ ]

• La burguesía se conforma como clase social con los comerciantes, industriales, navieros, prestamistas, etc. [ ]

• Las empresas conquistadoras determinaron que se originaran estamentos sociales como marineros y aventureros. [ ]

• Uno de los cambios sociales del siglo XV en Europa, es el aniquilamiento de la burguesía y el surgimiento del feudalismo. [ ]

• Los relatos de los viajes de Marco Polo estimularon la empresa conquistadora. [ ]

• En un comienzo la empresa conquistadora fue financiada por el estado y más tarde por empresas privadas. [ ]

• Durante la Edad Media la vida en Europa giró en torno de ideales religiosos. [ ]

• La filosofía escolástica y la teología no tuvieron ningún valor en la Edad Media. [ ]

• Los grandes inventos del siglo XV como la brújula, la pólvora y el papel ayudaron positivamente en los descubrimientos geográficos. [ ]

• Las cartas geográficas de Toscanelli no tuvieron ninguna utilidad para Cristóbal Colón. [ ]

b. Lee en tu Manual "las empresas descubridoras", y realiza:

- Con una flecha une el cuadro con el país correspondiente.
- Anota en cada cuadro las características de la empresa descubridora y las tierras descubiertas.
- Escribe el nombre de tres personajes importantes de cada país descubridor y el por qué se destacó.



España

Holanda

Portugal

Francia

Fecha:

**HISTORIA 2**

Proceso conquistador

a. Infórmate en el Manual sobre el "Proceso conquistador de Canadá y los Estados Unidos" coloca en la parte superior del círculo la letra C o la E según corresponda.

- Las primeras exploraciones de Cartier despertaron interés por establecer colonias en la región de San Lorenzo.
- Juan y Sebastián Cabott recorrieron los territorios de Terranova, península del Labrador hasta La Florida.
- La economía de las colonias descansaba en las plantaciones del sur; industriales, pescadores, marinos y comerciantes de pieles.
- En lo socio-cultural los colonizadores limitaron las posesiones americanas a los católicos y rechazaron a los protestantes.
- Las colonias del norte tuvieron un gobierno democrático, pero predominaba la intolerancia religiosa y persecución a los cuáqueros.
- Extendieron sus dominios hasta la Louisiana navegando el río Mississippi, para salir al mar.
- Los primeros exploradores eran traficantes de pieles, cazadores y negociantes que se adaptaron a la forma de vida de los indios.
- La división del país fue en trece colonias.
- En lo económico, las rutas fluviales fueron la base de la prosperidad de las colonias.

b. En el Manual encuentras una serie de hechos referentes a la conquista del Brasil. Reconstruye la línea de tiempo con los datos correspondientes.

1500

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1554

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1555

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1580

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Por qué fueron importantes las siguientes ciudades:

San Vicente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sao Paulo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Río de Janeiro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Belén del Pará \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha:

**HISTORIA 2**

Proceso conquistador (continuación)

a. En la conquista del Brasil figuran una serie de personajes. Escribe en los cuadros que aquí aparecen, la importancia que tengan.

Nombres

Alejandro VI

\_\_\_\_\_

Magallanes

\_\_\_\_\_

Juan III de Portugal

\_\_\_\_\_

Misioneros Jesuítas

\_\_\_\_\_

José de Anchieta

\_\_\_\_\_

Calvino

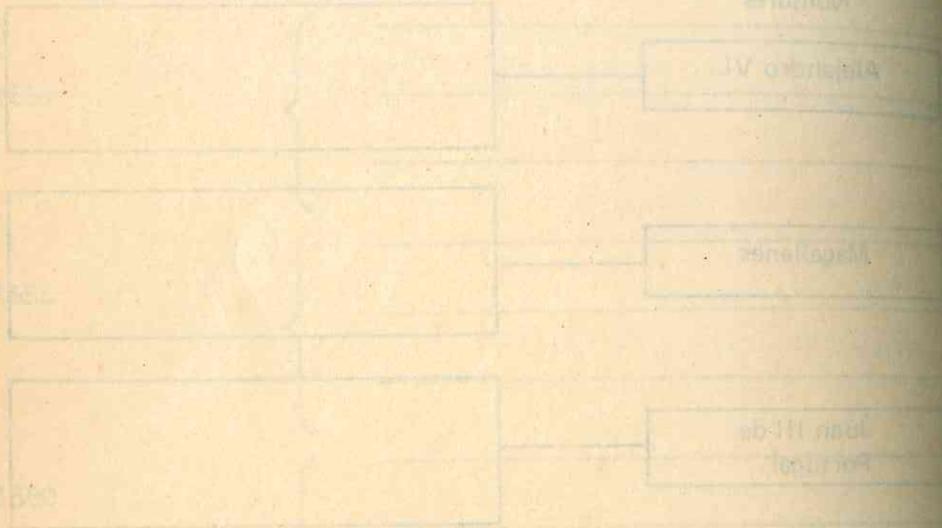
\_\_\_\_\_

Hugonotes

\_\_\_\_\_

b. Dibuja el croquis de México y las Antillas para que desarrolles los siguientes ejercicios.

- Por medio de flechas indica de donde partió la conquista de México.
- Localiza a: Tenochtitlán, Lago de Texcoco y Veracruz.



c. Enumera tres personajes que consideres importantes en la conquista de México y di por qué.

---

---

---

d. Resume brevemente la Noche Triste.

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

### Proceso conquistador (continuación)

a. Infórmate sobre la conquista de la Nueva Granada y desarrolla los siguientes ejercicios

1o. \_\_\_\_\_ 2o. \_\_\_\_\_

Los lugares de penetración de la conquista en el territorio colombiano fueron:

3o. \_\_\_\_\_ 4o. \_\_\_\_\_

5o. \_\_\_\_\_ 6o. \_\_\_\_\_

7o. \_\_\_\_\_

b. Completa el gráfico anotando las principales ciudades fundadas en la Nueva Granada y su respectivo fundador:

	Ciudad	Fundador
Principales fundaciones en la Nueva Granada.		

c. Resume la expedición de don Gonzalo Jiménez de Quesada desde Santa Marta hasta la fundación de Bogotá.

---



---



---



---



---



---

d. Enumera cinco aspectos positivos y cinco negativos de la conquista del Perú. Elabora con ellos un cuadro sinóptico.

CONQUISTA DEL PERU	
Aspectos positivos	Aspectos negativos

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**HISTORIA 2**

e. Anota una X cuando el nombre corresponda a un lugar y Z cuando corresponda a un personaje, en el tema la Conquista del Perú. Describe su importancia

- Huáscar  \_\_\_\_\_
- Trujillo  \_\_\_\_\_
- Atahualpa  \_\_\_\_\_
- Cuzco  \_\_\_\_\_
- Huainacapac  \_\_\_\_\_
- Cajamarca  \_\_\_\_\_
- Almagro  \_\_\_\_\_
- Lima  \_\_\_\_\_
- Manco Capac  \_\_\_\_\_
- Trujillo  \_\_\_\_\_

f. Justifica la importancia de estos nombres en la conquista del Perú.

- Cuzco \_\_\_\_\_
- Huáscar \_\_\_\_\_
- Cajamarca \_\_\_\_\_
- Manco Capac \_\_\_\_\_

g. Consulta el tema, "conquista del Perú", allí encontrarás que las fechas que a continuación se te señalan están relacionadas con hechos o acontecimientos importantes. Di cuales son.

1535	→	
1538	→	
1543	→	
1548	→	

h. Realiza un resumen sobre los hechos más importantes de la resistencia aborígen de esta región.

---

---

---

---

---

---

---

---

En tu opinión, ¿qué otra forma de resistencia ha debido utilizar el aborígen?

---

---

---

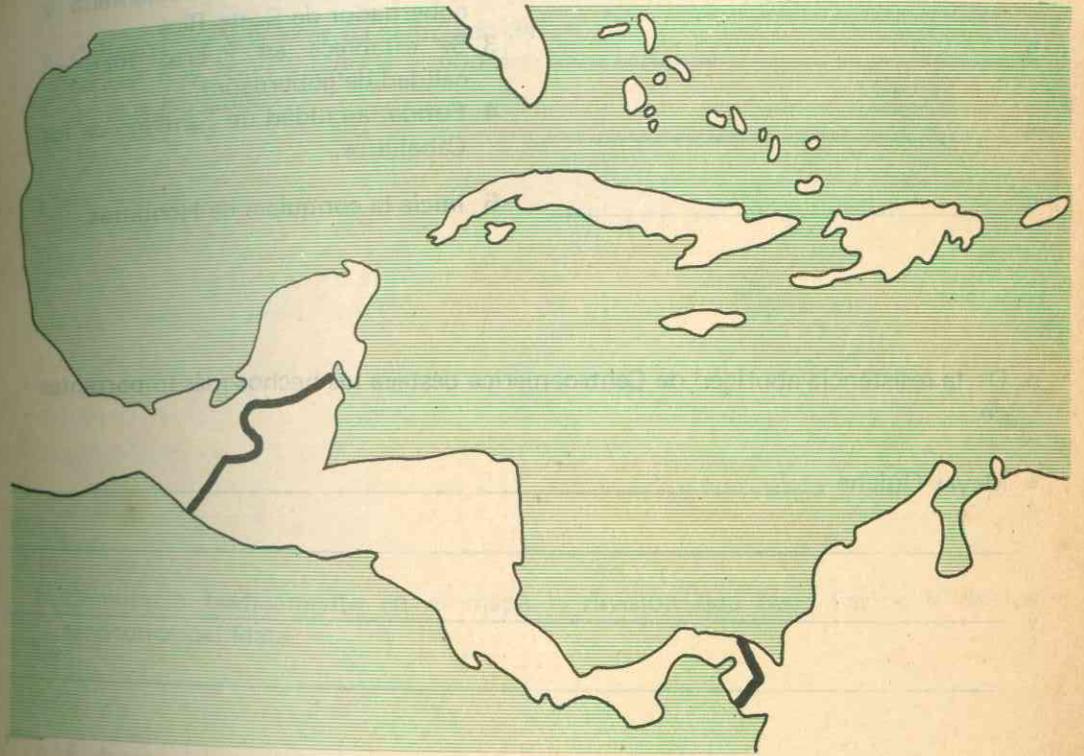
---

Fecha:

### HISTORIA 2

#### Proceso conquistador (continuación)

a. Observa el mapa y rellena de un color el sector que corresponde a las Antillas y de otro diferente la zona del istmo centro-americano. En el cuadro de la izquierda anota los nombres de las islas de las Antillas Mayores y en el de la derecha los nombres de los países del istmo.



--

--

b. De la conquista de Centroamérica relaciona cinco conquistadores con la obra realizada

Conquistadores	Obras
1 _____	1 Funda la ciudad de Nuestra Señora de la Asunción de Panamá.
2 _____	2 Recibe el título de adelantado y gobernador de Costa Rica.
3 _____	3 Se establece en Puerto Rico en calidad de gobernador.
4 _____	4 Funda la ciudad de Santiago de los Caballeros.
5 _____	5 Inicia la conquista de Honduras.

c. De la resistencia aborígen de Centroamérica destaca los hechos más importantes de:

- Mayas-Quiche \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Nativos de la región de El Salvador \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha:

## HISTORIA 2

### Proceso conquistador (continuación)

- Dibuja el mapa de Suramérica y en él desarrolla el siguiente ejercicio:
  - Coloca el nombre de los países que actualmente integran la región del Plata.
  - Consulta cuál de ellos ha cambiado de capital tres veces y escribe el nombre de esas ciudades.


- Demuestra gráficamente en el mapa la división que hace Carlos V de los territorios del Plata.
- Elabora un cuadro resumen sobre personajes, sitios a donde llegaron y fundaciones importantes que se hicieron en la conquista del Plata.

d. Los siguientes nombres pertenecen a personajes y sitios en la conquista de Chile. Coloca dentro del círculo una C cuando corresponda a un lugar y una H cuando corresponda a una persona.

- Manco
- Lautaro
- Santiago del Estero
- Villagra
- Caupolicán
- Pedro de Valdivia

e. Infórmate en el Manual sobre la "resistencia aborígen en la región del Plata y Chile". Elabora un cuadro comparativo sobre los aspectos más sobresalientes.

Resistencia aborígen en la región del Plata.	Resistencia aborígen en Chile.

• Anota las semejanzas o diferencias con la resistencia aborígen en otros lugares.

---



---



---

Tratados

- a. Estudia en el Manual el "Tratado de Tordecillas" y realiza en el mapa las siguientes localizaciones: islas de Cabo Verde; islas Azores; línea demarcada por el Tratado de Tordecillas; Africa.
- En diferente color indica las tierras que correspondieron a Portugal y a España.



b. Completa los siguientes conceptos relacionados con el Tratado de Tordecillas.

- El Tratado de Tordecillas llevó este nombre por \_\_\_\_\_
- La intervención mediadora de los pontífices fue motivada por \_\_\_\_\_
- Las principales Bulas Papales referentes a las tierras descubiertas por portugueses y españoles se llamaron \_\_\_\_\_
- Por este Tratado las tierras que les correspondieron a Portugal fueron \_\_\_\_\_
- Y las que correspondieron a España \_\_\_\_\_
- Las Bulas anteriores al Tratado de Tordecillas no dejaron satisfechos a los portugueses por \_\_\_\_\_

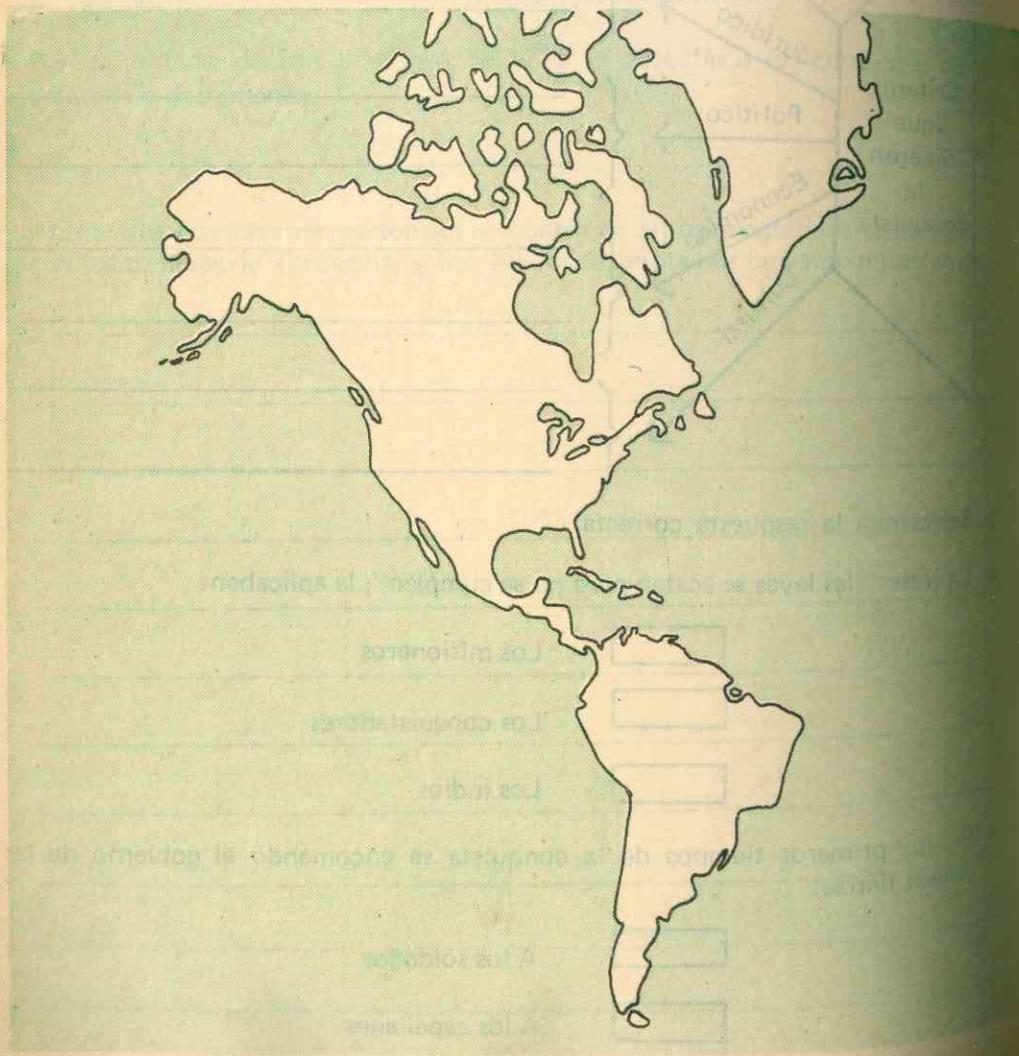


Fecha:

**HISTORIA 2**

c. En el mapa de América desarrolla los siguientes ejercicios:

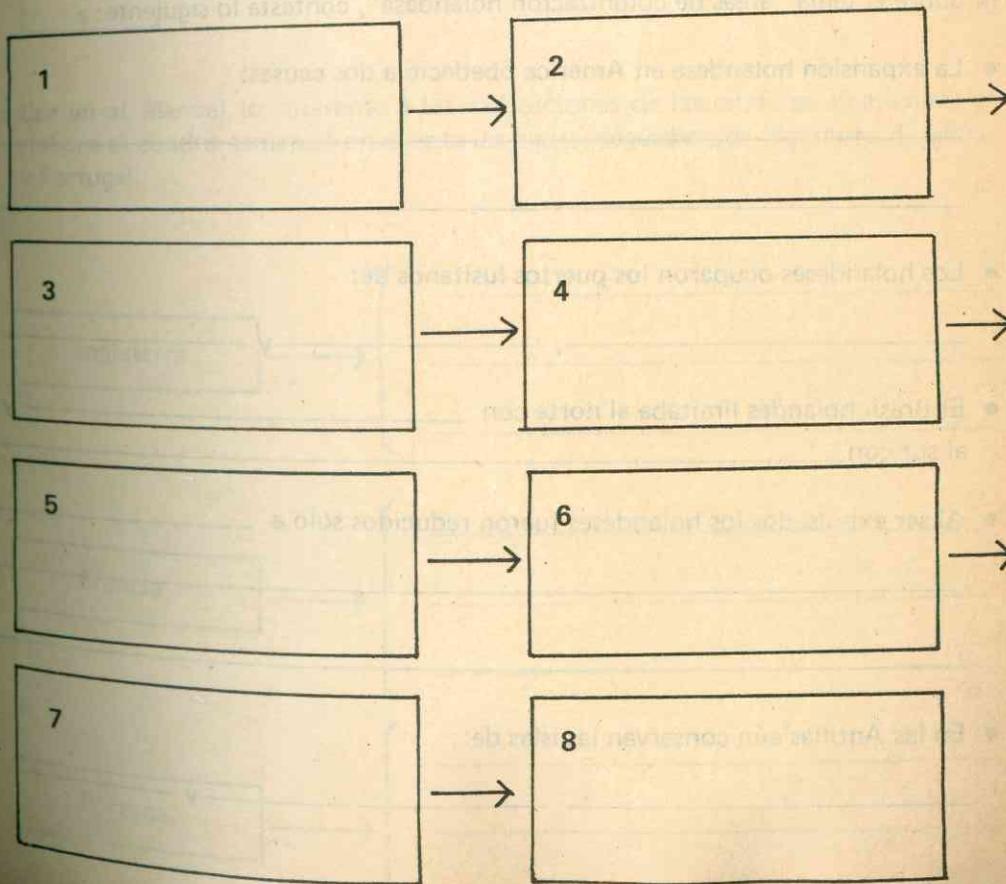
- Demuestra gráficamente cómo gran parte del territorio que hoy corresponde a Estados Unidos, perteneció a España.
- Coloca un símbolo diferente a la zona colonizada por España y otro a la de Portugal.
- En el área de colonización española, señala la división administrativa.
- Coloca el nombre a las capitanías, a los virreinos y sus respectivas capitales.



d. Explica el papel de los Bandeirantes en la colonización portuguesa.

Four horizontal lines provided for the student to write their explanation of the role of the Bandeirantes in Portuguese colonization.

e. Infórmate en el Manual sobre las "áreas de colonización inglesa." Llena los cuadros con los conceptos que encuentres, de tal manera que guarden una secuencia lógica:



f. Lee en el Manual las "áreas de colonización francesa" y relaciona los nombres con las tierras conquistadas, que anotarás en los cuadros en blanco:

Jacques Cartier	
Samuel Champlain	
Jolliet	
La Salle	

g. Sobre el tema "áreas de colonización holandesa", contesta lo siguiente:

- La expansión holandesa en América obedeció a dos causas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Los holandeses ocuparon los puertos lusitanos de:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- El Brasil holandés limitaba al norte con \_\_\_\_\_ y al sur con \_\_\_\_\_

- Al ser expulsados los holandeses fueron reducidos sólo a \_\_\_\_\_

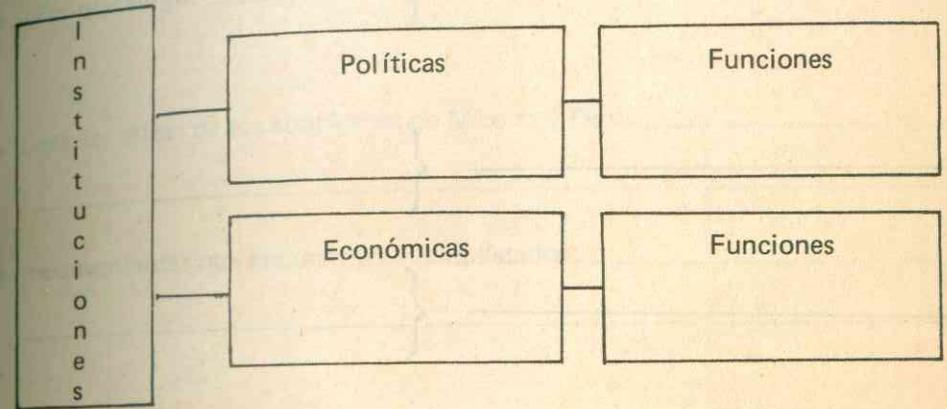
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- En las Antillas aún conservan las islas de:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Las instituciones en las colonias americanas

a. Elabora un cuadro de tal manera que figuren las instituciones políticas y económicas que creó España en América.



b. Lee en el Manual lo referente a las instituciones de las colonias americanas y elabora el cuadro teniendo en cuenta las pautas seguidas por Inglaterra, Francia y Portugal.

Inglaterra	→	_____
		_____
		_____
Francia	→	_____
		_____
		_____
Portugal	→	_____
		_____
		_____

c. Sobre los aspectos socio-culturales que caracterizaron a las colonias españolas, ordena en el cuadro los principales estamentos sociales, indicando sus características principales:

1 \_\_\_\_\_ }

2 \_\_\_\_\_ }

3 \_\_\_\_\_ }

4 \_\_\_\_\_ }

5 \_\_\_\_\_ }

6 \_\_\_\_\_ }

d. Anota en pocas líneas quiénes se preocuparon por la cultura de las colonias españolas y de qué medios se valieron. ¿Cuál fue el puntal étnico de América?

---

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_  
**HISTORIA 2**

**La agitación revolucionaria**

a. Lee en el Manual el tema sobre la agitación revolucionaria y responde lo siguiente:

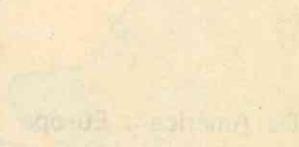
• ¿Por qué surge? \_\_\_\_\_

• Características de los aborígenes de México y Perú: \_\_\_\_\_

• Inconvenientes que encuentra el conquistador: \_\_\_\_\_

• Principales núcleos de resistencia: \_\_\_\_\_

b. Dibuja el mapa de Sur América y localiza los principales núcleos revolucionarios.



c. El aporte cultural entre Europa y América fue recíproco. Indícalo en el esquema

De Europa a América

Lined writing area for 'De Europa a América'.

De América a Europa

Lined writing area for 'De América a Europa'.

Evaluación

- a. Realiza en el mapa los siguientes ejercicios :
  - Señala con flechas los países europeos y su área de colonización en América.
  - Colorea las distintas áreas de colonización
  - Localiza los focos donde hubo resistencia aborigen.



© by Vozes Editorial

b. Indica el nombre de cinco países americanos colonizados por las siguientes Metrópolis europeas:

Metrópolis

Países americanos

Holanda

Francia

Inglaterra

Portugal

España

c. Responde lo siguiente:

- El nombre dado por España a las divisiones administrativas de América

---

---

- ¿Cuáles fueron los virreinos?

---

- ¿Cuáles las capitanías generales?

---

d. Elaborá dos cuadros que representen las clases sociales en las colonias anglosajonas y luso-hispánicas

Fecha:

## HISTORIA 2

UNIDAD 2

### Creatividad

- a. Tú vives en Colombia un país del mar como España. Si te correspondiera realizar la hazaña de Colón, ¿cómo la habrías efectuado? Demuéstralo gráficamente.

- b. ¿Cómo habrías actuado con los habitantes de las tierras descubiertas?

---

---

---

- c. Si te dieran el cargo de virrey para administrar los dominios del rey, ¿qué política desarrollarías?

---

---

---

---

---

d. Pinta un cuadro con este título:

"La conquista de América".

e. Pinta otro cuadro con este nombre:

"El oro americano en Europa".

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO  
UNIDAD 3

23

### UNIDAD 3 EPOCA REPUBLICANA – LA INDEPENDENCIA

#### Objetivos

- Correlacionar las ideas del siglo XVIII con el movimiento de independencia del continente.
- Distinguir las causas generales que ocasionaron la independencia de los Estados Unidos.
- Identificar las consecuencias de la independencia norteamericana en Europa y en Hispanoamérica.
- Valorar la importancia de los principales movimientos de independencia.
- Hacer resaltar los hechos más importantes de la independencia de: Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, México y Cuba.
- Comparar la actitud de las metrópolis europeas ante la independencia de las colonias americanas.
- Anotar las principales ideas de la doctrina Monroe y analizar sus consecuencias.

#### Ideología europea del siglo XVIII

a. En el Manual, consulta "La ideología europea del siglo XVIII". Escribe la forma como estas ideas influyeron en los siguientes territorios:

• Costa firme: \_\_\_\_\_

• Venezuela \_\_\_\_\_

• Eje andino \_\_\_\_\_

b. ¿Cómo se manifestaron las ideas francesas en América? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c. Respecto de los movimientos comuneros en América anota:
- Países donde se presentaron
  - Influencia sobre las revueltas emancipadoras
  - Precursores
  - Exigencias

---



---



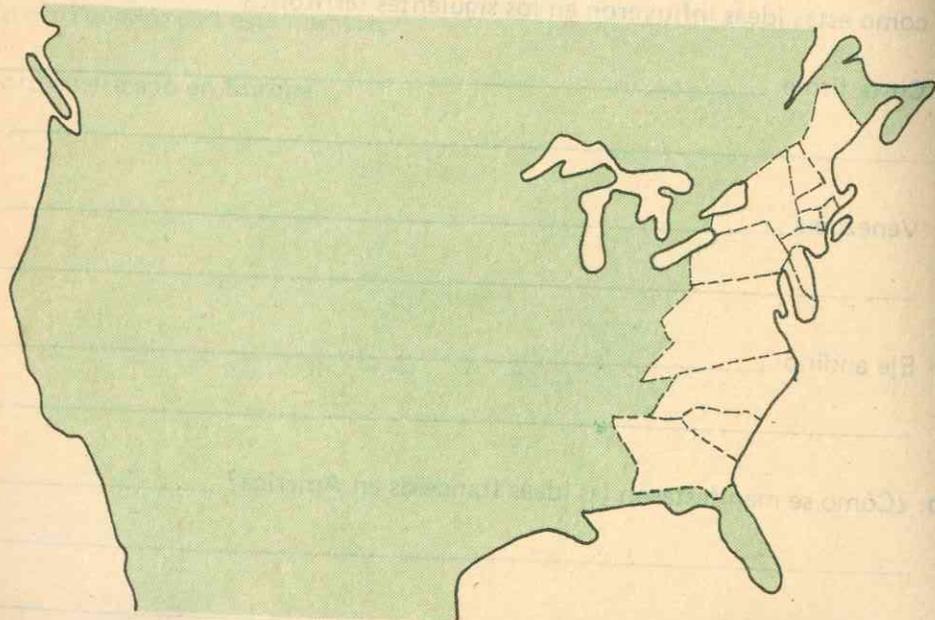
---



---

d. Observa el mapa y realiza el siguiente ejercicio:

- Identifícalo
- Escribe el nombre de cada una de las partes en que está dividido
- Escribe el nombre de 5 ciudades importantes que han surgido en estos territorios.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**HISTORIA 2**

**Independencia de los Estados Unidos**

a. Lee con tus compañeros la "Independencia de los Estados Unidos", anota los objetivos que se proponía Washington y las partes de que constaba la declaración de Jefferson.

---



---



---



---



---



---



---



---

b. Infórmate en el Manual sobre el "Tratado de Versalles de 1783". Resume los aspectos más importantes que creas conveniente destacar en él.

---



---



---



---



---



---



---

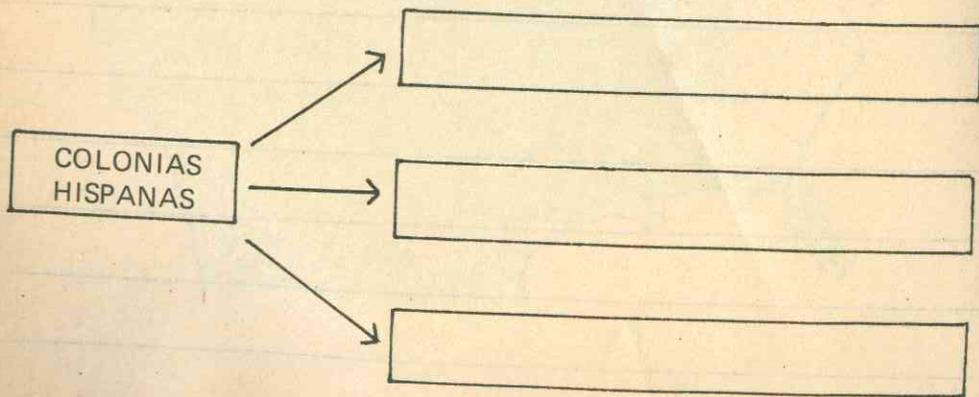


---

c. La independencia norteamericana revivió las ideas liberales en Europa occidental. Explica la reacción en los siguientes países:

- Irlanda \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Suiza \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Holanda \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Bélgica \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Francia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Ante la agitación revolucionaria del continente, el Rey Carlos III presenta el proyecto de dividir las colonias en tres reinos. Anota su nombre.



**Los movimientos de independencia**

a. Dibuja el mapa de Suramérica y realiza en él estos ejercicios:

- Colorea los países donde se dieron movimientos de independencia.
- Numéralos según el año en que se produjeron tales movimientos.
- Anota el nombre.

b. Resume brevemente el carácter de las juntas en América.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Establece las diferencias entre dichas juntas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Infórmate en el Manual sobre la "independencia de las colonias hispano lusi-  
tanas". Organiza un grupo con tus compañeros y en el mapa realiza lo siguiente:

- Escribe el nombre de Bolívar, San Martín y Sucre sobre las naciones cuya independencia consiguieron.
- Anota el año y la batalla que selló la independencia de cada uno de estos países.
- Colorea en forma diferente el área de acción de Bolívar y San Martín.



Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

HISTORIA 2

e. A continuación encuentras una serie de oraciones: indica en el cuadro la res-  
puesta correcta.

• Francisco de Miranda fue:  
Libertador de América  
Héroe de San Mateo  
Precursor de América


• El general San Martín fue:  
Libertador de la región del Plata  
Monarca de México  
Libertador de Cuba


• El héroe de la independencia cubana fue:  
José Tomás Boves  
José Martí  
Simón Bolívar


• Venezuela quedó libre e independiente en:  
La batalla de Pichincha  
Batalla de Alto Palacé  
En la 2a. batalla de Carabobo


• La batalla de Ayacucho selló la independencia de:  
Perú  
Colombia  
Ecuador


• La independencia de Colombia quedó sellada en la batalla de Boyacá en:  
1822  
1824  
1810


f. El siguiente ejercicio corresponde al tema: "independencia de Venezuela", coloca el número 1 dentro del polígono cuando la oración sea verdadera y el número 2 cuando sea falsa.

- Francisco Antonio Zea no fue nombrado presidente
- El coronel Uztaris es nombrado para defender a Valencia.
- Monteverde no libertó a Tomás José Boves.
- Francisco de Miranda es nombrado para defender a Puerto Cabello.
- Bolívar en Cartagena en 1812 expide su famoso manifiesto.
- Monteverde en 1813 es derrotado en Maturín.
- Pablo Morillo con su expedición realista llega a Venezuela en 1815.



g. En el siguiente espacio dibuja el mapa de la región norte de América del Sur y desarrolla los siguientes ejercicios:

- Representa los países que integraron la Gran Colombia.
- Escribe el nombre de las capitales provisionales.
- Colorea las diferentes secciones que integraron la Gran Colombia.



Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

### Independencia de las colonias luso-hispánicas

a. Realiza el siguiente ejercicio referente a la independencia de Colombia:

- El grito de Independencia del 20 de Julio de 1810 en Santa Fe repercutió en las provincias y ciudades como:  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- En los años siguientes a la proclamación de independencia se intentaron sistemas de gobierno en cada \_\_\_\_\_
- Las que querían tener \_\_\_\_\_
- Se dictaron varias \_\_\_\_\_
- Fueron rotables las \_\_\_\_\_
- Entre \_\_\_\_\_
- En medio de estas divisiones internas aparece por primera vez \_\_\_\_\_ quien vino a ofrecer sus servicios.

- Las luchas entre \_\_\_\_\_ prepararon el terreno para la \_\_\_\_\_

- Esta se inicia en 1815 con el \_\_\_\_\_ por segunda vez la guerra en \_\_\_\_\_
- En 1818 Bolívar \_\_\_\_\_
- La campaña de Bolívar a partir de 1819 en la Nueva Granada se inicia en la provincia de \_\_\_\_\_ y culmina con las batallas de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

b. En las siguientes oraciones marca las respuestas correctas:

- La Batalla del Pantano de Vargas se llevó a cabo el 25 de Julio de 1819.
- La Batalla de Boyacá el 7 de Agosto de 1818
- En estas dos batallas el triunfo fue realista.
- Un resultado de ellas fue la independencia de la Nueva Granada.

c. Lee en el Manual, "independencia hispánica-lusitana" y realiza en grupo, previa consulta de algunas obras, los siguientes ejercicios.

**José de San Martín**

- Lugar y fecha de su nacimiento \_\_\_\_\_
- Estudios realizados: \_\_\_\_\_
- Papel político : \_\_\_\_\_
- Lugar y fecha de su muerte. \_\_\_\_\_

**Francisco de Miranda**

- Nombres y apellidos \_\_\_\_\_
- Lugar y fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
- Estudios realizados \_\_\_\_\_
- Papel político \_\_\_\_\_
- Lugar y fecha de su muerte. \_\_\_\_\_

**Independencia de las colonias luso-hispánicas (continuación)**

a. Infórmate en el Manual, sobre la "independencia del Ecuador". Relaciona las fechas con el acontecimiento importante y coloca dentro del círculo el número que corresponda.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> Los años anteriores a 1820 | 1. Se presenta la sublevación de Guayaquil.                                 |
| <input type="radio"/> En 1820                    | 2. Bolívar en el llano de Riobamba.   |
| <input type="radio"/> En 1822                    | 3. Se sella la independencia del Ecuador                                    |
| <input type="radio"/> El 24 de Mayo de 1822      | 4. Consecuencia de ella es la incorporación del Ecuador a la Gran Colombia. |
| <input type="radio"/> La batalla de Pichincha.   | 5. Representan intentos de independencia.                                   |

b. Lee la "independencia de Perú y Chile". San Martín una vez concluida su labor en las campañas del Ecuador y Perú, busca poner en práctica la segunda parte de su plan. Señala cuál fue el plan de San Martín y la importancia de la batalla de Maipú.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Consulta en el Manual, "la independencia de Bolivia" y desarrolla el siguiente ejercicio.

- Dibuja el mapa de Bolivia y en él escribe el nombre de la batalla que selló su independencia.
- Fuera de él destaca los jefes realistas y patriotas; los ejércitos que realizaron dicha campaña.
- Las 3 declaraciones del Congreso de Chuquisaca.

d. Escribe por qué se frustraron los intentos unitarios de Bolívar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Independencia de México**

a. Consulta la biografía de José María Morelos y destaca lo que a tí te parezca más importante.

- Biografía de José María Morelos

---

---

---

---

---

---

---

---

b. Consulta la vida y obra de Miguel Hidalgo y anota lo que te haya parecido más interesante.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. A continuación encuentras una serie de oraciones referentes a la "independencia de México". Escribe dentro del corchete la letra V cuando la frase sea verdadera y F cuando sea falsa.

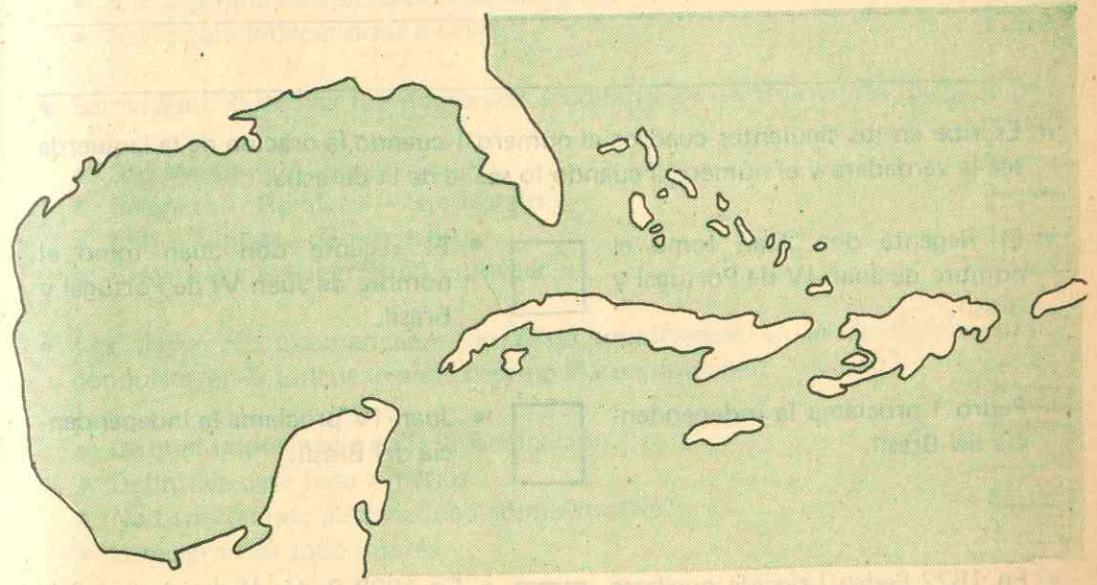
- En el movimiento de la independencia mexicana el virrey es Vanegas. [ ]
- José María Morelos es el vencedor de Oaxaca en 1812. [ ]
- Ignacio Rayón y Guadalupe Victoria no apoyaron la causa de Morelos. [ ]
- El Congreso de Chilpancingo es convocado por el cura Torres. [ ]
- Este Congreso declara la independencia de México. [ ]
- Morelos es ejecutado en el año 1815. [ ]
- Los territorios del actual México se denominaban "Nueva España". [ ]

d. Contesta:

- ¿Cuánto tiempo hace que México es independiente?  
\_\_\_\_\_
- ¿A qué se llamó el plan de Iguala? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El contenido de éste era: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Independencia de Cuba

- a. Localiza en el mapa las ciudades de la Habana y Santiago en el lugar que aproximadamente les corresponde.
- Escribe el nombre de los estrechos que separan a Cuba de Estados Unidos y México.
- Escribe el nombre de la isla más grande vecina de Cuba y el nombre de los países que actualmente la ocupan.



- b. Escribe sobre la independencia cubana: principales caudillos cubanos; principales caudillos españoles; países que intervinieron; incidente que provocó la intervención de los Estados Unidos; fecha de la independencia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Los revolucionarios cubanos piden ayuda a Bolívar pero éste la niega. Señala los motivos que justificaron dicha negativa. Indica también cuál es la sede de la junta protectora y qué territorios protegía.

---



---



---



---

d. Escribe en los siguientes cuadros el número 1 cuando la oración de la izquierda sea la verdadera y el número 2 cuando lo sea la de la derecha.

• El Regente don Juan tomó el nombre de Juan IV de Portugal y Brasil.  • El regente don Juan tomó el nombre de Juan VI de Portugal y Brasil.

• Pedro I proclama la independencia del Brasil.  • Juan IV proclama la independencia del Brasil.

• En 1822 Pedro I decide quedarse contra la opinión de la Corte.  • En 1822 Pedro II decide irse del Brasil cumpliendo orden de la Corte.

• En 1825 la corona portuguesa no reconoce la independencia del Brasil.  • En 1825 la corona portuguesa reconoce la independencia del Brasil.

• En 1824 Pedro I promulga la Constitución del Brasil.  • En 1824 don Juan promulga la Constitución del Brasil.

• En 1820 se formaron juntas en Bahía y Pará.  • En 1820 se prohíben las juntas de Bahía y Pará.

Fecha:

HISTORIA 2

Independencia de la región del Plata y Centroamérica.

a. Infórmate en el Manual, sobre la "independencia de la región del Plata y Centroamérica" y selecciona la respuesta correcta.

• La acción contra los ingleses en el río de la Plata:

- Sirvió de ejemplo para la independencia.
- No causó impacto en la causa emancipadora.
- Fue la propia independencia de la región.
- Sirvió para independizar a Chile.


• Bernardino Rivadavia fue nombrado secretario de un triunvirato formado por:

- San Martín – Alvear – Zapiola.
- Belgrano – Rondeau – San Martín.
- Elio – Liniers – Goyeneche.
- Goyeneche – Pueyrredón – Alvear.


• Las tierras centroamericanas de tanta importancia en el descubrimiento y conquista, en la independencia desempeñaron un papel:

- De gran importancia en la emancipación.
- Definitiva para toda América.
- No tuvieron una personalidad administrativa.
- Carecieron de todo interés.


b. Marca la respuesta correcta:

• Baltazar Hidalgo reemplazó al virrey:

Liniers  Sobremonte  Goyeneche

• La marcha progresiva de la revolución en Argentina sucede entre:

1812-1816  1800-1810  1700-1799



**Creatividad**

a. Si tuvieras que elegir un acontecimiento de la América independiente para pintarlo, ¿cuál elegirías? .  
¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

b. Tú debes pintar un retrato para decorar el salón principal de un edificio público sobre un héroe de la independencia americana. ¿A cuál elegirías y por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Si tú eres el encargado de organizar un programa conmemorativo de una fecha histórica importante. ¿Qué fecha escogerías y cuál sería el programa?

---

---

---

---

---

---

---

---

© by Voluntas Editores

b. En los espacios en blanco escribe los acontecimientos que se produjeron en la fecha indicada.

• 4 de julio de 1776 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 20 de julio de 1810 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 7 de agosto de 1819 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 28 de septiembre de 1821 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 22 de mayo de 1822 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 9 de diciembre de 1822 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 24 de junio de 1823 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Siglo XIX \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Anota dentro de los cuadros la letra o letras iniciales del líder, precursor o personaje a quien le correspondió dirigir un movimiento en uno o varios países.

- Washington-Jefferson
- José Ma. Carbonell
- Simón Bolívar
- José de San Martín
- José Martí
- Antonio José de Sucre
- Hidalgo y Morelos
- Tupac-Amarú
- José Matías Delgado


- Centroamérica
- México
- Perú
- Nueva Granada
- Región del Plata
- Norte de Sur América
- Bolivia
- Cuba
- Estados Unidos

d. Imagínate que eres el rey de España y que empiezan a surgir precursores y liberadores en América. Indica cuál sería tu actitud.

---

---

---

---

---

---

---

---

e. Anota las características que según tu opinión debe reunir un hombre para que se le cuente entre los héroes o precursores de un país.

---

---

---

---

---

---

---

---

f. De las figuras americanas que has estudiado, ¿cuál crees que reúne estas condiciones?

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO  
UNIDAD 4

33

### UNIDAD 4

### EPOCA REPUBLICANA: CONSOLIDACION DE LAS NACIONES AMERICANAS (SIGLO XIX)

#### Objetivos

- Escribir el significado de caudillismo, dictaduras, oligarquías, partidos políticos, constitucionalismo.
- Distinguir los hechos importantes causantes del caudillismo y las dictaduras en la América del siglo XIX.
- Relacionar el desarrollo de las oligarquías con el surgimiento de las naciones americanas.
- Enumerar las causas que originaron el surgimiento de los partidos políticos en América y su influencia en la vida política del continente
- Enumerar las causas que han contribuido a la delimitación de las fronteras y conformación de los estados americanos.
- Anotar los principales conflictos fronterizos que han afectado a los países americanos.
- Apreiciar la importancia de la revolución industrial en el desarrollo del continente en los diferentes aspectos.
- Hacer un paralelo entre el desarrollo industrial de norteamérica y los principales países latinoamericanos.
- Localizar en el mapa de América las diferentes migraciones llegadas al continente desde la conquista hasta hoy; resaltando los diferentes grupos sociales y raciales a que han dado lugar.
- Anotar las manifestaciones culturales de América en los diferentes aspectos.

#### Aspectos políticos

a. Consulta en el diccionario el significado de los siguientes términos:

- Caudillismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Dictadura \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Oligarquía \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Constitucionalismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

© by Voluntad Editores

b. Elabora oraciones con cada una de las palabras que acabas de conocer.

---

---

---

---

---

---

c. Consulta en la Unidad 4 los "Aspectos Políticos de América en el siglo XIX". Subraya de las siguientes oraciones, las afirmativas.

- Los movimientos y los problemas hispanoamericanos son tan parecidos que las soluciones son idénticas.
- La evolución política del continente ha sido lenta pero regresiva.
- La experiencia política del continente hacia 1830 demostraba la potencia del régimen republicano.
- El caudillismo antecede a los regímenes autocráticos en la segunda mitad del siglo XIX.
- El caudillismo no tiene nada que ver con el militarismo.
- El caudillismo surge como producto del nacionalismo que se perfilaba.
- El caudillismo es una etapa de la vida política del continente.
- Los movimientos y los problemas hispanoamericanos difieren tanto uno del otro que las soluciones son distintas.
- La evolución política del continente ha sido lenta pero progresiva.
- La experiencia política del continente hacia 1830 demostraba la impotencia del régimen republicano.
- El caudillismo surge después de los regímenes autocráticos en la segunda mitad del siglo XIX.
- El caudillismo en la mayoría de los casos va unido al militarismo.
- El caudillismo surge espontáneamente en el continente.
- El caudillismo es una etapa política que aún no ha vivido el continente.

d. Anota y comenta las causas del caudillismo.

---

---

---

---

---

---

---

---

e. Consulta y enumera caudillos de América. Escoge el que más te haya llamado la atención y escribe sobre él.

---

---

---

---

---

---

---

---

f. ¿Qué opina Burge sobre el "caciquismo hispanoamericano"?

---

---

---

---

---

g. Refiérete a los tres momentos importantes del caudillismo.

---

---

---

---

---

---

h. Comentá brevemente las causas de las dictaduras hispanoamericanas del siglo XIX.

---

---

---

---

---

---

i. Clasifica las dictaduras.

---

---

---

---

---

---

---

---

Aspectos políticos (continuación)

a. Consulta sobre dictadores de Hispanoamérica. Haz una corta biografía de quien más te haya llamado la atención.

---

---

• Resume los siguientes aspectos de la dictadura: características, factores que la sostienen, factores de decadencia.

---

---

---

---

---

---

• Responde brevemente: Qué significan los últimos años del siglo XIX en la vida política del continente.

---

---

---

• Enumera cinco ejemplos que demuestren la fuerza de las oligarquías en el continente.

---

---

---

---

---

---

b. Analiza el tema "los partidos políticos". Elabora un cuadro comparativo entre las actitudes liberales y las actitudes conservadoras del siglo XIX.

Actitudes liberales

Actitudes conservadoras

c. Compara las actitudes anteriores de los partidos políticos, con las actuales.

---

---

---

---

---

---

---

---

d. Consulta los siguientes términos y sus funciones.

● Parlamento \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Ramas del poder público \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Rama ejecutiva \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Rama legislativa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Rama jurisdiccional \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. ¿Crees importante la existencia de partidos políticos en un país? . Argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

f. Haz un cuadro comparativo entre la dictadura y el presidencialismo.

Blank lined area for a comparative table between dictatorship and presidentialism.

g. ¿Cuál tipo de gobierno de los anteriores prefieres? Argumenta tu respuesta.

Blank lined area for arguing a preference for a type of government.

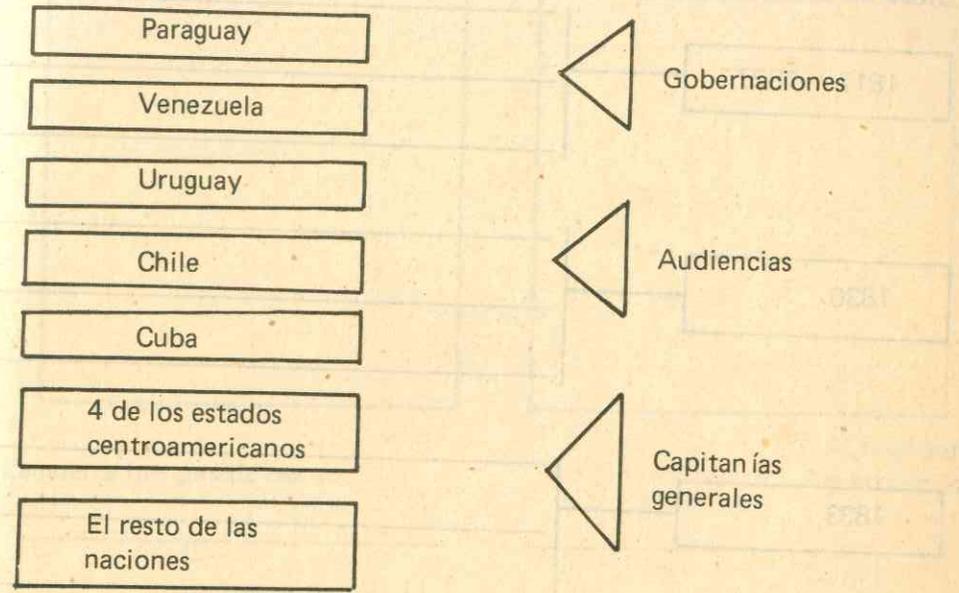
h. Refiérete a los pros y a los contras de las campañas electorales.

Blank lined area for discussing the pros and cons of electoral campaigns.



Formación de los estados americanos

a. Infórmate en el Manual sobre el tema: "definición de fronteras". Une con flechas los países y su respectivo elemento básico en la delimitación de fronteras.



b. En el tema definición de fronteras en el Manual, se lee: "los Estados Unidos en 1856 afirmaron que consideraban como principio establecido de derecho público y derecho internacional, que al independizarse una colonia europea en América, el nuevo estado conservara los límites territoriales de la Colonia, tal como estaba en manos de la metrópoli". Explica a qué doctrina se refiere el texto anterior.

Blank lined area for explaining the doctrine mentioned in the text.

c. Lee en el Manual "conflictos entre algunos países" Estados Unidos y México.

Las siguientes fechas son importantes en la proclamación de la independencia de Texas y luego su anexión a los Estados Unidos. En la línea de tiempo describe un hecho cronológicamente coincidente.

Línea de tiempo

1817 - 1827	
1830	
1833	
1836	
1846	
1848	

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

TRABAJO  
UNIDAD 4

35

d. La guerra de Secesión 1861-65

Escribe en el esquema los aspectos más sobresalientes de esta guerra:

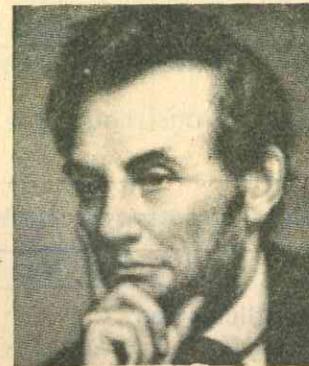
Características de los estados del norte

Características de los estados del sur

La guerra fue ganada por \_\_\_\_\_

Al finalizar la guerra se logró \_\_\_\_\_

Abraham Lincoln: su participación en la guerra.



e. Resume la guerra del Paraguay contra la triple alianza. Indica en el esquema las consecuencias de esta guerra para los países que participaron

Brasil	{	_____
		_____
		_____
Argentina	{	_____
		_____
		_____
Uruguay	{	_____
		_____
		_____
Paraguay	{	_____
		_____
		_____
		_____

f. Los países que formaron la triple alianza contra el Paraguay fueron:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Las luchas internas en Uruguay eran entre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h. Uruguay incitó al Paraguay a tomar parte en los conflictos con

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

### Guerra del Pacífico

a. A continuación encuentras una serie de proposiciones, en donde unas son causas y otras consecuencias o efectos de esta guerra. Rellena de un color determinado el triángulo cuando sea causa y de otro color cuando sea consecuencia.

- △ Perú no sólo perdió una importante zona sino que vió arruinada su economía.
- △ Bolivia atenta a sus revueltas internas no pudo ejercer soberanía sobre la zona del Pacífico.
- △ El hallazgo de fertilizantes y nitratos llevaron a Chile a establecer puertos en la costa boliviana del Pacífico.
- △ Para Chile la guerra fue una solución a la crisis económica.
- △ La compañía chilena se negó a pagar el impuesto de 10 centavos exigido por Bolivia.
- △ Chile ocupó a Antofagasta, Mejillones y Caracoles.
- △ Bolivia quedó en peores condiciones que Perú y sin una salida directa al mar.
- △ Un caudillaje anárquico envolvía en un caos el estado boliviano.
- △ Bolivia desatendió su costa del Pacífico porque las riquezas del altiplano acapararon su atención.
- △ Chile comenzó a gozar de una riqueza minera que luego le trajo dificultades.
- △ Los chilenos descubrieron vetas de plata en la región norte de su país.
- △ El establecimiento de fuertes por parte de Chile llevó a Perú y a Bolivia a detener esta expansión.
- △ El salitre boliviano era explotado por Chile en la región de Atacama.

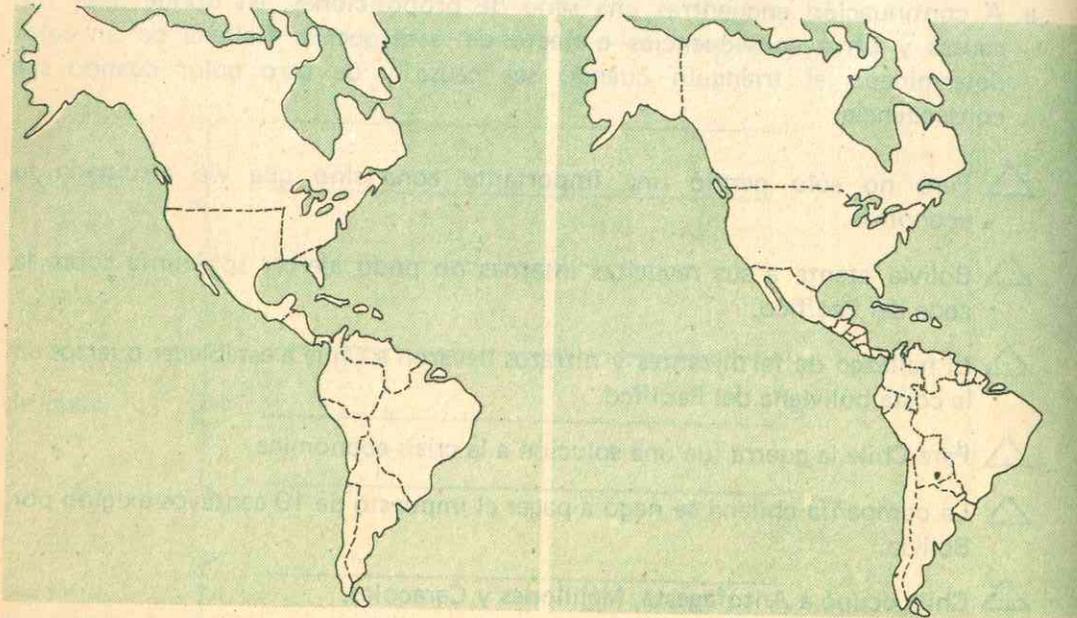
b. ¿Qué piensas acerca de la guerra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. A continuación encuentras dos mapas de América, el de la izquierda con la división que existía a principios del siglo XIX y el de la derecha con la división actual. Indica las fronteras de los países que han sufrido modificaciones.



Características económicas

- a. Realiza los siguientes ejercicios
- Escribe en el cuadro número uno, dos hechos que justifiquen la importancia para los Estados Unidos de la revolución industrial.
  - En el cuadro número dos, cinco inventos originados por ella.
  - En el cuadro número tres, cuatro aspectos que manifiesten cambios en la sociedad del siglo XVIII respecto a la del siglo XIX.
  - En el cuadro número cuatro, señala cinco sectores de Norteamérica que se desarrollaron gracias a la revolución industrial.

1

2

3

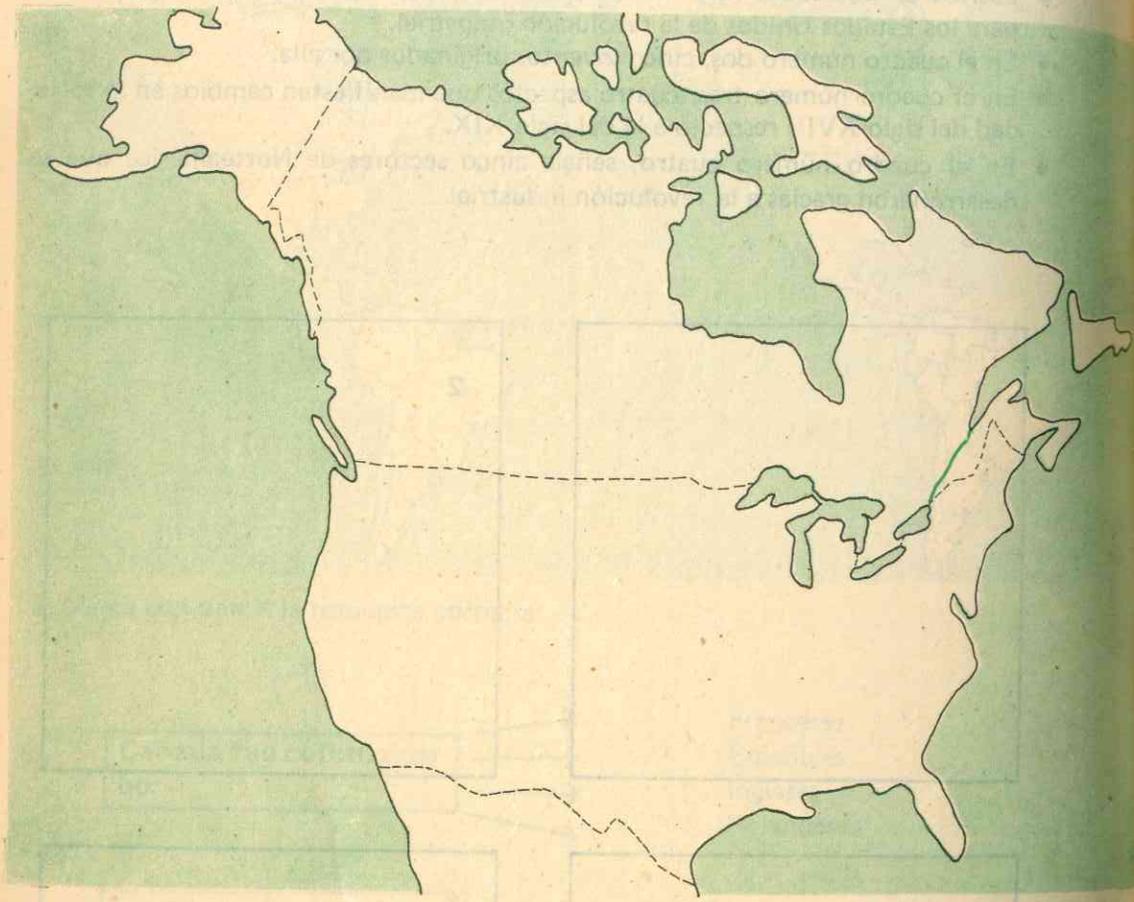
4

© by Volvaged Editores

d. Marca con una X la respuesta correcta:

Canadá fue colonizada por		Franceses Españoles Ingleses Holandeses
El gobierno inglés dotó a Canadá de		Un presidente Un gobernador inglés Un parlamento Varios gobernadores
En el dominio del Canadá, Londres tendría la representación de		4 ministros 1 gobernador general El comandante de la milicia 1 parlamento

b. En el mapa de Norteamérica que aparece, señala con colores diferentes los sectores que colocaste en el cuadro número cuatro del ejercicio anterior. Además realiza en él, el trazado de la ruta del ferrocarril que une a los dos océanos (Pacífico y Atlántico). Infórmate previamente por Geografía.



c. Escribe sobre las principales consecuencias de la revolución industrial para Norteamérica.

---

---

---

---

---

Capitalismo

Lee en el Manual los temas "capitalismo-colonialismo" y teniendo en cuenta las consecuencias de la revolución industrial realiza el siguiente ejercicio.

- a. Dibuja un planisferio y coloca:
- En rojo los países que primero se industrializaron.
  - En verde los continentes o parte de ellos que más han tardado en industrializarse.
  - En café las áreas en vía de desarrollo.
  - En amarillo el sector geográfico en que se vea como los Estados Unidos cumplen con su tesis "Destino Manifiesto".

b. Di con tus palabras en qué consiste esta doctrina, después de consultar en el Manual.

---

---

---

---

c. Consulta en un diccionario el significado de los siguientes términos y escribe oraciones con ellos.

• Trust

---

---

---

• Pools o consorcios

---

---

---

• Imperialismo

---

---

• Colonialismo

---

---

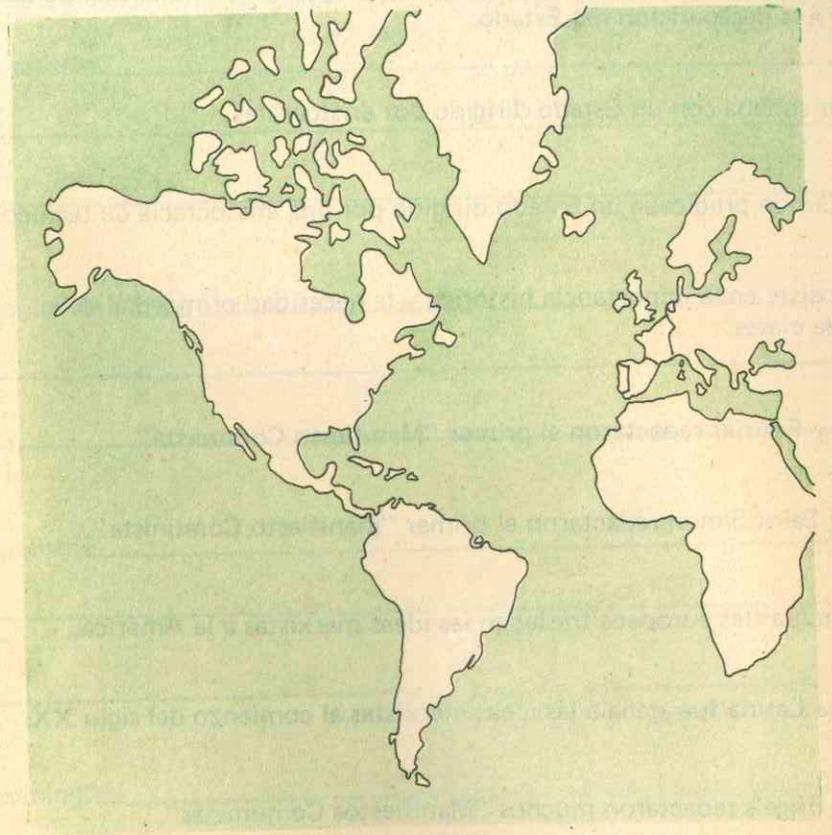
d. Atendiendo a la política exterior de los Estados Unidos respecto a América Latina, di qué significan las siguientes expresiones.

Destino Manifiesto \_\_\_\_\_

Doctrina Monroe \_\_\_\_\_

Diplomacia del Dólar \_\_\_\_\_

e. Analiza el tema "monopolios". Observa el mapa.



© by Voluntad Editores

- Señala en el mapa los países europeos que mantenían el monopolio antes del siglo XVIII y los territorios americanos que estaban sometidos a él. (Utiliza dos colores diferentes).
- Con otros colores señala o analiza el monopolio en el siglo XIX, siguiendo los mismos pasos que en la primera parte del ejercicio.

f. ¿Qué opinas del monopolio?

---

---

---

g. Analiza las frases que a continuación aparecen y señala con una X si corresponde al personaje y una Y si no corresponde.

- Carlos Marx predicaba en su obra "El Capital", el derecho a la asociación libre y a la desaparición del Estado. [ ]
- Fourier soñaba con un Estado dirigido por aristócratas. [ ]
- Saint Simon predicaba un Estado dirigido por una aristocracia de técnicos. [ ]
- Marx insiste en la importancia histórica y la necesidad primordial de la lucha de clases. [ ]
- Engels y Fourier redactaron el primer "Manifiesto Comunista". [ ]
- Marx y Saint Simon redactaron el primer "Manifiesto Comunista". [ ]
- Los inmigrantes europeos trasladan las ideas marxistas a la América. [ ]
- América Latina fue ajena a las ideas marxistas al comienzo del siglo XX. [ ]
- Marx y Engels redactaron muchos "Manifiestos Comunistas". [ ]
- Engels es el autor de la obra "El Capital" [ ]
- Louis Blanc defendía la asociación libre de los obreros. [ ]

h. ¿Qué importancia tuvo la revolución industrial respecto de los avances en la ciencia y la tecnología?

---

---

---

Desarrollos regionales

a. Conformar grupos de trabajo con tus compañeros y desarrollar una síntesis sobre los siguientes temas, sobre cada uno realiza una cartelera.

• Capitalismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Colonialismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Socialismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Tecnologías \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Habla sobre el desarrollo de Argentina.

---

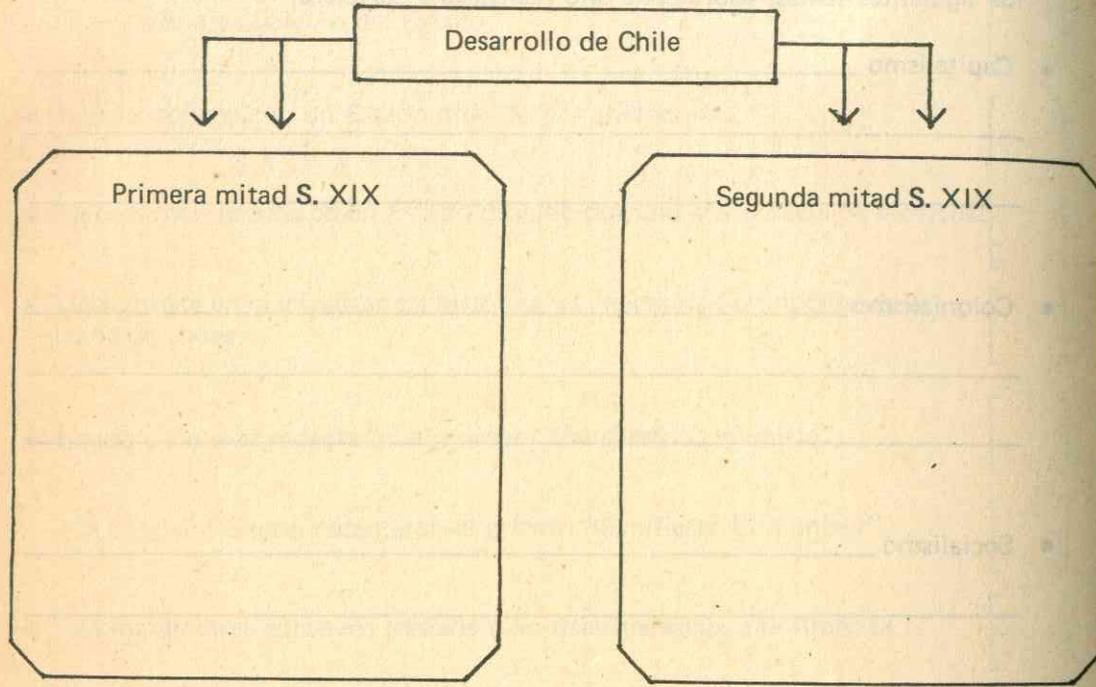
---

---

---

---

c. Completa el siguiente esquema para que indiques las condiciones de Chile, en el Siglo XIX.



d. Comenta el desarrollo de México.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

e. Refiérete a los aspectos que consideres principales sobre el desarrollo del Brasil.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

f. Analiza el desarrollo de Venezuela.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

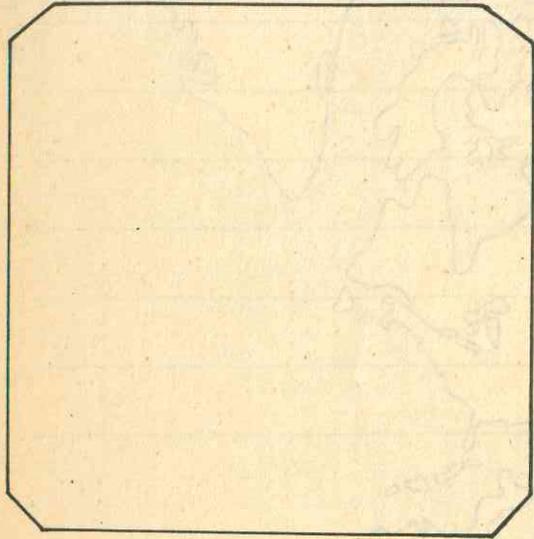
© by Voluntad Editores



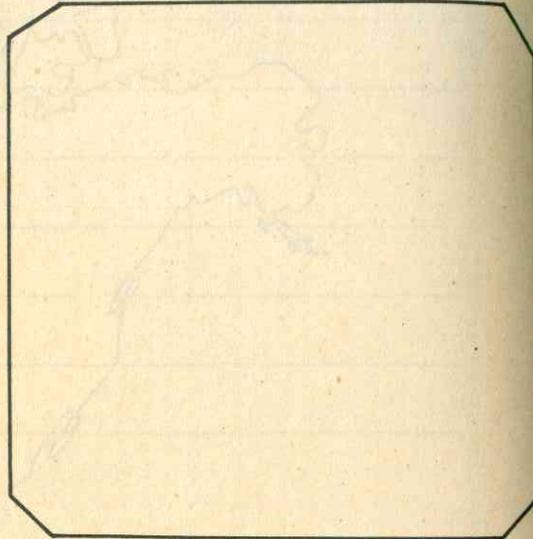
j. Conformar grupos de trabajo con tus compañeros para elaborar un cuadro comparativo entre Norte y Suramérica, desde el punto de vista del desarrollo industrial, y otro desde el punto de vista socio-cultural. Luego de conocidas las conclusiones de los diferentes grupos, se realizará una mesa redonda donde se discutirán los puntos de vista divergentes.

Desarrollo industrial

América del Norte

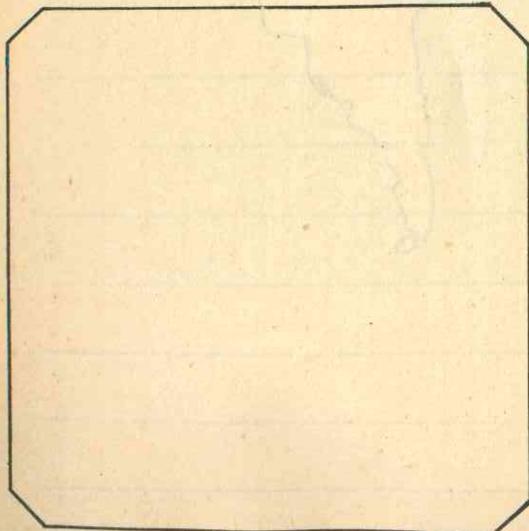


América del Sur

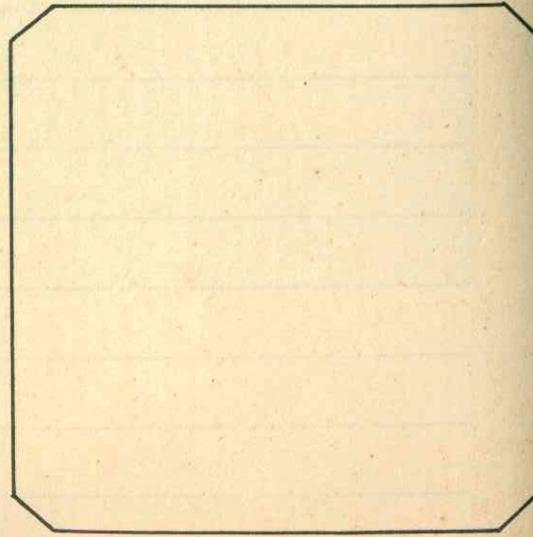


Desarrollo socio-cultural

América del Norte

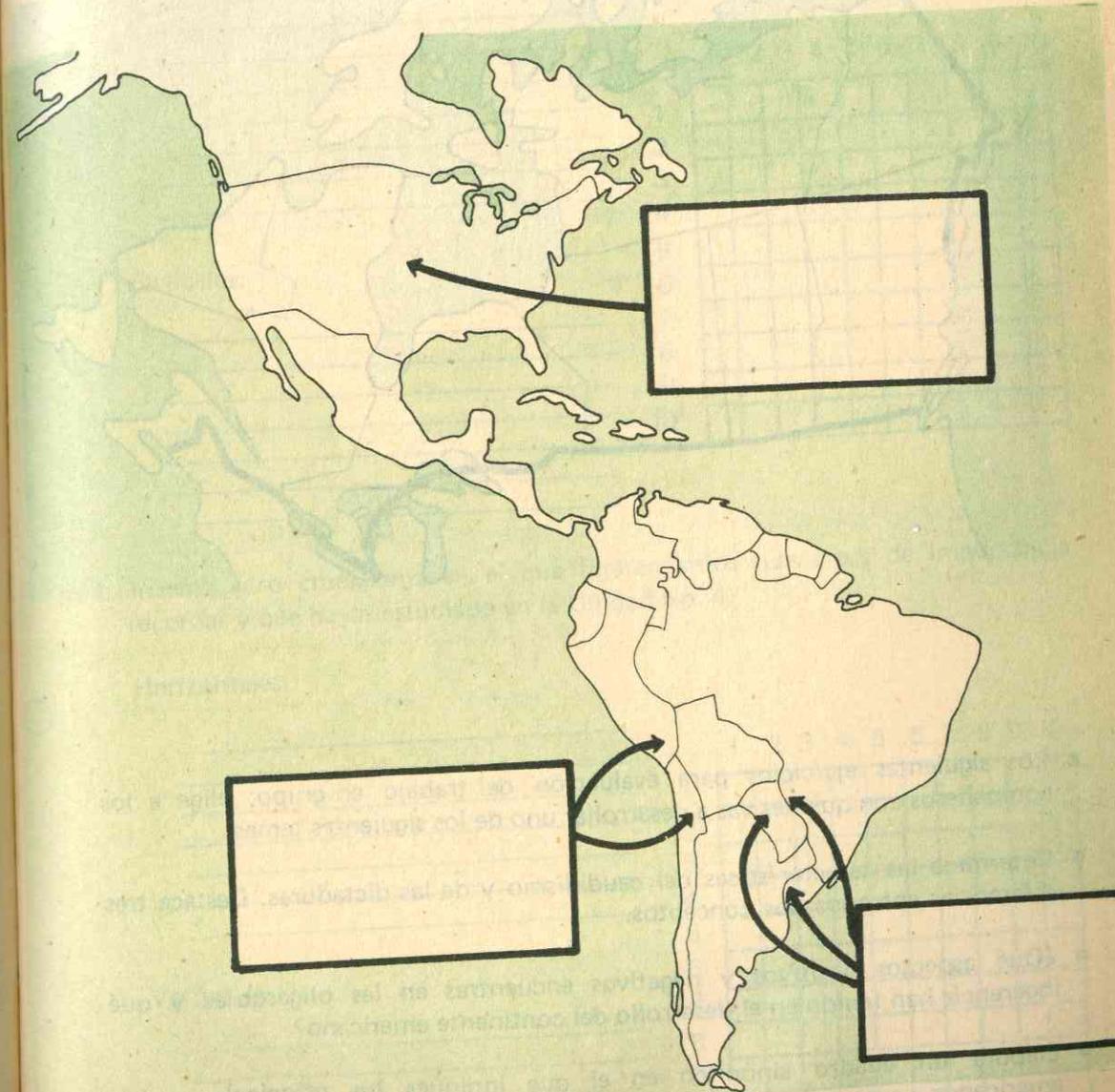


América del Sur



Evaluación

- a. A continuación encuentras un mapa de América en el que se indican tres conflictos limítrofes entre países; indica en los cuadros los siguientes datos:
- Nombre con que se conoce el conflicto.
  - Países comprometidos.
  - Vencedores y vencidos.
  - Fechas de iniciación y terminación del conflicto.







b. En el gráfico que aparece responde a las siguientes cuestiones:

- Presenta tres causas para que los Estados Unidos participaran en la primera guerra mundial.
- Enumera cinco países centroamericanos que participaron en la guerra.
- Señala tres países suramericanos que rompen sus relaciones con Alemania.
- Presenta seis países americanos que manifestaron su neutralidad.

La primera guerra mundial y su proyección en América.

Causas para que los Estados Unidos participaran.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Países centroamericanos que participaron.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Países suramericanos que rompen sus relaciones con Alemania.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Países de América que manifestaron su neutralidad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Teniendo en cuenta la primera guerra mundial, comenta:

- ¿Se hubiera podido evitar ese conflicto armado? Argumenta tu respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es tu opinión respecto a la actitud de Alemania?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Consideras importante el Tratado de Versalles de 1919? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. La primera guerra mundial abarca dos frentes: a continuación describe cada uno de ellos.

- Frente A \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Frente B \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© by Voluntad Editores

e. Trabajo en grupo: teniendo en cuenta una previa consulta en el Manual de Historia de Colombia del tema "la separación de Panamá", buscar qué relación existe entre este acontecimiento y la neutralidad de este mismo país en la primera guerra mundial. Discutir algunos aspectos importantes tales como:

• ¿Se justificaba dicha posición? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿No se justificaba esa posición? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Cuál era la situación particular de Colombia política, social y económicamente en el momento de la guerra?

Política \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Social \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Económica \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Existían otros países latinoamericanos que presentaban una situación similar a la de Colombia. ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Desarrollo industrial**

a. ¿Por qué consideras que Estados Unidos tuvo gran desarrollo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Comenta sobre la importancia del petróleo en el desarrollo de un país.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Refiérete a la crisis energética. ¿Cómo se te ocurre sería posible superarla?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HISTORIA 2

d. En grupos de trabajo desarrollar los siguientes temas.

- Ventajas del capitalismo
- Países considerados verdaderos capitalistas, características especiales que presentan.
- Política capitalista de estos países hacia los países del llamado "Tercer Mundo".
- Desventajas de esta política capitalista.

Tema # 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tema # 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tema # 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tema # 4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Conclusiones de grupos de trabajo sobre los trabajos en general.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Lee detenidamente el desarrollo industrial de América Latina. Realiza el ejercicio siguiente. En el cuadro presenta un paralelo entre los dos bloques enfocando los factores que lo caracterizan a comienzos del siglo XX. Escoge un título para el cuadro.

Factores caracterizan	Factores caracterizan
México-Centro América _____	Brasil _____
_____ _____	_____ _____
Perú-Bolivia _____	Argentina _____
_____ _____ _____	_____ _____ _____
Ecuador-Paraguay _____	Chile _____
_____ _____	_____ _____
Colombia-Venezuela _____	Uruguay _____
_____ _____ _____	_____ _____ _____
_____ _____	_____ _____



b. De los países que formaron el Eje, ¿cuál te interesa más? . Escribe algo alusivo a ese país.

---



---



---



---



---

• De los países Aliados, ¿cuál te llama la atención? Haz un resumen sobre tal país.

---



---



---



---



---



---

• ¿Crees que el partido nazi, con Hitler a la cabeza, fue el responsable de la segunda guerra mundial? Argumenta tu respuesta.

---



---



---



---



---



---

c. De los siguientes personajes que tomaron parte en la segunda guerra mundial escoge tres y haz una corta biografía: Montgomery, Eisenhower, Churchill, Charles de Gaulle, Rommell, Petain, Badoglio, Hirohito.

1. \_\_\_\_\_

---



---



---

2. \_\_\_\_\_

---



---



---

3. \_\_\_\_\_

---



---



---

d. Realiza un estudio comparativo entre Hitler y Mussolini.

---



---



---



---



---



---

e. Resuelve brevemente:

- Analiza los pros y los contras de la segunda guerra mundial.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Has oído hablar del aprovechamiento de la energía atómica?  
Refiérete a los diferentes usos.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿En que consistió el Eje?

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿A qué se llamó paz armada?

---

---

---

---

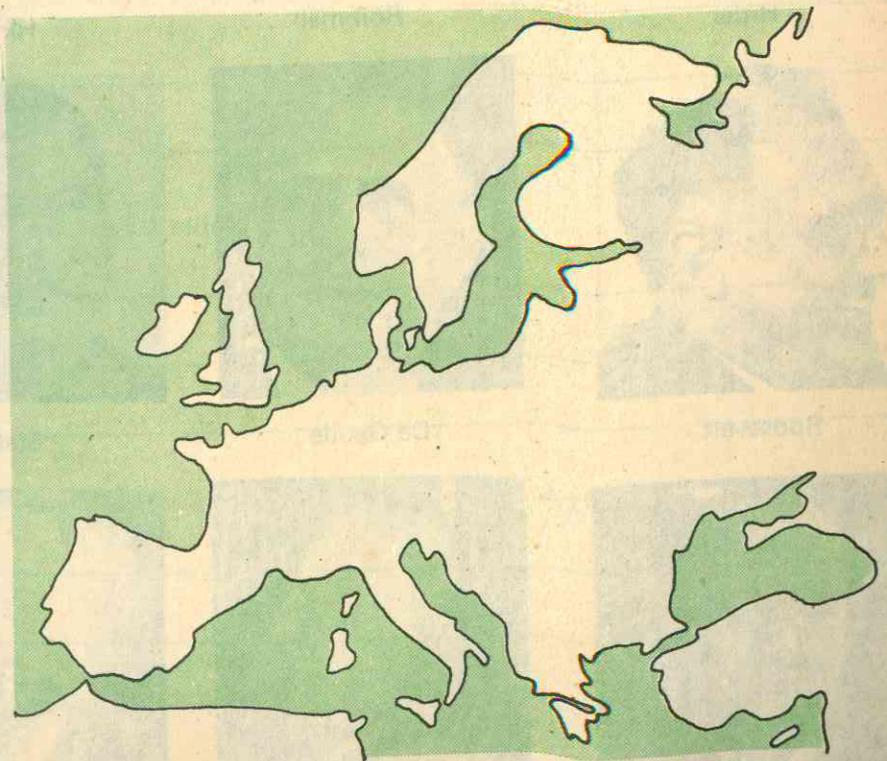
---

---

---

---

- f. En el croquis demuestra cómo quedó el mapa político de Europa después de la segunda guerra mundial.





- Comenta las obligaciones que tienen los miembros de la ONU.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Consideras necesaria la existencia de la ONU? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Es importante para Colombia pertenecer a la ONU? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

- b. Consulta el Panamericanismo en el Manual y elabora un breve resumen sobre la Organización de los Estados Americanos, destacando los siguientes aspectos:

Antecedentes \_\_\_\_\_

---

---

---

Creación \_\_\_\_\_

---

---

---

Objetivos \_\_\_\_\_

---

---

---

Miembros \_\_\_\_\_

---

---

---

Conferencias ordinarias \_\_\_\_\_

---

---

---

Conferencias extraordinarias \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



### HISTORIA 2

#### Problemas de América

a. Lee en el Manual el tema "estructura social de América" y completa el siguiente cuadro:

• En Europa y Norteamérica la burguesía está integrada por:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• En Hispanoamérica la burguesía es:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• La clase media en el siglo XIX estaba integrada por:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Las características que son comunes a la clase media latinoamericana son:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• En el siglo XIX la clase baja latinoamericana estaba conformada por:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Las principales características que son comunes al indígena latinoamericano son:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• En Hispanoamérica las pautas que sirven para situar a un individuo en una u otra clase social son:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

© by Voluntad Editores

e. Desarrolla los siguientes tópicos sobre la ALALC: creación, funcionamiento, denominación y objetivos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f. Consulta en equipo, sobre la creación, funcionamiento, objetivos y miembros del Grupo Andino.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g. ¿Cuál de las anteriores organizaciones te parece de mayor importancia para Colombia? . Argumenta tu respuesta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Conforma grupos de trabajo con tus compañeros.

- c. Lee cuidadosamente el siguiente párrafo, analízalo y escribe a continuación las conclusiones que saques de él.

"En la preservación y la difusión de los conocimientos humanos, el documento escrito desempeña desde hace miles de años una función esencial. Lo mismo ocurre desde hace varios siglos, con el documento impreso. En uno y otro los pueblos han encontrado los mejores aliados para dominar su pensamiento y para conquistar su libertad. Incluso algunas culturas que empezaron basándose en la comunicación mediante la voz o el gesto, tienen que apoyarse en la comunicación escrita para sobrevivir y con mayor motivo, para desarrollarse en el mundo moderno.

El libro, que es el instrumento de comunicación más seguro y manejable que se haya inventado jamás, es también el primero que permitió al pensamiento del hombre vencer al tiempo y luego al espacio."

(Tomado de El Correo de la UNESCO — pág. 4, Enero de 1972).

Conclusiones:

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

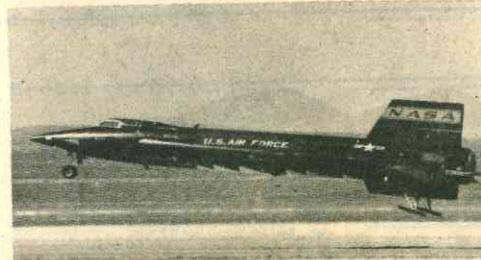
TRABAJO

UNIDAD 5

40

### Avances culturales

- a. A continuación encuentras una serie de fotografías que representan los avances científicos del siglo XX. Escribe frente a cada uno los datos que sobre ellos has estudiado.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

HISTORIA 2

b. Escribe ejemplos de productos naturales que hayan sido reemplazados por productos sintéticos.

Productos naturales

Productos sintéticos

_____	_____
_____	_____
_____	_____

c. Indica materias naturales que hayan sido reemplazadas por el plástico.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Indica los avances que se han logrado en las comunicaciones

Los medios de comunicación al servicio del hombre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Avances científicos más notables del Siglo XX

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Escribe frente a cada personaje, el campo en que se destacó y su nacionalidad.

- Diego Rivera \_\_\_\_\_
- Gabriela Mistral \_\_\_\_\_
- José Asunción Silva \_\_\_\_\_
- Gutiérrez Nájera \_\_\_\_\_
- Julian Casar \_\_\_\_\_
- Miguel Angel Asturias \_\_\_\_\_
- Rodrigo Arenas Betancur \_\_\_\_\_
- Rubén Darío \_\_\_\_\_
- Fernando Botero \_\_\_\_\_
- Pablo Neruda \_\_\_\_\_

f. La arquitectura norteamericana y latinoamericana tiene sus propias características, tendencias y grupos. Descríbelos en el cuadro siguiente:

Arquitectura norteamericana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Arquitectura latinoamericana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Argumenta acerca de los aspectos negativos de la bomba atómica.

---

---

---

---

---

---

---

---

h. Razona sobre la aplicación pacífica de la bomba atómica en el progreso humano.

---

---

---

---

---

---

---

---

i. Conformar con tus compañeros grupos de trabajo y discute el tema "La conquista espacial"; como conclusión escribe los aspectos positivos y negativos que encuentres en esta hazaña.

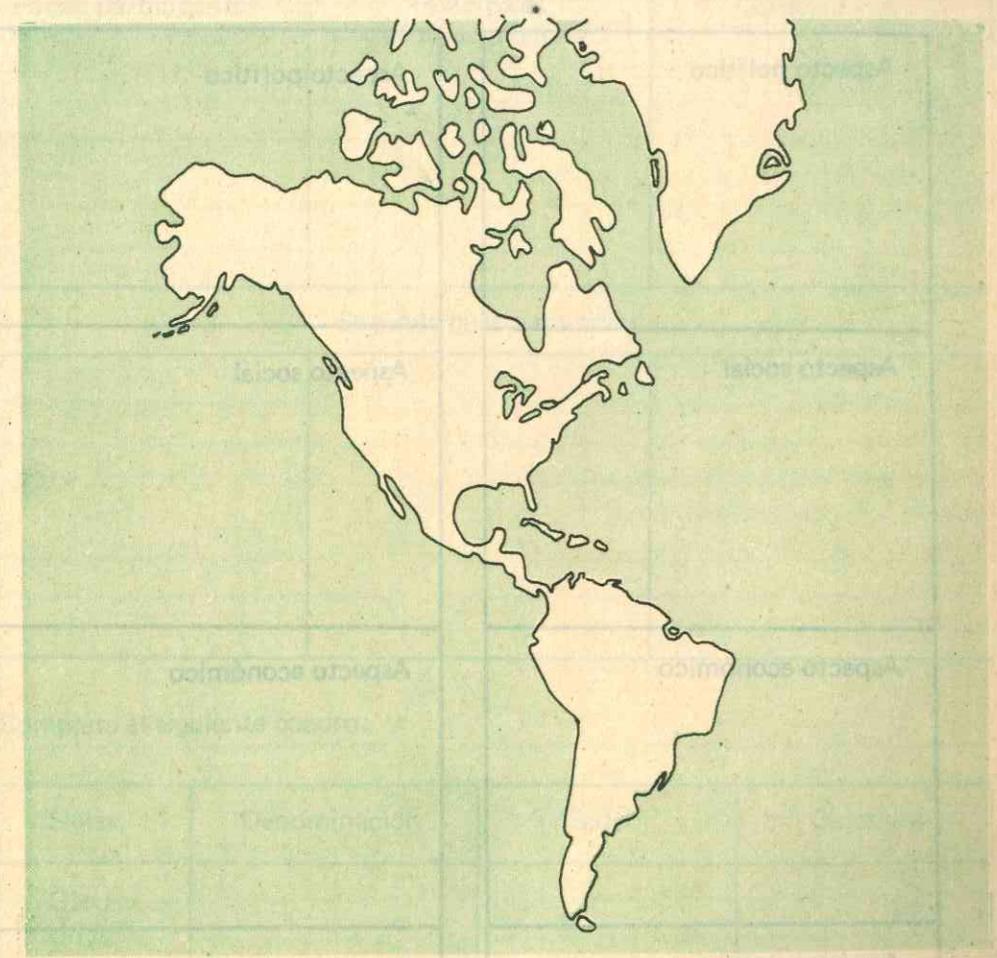
Aspectos positivos

Aspectos negativos

<hr/>	<hr/>

Paralelo entre América Latina y Anglosajona

a. A continuación encuentras el croquis de América. Delimita lo correspondiente a la América Anglosajona y lo que se conoce como América Latina. Di cuáles países pertenecen a la primera y cuáles a la segunda.



b. ¿Por qué razón se establece esta división de América?

---

---

---

---

---

© by Voluntad Editores

c. Realiza un cuadro comparativo entre América Anglosajona y Latina destacando las tres diferencias más notables en los aspectos: político, económico, social y cultural.

América Anglosajona

América Latina

América Anglosajona	América Latina
<p>Aspecto político</p>	<p>Aspecto político</p>
<p>Aspecto social</p>	<p>Aspecto social</p>
<p>Aspecto económico</p>	<p>Aspecto económico</p>
<p>Aspecto cultural</p>	<p>Aspecto cultural</p>

Evaluación

a. De las dos guerras mundiales destaca los aspectos indicados en el siguiente cuadro.

Primera guerra mundial

Países participantes	Principales acontecimientos	Consecuencias

Segunda guerra mundial

Países participantes	Principales acontecimientos	Consecuencias

b. Completa el siguiente cuadro:

Siglas	Denominación	Sede	Objetivos
ONU Unesco OIT			
OEA Odeca ALALC			

c. Realiza el siguiente ejercicio:

Los principales productos nacionales con que América Latina compite en el mercado mundial son:

La burguesía en Europa y Norteamérica estaba formada por:

Las características comunes a la clase media latinoamericana son:

Las siguientes son causas del crecimiento urbano en América Latina.

Entre los principales medios para combatir el analfabetismo tenemos:

Los principales representantes de la escultura y la pintura en Latinoamérica son:

Los siguientes han sido premios Nobel de literatura en Latinoamérica.

Los principales avances científicos del siglo XX son:

Entre los inventos más notables del siglo XX están:

El continente americano se divide en 2 bloques:

Fecha: \_\_\_\_\_

## HISTORIA 2

CREATIVIDAD

UNIDAD 5



### Creatividad

a. Si en tus manos estuviese el fomento del desarrollo latinoamericano en todos los aspectos. ¿Qué recomendarías especialmente? .

---

---

---

---

---

b. ¿Si fueras a escribir una novela basada en los problemas latinoamericanos qué tema escogerías y por qué?

---

---

---

---

---

c. Imagínate y describe la situación que viviría el mundo al desatarse una guerra nuclear.

---

---

---

---

---

---

---

---

## INDICE

<b>UNIDAD 1</b>	<b>EPOCA PREHISTORICA</b>	<b>3</b>
	Trabajo: Fichas 1 a 7 .....	3 a 22
	Evaluación: Ficha 8 .....	23
	Creatividad: Ficha 9 .....	25
<b>UNIDAD 2</b>	<b>EPOCA HISPANICA</b>	<b>27</b>
	Trabajo: Fichas 10 a 20 .....	27 a 52
	Evaluación: Ficha 21 .....	53
	Creatividad: Ficha 22 .....	55
<b>UNIDAD 3</b>	<b>EPOCA REPUBLICANA: LA INDEPENDENCIA</b>	<b>57</b>
	Trabajo: Fichas 23 a 30 .....	57 a 74
	Evaluación: Ficha 31 .....	75
	Creatividad: Ficha 32 .....	77
<b>UNIDAD 4</b>	<b>EPOCA REPUBLICANA: CONSOLIDACION DE LAS NACIONES AMERICANAS (SIGLO XIX)</b>	<b>79</b>
	Trabajo: Fichas 33 a 39 .....	79 a 104
	Evaluación: Ficha 40 .....	105
	Creatividad: Ficha 41 .....	107
<b>UNIDAD 5</b>	<b>EPOCA REPUBLICANA: AMERICA SIGLO XX</b>	<b>109</b>
	Trabajo: Fichas 42 a 49 .....	109 a 140
	Evaluación: Ficha 50 .....	141
	Creatividad: Ficha 51 .....	143

# VOLUNTAD — Educación Media

## 1

### Español

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Geografía

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Historia

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Ciencias

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Matemáticas

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### New Concept English

- Manual
- Guía
- Audiovisuales

## 2

### Español

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Geografía

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Historia

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Ciencias

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Matemáticas

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### New Concept English

- Manual
- Guía
- Audiovisuales

## 3

### Español

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Geografía

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Historia

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Ciencias

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Matemáticas

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### New Concept English

- Manual
- Guía
- Audiovisuales

## 4

### Español

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Geografía

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Historia

- Manual
- Fichas de Trabajo

### Ciencias

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### Matemáticas

- Manual
- Fichas de Trabajo
- Estrategia Educativa

### New Concept English

- Manual
- Guía