



**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor1

Puerto Colombia, **11 DE OCTUBRE DE 2020**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.143.165.604** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma

NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO

C.C. No. 1.143.165.604 de BARRANQUILLA



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor2

Puerto Colombia, **11 DE OCTUBRE DE 2020**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ**, identificado(a) con **C.C. No. 1.140.901.028** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma

CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ.

C.C. No. 1.140.901.028 de BARRANQUILLA



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor3

Puerto Colombia, **11 DE OCTUBRE DE 2020**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL**, identificado(a) con **C.C. No. 1.143.145.226** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma

GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL.

C.C. No. 1.143.145.226 de BARRANQUILLA

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO


Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

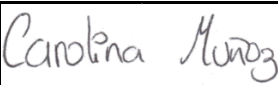
Puerto Colombia, **11 DE OCTUBRE DE 2020**


Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

| | |
|-------------------------------|---|
| Título del trabajo académico: | ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA |
| Programa académico: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----|----------------------|---------|------------------------|
| Firma de Autor 1: |  | | | | | |
| Nombres y Apellidos: | NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO | | | | | |
| Documento de Identificación: | CC | X | CE | PA | Número: | . 1.143.165.604 |
| Nacionalidad: | Colombiana | | | Lugar de residencia: | | |
| Dirección de residencia: | | | | | | |
| Teléfono: | | | | Celular: | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----|----------------------|---------|------------------------|
| Firma de Autor 2: |  | | | | | |
| Nombres y Apellidos: | CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ | | | | | |
| Documento de Identificación: | CC | X | CE | PA | Número: | . 1.140.901.028 |
| Nacionalidad: | Colombiana | | | Lugar de residencia: | | |
| Dirección de residencia: | | | | | | |
| Teléfono: | | | | Celular: | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| Firma de Autor 3: |  | | | | | |
| Nombres y Apellidos: | GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL | | | | | |



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-110

VERSIÓN: 01

FECHA: 02/DIC/2020

**DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA
GRADO**

| | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|---|----|--|----------------------|--|---------|---------------|
| Documento de Identificación: | CC | X | CE | | PA | | Número: | 1.143.145.226 |
| Nacionalidad: | Colombiana | | | | Lugar de residencia: | | | |
| Dirección de residencia: | | | | | | | | |
| Teléfono: | | | | | Celular: | | | |



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

| | |
|---|---|
| TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO | ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA |
| AUTOR(A) (ES) | NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL |
| DIRECTOR (A) | LUCÍA FERNANDA FERREL BALLESTAS |
| CO-DIRECTOR (A) | |
| JURADOS | GRETEL JUDITH JULIO RAMOS VERONICA DE LA HOZ VARGAS |
| TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE | LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL |
| PROGRAMA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| PREGRADO / POSTGRADO | PREGRADO |
| FACULTAD | EDUCACIÓN |
| SEDE INSTITUCIONAL | SEDE NORTE |
| AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO | 2020 |
| NÚMERO DE PÁGINAS | 171 |
| TIPO DE ILUSTRACIONES | Tablas y gráficos |
| MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA) | NO APLICA |
| PREMIO O RECONOCIMIENTO | MERITORIA |



ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA

NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO
CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ
GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2020



ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA

NORA SIRLEY GUZMÁN ROZZO
CAROLINA MUÑOZ LÓPEZ
GISELLA LORENA PEDROZA BERNAL

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL

DIRECTORA:
PhD. LUCÍA FERNANDA FERREL BALLESTAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA

2020

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR(A)

JURADO(A)S

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico primeramente a Dios que me guio por este arduo camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desfallecer.

A mi madre, Nora Rozzo, que siempre lo dio todo por mí y por ser un ejemplo de perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanas, Cindy Guzmán y Britney Guzmán, por su apoyo, consejos y comprensión.

A mi novio, Andrés González, porque me ayudó a no desfallecer estando tan cerca de la meta y por sacar lo mejor de mí.

- Nora S. Guzmán Rozzo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por guiarme en este camino y darme fuerzas cuando lo he necesitado.

A mis padres, Lina López y Fredy Muñoz, quienes me han brindado su apoyo incondicional y su confianza en cada etapa de mi vida.

A mis abuelos, Alicia Arteaga y Cristóbal López, por apoyarme siempre en mis estudios y en lo que necesite.

A mi novio, Jorge Villar, por creer en mí, por su paciencia, su apoyo en todo momento y por motivarme a seguir adelante.

Asimismo, va dedicado a todos aquellos que creyeron en nosotras, nos compartieron sus conocimientos y nos apoyaron para que la investigación se realizara con éxito.

- Carolina Muñoz López.

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y mi cariño a mi Dios, por siempre ser mi padre en todos los momentos donde encontraba dificultades o barreras en mi proceso. A mi padre, Gerardo Pedroza, por impulsarme a volver a estudiar y terminar mi carrera universitaria. A mi hijo, Austin Mendoza, quien fue mi compañero en este camino siempre dándome su apoyo, dándome su amor, enseñándome a su corta edad lo perseverante que podemos ser cuando queremos algo en nuestras vidas o cuando tenemos un sueño y lo queremos cumplir, gracias a él por darme su apoyo y no dejarme rendir en ningún momento, sin él este sueño no fuese realidad. A mi mamá de crianza, Olga Tejera, por brindarme su ayuda en todo momento, por nunca dejarme sola en este proceso, por siempre darme palabras de aliento y demostrarme su amor con hechos. A mi novio, Adyeris Llanos, por estar conmigo en los momentos difíciles mostrándome cada día su paciencia, enseñándome que el tiempo es lo único que no se detiene y mostrándome con sus hechos la perseverancia, siempre dándome su ejemplo a seguir de valentía y fortaleza.

- Gisella L. Pedroza Bernal.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por siempre ser mi fortaleza. A mi madre quien siempre me dio su apoyo para no desfallecer y por ser mi mayor motivación. A la Dra. Lucía Fernanda Ferrel Ballestas por su comprensión y paciencia durante todo este proceso.

A mis compañeras, Gisella Pedroza y Carolina Muñoz, por su apoyo y colaboración, sobre todo por su amistad.

- Nora S. Guzmán Rozzo.

AGRADECIMIENTOS

Le doy las gracias a Dios por brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta y culminar mis estudios universitarios.

Gracias a mi familia por demostrarme que con trabajo, esfuerzo y constancia todo se puede alcanzar.

Agradezco enormemente a la Dra. Lucía Ferrel, por compartir sus conocimientos, asesorarnos y guiarnos a lo largo de este proceso. A la Dra. Verónica De La Hoz y a nuestra coordinadora, la Dra. Gretel Julio, quienes también nos brindaron su apoyo y disposición.

Gracias al programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico y de la Fundación Universitaria Los Libertadores por sus valiosos aportes para esta investigación.

- Carolina Muñoz López.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios todopoderoso por darme la fortaleza en este largo camino que, a nivel personal, fue bastante difícil; por siempre estar conmigo y mostrarme su gracia y su compañía en todo momento.

A mi familia, principalmente a mi papá y a mi hijo, que fueron mi motivación en todo este tiempo, dándome siempre su apoyo y sus palabras de aliento para poder realizar un sueño que tenía en mi vida.

A la Dra. Lucía Fernanda Ferrel Ballestas por su colaboración, asesoría, paciencia y ayuda durante todo el proceso.

- Gisella L. Pedroza Bernal.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| 1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.1 Formulación del problema | 19 |
| 1.2 Objetivos | 19 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 19 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 19 |
| 1.3 Justificación..... | 20 |
| 1.4 Delimitación del problema | 23 |
| CAPÍTULO II..... | 24 |
| 2. Marco referencial | 24 |
| 2.1 Antecedentes | 24 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 24 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 27 |
| 2.1.3 Antecedentes locales | 31 |
| 2.2 Marco teórico..... | 34 |
| 2.2.1 Investigación en educación..... | 34 |
| 2.2.1.1 Línea de investigación..... | 36 |
| 2.2.1.2 Grupo de investigación..... | 37 |
| 2.2.1.3 Semillero de investigación..... | 43 |
| 2.2.2 Investigación en la formación de educadores especiales..... | 44 |
| 2.2.3 Investigación en Colombia | 46 |
| CAPÍTULO III..... | 51 |
| 3. Marco metodológico..... | 51 |
| 3.1 Paradigma de la investigación..... | 51 |
| 3.2 Tipo de investigación..... | 51 |
| 3.3 Diseño de investigación..... | 52 |
| 3.4 Población | 53 |
| 3.4.1 Muestra..... | 53 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 54 |
| 3.5.1 Ficha bibliográfica..... | 54 |
| 3.5.2 Matriz analítica de contenido..... | 55 |
| 3.5.3 Encuesta..... | 56 |
| 3.6 Técnicas de análisis de la información..... | 57 |
| 3.6.1 Triangulación..... | 57 |
| CAPÍTULO IV..... | 59 |
| 4. Análisis de resultados..... | 59 |
| 4.1 Formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia..... | 59 |
| 4.2 Caracterización de la formación en investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico comprendida entre los años 2018 - 2019..... | 64 |
| 4.2.1 Distribución por sub - líneas de investigación..... | 65 |
| 4.2.2 Distribución por semilleros de investigación..... | 65 |
| 4.2.3 Distribución tipologías de investigación por semillero..... | 66 |
| 4.2.4 Tendencias de la formación en investigación: categorías de estudio..... | 69 |
| 4.2.4.1 Comunicación..... | 69 |
| 4.2.4.2 Procesos de aprendizaje..... | 70 |
| 4.2.4.3 Estado del arte..... | 71 |
| 4.2.4.4 Inclusión..... | 72 |
| 4.2.4.5 Análisis del comportamiento..... | 73 |
| 4.2.5 Tendencias de la formación en investigación: población objeto de estudio..... | 74 |
| 5. DISCUSIÓN..... | 77 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 80 |
| 7. RECOMENDACIONES..... | 82 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 84 |
| 9. ANEXOS..... | 89 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1. Relación de categorías generales de estudio.</i> | 61 |
| <i>Figura 2. Relación de tendencia de estudio.</i> | 62 |
| <i>Figura 3. Distribución tipologías de investigación por semillero.</i> | 66 |
| <i>Figura 4. Distribución investigaciones variables de estudio: Comunicación.</i> | 69 |
| <i>Figura 5. Distribución investigaciones variables de estudio: Proceso de Aprendizaje.</i> | 70 |
| <i>Figura 6. Distribución investigaciones variables de estudio: Estado del Arte.</i> | 71 |
| <i>Figura 7. Distribución investigaciones variables de estudio: Inclusión.</i> | 72 |
| <i>Figura 8. Distribución investigaciones variables de estudio: Análisis del comportamiento.</i> | 73 |
| <i>Figura 9. Distribución investigaciones por población objeto de estudio.</i> | 75 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| <i>Tabla 1. Matriz para caracterizar la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019.</i> | 55 |
| <i>Tabla 2. Matriz para determinar las tendencias de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa.</i> | 55 |
| <i>Tabla 3. Matriz para analizar las necesidades de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa.</i> | 56 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia, en este sentido, la metodología propuesta se realiza bajo el paradigma interpretativo, de tipo cualitativo, y utiliza un diseño descriptivo. La población objeto de estudio son las universidades que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Especial en Colombia y los trabajos de grado de egresados del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico. Los instrumentos de recolección de datos son la encuesta, fichas bibliográficas y matriz analítica de contenido.

Se concluyó que el programa de Licenciatura en Educación Especial en las distintas universidades tiene las bases necesarias para formar en investigación, sin embargo, se evidencian necesidades en el marco de los trabajos de investigación debido a que presentan debilidades en algunas temáticas que no son abordadas.

Palabras clave: Investigación, educación especial, programas académicos, educación.

ABSTRACT

This research work aims to analyze the research training of the Bachelor of Special Education programs in Colombia, in this sense, the proposed methodology is carried out under the interpretive paradigm, of a qualitative type, and uses a descriptive design. The population under study are the universities that offer the majoring in Special Education in Colombia and the graduate work of graduates in majoring in Special Education program of the Universidad del Atlántico. The data collection instruments are the survey, bibliographic files, and analytical content matrix.

It was concluded that majoring in Special Education program at the different universities has the necessary bases to train in research, however, needs are evident in the framework of research work since they present weaknesses in some topics that are not addressed.

Key words: Research, special education, academic programs, education.

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Especial ha requerido de un proceso de transformación en cuanto a sus planes curriculares, modelos pedagógicos, escenarios y agentes educativos, esto con el fin de fortalecerse como campo de estudio frente a los procesos educativos, pedagógicos y didácticos relacionados con los sujetos en condición de discapacidad. Asimismo, debe ir en paralelo ante los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información, asumiendo los cambios y retos que impone la sociedad; esto conlleva a un proceso de cambio continuo que responda a las exigencias que surgen en el ámbito investigativo en la educación especial.

La investigación representa un factor de vital importancia en la búsqueda del saber y de generar nuevas prácticas que respondan a las necesidades de la comunidad, convirtiéndose en un eje fundamental e instrumento por excelencia de todas las disciplinas. Por esta razón, la formación en investigación de los licenciados en educación especial debe tener como finalidad fomentar en el estudiante nuevas competencias en torno al desarrollo de aptitudes personales para investigar, asumiendo una postura crítica, integral, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

Debido a lo anteriormente expuesto, el objetivo de esta investigación se centra en analizar la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia. Para cumplir con este objetivo, esta investigación se aborda bajo la metodología cualitativa y siguiendo los parámetros de un estudio descriptivo, para lo cual se implementaron una serie de instrumentos con el fin de

recopilar los datos acerca de la formación en investigación de las diferentes universidades que cuenten con el programa de Licenciatura en Educación Especial y, posteriormente, realizar un análisis y comparar los datos obtenidos.

Esta investigación se encuentra dividida en 4 capítulos cruciales para la realización y confiabilidad de sus resultados. En el primer capítulo se expone el origen de este estudio, se plantea una pregunta problema y se plantean unos objetivos, de los cuales se deriva el resto del contenido. El segundo capítulo aborda los diferentes antecedentes y referentes teóricos que soportan esta investigación, este capítulo se subdivide en 3 categorías: investigación en educación, investigación en la formación de educadores especiales e investigación en Colombia. El tercer capítulo plantea la metodología, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos utilizados. Se optó por seleccionar una metodología de tipo cualitativa y el estudio se realizó con las universidades de Colombia que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Especial, las cuales son 5, ubicadas en diferentes zonas del país.

Por último, el cuarto capítulo muestra los resultados de estudio, por medio de los cuales se presentan algunas discusiones, conclusiones y recomendaciones que contribuyen al mejoramiento de la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

La investigación es un componente esencial en la formación de los educadores, esta es promovida por las universidades en sus planes curriculares ya que es de vital importancia para el avance científico y contribuye a las necesidades de la población brindando soluciones. Tobasura et al. (citado por Saavedra, Muñoz, Antolínez, Rubiano y Puerto, 2015) señala los vacíos que tenían los planes curriculares en cuanto a la formación investigativa en Colombia, es a partir de los años 80 en que se incluye una formación en investigación en los planes de estudio consolidando los trabajos de grado, semilleros, entre otros, en el ámbito universitario. En esta misma época las instituciones de educación superior afianzan programas de formación a docentes en educación especial y profesionales en ramas afines (Vélez y Manjarrés, 2020).

El objetivo fundamental de la formación profesional no es formar investigadores, sino formar profesionales con actitudes investigadoras de tal manera que la puedan adoptar y usar en los diferentes campos disciplinarios para afrontar problemas (Aldana, 2012). En este sentido, la investigación no debe restringirse únicamente a trabajos de grado, sino que debe abarcar distintas problemáticas presentadas en la práctica o involucrar a los estudiantes en actividades investigativas extracurriculares, ya que este viene siendo un obstáculo de la formación investigativa, no se aplica a problemas específicos del contexto.

En la educación superior la investigación mejora la calidad de la educación ya que permite apropiarse, producir y difundir conocimiento. De acuerdo con la normatividad colombiana, las IES deben tener un alto grado de investigación si aspiran a ser la mejor universidad; además, para los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad las IES deben formar en investigación (Aldana, 2012).

El SCImago Institutions Rankings (SIR) es un recurso que evalúa universidades e instituciones centradas en la investigación en todo el mundo y realiza una clasificación teniendo en cuenta ciertos indicadores: rendimiento de la investigación, resultados de innovación y el impacto social. De acuerdo con esta estandarización, en el 2019, la Universidad Nacional de Colombia se posicionó en el puesto 14 en Latinoamérica, mientras que la Universidad de Antioquia ocupó el puesto 29. Mientras tanto, el Ranking U-Sapiens clasifica las mejores instituciones de educación superior de Colombia de acuerdo a ciertos indicadores de investigación (revistas indexadas, posgrados y grupos de investigación), de acuerdo con el reporte realizado del 2019-2 la Universidad Nacional de Colombia ocupa el primer lugar, la Universidad de Antioquia se encuentra en el segundo lugar, dejando a la Universidad del Valle en un tercer lugar; mientras que la Universidad del Atlántico ocupa el puesto 23.

Por otro lado, es importante aludir información sobre los estudiantes de educación superior, para esto el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el cual es un sistema que brinda información relevante sobre la educación superior, destaca que en el año 2016 en Colombia el número de matriculados en pregrado fue de 1'513,201 de los cuales 201,881 pertenecen al área de

ciencias de la educación y se graduaron 194,823 con un nivel de formación profesional, de los cuales 40,553 pertenecen al área de ciencias de la educación; en el 2018 el número de matriculados en pregrado fue de 1'557,594 de los cuales 195,520 pertenecen a ciencias de la educación y se graduaron 226,508 profesionales, de los cuales 44,819 son educadores. Estos resultados revelan que no hay una relación entre el número de matriculados y el número de graduados, por lo que se puede deducir que existe una gran deserción en la educación superior.

Actualmente, Colombia cuenta con 87 universidades activas de las cuales 55 están acreditadas, 33 son oficiales y 54 son privadas. De estas 87 universidades solo 5 cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Especial activo, entre estas, tres de ellas son IES oficiales (Universidad del Atlántico, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad de Antioquia) y dos son privadas (Fundación Universitaria Los Libertadores y Corporación Universitaria Iberoamericana), todas cuentan con acreditación de alta calidad.

Como modalidad educativa, la educación especial se ha desarrollado y ha ido creciendo en los últimos años y fortaleciéndose cada vez más, sin embargo, aún existen vacíos en el manejo de la formación investigativa en educación especial. Vélez (2013), menciona que el programa de Educación Especial tiene cierta debilidad en el contexto investigativo y práctico, por lo tanto, las instituciones educativas superiores tienen un desafío en cuanto a la formación en investigación.

1.1 Formulación del problema

Lo anteriormente expuesto hace que surja el siguiente interrogante: ¿Cómo se dan los procesos de formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el proceso de formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los grupos de investigación, las líneas de investigación, semilleros y tendencias formativas matriciales de investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial de 5 universidades de Colombia.
2. Establecer la relación entre los programas de Licenciatura en Educación Especial de 5 universidades de Colombia con respecto a los indicadores de investigación.
3. Describir las formaciones en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial de 5 universidades de Colombia.
4. Determinar las necesidades de la formación en investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico comprendida entre los años 2018 – 2019.

1.3 Justificación

La importancia de esta investigación recae en llenar los vacíos que se tienen respecto a la formación investigativa de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia. Desde una **perspectiva teórica**, Sánchez y Martínez (2017) se refieren a la investigación científica como un pilar fundamental para adquirir habilidades de razonamiento científico y crítico basándose en la evidencia que se observa en la práctica docente, cuya meta será la satisfacción estudiantil, traducido en calidad educativa.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se puede inferir que una óptima formación en investigación va a trascender en la formación académica de los estudiantes universitarios, por lo tanto, se hace necesario hacer una revisión de la formación y producción investigativa de los estudiantes universitarios, estas razones conllevan a realizar un análisis de las estrategias curriculares, relacionadas a la investigación, que ofertan los programas de Licenciatura en Educación Especial.

Desde el **punto de vista práctico** la formación investigativa influye y enriquece el quehacer pedagógico del docente ya que por medio de la investigación hallamos solución a problemas en la práctica docente. La investigación es imprescindible en la construcción de teorías que resuelvan problemáticas educativas, por lo tanto, el docente debe desarrollarla e incorporarla en su labor debido a que es una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Valbuena, Conde y Berrio, 2018).

Asimismo, se verá reflejado el contexto pedagógico de cada programa en las diferentes universidades, lo que a su vez expone las prácticas y enfoques investigativos del programa. Por otro lado, se revela que los estudiantes que participan desde el pregrado en procesos investigativos desarrollan un alto grado de responsabilidad, pensamiento crítico, motivación, son curiosos y muestran una actitud positiva (Sánchez y Martínez, 2017).

En el **enfoque metodológico** el instrumento fundamental para la recolección de datos y aspectos relevantes de la muestra de estudio es una encuesta diseñada por las autoras de esta investigación, esto con el fin de identificar el proceso de formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia.

De la misma manera, los resultados y conclusiones obtenidas en este estudio van a arrojar una reflexión expositiva y crítica acerca de las prácticas en investigación de cada programa, esto se refleja en material guía para la transformación y renovación de la formación en investigación, por lo tanto, la importancia de esta investigación recae en su propio diseño metodológico.

Por último, el **impacto social** de este trabajo se ve reflejado en el aporte para la construcción de nuevos saberes en cuanto a la formación investigativa de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia. Además, permite identificar las falencias y vacíos que hay en la formación en investigación y,

posteriormente, realizar los debidos ajustes para crecer en investigación y fortalecer las prácticas investigativas en educación especial.

En otro orden de ideas, Rincón (citado por Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo, 2016) señala que la formación investigativa en la educación, además de atender problemas educativos, adquiere un compromiso social y humano que contribuye en la formación de los más altos valores universales, en este sentido, la formación en investigación no va dirigida únicamente a la producción científica, sino que también va dirigida al crecimiento social y humanitario. Lo anterior se traduce en que un investigador debe facilitar procesos y ser un transformador social que busca el bien común ya que se preocupa por suplir las demandas, necesidades y carencias que se manifiesten en las diferentes comunidades.

1.4 Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en las universidades de Colombia que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Especial, estas son: Universidad del Atlántico, Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Pedagógica Nacional, Corporación Universitaria Iberoamericana, y Universidad de Antioquia.

El programa en la universidad del Atlántico tiene 20 años de vigencia, cuenta con 167 créditos y 10 semestres. El programa de la Fundación Universitaria Los Libertadores tiene 24 años de vigencia, cuenta con 150 créditos y 9 semestres. El programa de la Universidad Pedagógica Nacional es el más antiguo, con 52 años de vigencia, cuenta con 157 créditos y 10 semestres. El programa de la Corporación Universitaria Iberoamericana tiene 35 años de vigencia, cuenta con 153 créditos y 9 semestres. Por último, el programa de la Universidad de Antioquia cuenta con 174 créditos y 10 semestres.

Esta investigación se llevó a cabo dentro del periodo comprendido entre 2019-1 y 2020-1. Se suscribe a la línea de investigación del programa *Educación, pedagogía y diversidad* debido a que analiza y crea un comparativo entre la formación en investigación que se da en las distintas universidades, identificando las virtudes y falencias, lo que enriquecerá el proceso de educación de los estudiantes. Además, trabaja con las distintas universidades que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Especial, lo que implica los diferentes procesos de formación de cada universidad.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Dentro de los antecedentes que soportan a esta investigación, se pueden evidenciar algunos autores que con sus trabajos han aportado de manera significativa al desarrollo de este trabajo:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Como primer antecedente en el contexto internacional para esta investigación se plantea el siguiente estudio de los autores, Gallego y Rodríguez (2015), tesis de pregrado, bajo el título “Líneas de investigación sobre educación especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010)” su objetivo principal es analizar las principales líneas de investigación españolas en educación especial (EE), durante el periodo 2006-2010. Esta investigación se basa en autores como Gilbert (2004), Barton (2009), Molina (2003), Del Valle (2004), y como metodología se realizó un estudio documental basado en el análisis bibliométrico a partir del rastreo de diferentes fuentes documentales españolas (revistas representativas, actas anuales de jornadas sobre educación especial y proyectos de investigación y desarrollo). Los resultados de esta investigación señalan que las líneas más preferidas fueron “las discapacidades” y “las fórmulas curriculares para responder a sus necesidades educativas especiales”, las menos preferidas “el profesorado” y “las necesidades y los apoyos para mejorar su

competencia profesional”. Se concluye, pues, que los tópicos de “alumnado” y “currículo” están más consolidados en la tradición investigadora, a través de las revistas científicas y jornadas especializadas, y menos consolidados en los proyectos financiados donde se observa un descenso de aportaciones. Los vacíos en investigación se encuentran en las líneas referidas a “contextos” y sobre todo a “profesorado”.

Este artículo es relevante para esta investigación debido a que muestra cómo el manejo documental es llevado a cabo por los autores para la presentación de la información y el enfoque crítico, estos fueron vitales para la interpretación de los datos recopilados en el presente trabajo investigativo, a través de un estudio bibliométrico donde las revistas representativas y los proyectos de investigación fueron fundamentales para llevarla a cabo.

López (2019), artículo científico publicado por la revista Uniciencia bajo el título “Estocásticos y docencia de la educación especial: distribuciones centradas y uniformes”. Esta investigación tiene como objetivo general la comprensión de estocásticos de docentes en servicio de la educación especial y desarrollar un pensamiento probabilístico imponiendo un modo distinto de pensar; el autor se basa en fundamentos teóricos como Ojeda (2006), Heitele (1975), Piaget e Inhelder (1951), Fischbein (1975). Con la instrumentación de guiones de enseñanza y de bitácora los datos se registraron con videograbación y escritura en papel. Además, se aplicó el órgano operativo y la célula de análisis de la enseñanza. Los resultados conciernen a la adquisición de manera gradual por parte de las docentes, de las ideas de espacio,

muestra, medida de probabilidad, variable aleatoria (frecuencias relativas) y distribución y simetría. Se concluyó que era necesario presentar a las docentes una diversidad de situaciones para que, de modo progresivo, otorguen mayor sentido a la idea de azar, de esta manera, podrían acercar también a los niños a los conceptos implicados.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que plantea cómo a través de datos como la encuesta y el cuestionario se puede lograr una investigación de tipo comparativa en donde se pueda concluir qué tipo de relación puede tener cada una y de igual forma cómo se plantean las líneas investigativas de cada universidad, para su respectiva comparación y análisis de resultado, como lo planteó el autor en esta investigación.

Banderas, Cárdenas y Martínez (2018), artículo científico publicado por la revista *Sincronía*, bajo el título “Perspectivas docentes sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura”. Este estudio tiene como objetivo principal constatar si las competencias investigativas constituyen un eje primordial de la formación académica de los alumnos de licenciatura. Se basaron en autores como Núñez (2016), Zabala y Arnau (2008), Llano (2003), Moreno (2005), y se aplicó un cuestionario a 9 profesores que imparten las asignaturas que conforman la academia de metodología, por ser estas las que están más directamente relacionadas con la formación de las competencias investigativas. Como resultado se obtuvo que no existe un concepto común de “competencias investigativas” que unifique la práctica de los profesores, por lo que convendría un trabajo colegiado de conceptualización que sirva de base para la formación en la investigación. Además, se concluyó que el

egresado de Letras logra desarrollar algunas de las competencias investigativas mediante las habilidades y destrezas necesarias y el gusto para realizar investigaciones.

Este trabajo investigativo es de relevancia para esta investigación, pues expone la importancia de las competencias investigativas en relación con los programas de licenciatura ya que, como nos mencionan los autores en esta última investigación, las competencias investigativas constituyen un eje primordial de la formación académica de los alumnos de licenciatura, en donde se discutió que todos los egresados de licenciatura solo desarrollan algunas destrezas y habilidades para llevar a cabo una investigación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Saavedra, Muñoz, Antolínez, Rubiano y Puerto (2015), artículo científico de la revista *Educación y Educadores*, titulado “Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado”. Su objetivo principal es describir los desarrollos y desafíos de los semilleros de investigación en la formación de estudiantes de pregrado en Colombia. Se sustentaron en fundamentos teóricos como Martínez, Mavárez, Rojas y Carvalho (2008), Tobasura, Jurado y Montes (2009), Botero (2009), Quintero, Munévar y Munévar (2008), Silva, Torres y Sarmiento (2008). Respecto a su metodología consistió en una revisión no sistemática de literatura, se utilizó como fuentes bases de datos científicas, revistas científicas indexadas, libros electrónicos y

páginas de organismos internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, y de universidades públicas y privadas; de igual manera, se utilizaron documentos de bases de datos como la Biblioteca Virtual de la Salud, Academic Search Complete, Scielo y Redalyc. Se concluyó que los semilleros de investigación se caracterizan por ser escenarios alternativos de discusión académica e investigativa, fortalecen las habilidades investigativas de docentes y estudiantes, fomentan la interdisciplinariedad, favorecen el relevo generacional y orientan una proyección profesional en los estudiantes.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, pues evidencia la importancia que tienen los semilleros en una investigación donde su principal objetivo son los espacios que permiten a estudiantes y docentes, sobre todo a los primeros, una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad, la creatividad y la innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje, así como para fortalecer las habilidades investigativas de docentes y estudiantes para favorecer y orientar a los estudiantes cuando deciden pertenecer a algún grupo de semillero.

Rojas y Méndez (2017), tesis de pregrado titulada “Procesos de formación en investigación en la universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes?” tiene como objetivo principal examinar si la formación en investigación es significativa para el estudiante en el nivel de pregrado en las universidades en el marco de la discusión sobre la formación de científicos. Se apoya en fundamentos teóricos como Restrepo (2009), Christensen y Eyring (2011), Bolin, Lee, GlenMaye, y Yoon (2012), Vázquez y Manassero (1995),

Olmedo Estrada (2011), Rojas, Méndez, y Rodríguez (2012); respecto a su metodología se realizó un estudio de tipo transversal-correlacional, donde se evaluó la actitud del joven a partir de tres elementos: autopercepción, incidencia de los profesores e incidencia de las universidades sobre la formación en investigación en el nivel de grado. Se aplicó un instrumento estructurado a estudiantes de ocho universidades del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia, por muestreo aleatorio simple. Se obtuvo como resultado el alto valor que los estudiantes le otorgan al aprendizaje de la investigación en la universidad, pero la baja proyección y actitud de la mayoría hacia los temas científicos. Además, se concluyó que las universidades, siendo los mayores centros de producción científica en el país, no logran consolidar en el estudiante una cultura de la investigación ni interiorizar el valor social, finalmente el estudio demuestra una tendencia decreciente de la actitud hacia la investigación a mayor nivel en la universidad.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que expone el aprendizaje que interioriza el estudiante cuando realiza un trabajo de investigación en donde se destaca el alto valor que los estudiantes le otorgan al aprendizaje de la investigación en la universidad, pero la baja proyección y actitud de la mayoría hacia los temas científicos. Adicionalmente, se encontró que los docentes tienen un bajo nivel de impacto en la actitud del estudiante hacia la investigación, el estudio demuestra una tendencia decreciente de la actitud hacia la investigación a mayor nivel en la universidad.

Córdoba (2016), tesis de pregrado bajo el título “Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado”, tiene como objetivo principal reflexionar sobre las razones que han dificultado que los estudiantes de pregrado logren una formación investigativa pertinente, dificultad evidenciada en que estos estudiantes, en las instituciones de educación superior (IES), no están adquiriendo las competencias investigativas necesarias. Se basa en fundamentos teóricos como Chuaqui (2001), Tünnermann (2003), Mora Borja (2005), García (2008), Arredondo (2011), Runge (2005), Correa (1999). La construcción de este escrito se realizó mediante una revisión de documentos publicados en bases de datos o revistas indexadas, memorias, normativas y páginas web. Los criterios de selección de los textos fueron su calidad y pertinencia y el período de revisión va del año 1991 al 2014. Para la construcción de este artículo se realizó una revisión de documentos publicados en bases de datos o revistas indexadas, memorias, normativas y páginas web. Se concluyó que la formación investigativa en los centros universitarios ha lanzado diferentes propuestas desde los modelos educativos, la didáctica, la organización e inversión de las instituciones, entre otros, pero no se logra llevarlas a la práctica, en lo cual incide de manera fundamental la resistencia al cambio.

Este artículo es relevante para la investigación pues habla sobre la formación que tienen los estudiantes dentro de la universidad, y así mismo las dificultades que pueden presentar a la hora de realizar una investigación pertinente o involucrarse en un grupo de semillero, donde se evidencia que en los últimos años para los estudiantes de las diferentes universidades no es de su agrado realizar un proyecto investigativo puesto que al transcurso de realizarla se encuentran con muchos obstáculos, como

principalmente llevar a la práctica la investigación que quieren realizar lo largo de su carrera profesional.

2.1.3 Antecedentes locales

Sara (2018) tesis de pregrado titulada “Tendencias de la formación en la investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico”, su objetivo principal es analizar las tendencias investigativas en la formación de estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico comprendida entre los años 2013 – 2017. Se sustenta en fundamentos teóricos como Varsavsky (1984), Luz (1995), Muntaner (1998), Rins (2000). Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información, como es la matriz bibliográfica y la matriz analítica de contenido; este estudio es de tipo revisión documental y la conforman 93 textos que hacen parte del corpus de investigaciones realizadas por estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Especial. Tuvo como resultado caracterizar principalmente la calidad educativa y diversidad a través de propuestas para la gestión del conocimiento. Asimismo, se encuentra marcada por inculcar el análisis de los contextos y afectaciones internas y concluyó en fortalecer las labores investigativas en el campo de la educación y neuropedagogía y los aspectos metodológicos de diseño que requieren un mayor aporte en cuanto a la materialización de objetivos trazados en las propuestas.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que fue una guía para continuar la investigación que se realizó en el año 2018 con la diferencia que se hará un análisis dentro del periodo 2018 – 2019 y se realizará un comparativo de la formación investigativa de los programas de Educación Especial de las universidades a nivel nacional.

De La Hoz y González (2016), tesis de pregrado bajo el título “Fundamentación de la formación en educación especial: un análisis crítico y prospectivo”, enfocada a reflexionar crítica y prospectivamente sobre la educación especial, su fundamentación y campo de acción desde la formación docente y la investigación. Es recalable cómo desde un enfoque histórico documental se compilan ideas, teorías y reflexiones de la historia, los fundamentos legales y las prácticas del educador especial, todo ello buscando una reflexión crítica y prospectiva de esta disciplina de formación pedagógica.

El diseño metodológico de este trabajo investigativo representa un aporte significativo a este estudio debido a la manera en que se trazaron los lineamientos para la categorización y triangulación de los datos.

Guerra (2017), artículo científico publicado por la Revista Boletín Redipe bajo el título “¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo”, desarrollada en la Universidad del Norte, Colombia. Su objetivo principal es abordar de manera conceptual para comprender su alcance, así como complementariedad a la hora de generar habilidades y actitudes

investigativas que permitan un desarrollo integral tanto para los estudiantes como para el docente, dentro y fuera de la universidad, se basó en autores como Restrepo (2003), Parra (2004), Miyahira (2009), Guerrero (2007), Corral (1999), y se concluyó que tanto la investigación formativa como la formación para la investigación conducirá a la existencia de una investigación científica avanzada como un elemento necesario para el desarrollo económico, social, político, educativo, y cultural.

Esta investigación es de importancia ya que nos muestra el proceso de formación que tienen los estudiantes y cómo es fundamental para el proceso de educación a la hora de cursar sus semestres académicos, para así lograr una óptima investigación cuando se lleve a cabo.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Investigación en educación

La investigación forma parte indispensable en función de la educación superior, junto a la docencia y la proyección social, ya que genera grandes aportes en cuanto al crecimiento de las disciplinas y a la resolución de problemas que se presentan en el contexto actual, además, impulsa el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, para favorecer las capacidades metacognitivas y la disposición para refutar la propia experiencia formativa, en busca de una mejora continua de esta misma, sin formación en investigación no sería adecuado hablar de una educación superior .

Para Vargas (2010), Pineda, Uribe y Díaz (2007), la formación constituye un componente del crecimiento personal y profesional relacionado con los fines del sujeto y de la institución educativa a la que pertenece, que se reflejará en el compromiso que adquiere consigo mismo y con la sociedad. De esta manera, la institución, directa o indirectamente, genera impacto en el sujeto que forma al transmitirle sus valores de acuerdo con la misión social que se ha propuesto y a la idea que se tenga de educación. Adicional a la capacitación profesional, la institución educativa contribuye al desarrollo personal, moral y ético de los educandos.

Por otra parte, en Colombia, la política educativa contenida en las leyes 30 de 1992 y 115 de 1994 incluye el componente investigativo como parte de la formación integral (científica, tecnológica, innovadora y humanística). La formación integral se

entiende como un proceso continuo y participativo, que facilita el desarrollo armónico y coherente de múltiples dimensiones de la persona humana y favorece la socialización del estudiante mediante el desarrollo de sus facultades artísticas y morales, y abre su espíritu al pensamiento crítico (Orozco, 2008).

La razón de ser de la calidad educativa está en formar profesionales autónomos, con la capacidad de tomar decisiones que contribuyan a la construcción de una mejor sociedad, con valores éticos y democráticos. De esta manera se espera que los estudiantes desde los primeros semestres adopten una actitud crítica de la realidad e interés por la investigación.

Las universidades han incorporado la formación investigativa en los planes de estudio de los programas académicos con diferentes niveles de complejidad y estrategias pedagógicas, que van desde la instrucción metodológica hasta la participación en semilleros, proyectos de investigación docente o institucionales, y eventos de investigación. Sin embargo, en algunos casos no se han logrado los resultados esperados en la formación de habilidades investigativas para producir, apropiar e innovar conocimiento, con el agravante de que se pueden producir efectos adversos como lo es ignorar la investigación una vez graduados.

La formación de competencias investigativas encierra un conjunto de elementos indispensables para su correcto funcionamiento, como lo es desarrollar habilidades metodológicas, disponer de interés, obtener conocimientos sobre los procesos de investigación, disciplina, y el respeto y reconocimiento al trabajo de terceros.

Sánchez Puentes (2014) afirma que “enseñar a investigar es un proceso complejo y una actividad diversificada” (p.11). En este sentido se puede considerar que quien investiga puede enseñar a investigar, sin embargo, este proceso no es lineal, ya que también depende de las competencias didácticas de quien enseña como las habilidades de quien aprende.

2.2.1.1 Línea de investigación

Una línea de investigación es el centro de investigación que desarrolla proyectos en una misma dirección, surge de una problemática válida, que aún no está resuelta, o no en su totalidad. Generalmente debe ser de carácter interdisciplinario; las líneas de investigación deben favorecer el fortalecimiento de los programas de formación académica de la universidad en sus diferentes niveles.

Durante los últimos años en Colombia se ha reconocido con mayor insistencia que sin prácticas investigativas no existiría el desarrollo que se requiere para mejorar las condiciones de vida y para dar respuesta a los desafíos de la actualidad. Dejar un legado intelectual es lo que se espera obtener al generar y obtener habilidades investigativas. Por lo anterior se considera que son las instituciones de educación superior las encargadas de los procesos de desarrollos de la ciencia y la tecnología en la cultura del país. Las universidades más que transmitir tendrían que apropiarse y motivar a producir conocimientos que generen cambios en los patrones de conducta de los

profesionales, para que paulatinamente estos cambios lleguen a toda la comunidad generando una cultura científica que los vuelva autónomos en la construcción de su propia identidad, críticos en cuanto a su rol de los procesos docentes y la proyección social.

2.2.1.2 Grupo de investigación

Un grupo de investigación científica o tecnológica es un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizados.

Colciencias, ente nacional responsable del direccionamiento del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, toma a los grupos de investigación como herramienta para sustentar el desarrollo del sistema educativo. La estrategia usada para el efecto ha sido la de promover la organización de los sistemas de investigación de las instituciones, con mayor énfasis en las universitarias, alrededor del concepto de grupos de investigación. Esta estrategia se ha desarrollado mediante el establecimiento de un sistema de registro, reconocimiento y crecimiento en forma de escalafón de los grupos en todo el territorio nacional. Al 2004, Colciencias había realizado 6

convocatorias y la que culminaba en dicho año arrojaba la existencia en el país de un total de 3.300 grupos, 1.445 de los cuales figuraban como reconocidos en el sistema (Colciencias, 2004). Teniendo en cuenta lo anterior se logra evidenciar lo exitosa que resultó la estrategia.

La existencia misma de un grupo de investigación no es nada más que el resultado de un acto conversacional entre un conjunto de personas que se reúnen animadas por el propósito común de investigar en una temática y problemática dada; realmente el desafío recae en hacer que dicho grupo mantenga una permanencia e interés por investigar. La potencial diversidad que existe en estos grupos es mucha, en cuanto a los intereses, personalidades, habilidades, motivación es, conocimientos, etc. Esta diversidad de disposiciones crea un debate académico abierto entre los integrantes del grupo, en busca de una solución común.

La forma de organización entre los integrantes de los grupos de investigación puede ser muy variada, y aun dentro de una misma institución es posible encontrar ordenamientos diferentes, con distintos sistemas de control y de distribución de funciones, desde el punto de vista organizativo. Referentes sobre grupos de investigación importantes señalan que los espacios ideales para fomentar la cultura de la creatividad científica son espacios abiertos, flexibles e integrados, donde el trabajo está más orientado por la motivación, los desafíos de problemas no resueltos y las irregularidades académicas entre disciplinas y con otros grupos, que por las reglamentaciones burocráticas de los esquemas organizativos tradicionales. El grupo desarrolla su potencial de acción vía la conversación en torno al problema que le ocupa,

que enmarcado en un proyecto y en un programa de acción para resolverlo le da sentido a su existencia; esta conversación se desarrolla en diversas formas. En ocasiones, partiendo de la reflexión solitaria de cada uno de los integrantes del grupo para intercambiar e integrar luego sus impresiones particulares, a veces de manera informal, en los corredores o en las salas de reuniones, al calor de una taza de café o, de manera formal, en los encuentros regulares que el grupo sostiene, la mayoría de las veces con una frecuencia semanal.

Además de los modos de conversación directa, también es usual encontrar en estos lugares otros formatos que posibilitan mecanismos complementarios de interacción y conversación entre los grupos, entre ellos y los de afuera. Estos mecanismos están compuestos esencialmente por medios tradicionales como la cartelera física, donde a modo de boletines se publican noticias y sucesos relevantes para los grupos, funcionalidad que hoy día es complementada, y, en ocasiones, reemplazada por sus equivalentes como el news y el chat, y la muy amplia gama de funcionalidad disponible actualmente a través de los medios electrónicos. Es tal el grado de elaboración que este tipo de desarrollos tecnológicos ha alcanzado que precisamente, considerando el soporte que proveen para el funcionamiento de los grupos, se ha acuñado el término *groupware* (Greif, 1988). El mecanismo del boletín, usualmente breve e informal es en ocasiones fortalecido con el formato más elaborado y de mayor contenido académico de lo que se conoce como el reporte técnico. Se constituye éste, normalmente, en un documento físico o electrónico que, editado de manera ágil, puede variar desde unas cuantas páginas hasta cientos de ellas. El propósito de este es hacer circular de manera rápida avances y resultados de las

actividades de investigación con el objetivo de iniciar el proceso de su formalización y de paso buscar retroalimentación sobre los mismos antes de proceder a su publicación definitiva en el formato de artículos o libros.

La conversación iniciada por los investigadores partiendo del problema particular de su interés, y luego de inclinarse en las múltiples interacciones atrás señaladas, deriva finalmente a manera de un sedimento, en uno de los resultados hoy día de mayor reconocimiento del quehacer investigativo, el registro escrito del conocimiento en el formato definitivo de los libros y de los artículos que circulan anualmente en cientos de revistas y memorias de eventos. Conocimiento que luego, y cada vez en mayor medida, se busca que realice su tránsito, luego de pasar por alguno de los denominados esquemas de la propiedad intelectual, al formato definitivo de los productos o los procesos apropiados socialmente.

Aunque el devenir de los grupos está signado, como punto de partida, por un interés común y por una cierta conciencia de orden, propia de lo humano, a la hora de afrontar un problema, el orden y la regularidad en su producción como grupo reclaman algo más que un simple estar juntos. Así que, más allá del plano conversacional definido alrededor de su quehacer esencial, es necesario considerar elementos adicionales, que, partiendo desde la perspectiva de la planeación estratégica, configuren para el grupo una acción coordinada y dirigida en la que se sustente la construcción de una capacidad y una existencia sostenibles en el tiempo. Múltiples y diversas son las pautas disponibles sobre el tema de la planeación estratégica.

Al grupo de investigación lo mueve la sed por el conocimiento, alimento primordial de lo humano. Casi podría aseverarse que si no hay problema la existencia del grupo no tiene absolutamente ningún sentido. El problema es ese generador que lanza hacia delante nuestra propia realidad en un proceso de transformación permanente que motiva a la red de interacciones conversacionales en las que estamos inmersos los seres vivos como seres biológicos y sociales. Lanzado por el problema a constituirse como grupo, éste reclama ser y estar en el mundo, y para lograrlo ha de plantearse su propia visión, para enmarcar así su plan estratégico de mediano y largo plazo; cada grupo ha de definir la suya. Detrás de esta idea está implícita la visión de muchos grupos de investigación, ser reconocidos y trascender por los logros de sus actividades de investigación y por sus aportes al conocimiento.

Aunque el grupo de investigación se presenta simplemente como un conjunto de personas que están o se consideran juntos en torno a un problema de investigación, algo que resulta determinante para el desarrollo de una acción coordinada es la presencia en él de uno o varios líderes participando de manera personal y activa en la resolución de los problemas de investigación y de dirección, que bajo su orientación se han decidido acometer. El liderazgo resulta ser, en términos generales, un factor significativo para la satisfacción y la productividad de los grupos.

Un elemento que afecta el transcurrir de los grupos está enmarcado por las formas de relevo que se establezcan para su renovación en el tiempo. Una de las dinámicas más interesantes que se presentan en los grupos de investigación de alto reconocimiento es la manera como en ellos se dan los procesos de revitalización. De

hecho, parece ser que la renovación reiterada de sus integrantes es un elemento clave para garantizar el éxito de estos. En los grupos hay un proceso de cambio de la planta de estudiantes, generalmente de posgrado, que hacen parte del grupo por períodos, usualmente entre 1 a 4 años, mientras duran sus estudios y se vinculan a los grupos en calidad de asistentes de investigación. Es esta sangre joven, con ideas nuevas, la que de manera vital oxigena la actividad investigativa del grupo.

Actualmente, en nuestro contexto nacional, las fuentes de financiación son bastante limitadas, se obtienen regularmente por la vía de la cofinanciación de proyectos de investigación por parte de entidades gubernamentales, como Colciencias, y mediante algunos auxilios que se obtienen a través de la participación de los grupos en actividades de las redes de investigación usualmente financiadas con fondos de entidades internacionales.

En la medida en que los grupos hacen su tarea se logra una garantía parcial de renovación de los mencionados recursos de financiación de las actividades de investigación. En todo caso, estas fuentes son muy limitadas y se hace urgente el desarrollo de una mayor actividad de investigación en la que participen de manera comprometida las instituciones que potencialmente pueden beneficiarse de los resultados de esta. Se trata en este caso del sector productivo y de todas aquellas entidades del sector público y privado que están llamadas a beneficiarse de los resultados de las investigaciones y a revertir al sistema de investigación, revitalizándolo.

2.2.1.3 Semillero de investigación

De acuerdo con Moliner (1995), etimológicamente, la palabra semillero (de semilla) significa un sitio donde se siembran y crían plantas para trasplantarlas luego. Diferentes universidades del país utilizan el término de semilleros en investigación para dar trascendencia a los programas de formación investigativa con estudiantes, desde sus primeros semestres. A partir de la década del noventa, emerge en nuestro escenario académico, la necesidad de fortalecer los procesos investigativos que se adelantan en el país, es así, como la figura de ‘semillero de Investigación’ se sumerge en la vida académica y universitaria. De esta manera, para los centros académicos surge una gran necesidad de constituir grupos de estudiantes, principalmente de pregrado, que se inicien en las actividades relacionadas con la investigación, grupos que adquieren el particular nombre ‘Semilleros de Investigación’, que invoca a la metáfora de “semilla” para dar cuenta de un estado de formación de crecimiento, pero también de protección.

Los semilleros aparecen como un espacio propicio donde estudiantes involucrados en el trabajo cotidiano de un investigador, que actúa como tutor, logran crear en conjunto comunidades de aprendizaje alrededor de un tema de investigación, de la creación de proyectos, del desarrollo de estos, de la socialización de los resultados ante la comunidad científica y, por último, no por ser lo menos importante, de la búsqueda de recursos económicos para mantener vigente la investigación.

Un antecedente importante para el impulso de los semilleros en las universidades es el programa Jóvenes Investigadores e Innovadores creado por Colciencias a finales de la década de los 90, en correspondencia con las demandas mundiales en materia de ciencia, tecnología e innovación; el programa abre puertas al quehacer científico para jóvenes profesionales egresados de las universidades del país, siempre y cuando las instituciones que los acojan, mediante convocatorias, demuestren talentos, competencias e intereses del joven por la investigación y la innovación en diferentes áreas del saber. Según datos de la página web de Colciencias, en el año 2007, la cifra asciende a 1.700 jóvenes beneficiados con este programa.

2.2.2 Investigación en la formación de educadores especiales

La formación del profesorado viene siendo considerada unánimemente como una de las variables determinantes en la calidad de la inclusión educativa (Ríos, 2008). Desde su punto de vista, el papel del profesor ha experimentado una gran transformación en tanto su función depende del sistema educativo, del mundo veloz que ha implicado cambiar su imagen como depositario y transmisor del saber y de la construcción del conocimiento que demanda una redefinición del trabajo, la formación, la profesión y el desarrollo profesional.

En esta panorámica general nacen las reflexiones sobre la formación de educadores especiales desde los retos sugeridos por la inclusión educativa en una sociedad cambiante. La formación del profesorado para la diversidad implicaría pensar tres cuestiones: redefinir el papel de los profesionales de la educación especial,

establecer un modelo de actuación profesional coherente y reflexionar sobre la formación profesional (Gallego y Rodríguez, 2007).

Sin el compromiso del maestro es imposible lograr cualquier cambio o innovación en la educación. Es aquí donde subyace la relevancia de la formación investigativa de los licenciados en educación especial, capacitar docentes innovadores y curiosos por encontrar soluciones a las problemáticas que se presentan en el contexto actual. En cuanto a los temas de objeto de la investigación, éstos se centran tanto en aspectos que afectan a un colectivo determinado de personas que comparten un mismo déficit, como en las estrategias de intervención llevadas a cabo para favorecer determinadas adquisiciones o habilidades. Los trabajos relativos al diagnóstico han ocupado un espacio notable. La integración ha generado un innumerable campo de investigación, ya fuera para analizar la modalidad más adecuada de escolarización, como las estrategias de intervención con el alumnado con NEE o la evaluación de los programas de integración. En el mismo sentido, las necesidades de formación de los maestros ha sido un tema objeto de investigación cada vez más tratado. Sin embargo, el cuerpo fundamental de investigación en educación especial se ha centrado durante años en la eficacia de los programas-tratamiento aplicados a los sujetos incluidos en los diferentes grupos de estudio.

La metodología era principalmente cuantitativa y se podía investigar lejos de las personas, sin contacto directo con ellas. Desde el campo de la educación, interesaba estudiar principalmente a alumnos escolarizados o institucionalizados. Cabe señalar que la mayoría de estos trabajos se realizan con los alumnos de los centros

específicos, pues nos situamos en un momento en que la integración todavía no es un hecho. Una vez iniciada la formación de pregrado, los intereses de los investigadores se trasladan hacia las instituciones educativas ordinarias que acogen a los niños con NEE. Se pretende conocer la influencia de la integración en toda la comunidad escolar, abordándose estos trabajos desde distintos planteamientos teóricos y desde metodologías variadas. Poco a poco se van introduciendo las técnicas y métodos cualitativos en disminución de los cuantitativos, si bien muchas de estas investigaciones tienen planteamientos intermedios, igual que sucede en el ámbito de la enseñanza en general.

2.2.3 Investigación en Colombia

En Colombia, los investigadores son considerados como actores fundamentales para crear, adaptar y difundir los conocimientos y aplicabilidad de los procesos de investigación, desarrollo e innovación. Para este objetivo, las instituciones educativas superiores se convierten en el primer escenario de formación y fomento de esta herramienta (Rodríguez, 2017).

El tema de políticas públicas orientadas a la formación de niños, niñas y jóvenes en ciencia, tecnología e investigación científica es relativamente reciente en el país. Los marcos normativos, así como las experiencias más visibles, especialmente en el sector educativo, muestran, indudablemente, un avance significativo en la formación de un capital social amplio para la producción de conocimientos como estrategia de desarrollo

del país, lo que ha significado un amplio consenso político y académico respecto a la importancia estratégica de la formación en ciencias desde los primeros niveles educativos, y la adecuación curricular para la formación específica de niños, niñas y jóvenes como investigadores.

El tema de políticas públicas en Colombia y en Latinoamérica, constituye un campo de estudio poco extendido en las ciencias sociales, especialmente si se considera el argumento de que la mayor responsabilidad social en el tema de formación de investigadores recae en el sistema de educación formal (Henao y Velásquez, 2002). De hecho, son las universidades las que reportan la mayor producción de conocimiento a través de grupos, investigadores activos, proyectos y productos; no obstante, la universidad no ha sido un tema de reflexión sistemática que permita una comprensión del problema del bajo rendimiento y atraso significativo del país en la producción, transmisión y aplicación del conocimiento.

Por ejemplo, actualmente se inscriben formalmente alrededor de 38.000 personas en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colciencias; sólo unos 1.200 son evaluados y reconocidos como investigadores de productividad. Ello significa que en cifras el país tiene un alto déficit de investigadores e investigadoras formalmente reconocidos, sumado a que sólo cuenta con 45 programas activos de doctorado en todas las áreas del conocimiento, en los que se forman apenas unos 50 doctores y doctoras por año, considerando que el nivel de doctorado está sustentando precisamente el punto más alto en la formación en investigación (Colciencias, 2005).

Sin embargo, en los propósitos del gobierno, como el de la revolución educativa del gobierno de Álvaro Uribe Vélez, Colombia siembra y construye futuro, política nacional de fomento a la investigación y la innovación, Plan de Investigaciones 2020, entre otros, se ha seguido la recomendación de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994, buscando llegar a una tasa de por lo menos un investigador o investigadora por cada mil habitantes (Colciencias, 2008). Diez años después de este programa se obtuvo que no se alcanzó la tasa de crecimiento de científicos, y, además, había ocurrido una disminución en cuanto a la inversión en ciencia, menor acceso y permanencia educativa e inequidad en la distribución del gasto.

Aunque existe la idea colectiva de que las acciones de formar en ciencia, de producir, transferir y aplicar conocimientos, constituyen una inversión necesaria de articulación de esfuerzos, todo ello en el ámbito de valoración del conocimiento como un activo, como riqueza, como capital y como dinamizador del crecimiento y del desarrollo de un país. Nadie negaría, por esta vía, la importancia social que tiene hoy una política coherente, consistente, que persiga y reporte resultados positivos para el sistema en su conjunto (Meier, 2002). Esta consideración permite entender la importancia del desarrollo del conocimiento y su extensión, no sólo en el sentido de su incidencia en el sistema productivo, sino en el legítimo propósito de democratización del conocimiento y de distribución equitativa de las oportunidades, para lo cual se requiere una buena capacidad innovadora, modelos institucionales flexibles, actores políticos capaces de comprender el nivel intangible, pero estratégico, que subyace en todo proceso de formación. La ciencia aparece, entonces, como una variable clave para el

desarrollo, cuando además es considerada y utilizada como instrumento de cambio social.

Formar niños, niñas y jóvenes como científicos investigadores, como política pública, indica que el país ha venido desarrollando un debate pertinente, pero no suficiente, que es necesario además profundizar en el debate pedagógico sobre la formación académica, los sistemas de investigación existentes y las interacciones institucionales e interinstitucionales, para que esos esfuerzos tengan un nivel mayor de incidencia en el desarrollo económico y social.

Es curioso que el país deba enfrentar el tema de formación de investigadores e investigadoras con estrategias extracurriculares, lo que puede significar el gran vacío de una pedagogía de investigación en el sistema de educación formal. Por otro lado, el escaso número de investigadores, y de productos de investigación, es un tema recurrente en las justificaciones de las políticas, lo que causa un obstáculo enorme para la implementación misma de programas orientados a la formación de nuevas generaciones en investigación.

La acción más eficiente para formar investigadores es la acción desarrollada en los primeros niveles de institucionalización de los niños y niñas, buscando preservar y potencializar sus características innatas “científicas”: capacidad de asombro, de riesgo, de construcción de teorías, de interrogación y de alegría en el descubrimiento. Los niños, niñas y jóvenes son siempre aprendices, como todos los individuos en una sociedad; lo que aprenden, el tipo de conocimiento que más valoran y los ámbitos

sociales donde ello sucede, constituyen las coordenadas que la escuela debe desentrañar para orientar una “cultura de la investigación” como pedagogía para la construcción de subjetividad. El ámbito de la educación posibilita un continuo ejercicio de investigación y producción de conocimientos en el que la capacidad de un sistema formal para desarrollar una función de aprendizaje y de socialización, está centrada en la interacción entre los actores comprometidos con el acto educativo.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1 Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el cual, de acuerdo con Pérez (citado por Lorenzo, 2006), pretende comprender la realidad conservando un pleno sentido de la cultura y sus peculiaridades dentro del fenómeno educativo; es decir, este paradigma surge de la necesidad de describir contextualmente un fenómeno o situación, con el fin de conocer, comprender y actuar frente a esas situaciones.

En líneas generales, en esta investigación se creó la necesidad de estudiar y comprender la realidad de la formación investigativa de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia. Dentro de ese marco, el paradigma interpretativo permitió describir las prácticas investigativas y las tendencias formativas, aportando, de la misma manera, la credibilidad que esta investigación requiere.

3.2 Tipo de investigación

La investigación cualitativa es aquella que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los

comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (Strauss y Corbin, 2016).

Es una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Oswaldo, 2010).

El presente trabajo es de tipo cualitativo debido a que se busca la comprensión del proceso de formación investigativo de la Licenciatura en Educación Especial en Colombia, partiendo de la construcción de grupos, líneas y semilleros de investigación de cada universidad, con una óptica interna. Hace especial énfasis en lo subjetivo, lo vivencial y la correlación entre los sujetos de la investigación.

3.3 Diseño de investigación

Sampieri, Fernández y baptista (2006), definen el diseño como el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto a los lineamientos de la investigación (si es que no se tiene hipótesis). Según Sampieri (1998), los estudios descriptivos permiten detallar

situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Esta investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permitió analizar la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia y de igual manera identificar, describir y establecer la relación entre estos programas con respecto a los indicadores de investigación correspondientes a este estudio (grupos de investigación, líneas de investigación, semilleros y tendencias formativas).

3.4 Población

La población objeto de estudio fueron 5 universidades que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Especial en Colombia y los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico.

3.4.1 Muestra

El tipo de muestra es intencional o de conveniencia, la cual busca escoger los aspectos importantes a entrevistar teniendo en cuenta los criterios de conveniencia del investigador o de los objetivos de la investigación. La muestra de esta investigación se conformó por los grupos de investigación, líneas de investigación, semilleros y

tendencias formativas matriciales de investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Los Libertadores, Corporación Universitaria Iberoamericana y la Universidad del Atlántico. Por otro lado, se conformó por 77 trabajos de investigación del programa de la Universidad del Atlántico correspondientes al periodo 2018 – 2019.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se mencionan y describen las técnicas e instrumentos que se utilizan en la recopilación de datos de la presente investigación:

3.5.1 Ficha bibliográfica

Instrumento diseñado en Word donde se registraron todos los textos, a manera de ficha bibliográfica, que conformaron el universo. Cabe mencionar que el modelo fue brindado por parte de docentes investigadoras del programa. Este diseño permitió que la labor investigativa se realice de forma práctica y asequible.

Inicialmente se ubican los datos bibliográficos de la investigación, estos se plasman bajo normas APA 6ta edición. En el segundo punto, se sitúa el resumen del contenido de la información, en síntesis, un resumen analítico que dé cuenta de los apartados de cada una de las investigaciones analizadas, para esto, el resumen debe tener objetivo, metodología (paradigma, tipo de investigación, diseño, población, muestra e instrumentos) y resultados.

3.5.2 Matriz analítica de contenido

Instrumento diseñado en Excel donde se relacionaron los textos de la muestra, escritos en vertical, con las categorías de análisis, escritas en horizontal. De cada texto se extrajeron todos los párrafos o frases relacionados con alguna de las categorías y se ubican en la tabla. También cuenta con la bibliografía y las observaciones de cada texto de una forma organizada que facilite la lectura lineal y transversal. A continuación, se ilustran las matrices orientadas a alcanzar los objetivos planteados anteriormente:

Tabla 1.

Matriz para caracterizar la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019. Fuente: Sara, Y. (2018).

| Año | Nombre del proyecto | Autores | Variables y/o categorías | Tipo de investigación | Líneas de investigación del programa | Sub-línea | Semillero | Tipo de discapacidad |
|-----|---------------------|---------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|-----|---------------------|---------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|

Tabla 2.

Matriz para determinar las tendencias de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa. Fuente: Sara, Y. (2018).

| No. | Año | Nombre del proyecto | Tipo de discapacidad | Estrategias pedagógicas | Variables y/o Categorías |
|-----|-----|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
|-----|-----|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|

Tabla 3.

Matriz para analizar las necesidades de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa. Fuente: Sara, Y. (2018).

| No. | Año | Tipo de discapacidad | Estrategia pedagógica | Variables y/o categorías | Tipo de investigación | Líneas de investigación del programa | Sub-línea | Semillero |
|-----|-----|----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
|-----|-----|----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|

3.5.3 Encuesta

Para este estudio fue conveniente la encuesta, principalmente por la información a profundidad que se puede obtener a través de ésta, puesto que nos ayudó a obtener datos que se necesitaban para hacer la respectiva relación de lo que se requiere y los resultados esperados.

La encuesta es el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas, tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos (Buendía, et al., 1998).

Con relación a su papel como método dentro de una investigación, según Kerlinger (1997), las encuestas pueden cumplir tres propósitos:

1. Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación.
2. Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas.
3. Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas.

3.6 Técnicas de análisis de la información

A continuación, se describe la técnica utilizada para procesar la información y los datos recogidos en la presente investigación:

3.6.1 Triangulación

De acuerdo con García et al. (2016), la triangulación consiste en utilizar diferentes técnicas de recolección de datos en el estudio de un mismo objetivo. Es decir, esta técnica permite contrastar y comparar diferentes fuentes de información con el fin de estudiar un mismo fenómeno. Las ventajas al utilizar este tipo de técnica de recolección de datos es la alternativa de poder visualizar el problema desde diversos ángulos.

Denzin (citado por Alzás y Casas, 2017), diferencia cuatro tipos básicos de triangulación: de datos, de investigadores, teórica y metodológica. La más adecuada para esta investigación fue la triangulación de datos debido a que se considera útil para contrastar la formación en investigación en la educación especial desde diversas fuentes.

Para llevar a cabo la triangulación se tuvieron en cuenta los datos recogidos de las fichas bibliográficas y contrastar la información en las matrices las cuales permiten identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, delimitar el objeto de estudio, construir premisas de partida, consolidar autores para elaborar una base teórica, hacer relaciones entre trabajos, reconocer preguntas y objetivos de investigación, analizar la metodología, establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador, categorizar experiencias.

Para esta investigación, la triangulación permitió establecer una relación entre la realidad y los factores determinantes en la formación en investigación, los cuales se direccionan a través de las encuestas, fichas bibliográficas y las matrices, permitiendo analizar la información desde diferentes fuentes.

CAPÍTULO IV

1. Análisis de resultados

4.1 Formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia

En este apartado se analizan los grupos de investigación, las líneas de investigación, los semilleros y las tendencias formativas matriciales de las distintas universidades de Colombia que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Especial, sin embargo, es necesario mencionar que solo se obtuvo información directa de la Fundación Universitaria Los Libertadores y de la Universidad del Atlántico, a través de la aplicación de la encuesta; la información recolectada de las demás universidades fue suministrada de las páginas web oficiales de cada universidad.

Las universidades objeto de estudio de esta investigación cuentan con grupos de investigación avalados por el Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación. Específicamente el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico cuenta con dos grupos de investigación, uno de ellos pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación y es de categoría A; por otro lado, el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria cuenta con un solo grupo de investigación que pertenece a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y es de categoría B.

No obstante, es importante tener en cuenta que, si se intenta calificar los programas de las diferentes universidades por la cantidad de grupos de investigación, sin importar la categoría, los resultados carecerán de sentido a la luz de la información. Los grupos de los programas de ambas universidades reúnen intereses en común ya que giran en torno al quehacer pedagógico, de la misma manera, se comprometen con el cambio y el desarrollo integral de las comunidades donde la investigación sea el eje de dichas transformaciones.

Las líneas de investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial de las distintas universidades tienden a ser una general, aunque, en otros casos, son varias líneas que apuntan a las nociones a las que refieren los diferentes grupos de investigación a los cuales se encuentran adscritas. Es decir, que se orientan al aspecto de la enseñanza y, por ende, a las relaciones de sus actores, contextos y puntos de convergencia y divergencia de las distintas posturas que tienen que ver con el orden de las ciencias y el orden institucional, que viene determinado por el Ministerio de Educación Nacional.

La investigación dentro del programa de Licenciatura en Educación Especial se renueva según las directrices del ente y haciendo frente a los cambios políticos y sociales por lo que ha atravesado el país. Es por ello, quizá, que en algún momento las líneas que fueron generales se subdividieron o, por el contrario, algunas que estaban separadas se unificaron para producir aportes significativos al área de estudio. A continuación, se expresa de manera gráfica, la relación de las categorías generales de estudio de las líneas de investigación.

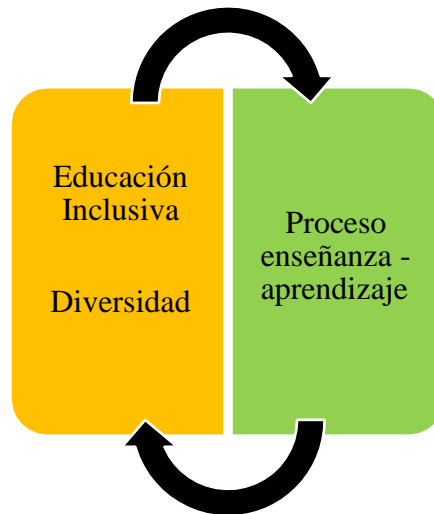


Figura 1. Relación de categorías generales de estudio. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en la mayoría de las instituciones de educación superior realizan aportaciones significativas en lo que concierne al estudio, análisis, categorizaciones, caracterizaciones, teorizaciones y construcciones científicas para cada una de las discapacidades catalogadas y definidas en Colombia. Sin embargo, en el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico y de la Fundación Universitaria Los Libertadores es notoria una prevalencia casi unánime de los diferentes trastornos y discapacidades con los que se trabajan en investigación. No obstante, en la mayoría de los casos, las líneas o sub-líneas de investigación y los semilleros no llevan por nombre ninguno de estos trastornos o discapacidades, pero sí se acobijan bajo los rótulos de fortalecimiento del aprendizaje, cognición o saberes. A su vez, dichas discapacidades se intervienen bajo propuestas que parten de la teorización, claro está, desde un enfoque pedagógico y/o didáctico, dependiendo de los objetivos de cada semillero de investigación.

Otro punto en relación con los aspectos de las discapacidades, trastornos y talentos es la labor investigativa que recae sobre la inclusión. Todas las líneas de investigación aportan por lo menos un semillero orientado a la inclusión. Las teorizaciones y propuestas se enmarcan desde la inclusión educativa y la inclusión social. De manera general, el resto de sub-líneas tienden en mayor o menor grado a procurar porque se vele por la constancia del proceso, no solo en estudiantes con discapacidades, sino también en aquellos que no las presentan, pero no hacen parte del sistema escolar. Dicho esto, se procura por la inclusión desde la aplicación de estrategias (didácticas, lúdicas, pedagógicas), desde el uso de herramientas tecnológicas y desde el fortalecimiento del lenguaje y/o la comunicación.

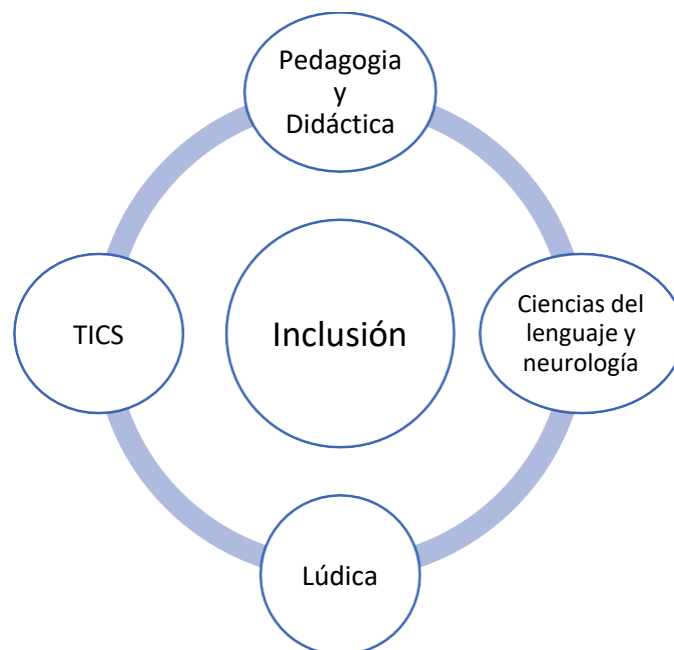


Figura 2. Relación de tendencia de estudio. Fuente: Creación propia.

Por su parte, los semilleros pueden estar sustentados en una o varias sub-líneas de investigación, que permiten la construcción de trabajos investigativos interdisciplinarios y sólidos, orientados a ser diversos. La diversidad también juega un papel importante en la formación de los educadores especiales, de hecho, existen líneas de investigación que llevan por nombre este aspecto y, en ocasiones, los grupos de estudios lo llevan también. Esto se debe a que, la diversidad, básicamente se asocia a la inclusión, pero también a las formas de hacer inclusión, es decir, diseñando propuestas de intervención, aplicando propuestas y métodos preestablecidos, fortaleciendo las capacidades u otro tipo de talentos que tengan las poblaciones en condición de vulnerabilidad. Todo esto, respaldado a su vez por corrientes de estudio interdisciplinarios como la neurolingüística, la etnografía, la pedagogía social, la psicología social, la neuropedagogía, entre otros. Lo que brinda la claridad de que la base fundamental para la conformación de estas fuentes de investigación es la diversificación del proceso educativo con sus factores externos e internos para la promoción ardua de la inclusión educativa.

Por último, pero no menos relevante, es la preocupación por generar ambientes propicios para la mejora y adecuación de los códigos de comunicación de manera general. Más allá de la lengua de señas, el sistema Braille y los métodos ya generados para la comunicación de las personas con discapacidades sensoriales, los distintos semilleros se han armado de un sin número de recursos no propiciados únicamente por la lengua materna española, sino también de otros saberes. Dentro de estos se hayan las ciencias básicas, como las matemáticas y la biología; la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la programación y multimedia; el

arte en todas sus expresiones como transmisor del lenguaje. En últimas, terminan convergiendo con alcanzar una educación inclusiva de calidad. También es importante resaltar que los trabajos de investigación van todos dirigidos a un mismo sector, el educativo, por lo que se puede afirmar que siguen las directrices marcadas por las líneas de investigación y sus semilleros.

4.2 Caracterización de la formación en investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico comprendida entre los años 2018 - 2019

En un primer punto se analizarán: Líneas de investigación del programa; sub-líneas de investigación; semilleros y los diferentes tipos de población en las que se intervienen. Este análisis se llevará a cabo en línea cronológica y por categorías. Con relación a las líneas de investigación a las cuales se asocian los trabajos de grados, es importante mencionar que el programa cuenta con una línea de investigación macro denominada “Educación, Pedagogía y Diversidad” y de esta se derivan dos sub-líneas: “Educación y Neuropedagogía” y “Calidad Educativa y Diversidad”.

Finalmente, para lograr una visión más amplia y objetiva, se compararán los resultados obtenidos del presente estudio con los expuestos por Sara en el 2018, en su trabajo de investigación: *Tendencias de la Formación en la Investigación del Programa de Licenciatura en Educación Especial de La Universidad Del Atlántico*.

4.2.1 Distribución por sub - líneas de investigación

La mayoría de las investigaciones se enmarcan en la sub-línea Calidad Educativa y Diversidad, solo 6 de 77 investigaciones hacen parte de la corriente dedicada a la Educación y Neuropedagogía. La tendencia apunta a que los estudiantes en formación investigan sobre propuestas que promueven y/o fortalezcan la calidad educativa y a la diversidad, en términos de inclusión.

Cada una de las corrientes tienen presencia en una serie de semilleros de los que hacen parte estudiantes del programa y docentes investigadores. Hacen parte de la sub-línea “Calidad Educativa y Diversidad” los semilleros: *Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa*; *Educación Inclusiva*; y *Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje*. En comparación con lo observado por Sara (2018), este último semillero, no estaba conformado aún. Por otro lado, de la sub-línea “Educación y Neuropedagogía” solo nace un semillero: *Calidad de la Educación y Neuropedagogía*.

4.2.2 Distribución por semilleros de investigación

La mayoría de las investigaciones de la corriente “Calidad Educativa y Diversidad” hacen parte del semillero de *Educación Inclusiva* y del semillero *Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa* en un 32% en cada uno. Por su parte, el semillero *Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje* cuenta con un 28%. Lo anterior, evidencia que la producción de estudios de los semilleros dentro de esta sub-línea es proporcional. Sin embargo, si se observa la corriente “Educación y Neuropedagogía” el

semillero *Calidad de la Educación y Neuropedagogía* solo contiene adscritos el 8% del total de los trabajos revisados.

4.2.3 Distribución tipologías de investigación por semillero

Es necesario mencionar que la presente categorización se realizó teniendo en cuenta distinciones en los tipos de investigación hallados en la información obtenida de las investigaciones analizadas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, en algunos casos, el desarrollo de las investigaciones no es coherente con la naturaleza que se expone y, tampoco lo es con el diseño metodológico al que se asocia.

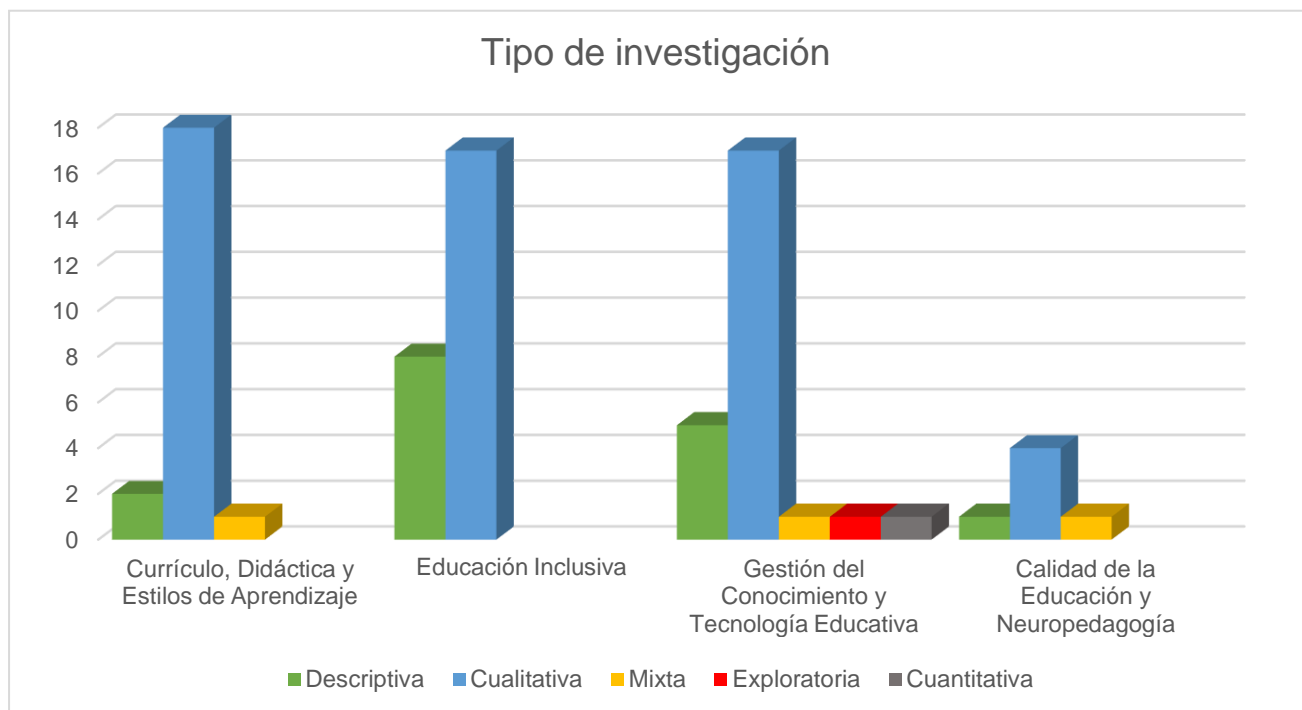


Figura 3. Distribución tipologías de investigación por semillero.

En primer lugar, se encuentra la investigación cualitativa, con presencia en todos los semilleros con el 72%; para este punto, se encontraron investigaciones que, si bien mencionan en los marcos metodológicos que hacen parte de este tipo, en su ejecución o la etapa de análisis y resultados, terminan por demostrar una naturaleza descriptiva. Estos se caracterizan por una descripción detallada, pero de la relación de cantidades o tendencias en cuanto a los instrumentos y/o estrategias utilizadas; no obstante, carecen de información sobre las etapas de recolección de datos, interpretación y/o discusión. También, se distinguen por orientarse a estudios demográficos, en algunas de estas investigaciones lo cualitativo se enfoca en la descripción de contextos y situaciones en particular.

Puede anotarse, en últimas, que casi el 50% de los trabajos investigativos de verdad logran ser contundentes en la cualificación del proceso desde sus objetivos hasta las etapas finales del o de los procesos.

En un segundo lugar se ubican las investigaciones de tipo descriptiva, con el 20% de los documentos analizados. Estas tienen presencia en todos los semilleros, pero la mayoría se ejecutó en el semillero *Educación Inclusiva*. En este grupo son relevantes los procesos de observación y análisis de datos; los diseños metodológicos resultan ser bastante similares y guardan estrecha relación en sus referentes bibliográficos, lo que da a entender un trabajo colaborativo desde quienes guían los distintos equipos de trabajo investigativo. Hay que mencionar también que estas propuestas se orientan no solo a la educación inclusiva, sino también a procesos de mejora en lo que concierne a metodologías y estrategias para la educación especial.

Por su parte, las investigaciones de tipo mixta se evidencian con el 6%. Los trabajos relacionados a esta son coherentes en su diseño metodológico y propuesta. Es importante mencionar, que parte de los proyectos que se identifican como cualitativos terminan por incluir subprocesos de este tipo de investigaciones. En algunos casos, aunque la investigación se defina de un tipo, toman mayor relevancia la información teórica o el análisis de la información en el detalle numérico, o ambos.

Por último, se encuentra la investigación de tipo cuantitativa con una sola investigación dentro de lo analizado. Aunque tenga poca presencia, está consolidada con un marco teórico y diseño metodológico acordes a la sub-línea de investigación y a los objetivos propuestos en ella.

En síntesis, puede anotarse que la formación de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 está caracterizada por los semilleros *Educación Inclusiva* y *Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa*. Asimismo, por el interés del análisis de los contextos y el ambiente educativo en donde se desenvolverán los estudiantes en formación. No obstante, y de manera general, comparando con lo expuesto por Sara (2018), puede afirmarse que el objetivo final de la formación de estudiantes del programa está enfocado a la transformación de las realidades y circunstancias siguiendo como base los métodos de investigación cualitativos y descriptivos para el fortalecimiento del quehacer docente.

4.2.4 Tendencias de la formación en investigación: categorías de estudio

Las categorías que a continuación se presentan, fueron conformadas teniendo en cuenta la relación y afinidad de las diferentes variables presentadas en los diseños metodológicos de cada una de las investigaciones estudiadas: Análisis del comportamiento, inclusión, comunicación, procesos de aprendizaje y estado del arte; se expondrán en orden de mayor presencia en los estudios.

4.2.4.1 Comunicación

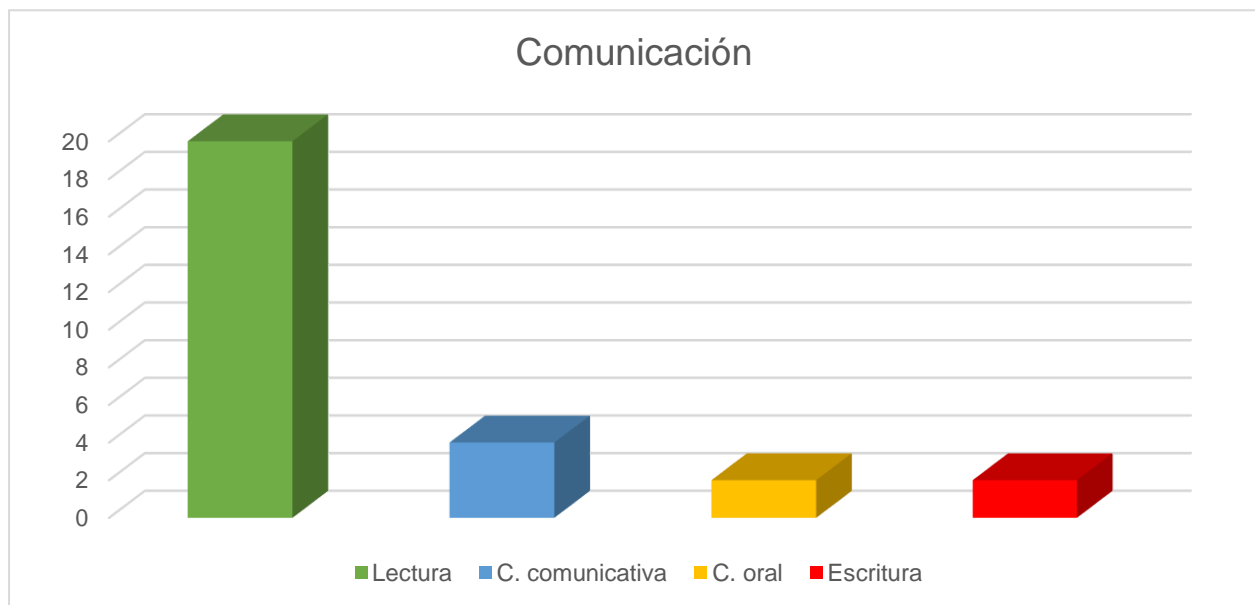


Figura 4. Distribución investigaciones variables de estudio: Comunicación.

De esta variable hacen parte 28 investigaciones, de las cuales el 71%, se relacionan al proceso lector. La mayoría de las propuestas tienen como población beneficiaría a los estudiantes del programa tanto para quienes presentan alguna condición de discapacidad como aquellos que no, el resto, se relaciona a estrategias de

fortalecimiento en estudiantes regulares de escolaridad primaria. En cuanto a la competencia comunicativa, las propuestas buscan fortalecer todos los procesos que la componen y, a su vez, brindar herramientas desde la didáctica con la aplicación de métodos. Las propuestas con relación a la comunicación oral se basan en el uso de la multimedia y la Lengua de Señas. Por su parte, en el proceso de escritura se busca potencializar la motricidad en estudiantes con alguna discapacidad o con problemas de motricidad.

4.2.4.2 Procesos de aprendizaje

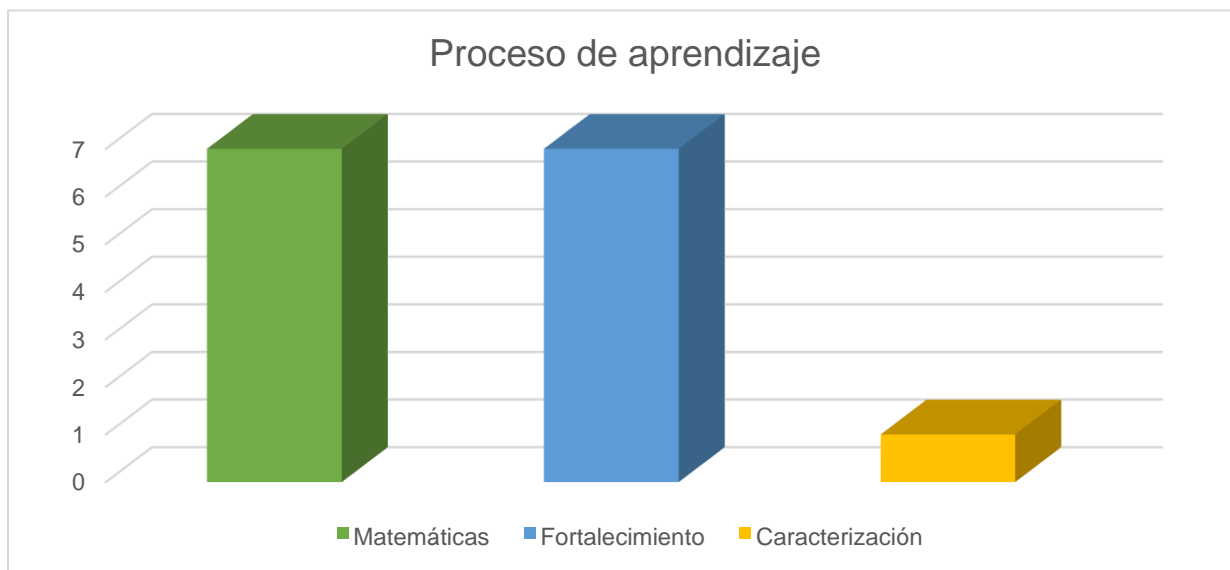


Figura 5. Distribución investigaciones variables de estudio: Proceso de Aprendizaje.

En esta variable se asocian las temáticas relacionadas al fortalecimiento del aprendizaje, el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas y la caracterización del aprendizaje. Estas dos se igualan con el 47% de los documentos analizados. El fortalecimiento se enfoca a los distintos tipos de escolaridad (regular, no escolarizada,

con discapacidad). En el caso de las matemáticas, ocurre lo mismo, pero adicionalmente se incluyen la formación profesional, revisión de material didáctico, estrategias de mejora para el proceso de enseñanza en general, población poco tenida en cuenta en los estudios revisados por Sara (2018). En lo que respecta a la caracterización se orienta por un lado a la enseñanza en general y por otro, a las estrategias que intervienen en poblaciones específicas, en ambos casos, se tienen en cuenta a los docentes y/u orientadores.

4.2.4.3 Estado del arte

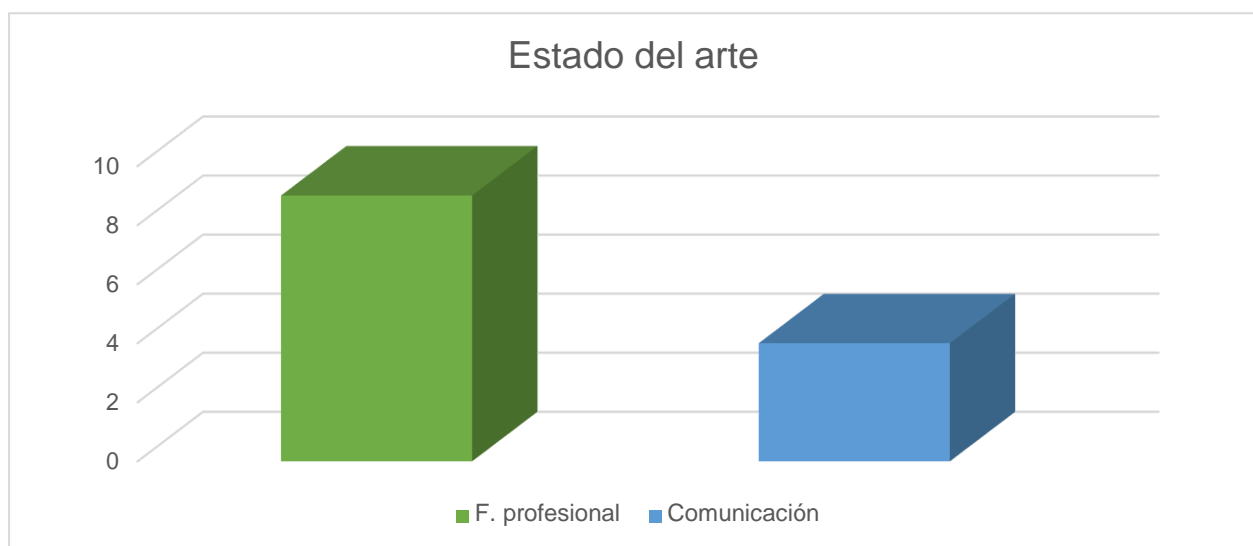


Figura 6. Distribución investigaciones variables de estudio: Estado del Arte.

Para la variable de estado del arte se sitúa el análisis de los perfiles de formación de estudiantes del programa (69%), aquí se incluyen análisis documental sobre perfiles de egresados, sobre enfoques teóricos de asignaturas específicas e índices de comprensión lectora. El 31% restante, tiene como objetivo dar cuenta del estado del

arte de los niveles de uso de la Lengua de Señas y estudios sobre la competencia comunicativa de manera general. Es importante resaltar la poca existencia de estas investigaciones de estados del arte sobre los aspectos relacionados a la calidad educativa, como, por ejemplo, los promedios alcanzados por los estudiantes, los puntajes de resultados de pruebas realizadas por el estado; siendo estas investigaciones aportes para los procesos misionales del programa y a los planes de mejoramiento para los procesos de autoevaluación.

4.2.4.4 Inclusión

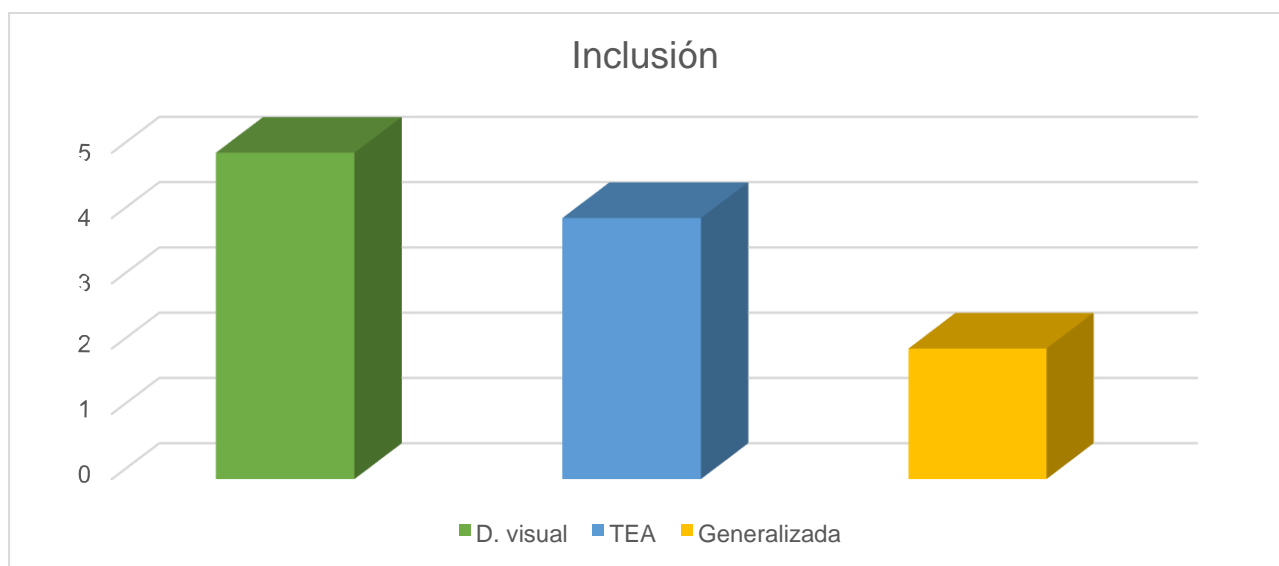


Figura 7. Distribución investigaciones variables de estudio: Inclusión.

Las variables asociadas a la Inclusión se relacionan en ser propuestas de intervención, el 45% para la discapacidad visual. En segundo lugar, las propuestas incluyentes se enfocan en estudiantes con TEA (36%). Por último, se hayan aquellas

orientadas a una inclusión desde contextos sociales y/o afectivos sumados a estrategias didácticas en busca de incluir estudiantes en condición de vulnerabilidad.

Para los dos primeros, se incluyen como base los lineamientos establecidos por el MEN y las definiciones con relación a cada discapacidad. Para los últimos, se establece la ejecución de actividades empleando herramientas y/o métodos que permitan fomentar la inclusión de las personas en condición de vulnerabilidad en los ambientes regulares de aprendizaje. Es notorio que se están planteando posturas desde la educación inclusiva y desde la inclusión escolar.

4.2.4.5 Análisis del comportamiento

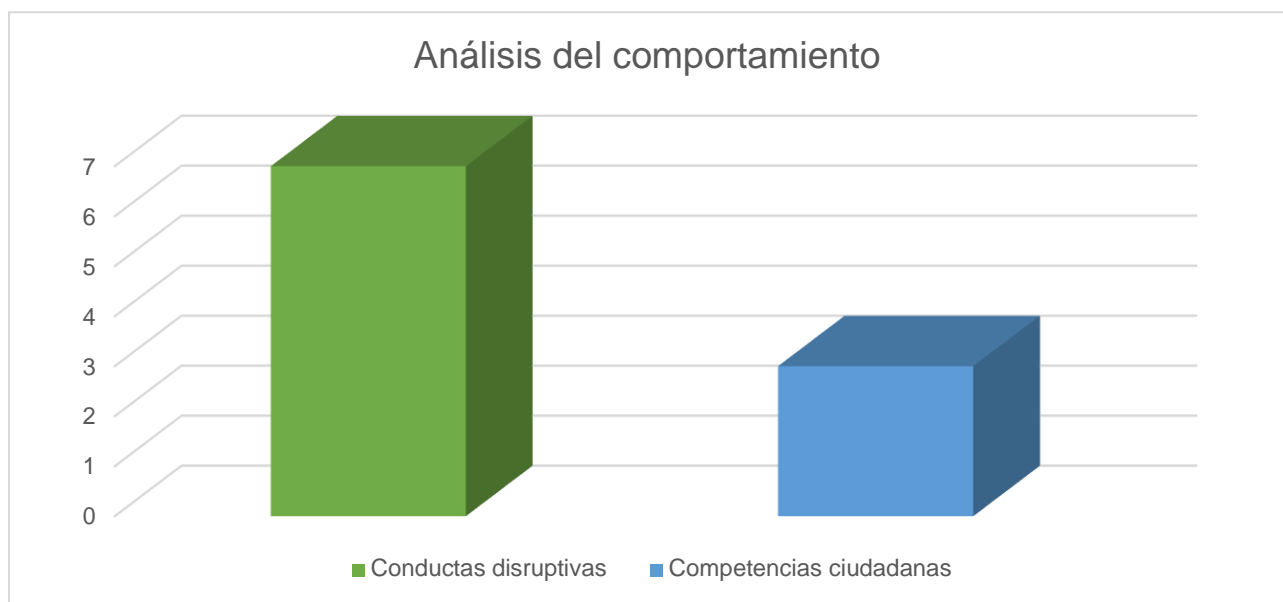


Figura 8. Distribución investigaciones variables de estudio: Análisis del comportamiento.

El 70% de estos tópicos tienen que ver con conductas disruptivas, en algunos casos se denominan desafiantes, son analizadas como patrones o consecuencias de las discapacidades o trastornos que padecen los estudiantes. Es importante resaltar que la literatura (definiciones, conceptos, temas) en estas propuestas es extensa. Las relaciones sociales se analizan bajo el concepto de *Competencias Ciudadanas* presentes en el aula (normas de conductas, aseo, relaciones interpersonales, etc.). No obstante, el objetivo general de casi la totalidad de los trabajos se orienta con promover la cultura ciudadana relacionadas a normas sociales en el aula.

4.2.5 Tendencias de la formación en investigación: población objeto de estudio

Antes de analizar las tendencias de investigación teniendo como énfasis los diferentes tipos de población, es importante mencionar que 9 del total de estudios analizados no tienen como meta intervenir directamente en alguna o algunas de estas poblaciones a fin. Estos trabajos investigativos se relacionan a la formación profesional, no solo del programa de la Universidad del Atlántico, sino también de otras instituciones de educación superior; estos estudios se encuentran direccionados a revisiones teóricas, estados del arte, etc. Sigue, la población no escolarizada, tal como se mencionó anteriormente, se busca la inclusión o se analizan aspectos relacionados con el contexto. En últimas se encuentran los que tienen como población intervenida a estudiantes escolarizados, por lo general, de básica primaria.

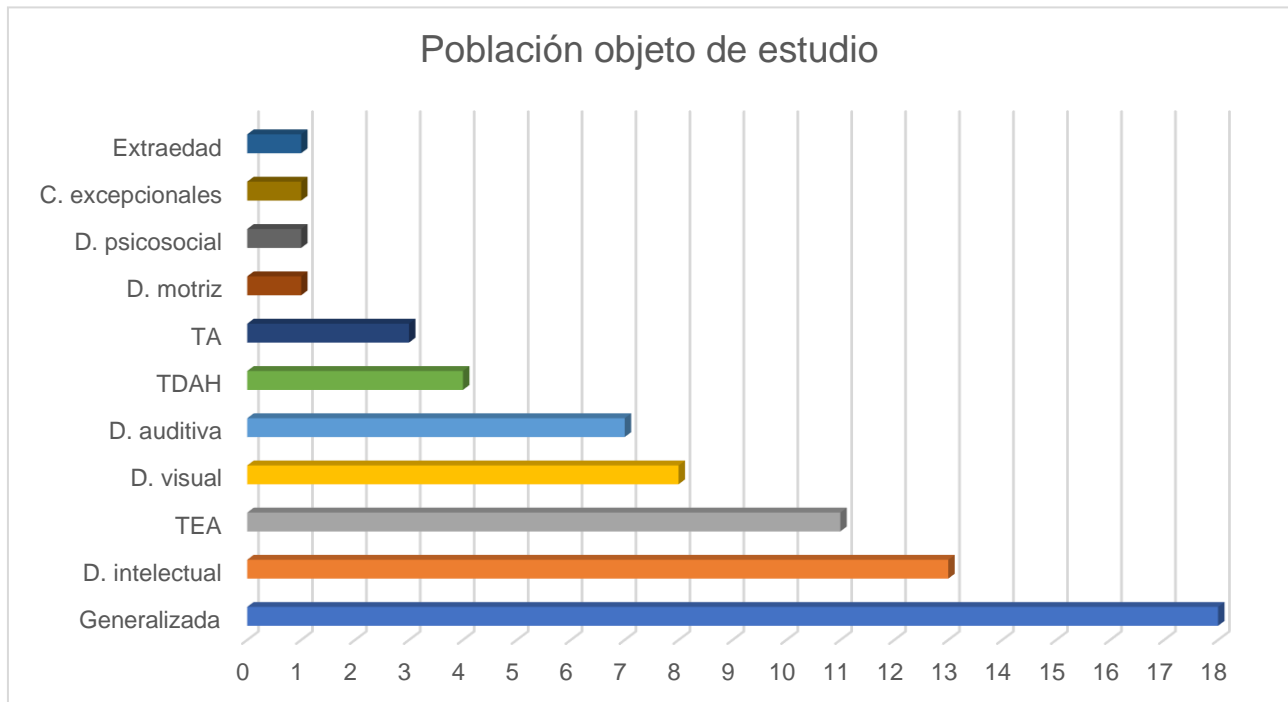


Figura 9. Distribución investigaciones por población objeto de estudio.

La población generalizada tiene el primer lugar en cuanto al objeto de estudio, por lo general no especifica ningún tipo de población vulnerable, sino que se enfoca más en la eficacia de la estrategia a implementar, teniendo así, como objeto de estudio grupos de estudiantes escolarizados o simplemente busca caracterizar algún comportamiento. En segundo lugar, se encuentra la discapacidad intelectual, dentro de esta se hacen especificaciones en tres trabajos, refiriéndose exclusivamente al Síndrome de Down. El tercer lugar lo ocupa el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el total de proyectos revisados, seguido de la discapacidad visual y auditiva. Las menos atendidas son la discapacidad psicosocial, las capacidades excepcionales, la extra edad y la discapacidad motriz.

En comparación con lo expuesto por Sara (2018), la discapacidad psicosocial, a pesar de tener muy pocos trabajos de investigación, ha surgido como una nueva propuesta debido a que en los trabajos analizados por Sara no se encontraron estudios enfocados en esta población. Por otro lado, tanto en los estudios analizados por Sara y los estudios analizados en la presente investigación, se encontró que hay poblaciones como el TDAH, los trastornos de aprendizaje (TA), la discapacidad motriz y las capacidades excepcionales que no son muy estudiadas.

Basándose en poblaciones específicas como objeto de estudio, las tendencias demuestran orientarse nuevamente a la discapacidad cognitiva, sin embargo, se debe hacer la salvedad de que investigaciones en torno a otras discapacidades han aumentado significativamente.

Por último, es importante mencionar que no se encontró ningún tipo de estudio dirigido a la deserción escolar, grupos étnicos o víctimas del conflicto armado, poblaciones en estado de vulnerabilidad que se encuentran inmersas en nuestro país y que también presentan necesidades a nivel educativo.

2. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los aportes mencionados de las diferentes investigaciones en nuestro marco teórico y aquellas contribuciones del estado del arte, es acertado presentar a modo de discusión algunas apreciaciones en cuanto a la formación en investigación de las universidades que ofertan el programa de Licenciatura en Educación Especial en Colombia.

En primera instancia las líneas de investigación de las universidades deben velar porque los proyectos se desarrollen en una misma dirección, buscando el fortalecimiento de los programas de formación académica en sus distintos niveles; se observa que el programa de algunas universidades no tiene dentro de sus líneas de investigación la inclusión educativa, lo que representa un atraso en cuanto a la ruptura de paradigmas de las malas praxis inclusivas. Esto se relaciona con lo mencionado por Muntaner (2017), los sistemas educativos están sujetos a una doble y contradictoria exigencia: por una parte, han de ofrecer una educación de calidad para todo el alumnado, evitando la exclusión, la segregación y la discriminación de cualquier alumno; por otra parte, y a su vez, han de reconocer y responder a las características individuales de cada alumno para favorecer y facilitar su aprendizaje.

Lo anterior desata un segundo tema a discutir y es que la labor en cuanto a los grupos de investigación puede tener un mejor avance y crecimiento y darse a conocer mucho más. Esto se refleja en los resultados encontrados en las convocatorias realizadas por Colciencias (2004); se habrían realizado 6 convocatorias y la que

culminaba en dicho año arrojaba la existencia en el país de un total de 3.300 grupos, 1.445 de los cuales figuraban como reconocidos en el sistema. Aunque a la fecha del 2019 ya se han registrado 5.207 grupos de investigación reconocidos, teniendo en cuenta todos los avances tecnológicos y formativos que se han obtenido, esta cifra debería llegar a ser mucho mayor.

La mayoría de los autores analizados, coinciden que la investigación en la Licenciatura en Educación Especial queda incluida en la investigación en general. Ciertos trabajos demuestran los esfuerzos de los autores por la revisión minuciosa en cuanto a la investigación en el terreno de la educación, pero no con la rigurosidad exigida por los estudios de estas características.

Por otra parte, se identificaron dificultades que se presentan en el proceso de investigación en la Licenciatura de Educación Especial:

- Poca relevancia de las aportaciones de los trabajos investigativos a las realidades concretas, esto lo evidenciamos en el bajo número de proyectos del semillero Calidad de la educación y neuropedagogía.
- La identificación derivada de la gran variedad de discapacidades que se encuentran en la actualidad.
- Para generar resultados innovadores.

Es un hecho de la metodología de investigación que se impone basadas en el enfoque descriptivo, que coincide con los planteamientos de la investigación actual y las

técnicas surgidas por estos paradigmas nos facilita los instrumentos adecuados para comprender e indagar en todos los procesos implicados en la formación de licenciados en educación especial.

También se ha podido comprobar las dificultades del cambio. A pesar de que la mayoría de los autores actuales se han dado cuenta de la necesidad de evolución de la doctrina para adaptarse a la práctica actual, se encuentran con numerosas dificultades para llevarlo a cabo. La educación, como cualquier ciencia social no puede enfrentarse, desde un punto de vista, como una metodología cuantitativa, únicamente, los resultados no serían fiables, y como se ha podido observar existen muchos factores que lo condicionan.

También hemos podido apreciar la importancia de la investigación y su repercusión en la práctica y en las personas a las que va dirigida. Así como analizamos en claro también que la metodología de esta depende necesariamente de los objetivos de dicha investigación. De acuerdo con López (2019), se debe desarrollar un pensamiento probabilístico imponiendo un modo distinto de pensar debido a que es necesario presentar a los futuros docentes una diversidad de situaciones, para que de modo progresivo puedan dar soluciones prácticas a las necesidades actuales.

3. CONCLUSIONES

En el plano de la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia, se evidencia la poca información brindada por las distintas universidades, lo que impidió realizar un análisis mucho más profundo y objetivo. Sin embargo, de las ideas expuestas se puede concluir que el programa en las distintas universidades tiene las bases cruciales para formar en investigación, sin embargo, no se ve del todo reflejado en los trabajos de grado debido a que hay debilidades notorias en cuanto a lo que se investiga y se debe mantener un balance en el quehacer pedagógico.

En líneas generales, y dando respuesta a la pregunta problema, la formación en investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial en las diferentes universidades en Colombia, tiene similitudes en cuanto a los grupos de investigación, las líneas de investigación, los semilleros y el sector al que van dirigidos los trabajos de investigación, el cual es el educativo. Sus diferencias radican en los planes curriculares, en el proceso de formación en investigación, debido a que algunas hacen un énfasis más temprano en promover aptitudes investigativas en los estudiantes y se crea en conjunto con las prácticas pedagógicas, mientras que en otras universidades este proceso tiene mayor influencia finalizando la carrera.

En otro orden de ideas, los trabajos de investigación del programa realizados en la Universidad del Atlántico han expuesto nuevas temáticas y estrategias pedagógicas; a pesar de ello, estos son escasos y no son suficientes para lograr un balance o crear

nuevas tendencias. Además, el programa sigue teniendo muchas debilidades en el área de la neuropedagogía. Por ello, es necesario que se integren los enfoques de los distintos semilleros, aunque el nuevo semillero fue muy bien recibido y tuvo muchos trabajos de grado incluidos, no se pueden dejar a un lado otras temáticas que también son de enriquecimiento en el saber pedagógico.

En respuesta al cuarto objetivo planteado en esta investigación, las necesidades de la formación en investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico se ven evidenciadas en el enfrascamiento de los trabajos de grado en torno a las mismas propuestas, dejando a un lado propuestas innovadoras que pueden tener un impacto más alto en la comunidad educativa y científica.

Dentro de este marco podemos rescatar que entre el 2013 y el 2019 las tendencias en trabajos de investigación del programa de Educación Especial de la Universidad del Atlántico no han variado de manera significativa, lo cual genera preocupación debido a que la educación cada vez va generando nuevas necesidades en diferentes áreas y los trabajos de investigación no están dando respuesta a esas necesidades.

Para finalizar, el programa de Educación Especial debe voltear la mirada a todos aquellos vacíos que se encuentran en el área de investigación para poder trascender de manera significativa en la educación y suplir las necesidades de toda la comunidad objeto de estudio.

4. RECOMENDACIONES

Luego de exponer la discusión y presentar una serie de conclusiones con relación a la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia, pueden mencionarse las siguientes recomendaciones:

Se propone aumentar los trabajos de investigación que realicen los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico que vayan más enfatizados a las capacidades excepcionales, extra edad, discapacidad psicosocial y discapacidad motriz ya que se observó una baja incidencia en estos trabajos investigativos de la universidad del atlántico. De la misma manera, voltear la mirada hacia aquellas poblaciones que no son tenidas en cuenta en los trabajos de investigación, como los grupos étnicos y las víctimas del conflicto armado.

Integrar el semillero de Calidad de la Educación y Neuropedagogía, debido a que los resultados obtenidos demuestran un bajo índice de trabajos de investigación relacionados con esta área y, como bien es sabido, la neuropedagogía es indispensable para un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y por medio de esta se debe buscar transformar la educación e innovar en la pedagogía, lo cual se debe ver más reflejado en los trabajos de investigación.

Promover el desarrollo de este tipo de trabajos de investigación como medio de autoevaluación y autocrítica con relación a cómo se investiga y qué se investiga de manera local, regional y nacional y, así, poder llevar un control sobre los estudios que

se realizan en las distintas áreas del conocimiento y evitar reincidir en las mismas temáticas y tendencias, para, por el contrario, innovar y crecer en investigación.

Por otro lado, se debe promover la integración de los programas de Licenciatura en Educación Especial de las distintas universidades, con el fin de enriquecerse mutuamente en conocimiento, ya sea a través grupos de investigación en los cuales los estudiantes de las diversas universidades adquieran nuevos saberes respecto a los diferentes aportes y fortalezas que tiene cada universidad para brindar en el área de la investigación.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 367-379.
- Alzás, T., y Casa, L. (2017). La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 5(8), 395-418.
- Arcila, O. (1996). Las líneas de investigación como elemento articulador de los procesos académicos en la Universidad. *Nómadas (Col)*, (5). ISSN: 0121-7550.
- Banderas, C., Cárdenas, G., y Martínez, M. (2018). Perspectivas docentes sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura. *Sincronía*, (74), 589-616.
- Buendía, L., Colás, M. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Carrasco, S., Baldivieso, S., y Di Lorenzo, L. (2016). *Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano*. DOI: 10.6018/red/48/6
- Castillo, R., Fabila, A., y Pérez, F. (2018). Los grupos de investigación. Reflexiones desde el estado del arte/The research groups. reflections from the state of art. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10).
- Córdoba, M. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(47), 20-37.

- De La Hoz, N., y González, B. (2016). *Fundamentación de la formación en educación especial: un análisis crítico y prospectivo* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
- Díaz, O. (1997). Lineamientos para la formación de docentes en el campo de la educación especial. Otra oportunidad para promover la reflexión sobre la educación. *Pedagogía Y Saberes*, (9), 61-66.
- Escobar, A., Espinoza, N., Zacarías, M., Luna, J., y Macias, J. (2016). Opinión de la práctica docente de estudiantes en formación inicial en educación especial. *Brasil Para Todos-Revista Internacional*, 3(1), 76-85.
- Florián, L. (2017). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 7(2), 27-36.
- Gallego, J., y Rodríguez, A. (2015). Líneas de investigación sobre educación especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 21(2), 219-233.
- García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., y Catarreira, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *CIAIQ2016*, 3.
- Gazzola, A. L., y Didriksson, A. (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.
- González, R., y Llanes, A. (2018). La formación del profesional de la Educación especial en Cuba. *Revista RETOS XXI*, 2(1), 49-59.
- Guerra, R. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89.

- Hernández, I., Londoño, J., y Pineda, E. (2018). Clasificación de los grupos de investigación en administración de los mejores programas de administración de Colombia. *Ensayos. Revista de los Estudiantes de Administración de Empresas*, 10, 181-193.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Londoño, G. (2010). Un análisis sobre la dinámica de los grupos de investigación en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 13(1) 184-203.
- López, J. (2019). Estocásticos y docencia de la educación especial: distribuciones centradas y uniformes. *Uniciencia*, 33(2), 42-54.
- Manjarrés, D., y Vélez, L. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-298.
- Melo, L., Ramos, J., y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111.
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis*. Recuperado en <http://bit.ly/30unp0C>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 1295 del 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior*.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1).

- Ortiz, A. (2017). Decolonizar la investigación en educación. *Praxis*, 13(1), 93-104.
- Pegalajar, M. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 17(1), 192.
- Peña, N., y López, C. (2017). Los objetivos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. *Sophia*, 13(1), 75-84.
- Quintero, J., Miranda, C., y Rivera, P. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 353-382.
- Quintero, J., Munévar, R., y Munévar, F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42.
- Rodríguez, L. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista colombiana de educación*, (79), 349-370.
- Rojas, M., y Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53-69.
- Saavedra, C., Muñoz, A., Antolínez, C., Rubiano, Y., y Puerto, A. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores*. 18(3), 391-407.
- Sánchez, J., y Martínez, J. (2017). La importancia de la formación científica desde el pregrado. *Revista Médica de Risaralda*, 23(1), 1-2.
- Sara, Y. (2018). *Tendencias de la formación en la investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tejada, J., y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 19(1), 17-38.
- Torres, M. (2017). *Análisis y desarrollo de las investigaciones en el campo de la Educación Especial en los últimos 40 años en España* (tesis de pregrado). Universidad de las Islas Baleares, España.
- Torres, M. (2019). Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental. *Praxis y Saber*, 10(22), 143-167.
- Valbuena, S., Conde, R., y Berrio, J. (2018). Investigación educativa y la práctica pedagógica, una mirada desde el currículo. *Espacios*, 39(52), 20.
- Vélez, L. (2013). *La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes* (tesis de doctorado), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Zacarías, M., y Luna, J. (2018). Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(2), 262-273.
- Zacarías, M., y Ortiz, M. (2020). Formación inicial docente en Educación Especial en las actividades de acercamiento a la práctica escolar. *DELECTUS-Revista científica, INICC-PERÚ*, 4(1), 28-41.

6. ANEXOS

Anexo 1. *Encuesta resuelta por la Fundación Universitaria Los libertadores*



UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia
Instrumento No. 1
Encuesta**

Objetivo: Analizar la formación en investigación de los programas de Licenciatura en Educación Especial en Colombia.

Identificación:

Nombre: Lupe García Cano, Eryl García Orjuela, Shirley Cárdenas Jaimes

Rol o Cargo:

Lupe García Cano. Coordinadora investigación Licenciaturas Educación Especial Educación Infantil
Eryl García Orjuela, Shirley Cárdenas Jaimes Profesoras Licenciatura Educación Especial.

Lugar de Aplicación: Fundación Universitaria Los Libertadores Sede Bogotá

Fecha de Aplicación: 15/04/2020

¿Cuántos años tiene el programa de Licenciatura en Educación Especial en funcionamiento?

El programa de Educación Especial se crea en la Fundación Universitaria en el año 1996 y se registra en SNIES el 21 de marzo de 1998. El programa tiene 24 años de funcionamiento

¿El programa está certificado con acreditación de alta calidad? Marque con una X. Única respuesta.

Si (X)

No ()

¿Cuántos créditos tiene el programa?

150

Duración del programa (semestres)

Nueve semestres

¿Qué grupo(s) de investigación maneja el programa y cuántos son?

1 grupo de investigación. Se denomina La Razón Pedagógica.

¿En qué línea(s) de investigación se basa el programa y cuántas son?

1 línea de investigación institucional. Denominada: Evaluación, aprendizaje y docencia

1 línea de investigación del grupo: Denominada: Educación y diversidad (directa)

4 líneas de investigación del grupo de apoyo: Denominadas:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Mediaciones tecnológicas en Educación
- Educación, sociedad y cultura
- Evaluación, aprendizaje y docencia

¿Cuáles son los semilleros que soportan el programa y cuántos son?

2 semilleros de investigación. Se denominan:

- Educación inclusiva
- Saberes y trayectorias: construyendo comunidades académicas

¿Cuál es la temática que predomina en los trabajos de grado?

Estrategias Pedagógicas didácticas desde los principios de una Educación para todos atendiendo a las diferentes formas de acceder a la información y al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad presentes en las instituciones educativas, Fundaciones de atención especializada donde se desarrollan los trabajos de grado.

¿A qué sector van dirigidos principalmente los trabajos de grado? Marque con una X. Única respuesta.

- () Comunitario - Social
- () Clínico
- (X) Educativo

¿Cuáles son las discapacidades que se trabajan en el programa? Marque con una X. Múltiples respuestas.

- (X) Discapacidad intelectual
- () Discapacidad motriz
- (X) Discapacidad sensorial
- () Discapacidad neurológica

Otro(s): Discapacidad Física, Múltiple déficit, Sordoceguera

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Fichas bibliográficas 2018 - 2019

FICHA BIBLIOGRÁFICA 1

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Medina, A., Rúa, E., y Salas, E. (2018). *Fundamentación de la gestión educativa y cultural para el fortalecimiento de la inclusión social del programa de Licenciatura en Educación Especial* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

En este estudio se tiene como objetivo fundamentar la gestión educativa y cultural del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico, a través de la descripción de las actividades lúdico-pedagógicas (Día Blanco, Día del Niño y voluntariado) y el análisis del desarrollo de las competencias profesionales frente a estas. Este estudio se ejecuta bajo el paradigma interpretativo, el método es cualitativo de tipo descriptivo y diseño transversal, por medio de una revisión documental y observación realizada por las investigadoras. También entrevistas y encuestas realizadas tanto a los estudiantes y docentes del programa de Licenciatura en Educación Especial, como a las instituciones externas que trabajan para hacer posible la inclusión social, participantes en estas actividades lúdico-pedagógicas. Los datos analizados reflejan el impacto positivo que generan las actividades lúdico-pedagógicas (Día Blanco, Día del Niño y voluntariado) tanto en el sector académico, como externo y en beneficio de la inclusión social de las personas con discapacidad y en cuanto aspecto a mejorar está la parte organizativa de las actividades. Se plantea una propuesta de lineamientos para el desarrollo de estrategias de gestión cultural y educativa desde el programa de Licenciatura en Educación Especial y se concluye con la transcendencia e importancia que tiene estas acciones para la Universidad del Atlántico.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 2

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Lozano, M., y Villacob, J. (2018). *Propuesta de sistemas de información para la movilidad y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer sistemas de información que permitan la movilidad y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en la Universidad del Atlántico sede norte. Paradigma: interpretativo. Tipo de investigativo: cualitativa. Método: etnografía. Población: 25 personas en situación de discapacidad visual de la sede norte de la universidad del Atlántico. Muestra: 9 estudiantes con discapacidad visual, 5 ciegos y 4 con baja visión. Instrumentos: observación participante, diario de campo, encuesta, cuestionario.

Resultados: las personas con discapacidad manifestaron presentar muchas dificultades al desplazarse dentro de la universidad, debido a las barreras físicas que impiden su movilidad y falta de señalizaciones y sistemas de información accesibles a sus necesidades.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 3

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Benítez, G., Daza, S., y Páez, J. (2018). *Pictogramas como técnica de intervención educativa para el fortalecimiento de competencias ciudadanas de niños con trastorno del espectro autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: implementar el pictograma como técnica de intervención educativa para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en niños con trastorno del espectro autista. Metodología: tipo de investigación cualitativa bajo un paradigma socio crítico. Diseño: investigación-acción. Población: 12 estudiantes con TEA de distintos sexos y edad. Muestra: de tipo no probabilístico. Instrumentos: lista de chequeo, encuesta, observación directa.

Resultados: el uso de pictogramas en niños con TEA ayudó a mejorar la socialización con sus compañeros de clases, los chicos asimilaban mejor los conocimientos y, por ende, tuvieron un mejor desenvolvimiento en sus competencias ciudadanas; los docentes de la institución reconocieron la importancia de los pictogramas e iniciaron la utilización de estos en el desarrollo de sus actividades escolares.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 4

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Rodríguez, D., y Solano, R. (2018). *Análisis documental de las competencias profesionales articuladas a la práctica pedagógica del licenciado en Educación para Personas con Limitaciones y/o Capacidades Excepcionales de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar las competencias profesionales propuestas para la formación de los licenciados en Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales de la Universidad del Atlántico. Metodología: esta investigación es de tipo cualitativa y se ha realizado desde los postulados del paradigma hermenéutico utilizando un método analítico. Enfoque: interpretativo. Población: licenciados en formación del programa de Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales de la Universidad del Atlántico correspondientes a VII y VIII semestre y que han cumplido satisfactoriamente con las competencias de práctica pedagógica I, II, III y IV. Técnicas de recolección de datos: análisis documental, entrevista, grupo focal. Instrumentos: encuesta de factores asociados, lista de chequeo, guías y registros.

Resultados: la incidencia de las competencias en las propuestas de formación docente en la universidad del Atlántico es clara, y favorece las exigencias de las normativas vigentes para la formación docente en Colombia. Además, se vislumbra un proceso de engranaje entre los documentos analizados y se entrevistó la actualización realizada en cuanto a la reestructuración de la malla curricular para cumplir con los estándares y exigencias del MEN.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 5

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Castellano, C., y García, L. (2018). *Estrategias neurodidácticas para fortalecer las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes de primero a tercero de primaria* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar la implementación de estrategias neurodidácticas como herramienta facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje de las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes de primero a tercer grado de primaria de la IEDSSS. Metodología: el presente estudio se enfoca en una investigación explicativa bajo un paradigma empírico analítico. Diseño: preexperimental. Enfoque: método mixto. Población: estudiantes de la IEDSSS. Muestra: 60 estudiantes, 20 de primer grado, 21 de segundo grado y 19 de tercer grado de primaria con un rango de edad de 6 años a 12 años. Instrumentos cualitativos: guía de observación, guía de entrevista, documentos y registros individuales de los estudiantes. Instrumentos cuantitativos: lista de chequeo, datos secundarios, prueba estandarizada EGRA.

Resultados: la aplicación de estrategias neurodidácticas en este estudio logró un cambio significativo en las competencias lectoras de los estudiantes porque proporcionó tanto a docentes como a estudiantes una manera más eficaz de enseñar y aprender mediante la utilización de las contribuciones neurocientíficas más significativas aplicadas a la educación.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 6

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Gómez, J., Gutiérrez, S., y Osorio, E. (2018). *La expresión corporal para el desarrollo de la lateralidad en niños con discapacidad* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer la expresión corporal como estímulo para el desarrollo de la lateralidad en niños con discapacidad auditiva en el Centro de Educación y Rehabilitación de la Audición y el Lenguaje CERAL de Barranquilla (Atlántico). Metodología: esta investigación se sustenta en el paradigma socio crítico y es de tipo cualitativa. Método: investigación-acción. Población: Centro de Educación y Rehabilitación de la Audición y el Lenguaje CERAL. Muestra: estudiantes con discapacidad auditiva de 1, 2 y 3 grado de primaria. Instrumentos: observación directa, entrevista a docentes, diagnóstico

Resultados: se concluye que los objetivos formulados se alcanzaron, pues se identificó el manejo de la lateralidad en niños con discapacidad auditiva.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 7

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

González, K., Pacheco, E., y Tovar, S. (2018). *Análisis de la gestión académica de programas de Licenciatura en Educación Especial de universidades estatales de España, México, Argentina y Colombia* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar la gestión académica de programas de educación especial de universidades estatales de España, México, Argentina y Colombia. Metodología: esta investigación se ubica bajo el enfoque cualitativo, se ubica en el paradigma empírico analítico y es de tipo descriptivo. Población: universidades estatales de los países de España, México, Argentina y Colombia. Muestra: gestión académica (planes de estudio, horizonte institucional) de los programas de educación especial de las universidades estatales de los países antes mencionados. Instrumentos: matriz y revisión documental.

Resultados: en el plano internacional se encuentran diferencias entre los programas de educación especial en cuanto a números de créditos del programa, perfil profesional y horizonte institucional. A nivel nacional se identifica que las universidades presentan grandes similitudes como denominación del programa, títulos otorgados, número de créditos, duración y modalidad en que se desarrolla.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 8

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Fontalvo, T., Luján, J., y Mercado, M. (2018). *Estrategias pedagógicas orientadas para los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: brindar estrategias educativas encaminadas a orientar a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje. Metodología: de tipo descriptiva bajo un enfoque cualitativo. Población: está conformada por los docentes de básica primaria diversas instituciones educativas de carácter oficial de la ciudad de Barranquilla. Instrumentos: observación directa no participantes, y la aplicación de encuestas a los docentes.

Resultados: los docentes no se encuentran muy relacionados con los diversos trastornos específicos del aprendizaje, ni con las estrategias o herramientas que pueden ser de ayuda para estos casos. Por otra parte, las encuestas responden a la falta de conocimiento por parte de estos docentes y la ausencia de herramientas pedagógicas basadas en esta población.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 9

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Velandia, D., y Velásquez, M. (2018). *El método TEACCH como estrategia de intervención educativa para la comunicación oral en niños con trastorno del espectro autista en edades entre 5-6 años* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo general: implementar el método TEACCH como estrategia didáctica para la estimulación de la comunicación en niños entre 5-6 años con autismo. Metodología: estudio descriptivo-cualitativo, ya que se partió de la observación directa. Población: niños y niñas entre 5 y 6 años pertenecientes a un nivel socioeconómico alto. Muestra: 2 estudiantes con edades entre los 5 y 6 años con TEA pertenecientes a un colegio en el norte de la ciudad de Barranquilla, dentro del salón step A (jardín). Instrumento: diario de campo, observación, entrevista no estructurada, rubricas de evaluación, método TEACCH.

Resultados: se encontró que los niños no tenían una adecuada comunicación oral ya que se evidenciaba dificultad al momento de responder pertinentemente o en el momento preciso a los interrogantes del diario vivir, también se pudo evidenciar que durante las clases cuando los docentes preguntaban sobre los contenidos ya anteriormente dados sus respuestas eran básicas y la intención de comunicación de los niños con TEA era a través de sonrisa, llanto fingido y Real y su intención de comunicación se veía evidenciada al momento del juego con sus pares no durante la clases.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 10

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Alonso, C., y Rodríguez, S. (2018). *Índice de inclusión de estudiantes con discapacidad en una escuela pública de la ciudad de Barranquilla* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar el índice de inclusión de estudiantes con discapacidad en una escuela pública de la ciudad de Barranquilla. Metodología: investigación descriptiva. Población: escuela de carácter oficial que alberga una población fluctuante entre los 420 y los 450 estudiantes en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo, dentro de esta población hay 12 estudiantes con discapacidad con diferentes diagnósticos entre los grados de cuarto de primaria y noveno. Muestra: 115 personas entre los que hay distintos miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres y madres de familia. Instrumento: cuestionarios.

Resultados: la etapa de socialización mostró bastante desconocimiento por parte de los distintos miembros de la comunidad educativa alrededor de la inclusión, la discapacidad y la diversidad.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 11

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Pineda, K. (2018). *Diseño de material didáctico multimedia para fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes en condición de extra edad* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: diseñar una estrategia didáctica mediada por una herramienta tecnológica que fortalezca las competencias lectoescritoras en estudiantes en condición de extra edad. Metodología: esta investigación es de tipo cualitativo. Diseño: acción participación. Población: 36 estudiantes del grado sexto de básica secundaria, que oscilan entre los 12 y 16 años de la IED Salvador Suárez Suárez de Barranquilla. Muestra: 5 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años pertenecientes al grado sexto de bachillerato. Instrumentos: la entrevista semiestructurada, observación y evaluación.

Resultados: se concluyó que el material didáctico multimedia es una herramienta importante en el proceso de educación de los estudiantes, ya que tienen una forma diferente de recibir y poner en práctica el conocimiento y a su vez es un medio de motivación en su formación académica.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 12

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Jaramillo, Y., y Conde, D. (2018). *Comprensión lectora y estrategias metacognitivas de estudiantes en educación superior* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar los avances teóricos y científicos sobre los hallazgos que fundamentan la relación de la comprensión lectora con la aplicación o argumentaciones sobre estrategias metacognitivas en planes de mejoramiento en estudiantes de educación superior. Metodología: este trabajo se inscribe bajo un paradigma de investigación fenomenológico con un enfoque cualitativo y se desarrolla bajo un tipo de investigación histórico documental. Diseño: estado del arte. Población: bibliografías de artículos revisados sobre comprensión lectora y estrategias metacognitivas. Muestra: 100 fichas bibliográficas de las cuales son seleccionadas 45. Instrumentos: fichas bibliográficas y técnica de análisis documental

Resultados: varias investigaciones previas mostraron que el trabajo con estrategias metacognitivas en comprensión lectora mejora el desempeño de los estudiantes. Por este motivo, el análisis de esta relación ya había sido previamente estudiado por muchos autores. Se considera que la práctica constante de estrategias metacognitivas favorece en el estudiante la destreza o habilidad lectora comprensiva. Lo anterior plantea el papel fundamental del docente en este proceso, principalmente, en la motivación hacia la lectura.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 13

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Mendoza, Y., Pinto, A., y Ramírez, M. (2018). *Los mándalas como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la atención en niños con TDAH de la básica primaria* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer los mándalas como herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de básica primaria. Metodología: se utilizó el enfoque histórico hermenéutico y se sustenta en el paradigma descriptivo-interpretativo, por lo que esta investigación es de tipo descriptiva. Población y muestra: 12 niños beneficiarios adscritos al programa de educación. Técnicas e instrumentos: diario de campo, encuesta, cuestionarios y entrevista.

Resultados: se pudo evidenciar que los mándalas pueden utilizarse como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de niveles atencionales de niños con dificultades en sus procesos de aprendizaje, sin embargo, pueden aplicarse las mismas ante una población con niños con Necesidades Educativas Especiales y población regular de distintas edades ajustando las actividades a las edades.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 14

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Echeverría, D., Echeverría, D., y Mármol, L. (2018). *Estrategias pedagógicas para una inclusión educativa que dinamice el aprendizaje de la población con discapacidad* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Educación inclusiva y aprendizaje significativo son dos conceptos distintos, pero estrechamente relacionados: las aulas inclusivas requieren una estructura cooperativa de la actividad, y educar los valores relacionados con la cooperación exige que las aulas sean inclusivas. El objetivo del proyecto es desarrollar unas estrategias pedagógicas para dinamizar el proceso de aprendizaje de la población con discapacidad de la Institución Educativa Técnica San José. Utilizando una investigación descriptiva con un diseño no experimental. Población: población con discapacidad de la Institución Educativa San José de Saco del Municipio de Juan de Acosta Atlántico y los docentes de los cursos donde se encuentra esta población. Muestra: 4 estudiantes y 4 docentes. El tipo de muestra utilizado en este estudio es el intencional o de conveniencia. Instrumentos: observación, diario de campo y la entrevista a través de cuestionarios. Los resultados ofrecen al docente, herramientas para enseñar al alumnado a aprender en equipo y, a partir del mismo proyecto, se ha desarrollado asimismo un proceso de formación, asesoramiento para introducir en las aulas nuevas prácticas docentes basadas en el aprendizaje cooperativo.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 15

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Duarte, G., y Pardo, M. (2018). *Caracterización de los trastornos de aprendizaje de la población con discapacidad no escolarizada del municipio de Puerto Colombia* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Esta investigación tiene como objetivo caracterizar los trastornos de aprendizaje de la población con discapacidad no escolarizada del municipio de Puerto Colombia. Metodología: la presente investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma emergente y con un tipo de investigación mixta. Diseño: descriptivo. Población: 246 personas con discapacidad del municipio de Puerto Colombia. Muestra: 145 personas. Técnicas: RLCPD (Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad), ficha de local de actualización y visitas domiciliarias, ficha de observación y lista de verificación de los trastornos de aprendizaje.

Resultados: se evidenció que la concepción tuvo una prevalencia en la discapacidad cognitiva con edades entre 3 y 17 años quien es la población objetivo. En relación con la inclusión educativa se establecen planes de intervención con estrategias propias de educación y emprendimiento además de otras estrategias que emergieron del análisis, con esto se concluye que existe la necesidad de unir esfuerzos que conlleven a la reglamentación e implementación de políticas y programas vigentes con el fin de lograr un tratamiento igualitario y equitativo para las personas con discapacidad y sus familias.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 16

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Corrales, B., Núñez, C., y Zamora, J. (2018). *Juegos multimedia como estrategias didácticas para el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas en niños con dificultades de aprendizaje* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: favorecer el proceso de aprendizaje de operaciones matemáticas básicas en estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la implementación del juego multimedia como estrategia didáctica. Paradigma: socio crítico. Tipo de investigación: cualitativa. Diseño: investigación acción. Población: estudiantes de 4° conformada por 4 docentes y 38 estudiantes. Instrumentos: entrevista a docentes, encuesta, lista de chequeo, observación participantes y evaluaciones.

Resultados: se logró diseñar juegos multimedia a través de una cartilla digital que sirvió como herramienta didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas en los niños de cuarto grado del colegio Metropolitano de Soledad 2000.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 17

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Naranjo, E., y Robles, S. (2018). *Enfoque aulas heterogéneas como estrategia pedagógica para fortalecer las inteligencias múltiples en niños y niñas con características de talento y capacidades excepcionales* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer enfoque de enseñanza en aulas heterogéneas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en niños con características de talentos y capacidades excepcionales de 1º de la básica primaria. Metodología: investigación cualitativa. Paradigma: socio-critico. Tipo de investigación: descriptiva. Diseño: transaccional o transversal. Población: estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt. Muestra: 9 estudiantes de 1º de primaria. Instrumentos: observación participante, diario de campo y test de inteligencias múltiples.

Resultados: todos los estudiantes necesitan recibir tareas desafiantes, potentes y estimulantes que los motiven a desarrollar sus capacidades individuales. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que se ha dado el cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos ya que se logró determinar los fundamentos teóricos del enfoque en aulas heterogéneas, caracterizar cada una de las inteligencias múltiples de los niños con características de talentos y capacidades excepcionales y finalmente diseñar cada una de las actividades que permiten fortalecer cada una de las inteligencias de los estudiantes seleccionados.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 18

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Vargas, Y., Navarro, E., y Consuegra, M. (2018). *Objeto Virtual de Aprendizaje como herramienta tecnológica para el fortalecimiento del proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes de tercer grado con Trastorno de Atención e Hiperactividad* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: fortalecer el proceso de comprensión de obras literarias en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a través de la implementación de herramientas tecnológicas como objetos virtuales de aprendizaje. Paradigma: socio-critico. Tipo de investigación: cualitativa. Diseño: acción-participación. Población: 5 estudiantes con TDAH en el grado tercero del colegio Centro Cultural del Atlántico. Instrumento: observación, encuesta.

Resultados: los resultados al aplicar OVA durante el proceso de investigación fueron significativos pues se logró evidenciar que el desarrollo de la competencia interpretativa en niños con TDAH tuvo una tendencia alta después de la aplicación, cabe resaltar la reducción de estudiantes de nivel bajo, lo que significa que la estrategia implementada fue efectiva y se produjo un alto porcentaje de aprendizaje significativo.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 19

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Catalán, L., De Ávila, E., y Marín, A. (2018). *La grafomotricidad como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de escritura en estudiantes con Síndrome de Down del CEI "cruz roja"* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia escritora en estudiantes con Síndrome de Down a través del diseño de una estrategia didáctica basada en la grafomotricidad. Paradigma: interpretativo o fenomenológico. Tipo de investigación: cualitativa. Diseño: teórico-metodológico y descriptivo. Método: investigación-acción. Población: 100 estudiantes, 7 docentes y un estimado de aproximadamente 100 padres de familia del CEI "cruz roja". Muestra: 5 docentes, diez estudiantes de Síndrome de Down con edades comprendidas entre nueve y doce años y 10 padres de familia. Instrumento: observación preliminar de campo, entrevista a docentes, encuestas a padres de familia, prueba pedagógica, análisis documentales.

Resultados: mejorar los procesos de escritura en los estudiantes, teniendo que su dominio es requerimiento para el desarrollo intelectual y contribuye de manera considerable a la plena inserción social de los estudiantes con Síndrome de Down.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 20

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Olivares, K. (2018). *Plan de mejoramiento del horizonte institucional y el currículo diseñado que contribuye al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer un plan de mejoramiento que contribuya el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en una institución educativa de Soledad. Metodología: se realiza bajo el tipo de investigación cualitativa. Paradigma: socio crítico. Población: directivos, docentes de apoyo, modelos lingüísticos, padres de familia de estudiantes con discapacidad auditiva y estudiantes con discapacidad auditiva. Muestra: directivos pertenecientes a la institución, 20 representantes legales y/o acudientes de los estudiantes con discapacidad auditiva de la básica primaria, 24 niños y jóvenes pertenecientes a los grados cuarto y quinto de la básica primaria. Instrumentos: formatos de evaluación, guías de entrevista, formatos de transcripción y cuestionarios.

Resultado: esta investigación permitió analizar el contexto institucional, identificar la población participante del estudio, valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y revisar el horizonte institucional y el currículo diseñado.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 21

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Barros, N., De La Cruz, C., y Serie, A. (2018). *El blog como recurso educativo para fortalecimiento del proceso lector en estudiantes sordos* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: diseñar el blog como recurso educativo que permita fortalecer el proceso lector en estudiantes sordos. Metodología: método etnográfico. Tipo de investigación: exploratorio. Población: 125 estudiantes de la institución educativa distrital salvador Suárez Suárez con un rango de edad entre 17 y 40 años. Muestra: 13 estudiantes del grado noveno, de los cuales 4 son estudiantes sin discapacidad y 9 presentan discapacidad auditiva. Instrumentos: observación del participante, entrevista individual semiestructurada, encuesta, revisión documental, test CLP (complejidad lingüística progresiva), operacionalización de las variables.

Resultados: el nivel de lectura en los estudiantes sordos extra edad que cursan el noveno grado de la institución salvador. Suárez Suárez es bajo, el diseño de eduBlog permitió estimular y disminuir las ineficiencias detectadas en la propuesta y análisis, logrando un incremento del rendimiento en la investigación, cumpliendo a su vez con los objetivos planteados en el trabajo.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 22

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Blanco, A., y Redondo, A. (2018). *Evaluación de los materiales educativos virtuales de la asignatura Cátedra Universitaria del Atlántico desde el enfoque del diseño instruccional universal* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: evaluar los materiales educativos virtuales del curso cátedra universitaria de la Universidad del Atlántico a partir de los principios del diseño instruccional universal. Metodología: este estudio se realiza bajo el tipo de investigación descriptiva y el método mixto. Población: estudiantes con diversidad funcional visual y auditiva que cursaron la asignatura virtual cátedra universitaria, a los docentes y al equipo técnico. Muestra: 2 estudiante ciegos, 3 sordos que cursaron la materia, 17 docentes y 3 personas del equipo técnico. Instrumentos: encuesta, lista de chequeo, procesamiento de la información.

Resultados: los materiales educativos virtuales requieren cambios, ajustes de acuerdo con los principios de accesibilidad en un 70% y el 30% tiene mucho potencial el cual debe ser utilizado para crear nuevas formas de transmitir el aprendizaje a los estudiantes y mejorar su experiencia como usuarios.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 23

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Ospino, M., Polo, Y., y Sánchez, M. (2018). *La dactilopintura como estrategia didáctica para estimular la motricidad fina en niños con hipotonía* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: proponer la dactilopintura como estrategia didáctica para la estimulación de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años con hipotonía leve del jardín infantil Pituffin de Barranquilla. Metodología: este estudio se realiza bajo el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo. Diseño: descriptivo. Método: investigación-acción. Instrumentos: observación participante, lista de chequeo, encuesta, entrevista, análisis, triangulación.

Resultados: se elabora la propuesta didáctica-pedagógica para mejorar las destrezas motoras finas de los niños a través de la aplicación de actividades basadas en la técnica de la dactilopintura, por tanto, se requiere poner en práctica todas las actividades que faciliten la relación del niño con los materiales propios de la escritura y su entorno, para que puedan mejorar las destrezas motrices.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 24

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Asprilla, K., y Navarro, T. (2018). *Estrategias cognitivas para fortalecer la lectura en estudiantes de tercer grado* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: diseñar estrategias cognitivas para fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer grado con dificultades lectoras de la Institución Educativa Bicentenario de Soledad. Metodología: esta investigación es de tipo descriptiva y se ha realizado desde los postulados del paradigma sociocrítico utilizando un enfoque cualitativo. Población: 35 estudiantes de grado tercero. Muestra: 16 estudiantes con dificultades en la lectura. Instrumentos: observación participante, entrevista semiestructurada.

Resultados: con el desarrollo de ciclo de talleres propuestos se logró que los estudiantes, levantarán el ánimo con referencia a la lectura, que el conocimiento y la lectura fluida permitieran que muchos de los mismos que reprobaban el año lectivo no lo hicieran porque las estrategias permitieron mejorar su rendimiento académico.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 25

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Artunduaga, M., y Arrieta, S. (2018). *El cuento corto como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores en niños con discapacidad intelectual leve* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: fortalecer los procesos de lecto-escritura a través del cuento corto como estrategia didáctica en niños con discapacidad intelectual leve. Paradigma: sociocrítico. Tipo de investigación: cualitativa. Diseño: acción participativa. Población: 40 estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Julio Verne de Malambo. Muestra: 15 estudiantes de los grados de primero a quinto con discapacidad intelectual leve que oscilan entre los 6 y 12 años. Instrumento: observación participante, diario de campo, entrevista semiestructurada, cuestionario, prueba diagnóstica.

Resultados: se podría afirmar en los resultados obtenidos que el cuento corto es una buena estrategia didáctica para desarrollar la lecto-escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, pues cuenta con muchas posibilidades lúdicas y motivantes que le permiten al estudiante obtener aprendizajes significativos.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 26

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Ceballos, A. (2018). *Estrategias lúdico - pedagógicas para fortalecer la atención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual que afecta a la población infantil y/o juvenil con un porcentaje entre 5% y 10 %, siendo unas 3 veces más frecuente en varones, es una de las causas más frecuentes del fracaso escolar y de problemas sociales aparece en la infancia y puede persistir y mantenerse en la edad adulta. La problemática acerca de las dificultades y mal procedimiento que se les da a los alumnos con TDAH dentro y fuera del aula de clase conduce a proponer en el siguiente artículo estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la atención sostenida, en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Es un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones. Finalmente, la metodología utilizada fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, y un paradigma hermenéutico.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 27

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Sara, Y. (2018). *Tendencias de la formación en la investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Objetivo: analizar las tendencias investigativas en la formación de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico comprendida entre los años 2013-2017. Esta investigación se realiza bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Tipo de estudio: revisión documental. Instrumentos: matriz bibliográfica, matriz analítica de contenido. Resultados: es importante que se fortalezcan las labores investigativas en el campo de la educación y neuropedagogía, asimismo, es necesario que se integre en mayor grado los enfoques de estudios de todos los semilleros que hacen parte de la línea de investigación del programa. Finalmente, se tiene la necesidad de voltear la mirada a los discapacitados sensoriales y motrices.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 28

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Morales, J., y Torres, D. (2018). *Factores determinantes del empoderamiento y sentido de pertenencia de los estudiantes de los primeros semestres de Educación Especial* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente Proyecto de investigación muestra el empoderamiento y sentido de pertenencia de los estudiantes de primer semestre de Educación Especial .es importante señalar que según la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO de 2009, la modalidad de Educación Especial es la responsable de la atención educativa dirigida a los educandos, que por sus características específicas no pueden responder a las expectativas de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo. Objetivo: Analizar el empoderamiento y sentido de pertenencia en el estudiante de educación especial a través de estrategias pedagógicas que permitan apropiarse de su rol de formación.

Metodología: Este proyecto de investigación presenta un paradigma socio- crítico, proyecto se enfoca en la descripción y explicación del sentido de pertenencia y empoderamiento de los estudiantes de I, II y III semestre del Programa de Licenciatura en Educación Especial, mediante la investigación cualitativa y un diseño descriptivo y el método de recolección de datos fue por medio de encuestas.

Resultados: Los resultados nos muestran un bajo porcentaje en el conocimiento del reglamento estudiantil, así como una muy baja participación en los semilleros de investigación, pero con un alto índice de proyección a futuro, asimismo los estudiantes encuestados muestran un alto porcentaje de autonomía y empoderamiento hacia ellos mismos mas no hacia su programa e institución, son estudiantes con metas y ganas de salir adelante, pero personales, podemos deducir que solo piensan en su bienestar, no participan en las actividades académicas dentro y fuera de la universidad, esto nos muestra la falta de empoderamiento y sentido de pertenencia que tienen hacia el programa de Educación especial y en general hacia la institución.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 29

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Narváez, V. (2018). *Neurociencia y Educación: Análisis teórico de los aportes* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente artículo planteó como objetivo documentar a través de una revisión sistemática las investigaciones relacionadas con neurociencia y educación desde los aportes teóricos, tan tal sentido, la metodología propuesta correspondió a una revisión documental de tipo narrativo con enfoque cualitativo, la cual se realizó en las bases de datos Scientific Electronic Library Online (Scielo) y la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) utilizando como criterio de búsqueda las palabras: neurociencia, neuroeducación, educación desde el constructivismo y teniendo como fracción de tiempo a analizar el periodo entre los años 2012 y 2017, identificando como universo de investigación 660 documentos de los cuales, cumplieron con los criterios de inclusión 50 documentos, que se constituyeron en objeto de análisis. Los hallazgos más importantes correspondieron a entender que fue de gran interés para los investigadores analizados los temas relacionados con los factores educativos, los cuales asociaron de manera importante con el desarrollo infantil, aprendizaje y enseñanza. En lo que corresponde a los factores psicológicos, se encontró especial interés de investigación por temas como las neurociencias, cognición y constructivismo. Por último, entre los factores sociales analizados tomaron relevancia el entorno familiar, el social y cultural. Se pudo concluir, que existe un importante número de investigaciones con relación a temas relacionados con neurociencias, educación y constructivismo, así como se manifiesta en los estudios la articulación sinérgica de los aspectos relacionados con tales temas, pese a los complejos retos que exige la interdisciplinariedad de las áreas analizadas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 30

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Carrillo, M., y Patiño, E. (2018). *Análisis del perfil profesional y su pertinencia con el entorno de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Especial aportes* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Un perfil es el conjunto de capacidades y competencias que una persona posee para el desempeño óptimo de alguna carrera o profesión, que está preparado para desenvolverse eficazmente y que le permite saber cómo solucionar los retos que en su campo de acción se le presenten, entretanto, se entiende como competencias, las características de las personas, las cuales, se relacionan con una actuación exitosa en su desempeño profesional o laboral.

Por tanto, el presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el perfil profesional de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico, respecto a su pertinencia frente al entorno y las necesidades del sector productivo.

Metodología: Se fundamenta en el paradigma Socio – crítico ya que se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo bajo un enfoque cualitativo. Para ello, se utilizaron instrumentos de

evaluación que incluyen fichas de observación, cuestionarios y encuestas aplicadas a los egresados, estudiantes, formadores y empleadores. En definitiva, se concluye la aceptación de los egresados del programa hacia la formación académica recibida debido a que se sienten satisfechos y preparados para afrontar los retos del entorno laboral. Los empleadores se sienten satisfechos con el desempeño de los docentes de Educación Especial, ya que consideran que su labor es importante para el mejoramiento social de la comunidad y porque presentan un dominio de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. Los formadores consideran que las competencias del Educador Especial son pertinentes a las necesidades del entorno social y laboral, ya que, la formación impartida es integral, transversal y ética, logrando un alto porcentaje de egresados que cumplen con lo esperado en el ámbito laboral.

Cabe resaltar, la importancia que la presente investigación representa para el programa; ya que permitió constatar en términos de calidad y pertinencia la acreditación del programa dando muestra del impacto social que este tiene en el sector productivo a partir de los resultados expuestos por empleadores, egresados, formadores y estudiantes. Así mismo, el impacto teórico práctico que permite generar posibles alternativas de cambio o modificaciones y en algunos casos adicionar dentro del currículo sugerencias aportadas por los encuestados para el enriquecimiento y fortalecimiento del Perfil Profesional del Educador Especial formado en la Universidad del Atlántico.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 31

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Guzmán, Z., y Charris, K. (2018). *Diseño de material educativo multimedia para niños sordos hijos de padres oyentes de primer año de Básica Primaria* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El desarrollo de la lengua señas en personas sordas se ha constituido durante mucho tiempo en uno de los principales focos de atención por parte de las instituciones y, por ende, de los maestros. Son múltiples las iniciativas metodológicas desarrolladas en diversas propuestas educativas para estudiantes sordos, las cuales generalmente han centrado sus esfuerzos en la búsqueda de soluciones inmediatas que den respuesta a exigencias académicas y legales, obviando el proceso histórico de las comunidades sordas en nuestro país en los campos educativo, social y lingüístico. Objetivo: Diseñar un material educativo multimedia como una herramienta facilitadora para la estimulación de la lengua de señas colombiana. Metodología: Esta investigación se basa en el paradigma histórico hermenéutico y tiene un enfoque cualitativo; los sujetos de la investigación son los estudiantes de primer año conformado por 7 estudiantes sordos cuyas edades están entre 7 y 10 años la institución educativa es de carácter público, funcionan los niveles de preescolar hasta la secundaria. Las familias en su mayoría pertenecen a los estratos socioeconómico 1 y 2. Los instrumentos implementados fueron entrevista, diario de campo y un cuestionario estructurado realizados por los autores. Resultados: Durante el desarrollo de trabajo de campo institución Pedro. A. Oñoro, se evidencio que los docentes de primer año de básica primaria no tienen en cuenta las herramientas tecnológicas, como proceso de estimulación de la lengua de señas colombiana (LSC). Asimismo, en el cuestionario aplicado a docentes y padres de la institución se reflejó que todos los docentes utilizan el aula de clases para el proceso académico, porque temen que los estudiantes no tengan la atención ellos pretenden, en el caso de los padres de familia el 50% desconocen los materiales educativos multimedia y como se utiliza, mientras el otro 50% saben utilizar las herramientas tecnológicas,

pero no saben explicarla, reflejando la falta de acompañamiento en las actividades escolares en casa. Además, en las observaciones del trabajo de campo mostraron que el desarrollo de las actividades en el aula de clase no despierta el interés de los niños, y esto permitió al grupo investigador caracterizar las necesidades de los estudiantes para así analizar las estrategias empleadas por los docentes para el proceso de estimulación de la lengua de señas colombianas en esta población de primer año de básica primaria.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 32

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Domínguez, T., Narváez, L., y Torres, M. (2018). *Análisis de la relación entre la comprensión lectora, funciones ejecutivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Actualmente existe un profundo interés en la lectura como proceso de comprensión, que coincide con los cambios derivados de su valoración educativa. Hoy en día, la enseñanza ya no se centra en la memorización de contenidos, se basa en la capacidad de comprender lo que se lee, de modo que el significado del texto se construye influido por las habilidades cognitivas del lector. Es evidente como la comprensión lectora juega un rol clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y determina las posibilidades de su capacidad para la efectividad de este, lo cual se releja en su rendimiento académico, siendo un predictor básico del éxito escolar y consecuentemente profesional.

Partiendo de la importancia de la comprensión lectora para su éxito académico, esta propuesta tiene como objetivo Analizar la relación entre funciones ejecutivas, comprensión lectora y, su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de las diferentes licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Del Atlántico.

Metodología: La presente investigación, se inscribe dentro del paradigma empírico-analítico, un enfoque cuantitativo y diseño correlacional; se utilizaron los instrumentos: batería de funciones frontales y ejecutivas, prueba PISA de comprensión lectora y encuesta sociodemográfica, la población de la investigación fue los estudiantes de segundo semestre de la Universidad del Atlántico adscritos a las diferentes licenciaturas en total 971 estudiantes, de los cuales se sacó un muestreo aleatorio simple, dándonos una muestra de 263 estudiantes de segundo semestre de la Universidad del Atlántico adscritos a las diferentes licenciaturas.

Resultados: Se determinó como elemento de interpretación que los estudiantes cuyo desempeño se situaba por debajo de 3 puntos no eran capaces de realizar el tipo de lectura más básico que la prueba PISA busca medir. Esto no significa que no tengan aptitudes para lectura; de hecho, la mayoría de estos estudiantes puede probablemente leer en el sentido técnico de la palabra, sino que tienen serias dificultades para emplear la lectura como una herramienta eficaz para ampliar y aumentar sus conocimientos y destrezas en otras áreas, con lo cual se entiende que podrían, entonces, estar corriendo el riesgo no sólo de enfrentar dificultades en su transición inicial de la educación hacia el trabajo, sino también de fracasar en beneficiarse de una educación más amplia y de las oportunidades de aprender durante toda su vida.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 33

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Santrich, M., y Rodríguez, C. (2018) *Accesibilidad cognitiva como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Se ha evidenciado a raíz de la observación directa en el ámbito educativo, que los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución educativa distrital las Gardenias incluidos en aulas regulares tal como lo establece el decreto 1421, presentan muchas dificultades, para comprender y acceder a la información que les es presentada en sus respectivos grados que le impiden por ende alcanzar los logros y los aprendizajes trazados en el plan de área, lo que nos llevó a la necesidad de indagar sobre cuáles son las estrategias o métodos que se podrían utilizar para facilitar el proceso de accesibilidad cognitiva en estos estudiantes.

Objetivo: Fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de accesibilidad cognitiva, como estrategia didáctica. Metodología: Se realizó una investigación de tipo cualitativo con un diseño tipo investigación-acción, con una población de 20 estudiantes con discapacidad intelectual de las cuales se tomó y aplicó un muestreo intencional de 3 niños con discapacidad intelectual cuyos padres hubieran firmado el consentimiento informado y tengan competencias ciudadanas; los instrumentos empleados fueron la recolección de artículos científicos en diferentes bases de datos y repositorios de las universidades, una plantilla de caracterización, y el plan individual de ajustes razonables (PIAR); con los cuales se realizó la triangulación de las categorías: procesos de lectoescritura y accesibilidad cognitiva en estudiantes con discapacidad intelectual.

Resultados: En la revisión en la literatura, las estrategias Didácticas más utilizadas con estudiantes con discapacidad intelectual como la lectura fácil, encontramos que los niños evaluados respondían mejor a las estrategias didácticas de adecuación de logros mínimos y contextualización de las actividades y uso de láminas y material concreto, y el resaltado de textos. Conclusiones: La Inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes entornos implica una reconsideración del modo en el que, hasta ahora, diseñábamos e implementábamos los diversos entornos en el aula.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 34

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Navarro, T., y Navarro, S. (2018). *La lectura fácil una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comunicación en niños con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La lectura fácil es la adaptación que permite una lectura y una comprensión más sencilla de algún contenido, no solo el texto sino también se refiere a las ilustraciones y maquetas, se considera lectura fácil el método por el cual se hace más comprensible los textos eliminando las barreras para comprensión, el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Objetivo: Fortalecer el proceso de comunicación en niños

con Discapacidad Intelectual a través de la Lectura Fácil. Metodología: Esta investigación se rige bajo el paradigma socio crítico siguiendo los parámetros de la investigación Cualitativa de tipo descriptiva y un diseño trasversal; la población utilizada se escogió bajo un muestreo intencional donde se seleccionaron 3 niños de tercer grado con discapacidad intelectual matriculados en la Escuela Los Claveles del municipio de Sabanalarga (Atlántico), a los cuales se les hizo registro de los instrumentos del Diario de Campo, la Observación y el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, con los cuales se realizó la triangulación de la información recolectada. Resultados: Se encontró que el 58% de los niños presentaban Trastorno del lenguaje expresivo y Discapacidad Intelectual Moderada. Además, los niños no cuentan con los ajustes razonables requeridos entre ellos los curriculares de infraestructuras y todos los necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción son insumos para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como complemento a las transformaciones realizadas con base en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como lo estipula el decreto 1421 del 2017. Conclusiones: Esta Investigación nos permitió darnos cuenta de los posibles cambios que podemos implementar con la Estrategia Didáctica de la Lectura Fácil utilizada, las cuales ofrecen una oportunidad para que los educadores apliquen estas estrategias de manera generalizada en sus aulas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 35

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Urueta, D. (2018). *El método global como estrategia didáctica para estimular la lectura inicial en niños con trastorno del espectro autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El autismo es un trastorno caracterizado por el déficit en el desarrollo, que afecta en diferentes grados a toda una serie de áreas, el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista es la esfera más afectada en el desarrollo de la capacidad para comunicarse; esta dificultad afecta en el proceso educativo de niños con trastorno del espectro autista, ya que, al realizar actividades donde se requiera el uso del lenguaje verbal se evidencia la dificultad, en especial en el aprendizaje de la lectura. Este artículo se orientó con el siguiente objetivo: estimular la lectura inicial en niños con trastorno del espectro autista a través de estrategia didáctica de la lectura globalizada. Se realizó un abordaje sobre distintos referentes teóricos que aportan sobre la lectura en niños con autismo, la lectura globalizada y las definiciones más relevantes sobre este trastorno. Esta investigación está bajo un paradigma socio-crítico, el método cualitativo y como instrumento para la recolección de la información se implementa la técnica de observación, diario de campo y los planes de ajustes razonables. Resultados: Entre los resultados obtenidos se identificó predominio significativo de alteraciones en el lenguaje y su incidencia en la dificultad de la adquisición de la lectura inicial en niños con trastorno del espectro autista. Conclusiones: es importante desde el ámbito educativo implementar el uso de estrategias que favorezcan en el aprendizaje de niños con trastornos del espectro autista, y así contribuir en su desarrollo personal y social, como es el caso del método global.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 36

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Lopera, Y., Campo, S., y Betín, E. (2018). *Diseño Universal de Aprendizaje para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en primer grado de Básica Primaria* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El siguiente proyecto de investigación tiene como objetivo, implementar estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas, con base a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA–. Para ello, se hizo bajo el paradigma de investigación sociocrítico, de tipo cualitativo con un enfoque educativo, haciendo uso de técnicas propias de este paradigma, como la observación participante, la revisión documental, encuesta y la entrevista estructurada, con sus respectivos instrumentos para la sistematización y análisis de la información.

De esta manera se puede considerar el diseño universal para el aprendizaje como una posibilidad para la puesta en marcha de una enseñanza de las matemáticas en niños de primer grado de básica primaria en una institución pública de la ciudad de Barranquilla sin barreras de aprendizaje; siendo el enfoque de educación para todos, el argumento teórico que enmarca las ideas desarrolladas con relación a la educación inclusiva. Se resalta que las estrategias establecidas surgieron de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, los cuales fueron detalladamente elaborados para su validez.

Finalmente se hizo la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal Para El Aprendizaje, como herramienta que permite enriquecer las prácticas de enseñanza al interior de las aulas. Con esta propuesta, se logró un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes al desarrollar los contenidos matemáticos, respetando sus diferentes formas de aprender.

Palabras claves: Diseño Universal para el Aprendizaje –DUA–, Enseñanza/ Aprendizaje de las Matemáticas, Estrategias Didácticas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 37

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Romero, H., y Solano, G. (2018). *Propuesta para el fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas en niños de segundo grado con discapacidad visual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente estudio tiene como objetivo plantear una propuesta en la cual se desarrollen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR, 2017) que incluyan las estrategias necesarias y requeridas de acuerdo a la particularidad de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje, participación, permanencia y promoción, tal como lo propone el Decreto 1421 de 2017; esta investigación se enmarca desde un paradigma socio crítico, enfoque de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, entrevista, encuesta y los PIAR dando como resultado dificultades en las habilidades lógico matemáticas, conceptos

de números, operaciones básicas, resolución de problemas y las nociones tempo-espaciales, lo que llevó a diseñar los Planes Individuales de Ajustes Razonables para mejorar las habilidades en el área de matemáticas apoyadas del juego y el uso de herramientas tiflológicas que garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad visual, ajustes razonables, habilidades lógico-matemáticas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 38

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Vieira, J. (2018). *Rondas infantiles como estrategias didácticas para desarrollar las competencias lectoras en niños con discapacidad cognitiva* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente estudio buscó promover por las competencias lectoras, lo que implica la posibilidad de comprensión, uso y reflexión de los textos y demás información escrita. La investigación desea plantear una propuesta en la cual se desarrollen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) que incluyan las estrategias necesarias para lograr una alfabetización inicial en la escuela, sino un aprendizaje constante para toda la vida, desarrollando la creatividad y los potenciales propios del ser humano y de esta forma lograr una mejor participación en la sociedad del conocimiento, tal como lo propone el Decreto 1421 de 2017.

Esta investigación se enmarca desde un paradigma socio crítico, enfoque de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, entrevista y los PIAR dando como resultado dificultades en cuanto a la comprensión lectora, para la identificación de detalles como: personajes, lugares, procesos de clasificación, localización de información escrita que aparece en el texto. Estas alternativas, hacen referencia a estrategias centradas en el Diseño Universal de Aprendizaje, estipulada por el Ministerio de Educación Nacional, donde se enseña en la diversidad y busca aumentar las oportunidades de aprendizaje, a través de estrategias, teniendo los estilos de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Luego de recopilar la información obtenida y con el horizonte claro sobre qué actividades desarrollar se puede denotar que esta investigación dio como resultados la mejora en el proceso de comprensión lectora, puesto que a través de la aplicabilidad de la propuesta de las rondas en forma de párrafos los menores alcanzan a establecer eventos del texto.

Palabras claves: Discapacidad cognitiva, rondas infantiles, competencias lectoras, planes de ajuste razonable.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 39

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Tovar, N. (2018). *Estrategias pedagógicas apoyadas en la técnica ABA para disminución de conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene un diseño de estudio de caso, que se realiza con un niño de 7 años escolarizado en el grado primero de básica primaria, diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por ende, este trabajo va dirigido a niños y niñas escolarizados que presentan este trastorno. el cual se caracteriza por alteraciones neurológicas que dan origen a déficits en interacciones sociales, a nivel de la comunicación y el lenguaje además por la existencia de patrones repetitivos de comportamiento, así como conductas disruptivas que afectan el proceso de adaptación en diferentes ámbitos; Conductas que se evidenciaron en el niño a través observación directa-participativa, entrevista a padres de familia, docente y diario de campo. la intervención se realizó en el contexto escolar, utilizando algunas técnicas del método ABA y estrategias pedagógicas en algunas de las áreas. De igual manera se obtuvieron cambios positivos en el niño con la implementación de la técnica ABA y las estrategias pedagógicas. Lo que sirvió para mejorar su parte académica en terminar sus actividades, control instruccional y acatamiento de normas.

Palabras claves: Técnica ABA, conductas disruptivas trastorno del espectro autista (TEA).

FICHA BIBLIOGRÁFICA 40

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Bolívar, L., y Zarate, M. (2018). *Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente estudio desarrollada en una institución educativa de carácter oficial del municipio de Sabanalarga, divulga el análisis de los resultados encontrados en la fase inicial de la caracterización, el objetivo de esta investigación es plantear una propuesta en la cual se desarrollen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) que incluyan los pictogramas como estrategias didácticas, requeridas de acuerdo a la particularidad de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje, tal como lo propone el Decreto 1421 de 2017, esta investigación se enmarca desde un paradigma socio crítico, enfoque de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, prueba diagnóstica y los PIAR en el proceso metodológico aplicado a los estudiantes donde se determinó omisiones, inversiones de silabas y palabras, sustitución de ciertas consonantes, lectura lenta, silabeante y sin ritmo, lo que llevo a diseñar los Planes Individuales de Ajustes Razonables para fortalecer la lectura apoyadas en los pictogramas que garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, lectura, pictogramas, estrategias, didáctica y planes individuales de ajustes razonables.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 41

III. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Gómez, M., y Jiménez, E. (2019). *Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la población no escolarizada con discapacidad intelectual del municipio de Usiacurí*. (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

IV. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las características de la población con discapacidad intelectual no escolarizada del municipio de Usiacurí, y su condición sociodemográfica en cuanto a edad, sexo y nivel de escolaridad y el tipo de dificultad de aprendizaje que pueden presentar.

Esta investigación se realizó mediante la aplicación de un enfoque cualitativo fundamentado en los principios de paradigma sociocrítico y el diseño metodológico basado en la investigación-acción de tipo descriptivo-exploratorio. El cual fue realizado a partir de datos obtenidos por medio de la secretaria de salud de la alcaldía del municipal y las instituciones participantes. Los datos de la población intelectual se obtuvieron por medio de implementación de encuesta presencial y las listas de chequeo de la CIF (Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud), y la lista de verificación de las discapacidades del aprendizaje de la NCLD (Centro Nacional Para las Discapacidades de Aprendizaje). La encuesta semiestructurada fue elaborada por las investigadoras.

La población de estudio fueron 264 personas con discapacidad del municipio de Usiacurí de las cuales fueron preseleccionadas 50 con discapacidad intelectual y de esta se tomó la muestra de 33 personas de los 3 a los 30 años que podían ser escolarizadas. El grupo de investigación con el fin de responder las necesidades educativas que tiene esta población, diseño una propuesta de sensibilización para la práctica pedagógica inclusiva.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Dificultades Del Aprendizaje, trastornos del aprendizaje, caracterización, Usiacurí.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 42

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Leiva, F. (2019). *Los Mapas Hápticos como herramienta didáctica para facilitar la orientación y movilidad de los estudiantes con discapacidad visual al interior de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Se ha evidenciado a raíz de la experiencia en el ámbito educativo y de las instituciones de educación superior, que los estudiantes con discapacidad visual que inician sus actividades académicas tienen dificultades en la orientación y desplazamiento para llegar de un sitio de interés a otro. Por lo cual crea así mismo, barreras existentes que se encuentran en el entorno que no les permite llegar eficiente y eficazmente a sus actividades dentro del campus universitario, por cual he sentido la necesidad de abordar cuáles son las estrategias más utilizadas en el ámbito educativo que pudieran llevar a mejorar los procesos de orientación y movilidad de estos estudiantes que pertenecen a la población sujetas de estudio.

Objetivo: Proponer los mapas hápticos como herramienta didáctica para facilitar la orientación y movilidad de los estudiantes con discapacidad visual al interior de la Universidad del Atlántico. Metodología: Se utilizó un diseño tipo análisis documental, para el cual se recuperaron artículos científicos en diferentes bases de datos EBSCOhost, Proquest, Lilacs, MedLine, Dialnet pluss y PubMed, pertenecientes a las facultades de ciencias de la educación y humanidades de cuatro Universidades de Bogotá. La búsqueda

de dichos artículos se realizó mediante las palabras claves expuestas para la revisión y con el uso de los términos booleanos y la construcción de la ecuación de búsqueda.

Resultados: Después de la revisión en la literatura, las estrategias que permitirían favorecer la orientación y movilidad de las personas con discapacidad visual de una mejor forma y así fomentar la autonomía e independencia son través de los Mapas Hápticos, ya que ayuda a disminuir barreras arquitectónicas, actitudinales y comunicativas que entorpecen a direccionar bien los procesos de inclusión de dicha institución. Conclusiones: Los Mapas Hápticos es una herramienta que facilita la autonomía e independencia Damián Leves, Damián Ruiz (2017). Porque permite a través de la apropiación orientarse mejor en espacios y lugares específicos que requieran llegar. Los diseños accesibles aseguran la permanencia de las personas con discapacidad visual. Norma Técnica Colombiana de Accesibilidad 6047 (2013).

Palabras Claves: Discapacidad visual, orientación, movilidad, Mapas Hápticos, barreras de acceso.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 43

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Menco, J. (2019). *Método audio lingual como estrategia para la enseñanza del inglés a estudiantes ciegos* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

A lo largo de los años, la educación en Colombia ha transitado por una serie de cambios positivos, no obstante, a enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha visto mermada puesto que ésta en ocasiones no responde de forma eficaz a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad visual. La necesidad de saber y comprender la importancia de esto nos ha llevado a la búsqueda de una estrategia que responda de forma acertada a dicha problemática.

Objetivo: Diseñar una estrategia que potencie el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua en estudiantes ciegos. Metodología: La ejecución de esta investigación fue llevada a cabo bajo un diseño de tipo descriptivo el cual permitió el análisis e interpretación de la naturaleza actual, los criterios sistemáticos permitieron caracterizar la realidad estudiada. Resultados: Cambio en el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la IED La Magdalena, aumento en la motivación por parte de los estudiantes, utilización del método audio lingual por parte de los docentes y una continuidad en el proceso de aprendizaje del inglés.

Conclusiones: se puede afirmar que la utilización de esta estrategia respondió de manera oportuna a las necesidades educativas que presentaban los estudiantes en la asignatura de inglés paralelo a los objetivos previamente planteados. El trabajo pudo llevarse a cabo gracias a los espacios brindados por la IED La Magdalena y los profesores de la materia concerniente. El desarrollo de las actividades no presentó anomalía alguna y la escuela permitió el uso de la presente información con fines totalmente científicos y pedagógicos guardando la ética y profesionalismo que el caso amerita.

Palabras Claves: Discapacidad visual, método audio lingual, enseñanza del inglés, braille, estrategias.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 44

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Velásquez, J., y Yepes, J. (2019). *Adecuación de material didáctico para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en estudiantes con discapacidad visual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Las dificultades en la adquisición de las habilidades psicomotrices en los niños con discapacidad visual interfieren de manera significativa en el desarrollo integral y aprendizaje de ciertos contenidos en áreas del conocimiento. En la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapa, se evidencia la poca motricidad gruesa en los estudiantes ciegos, por lo cual nace la necesidad de adecuar el material didáctico como estrategia para el fortalecimiento de esta habilidad.

Esta investigación hizo uso del paradigma socio-critico basado en el autor Popkewitz (1998), el tipo de investigación es cualitativo, su diseño es Investigación- Acción Participativa. Se tomó como población de estudio, a 3 estudiantes con Discapacidad Visual de básica y media y 3 docentes. Los instrumentos utilizados son observaciones, encuestas y test de orientación y movilidad a estudiantes.

El trabajo de investigación propone una adecuación de material diferente e innovadora, una estrategia basada en herramientas de uso común dentro de las escuelas, adaptadas para fortalecer las habilidades psicomotrices de los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Francisco de Paula Santander. En relación con los hallazgos encontrados y docentes indicaron percibir mayor motivación por parte de los estudiantes, los cuales estos reconocen los avances a través del material durante las actividades académicas.

Palabras claves: Discapacidad Visual, habilidades psicomotrices, material didáctico, adecuación.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 45

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Mercado, C., Jiménez, K., y Oliveros, K. (2019). *Entornos virtuales de aprendizajes en los procesos de inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva de zonas rurales del departamento del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

MOOC: como herramienta tecnológica para los procesos de inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva de zonas rurales del departamento del atlántico, propone generar una innovación tecnológica en el ámbito educativo, incorporando las TIC, mediante la plataforma SICVI 567 de la Universidad del Atlántico, a través del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje dirigido a docentes y padres de niños con implante coclear de zonas rurales del Departamento del Atlántico, que por limitados recursos y dificultades geográficas no pueden desplazarse a las grandes ciudades para brindarles las orientaciones del proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva que le permitan disminuir las barreras comunicativas y sociales.

Se utilizó la Plataforma Sicvi 567 de la Universidad del Atlántico para la creación de un curso virtual con contenido educativo previamente evaluado por expertos con el objetivo de facilitar a los docentes las estrategias pedagógicas que deben utilizar en el proceso educativo de niños con discapacidad auditiva usuarios de implante coclear que viven en zonas rurales del Departamento del Atlántico, con el fin de que accedan a una educación de calidad a la que tiene derecho tal como lo contempla la Constitución Política de Colombia.

La presente investigación, es de paradigma sociocrítico, de tipo cualitativo, de alcance descriptivo, en donde se aplicaron instrumentos tales como la observación no participante y entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia donde se pudo concluir que los entrevistados hacen poco uso de las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas que requiere un niño usuario de implante coclear para el apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves: Inclusión educativa, discapacidad auditiva, Plataforma Moodle, MOOC, SICVI 567.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 46

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Atencia, L., Posada, M., y Barragán, C. (2019). *Análisis documental del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades del Distrito de Barranquilla* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en universidades del Distrito de Barranquilla, este estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, por su naturaleza se utilizaron como instrumentos, la entrevista, la observación directa y el registro de páginas y documentos físicos y electrónicos, en donde participaron cuatro Instituciones de Educación Superior de la Ciudad de Barranquilla. La investigación tuvo como objetivo principal, formalizar un estudio sobre el acceso a la educación superior de las personas en condición de discapacidad en la ciudad de Barranquilla. La investigación mostró, la importancia de aplicar las políticas de inclusión de personas con discapacidad a la educación superior, a nivel local, como nacional, para una equidad y un desarrollo social. Se encontraron 4 universidades con procesos de inclusión, lo cual es relevante para la investigación, entre las universidades destacadas y pertenecientes a la ciudad de Barranquilla, por su labor inclusiva, fue la universidad del Atlántico, no obstante, se promueven futuras investigaciones que fortalezcan la temática de educación inclusiva, tanto en Barranquilla, como en el país.

Asimismo, La investigación arrojó que en Barranquilla tan solo el 12,8% tiene un nivel profesional y el 1,4% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. Los registros encontrados en las páginas web de las 7 universidades, en las cuales se efectuó la Investigación, tan solo cuatro reflejan los procesos de inclusión, sin embargo, todavía hay mucho por hacer para que estas personas puedan acceder a la educación superior. A pesar de que las IES han avanzado en los temas de educación inclusiva, se deben seguir aunando esfuerzos para que se cumplan a cabalidad las políticas públicas relacionadas con estas problemáticas.

Palabras Clave: Discapacidad, Educación Superior, Educación inclusiva, Políticas públicas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 47

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Cassiani, L., y Correa, M. (2019). *Estrategias didácticas basadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo de investigación propone una estrategia didáctica basada en las artes plásticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria. El principal objetivo de esta investigación es fortalecer el proceso de comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria a través del uso de las artes plásticas utilizadas como estrategia didáctica para plasmar la información inferida de la lectura. Para dar cumplimiento a esto se plantea un paradigma interpretativo de tipo descriptivo con un enfoque mixto, la población de estudio se encuentra constituida por cinco estudiantes del grado tercero de la Institución, a los cuales se le realizaron en su fase diagnóstica una prueba de comprensión lectora con el fin de conocer a detalle la problemática de la población. Así mismo se llevó a cabo una encuesta cuyo resultado evidenciaron las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora en el nivel inferencial. Además de la aplicación de entrevistas a docentes que apuntaron a que el uso del arte puede ser una gran alternativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en este nivel. Con estos resultados, se diseñó una estrategia didáctica fundamentada en actividades de comprensión lectora que fueron acompañadas de artes plásticas, y finalmente se llegó a la conclusión que la importancia de dicha estrategia radica en su efectividad a la hora de mejorar el desempeño de una serie de habilidades tanto lectoras como artísticas, necesaria para acercarse, apropiarse y construir el significado de un texto, es decir alcanzar su comprensión amena, natural y haciendo uso de la parte humana de quien lo lee contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje.

Palabras clave: artes plásticas, estrategias didácticas, comprensión lectora, dificultades de aprendizaje.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 48

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Bayona, H., Coronado, Y., y Teherán, Y. (2019). *El cuento a viva voz como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo busca mejorar el proceso lector de los estudiantes con discapacidad Intelectual del grado tercero de la Institución Distrital San Vicente de Paul, el grupo de investigación presenta este proyecto, con el fin de responder a los problemas que se presentan en el aula, con el fin implementar estrategias como didácticas para la práctica pedagógica. Por otra parte, esta meta se obtuvo mediante la aplicación de un diseño cualitativo fundamentado en los principios de paradigma sociocrítico y el enfoque de la investigación acción-educativa. A partir de los problemas de comprensión lectora de los estudiantes con dificultad Intelectual, se consideró oportuno desarrollar la investigación, con una propuesta pedagógica

que incluirá el cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes con problemas con discapacidad Intelectual. Esta investigación se centra en el grado tercero de la institución Educativa San Vicente de Paul, en el corregimiento de la playa, de este grado se escoge a los estudiantes que presenten Discapacidad Intelectual, para ello se revisó la base de datos del colegio y el diagnóstico de los estudiantes. De la base de datos se escogieron 6 estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual. Se realizó en primera medida una entrevista y una prueba diagnóstica, luego se desarrollaron los talleres creados por las investigadoras, con los cuales se obtuvieron los resultados de la investigación, para llegar a plantear la propuesta pedagógica, que lleva de nombre: “floor Time”, aprendiendo a comprender.

Palabras clave: Comprensión lectora, propuesta pedagógica, discapacidad Intelectual, didáctica, estrategias.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 49

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Mercado, C., Jiménez, K., y Oliveros, K. (2019). *Las rondas infantiles como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión en estudiantes con Trastorno Específico de Aprendizaje* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con trastorno específico del aprendizaje a partir de la aplicación de actividades con rondas infantiles, este estudio se enruta bajo un paradigma sociocrítico, investigación cualitativa y método descriptivo, participaron 10 estudiantes con trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura y se les aplicó para la recolección de la información una Lista de chequeo, cuestionario, entrevista, test (PROLEC-R).

En la sistematización de los datos del test de PROLEC-R encontramos que los sujetos presentaron las siguientes falencias: escasa comprensión de textos, léxico, sintaxis y semántica, en cuanto al cuestionario empleado para el estudio se encontró: que solo el 70% de los niños que respondieron correctamente todo el cuestionario y el 30% restante respondieron el cuestionario con algunas respuestas incorrectas 30%.

Finalmente se evidencia en la encuesta realizada a los docentes que los estudiantes tienen dificultades como: falta de identificación de razones explícitas de ciertos sucesos o acciones mencionados, fallas en la identificación el orden de las acciones de un texto, dificultades en el análisis y reconocimiento de las ideas principales de un texto y explicación de un texto leído, entre dificultades.

Palabras Claves: estrategia didáctica, trastorno específico del aprendizaje, rondas infantiles.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 50

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Contreras, M., Llinás, M., y Sierra, D. (2019). *La pedagogía teatral como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes con discapacidad visual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación aplicada a una muestra intencional de dos estudiantes con discapacidad visual de 2° y 4° de primaria en una institución educativa de carácter oficial del departamento del Atlántico, quienes presentan dificultad en las habilidades sociales dentro del contexto escolar, tiene como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes con discapacidad visual a través del pedagoteatro, partiendo del análisis de investigaciones precedentes, se incide en el papel fundamental que cumplen las relaciones interpersonales en la escuela, puesto que de estas van a depender, la autonomía, independencia, carácter y sobre todo el desenvolvimiento en la sociedad de las personas. Esta investigación se enmarca desde un paradigma socio crítico, enfoque de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, entrevista y listas de chequeo, lo que llevó a la aplicación del pedagoteatro como una metodología activa en centros escolares puesto que es una estrategia innovadora que hará las clases más lúdicas y didácticas y se lleva a cabo de manera multidisciplinar. Los resultados muestran el conocimiento de los docentes acerca de las categorías de la investigación, también la observación de los mecanismos de aprendizaje para las relaciones interpersonales, antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, Discapacidad Visual, Pedagoteatro.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 51

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Anchique, A., y Espitia, C. (2019). *Análisis del proceso de inclusión para personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La investigación planteó la relación entre discapacidad, educación superior y política institucional, a su vez, puso de manifiesto que, a pesar de un marco políticamente legitimado de equiparación de oportunidades e inclusión educativa para las personas con discapacidad, el problema de la negligencia con el derecho a la educación superior de esta población es severo. Esta investigación se realizó bajo la modalidad de un estudio exploratorio-descriptivo, con las siguientes etapas: 1) enunciación del problema, 2) selección de fuentes y de técnicas para recolección de datos, y 3) determinación de los tópicos de información que se adecuen al propósito del estudio. Además, se plantean los desafíos que deben asumir las Instituciones de Educación Superior (IES) en la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Esta condición lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva en un sistema educativo equitativo, pertinente y de calidad.

Palabras clave: discapacidad, educación superior, inclusión educativa, política institucional.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 52

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Gravini, D., Díaz, D., y Barceló, I. (2019). *Caracterización de las conductas agresivas en los niños y niñas en la básica primaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Esta investigación buscó caracterizar los comportamientos agresivos y el proceso de aprendizaje que los niños presentaron en la escuela primaria. El paradigma en el que se basó esta investigación fue el interpretativo. El diseño metodológico es descriptivo. Como resultado, fue posible caracterizar el comportamiento agresivo de la población de la muestra. Se concluyó que es necesario que los docentes tomen conciencia, desarrollen e implementen estrategias pedagógicas destinadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando un ambiente escolar agradable que favorezca el aprendizaje.

Palabras Claves: Conductas agresivas, aprendizaje, rendimiento académico y educación especial.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 53

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Henríquez, Y. (2019). *Estrategia didáctica basada en el método Montessori para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el aula de primero B del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Montería* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo se realizó con el fin de obtener el título de Licenciada en Educación Especial, reflejando una alternativa pedagógica para mejorar la calidad participativa entre los estudiantes regulares y los incluidos escolarmente dentro del aula de primero B del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Montería. Para ello, se ha realizado una observación etnográfica de la población desde el observador del alumno, entrevistas cortas a los estudiantes y la participación en las clases en las materias básicas como lo son matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales. En este trabajo se ha propiciado la importancia de la aplicación del método Montessori y rescata una nueva posibilidad de enseñanza aprendizaje si se logra la aplicabilidad de los recursos didácticos para alcanzar los logros propuestos para los estudiantes.

Dicho marco teórico se ha contrastado con el diseño e implementación de una serie de instrumentos de recogida de datos y análisis, tales como la observación de la aplicación de las estrategias aplicadas por la docente dentro del aula, diario de campo, entrevistas cortas a los estudiantes y tablas comparativas de los diferentes proyectos.

De este modo, se han logrado establecer una serie de estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori que nos acercan más a un objetivo principal planteado como lo es la implementación de estrategias didácticas basadas en el método Montessori para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas de formación en los estudiantes incluidos en el grado 1ºB de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Montería, así como también, la aproximación de otras realidades educativas a docentes y familias que desean y buscan un cambio en el sistema educativo

vigente y en nuestra sociedad. Esta investigación es de corte cualitativo, basado en la teoría constructivista, enmarcada en la investigación acción – participación en el aula y complementada por la observación etnográfica, plan de aula, y el buen uso de materiales cotidianos, que brindan las llaves para explorar el mundo dentro y fuera del salón de clases y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Se tuvo en cuenta que el niño pudiera reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

Palabras Claves: Metodología Montessori, inclusión educativa, estrategias, participación.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 54

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Navarro, A. (2019). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje y atención en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y la atención en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El mismo está sustentado bajo los criterios teóricos de Sánchez y Otros (2015), López y Valenzuela (2015), Málaga y Arias (2010), entre otros. Se considera un estudio documental enmarcado en el paradigma Interpretativo con enfoque cualitativo donde se emplearon técnicas de análisis hermenéutico de la información. Como resultado, se identificaron cinco categorías asociadas a la aplicación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y la atención en niños y niñas con trastornos del espectro autista; estas son, atención temprana, selección del tratamiento adecuado, determinación de necesidades educativas especiales, modalidades y herramientas pedagógicas; y trabajo cooperativo para la inclusión social. Se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y la atención en niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) forma parte de un tratamiento integral y complejo que involucra la participación de la familia y el entorno sociocultural de los pacientes afectados con cualquier condición asociada a alguna variante del autismo.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, lectura, atención, trastorno del espectro autista, inclusión.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 55

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Jinete, S. (2019). *Estrategia pedagógica para el manejo de conductas disruptivas en niños escolarizados con Trastorno del Espectro Autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) ofrecen desafíos únicos a las familias, a personas que trabajan con ellos y sobre todo a los docentes en las instituciones educativas, debido a las características notorias que presentan; deficiencias persistentes en la comunicación, interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento que interfieren en el proceso de adaptación de los

niños en diferentes ámbitos, en especial en el educativo. Por ende, el objetivo de la investigación consiste en aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en el método ABA para el manejo de las conductas disruptivas en niños escolarizados con TEA, a través del cual se diagnosticó las conductas disruptivas en el niño, así como caracterizar el comportamiento del infante dentro del aula de clases, para luego aplicar mediante una propuesta pedagógica actividades para disminuir las conductas. La metodología aplicada se basó un paradigma interpretativo, bajo un tipo de investigación descriptiva, mediante el enfoque cualitativo, donde se aplicó el instrumento de la observación a un infante con conductas disruptivas de la Institución Educativa Denzil Escolar ubicada en Riohacha – La Guajira y la entrevista a los padres y docentes. Los resultados manifestaron la importancia de crear estrategias mediante actividades a través de un plan de acción con el fin de evaluar el desempeño del estudiante, así como una propuesta pedagógica donde se implementaron las técnicas de economía de fichas y refuerzo positivo. Manifestando que las mismas disminuyen la conducta del niño, por lo que se hace importante el estudio en miras de la inclusión educativa en las instituciones educativas.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista, inclusión educativa, conductas disruptivas, ABA, técnica.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 56

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

García, E., y Pertuz, M. (2019). *Caracterización de las dificultades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de la población con discapacidad auditiva* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Esta investigación tiene como propósito caracterizar las dificultades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la población con discapacidad auditiva del municipio de Ponedera Atlántico.

A través de la recolección de información oportuna, eficaz y pertinente para determinar cuáles son las dificultades y como pueden ser abordadas para implementar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades en el área de matemáticas como el razonamiento, análisis y solución de situaciones problemas. Se realizó un estudio utilizando diferentes instrumentos de tipo pedagógico y social donde podemos establecer las necesidades en los diferentes contextos. Para esto se tomó como referencia a Rodríguez (2005:57), Bonilla, Hurtado y Jaramillo (2009), Katz (2002).

Como fundamento teórico que enmarcan este estudio. La investigación se abordó bajo la metodología de contenido mixto ya que se integran de forma sistémica métodos cuantitativos y cualitativos la cual está basada en el paradigma emergente, como resultado se evidenció que la que la población con discapacidad auditiva de edades entre 10 y 13 años la cuales presentaron dificultades para desarrollar el pensamiento lógico matemático, por lo que hizo necesario diseñar estrategias en pro del aprendizaje significativo de esta población.

Palabras claves: Discapacidad auditiva, inclusión educativa, Pensamiento lógico-matemático, Estrategias Pedagógicas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 57

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Borras, N., y De la Cruz, M. (2019). *El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en niños con Trastorno del Espectro Autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica basada en el cuento para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en niños con TEA. Además, se utilizó un tipo de investigación cualitativo ya que además de describir y comprender una situación determinada, es flexible y puede acomodarse a las necesidades de la investigación. Entre los tipos de diseño cualitativo se toma el de investigación- acción, debido a que tiene como finalidad principal identificar una problemática, analizarla con el fin de establecer diferentes actividades como solución y así luego realizar un proceso de retroalimentación.

Palabras Claves: Autismo, cuentos, competencias ciudadanas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 58

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Beltrán, O. (2019). *Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en adolescentes con discapacidad psicosocial “Estudio de Caso”* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

En el quehacer pedagógico, se ha evidenciado estudiantes cuyo comportamiento resulta muy particular, estudiantes con “apatía, alteraciones en la conducta, aislamiento y pasividad social” lo cual interfiere en su dinámica escolar. Ahondando en particularidades e historia de estos estudiantes, encontramos que pertenecen al colectivo englobado en la discapacidad psicosocial; la cual dificulta a este colectivo para lograr la contextualización de los aprendizajes y desempeño social para su edad, además de ser vulnerables a presentar patologías neurológicas, y emocionales dentro de las cuales se destacan las alteraciones de conducta, estas a su vez disminuyen o limitan el incremento de competencias ciudadanas y por ende el desenvolvimiento de habilidades básicas y complementarias, estas competencias son indispensables para un mejor desempeño e interacción familiar, social y entorno en general. Así mismo, como educador especial he sentido la necesidad de indagar sobre esta condición, el ámbito clínico, con el objeto de contribuir en el ámbito pedagógico mediante el diseño de estrategias didácticas para favorecer el fortalecimiento de competencias ciudadanas y habilidades sociales en el proceso de formación de dichos estudiantes. Objetivo: Diseñar un material multimedia, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en un adolescente con discapacidad psicosocial. Metodología: Se utilizó un diseño tipo análisis documental, para el cual se recuperaron artículos científicos en diferentes bases de datos, pertenecientes a las facultades psicología y de ciencias de la educación de universidades como la Reformada, la Simón Bolívar, la Del Norte y la Del Atlántico. La búsqueda de dichos artículos se realizó mediante las palabras claves expuestas para la revisión y con el uso de operadores de búsqueda y la

construcción de la ecuación de búsqueda. Resultados: Después de la revisión en la literatura, se infiere la pertinencia de diseñar un plan de intervención adecuado e individualizado para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, mediado por la tecnología, enfatizando en potenciar las debilidades de los sujetos dando respuesta a las necesidades sociales y académicas de manera combinada y complementaria, para así generar una dinámica docente más motivadora, a la vez que integradora de los ámbitos deficitarios del alumnado con esta discapacidad. En el ámbito pedagógico, los planes individuales de ajuste razonables, permite que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje a partir de conocimientos previos guiados por el docente. Conclusiones: Las estrategias de enseñanza/aprendizaje, deben evolucionar y estar en constante cambio para así garantizar una educación de calidad articulando la teoría con la practica en favor de estudiantes con necesidades de apoyo específico; lo cual conlleva a eliminación de barreras de aprendizaje, igualdad de oportunidades, cambio en la estructura mental del estudiante y, por consiguiente, mayor y mejor desempeño social.

Palabras claves: Competencias ciudadanas, discapacidad, Discapacidad psicosocial, TIC, Trastornos de conducta.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 59

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Franco, J. (2019). *Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

En el presente trabajo de investigación se expone el nivel de las habilidades de lectoescritura que tienen los jóvenes con discapacidad auditiva, argumentado bajo fundamentos teóricos y comprobados en el resultado del análisis de observación en una muestra de estudiantes con esta discapacidad, de la IED Salvador Suárez Suárez, que tuvo como resultado la creación innovadora de una propuesta educativa inclusiva apoyado en el Kamishibai, la cual es el material didáctico multimedia llamado por el autor de esta investigación: SÓDORI. Propone como objetivo general el fortalecer la lectoescritura mediante Sódori como material didáctico multimedia en estudiantes con discapacidad auditiva y unos objetivos específicos iniciando por determinar los fundamentos teóricos de herramientas virtuales y el proceso lectoescritor en estudiantes con discapacidad auditiva, para luego identificar las dificultades de este proceso en una población de estudiantes con discapacidad auditiva de media secundaria en la IED Salvador Suárez Suárez y por último diseñar y aplicar el material didáctico multimedia.

Esta investigación, se enmarca en el paradigma interpretativo contextualizado bajo la investigación cualitativa, haciendo alusión a caracteres, atributos no cuantificables que pueden describir la situación, para así comprender o explicar el fenómeno observado en los estudiantes con discapacidad auditiva en contextos sociales y académicos. Los resultados hallados después de aplicar los instrumentos de una observación directa, entrevista a docentes y estudiantes y un taller diagnóstico, muestran que existe de forma general una problemática desde el que hacer pedagógico en la estimulación y enseñanza de la lengua escrita en estudiantes sordos. Es por esto que Sódori surge, para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes sordos, proporcionando una herramienta didáctica a los docentes para ejecutarla de manera creativa en los jóvenes, favoreciendo la interacción de ellos, con el entorno. Al concluir, se evidencia la debilidad que existe en el sistema educativo colombiano en cuanto a estrategias o metodologías para la enseñanza de la lengua escrita en estudiantes sordos. Desde el rol de educador especial es necesario estimular competencias básicas para los estudiantes sordos y así brindarles una mejor oportunidad de comunicación al interactuar fácilmente a través de la lectura y escritura con su entorno.

Palabras claves: Discapacidad auditiva, lectoescritura, material didáctico multimedia, Sódori, Kamishibai, comunicación, Lengua de señas, estrategias pedagógicas, inclusión educativa.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 60

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Martínez, J., y Fuentes, L. (2019). *Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad cognitiva moderada del Colegio Paidológico de Barranquilla* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El lenguaje es el instrumento que por medio de palabras simboliza la realidad y permite la interacción con la sociedad. Las personas con discapacidad cognitiva presentan problemas en el lenguaje. Este trabajo tuvo como objetivo Implementar los bits de inteligencia como estrategia didáctica, para la estimulación del lenguaje oral en niños con discapacidad cognitiva moderada. Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma post positivista, el diseño de investigación es descriptivo, la muestra seleccionada fueron seis estudiantes. El instrumento utilizado fue una lista de chequeo. Se desarrolla una propuesta titulada “Si el lenguaje oral quieres desarrollar con los bits de inteligencia vamos a jugar” que tiene 6 bits de inteligencia que permiten la estimulación del lenguaje oral. De la lista de chequeo se puede concluir que los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada presentan dificultades en el lenguaje oral; además la aplicación de los bits de inteligencia ayudó a que el 80% de la muestra lograra avances en su lenguaje oral.

Palabras clave: Bits, estrategia, Discapacidad, inclusión, Lenguaje oral.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 61

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Beltrán, E., y Pedrozo, J. (2019). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura con niños con Trastornos del Espectro Autista* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El autismo es considerado un desorden del desarrollo del cerebro, comienza en la infancia, deteriora la comunicación e interacción social causando un comportamiento restringido y repetitivo en el infante, ocasionando dificultades para desenvolverse en su medio, principalmente en la escuela, lugar en el cual el niño no solo va a aprender, también a relacionarse con sus pares.

Si no hay un entorno agradable para un niño diagnosticado con el trastorno del espectro autista y un acompañamiento clave por parte de un educador guía, este se verá perjudicado en su aprendizaje escolar, principalmente en las competencias que debe desarrollar como lo es la comunicación lingüística. Es por ello que en esta investigación se trazó la siguiente interrogante ¿Cuál estrategia pedagógica fortalecería la lectura en niños con trastorno del espectro autista de dos colegios de la ciudad de Barranquilla (Atlántico)? A su vez el objetivo a desarrollar diseñar estrategias pedagógicas a través del juego cooperativo para el fortalecimiento de las competencias lectoras en niños con trastorno del espectro autista leve, en dos infantes de 9 años, pertenecientes a dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Barranquilla (El Mundo de los Estudiantes y Colegio Aures). Están ubicados en el grado primero de

básica primaria y se encuentran atrasados en el programa, su aprendizaje es más lento, por tanto, su proceso académico se ve afectado.

Se tuvo en cuenta un marco metodológico bajo un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, diseño investigación-acción, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, entrevista, encuesta y los planes individuales de ajustes razonables (PIAR). Los resultados obtenidos después de la aplicación de dichos instrumentos permitieron realizar el proceso de triangulación, dando como resultado dificultades en el proceso lector, en cuanto a la identificación de vocales (A, E, I, O, U) y fonemas (M-P) donde acorde a las necesidades encontradas en cada caso permitió al grupo investigador realizar una propuesta sobre el juego cooperativo como la estrategia pedagógica más acertada para el fortalecimiento de las competencias lectoras en alumnos con TEA. Esta propuesta está diseñada con diferentes actividades lúdicas para reforzar la lectura y al mismo tiempo hace que el niño se sienta que es una forma de juego.

Palabras claves: TEA, juego cooperativo, estrategia pedagógica, lectura, educación inclusiva, planes individuales de ajustes razonables.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 62

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Ríos, H., y De la Rosa, M. (2019). *El método Polya como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos en un estudiante con TDAH apoyado en el método ABA* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo proponer el método Polya como herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de resolución de problemas matemáticos en un estudiante con TDAH apoyada en el método ABA, se orienta bajo un paradigma sociocrítico, una investigación cualitativa y un diseño de investigación de estudio de caso único, para la recolección de la información se emplearon técnicas e instrumentos como lo son la observación, entrevista y una prueba diagnóstica realizada por las autoras.

En el presente artículo se divulga el análisis de los resultados y las recomendaciones que surgen de un proceso de investigación en el cual se utilizó el estudio de caso como diseño, a un niño con TDAH, que cursa 3° en la Institución Educativa Distrital Las Gardenias de la ciudad de Barranquilla. El estudio de caso permitió la recolección de información e identificación de las dificultades académicas que presentaba el estudiante, a partir del análisis de las mismas, se concluyó que presentaba dificultades en la resolución de problemas matemáticos y que por lo tanto era necesario fortalecer este aspecto y que los docentes de la institución educativa tuvieran luces de cómo hacerlo, por lo tanto se diseñó un plan pedagógico basado en el Método Polya y apoyado por el método ABA; lo que le sumó importancia a esta investigación porque permitió identificar estrategias para que los niños con TDAH tengan un menor riesgo de fracaso escolar, fortaleciendo la resolución de problemas matemáticos, lo que les permitirá fomentar un pensamiento crítico, y además desarrollar las competencias necesarias para aplicar lo aprendido en los diferentes entornos donde se desenvuelva.

Palabras Clave: TDAH, resolución de problemas matemáticos, Método Polya, economía de fichas, método ABA.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 63

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Santiago, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias comunicativas en un niño con TEA apoyada en técnica ABA. Estudio de caso* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El Trastorno del Espectro Autistas (TEA) es considerado una dificultad que abarca una gama amplia de las áreas del desarrollo y en la cual se han centrado varias investigaciones durante los últimos años. El siguiente trabajo tiene como objetivo principal fortalecer la competencia comunicativa a través de estrategias pedagógicas apoyados en las técnicas ABA en un niño con Trastorno del Espectro Autista de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos. Esta investigación se sustenta bajo un paradigma interpretativo, una investigación cualitativa y un diseño de investigación de estudio de caso único, el cual es un niño, de 6 años, se evidenció dificultades principalmente en la competencia comunicativa al relacionarse con sus compañeros, expresar ideas de temas que se estén realizando o en los exámenes orales aplicados al mismo. Durante el proceso, se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos como la observación, revisión documental, entrevistas y test aplicados previamente al niño. El resultado obtenido, muestra las diferentes dificultades que presenta el niño ante situaciones sociales o académicas donde el lenguaje es importante. A partir de ello, se diseñó un plan pedagógico que brinda diferentes estrategias para el aprendizaje favoreciendo el trabajo dentro del aula y una mayor expresión por parte del niño, con ayuda de la técnica ABA para el apoyo académico cuando realice lo propuesto.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, técnica ABA, competencias comunicativas, estrategias pedagógicas, plan pedagógico.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 64

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Barros, N., y Amador, M. (2019). *Mándalas como herramienta didáctica apoyada de la técnica ABA para fortalecer las relaciones interpersonales de niños con conductas disruptivas* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo disminuir las conductas disruptivas por medio de la herramienta didáctica los mándalas, apoyada de la técnica ABA para fomentar las relaciones interpersonales en niños del grado pre jardín del colegio nuestra señora del Carmen de soledad. Esta investigación se basa en un paradigma interpretativo, un tipo de investigación cualitativo y un diseño de investigación de diseño de estudio de caso, con 2 sujetos quienes en la etapa de observación tuvieron mayor manifestación de conductas disruptivas, así mismo, como herramienta metodológica que ayudara a comprender la actitud y comportamiento de estos sujetos de 4 años que se encuentran en el grado pre jardín en el municipio de Soledad, Atlántico; se aplicaron las técnicas e instrumentos como la observación, entrevista abierta a padres, cuestionario para docente de aula, escala de preferencia de reforzadores. Con esto, proyectamos que a través de la implementación de mándalas apoyados en la técnica ABA se puede reducir de cierto modo la ansiedad de los sujetos. Se establece la hipótesis de lograr modificar las conductas negativas y extinguir algunos comportamientos asociados a las mismas. **Palabras claves:** Técnica aba (RDO), Mándalas, Relaciones interpersonales, Conductas disruptivas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 65

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Marchena, K., Pomares, D., y Polo, M. (2019). *La proyección social como estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como eje central la documentación de la iniciativa denominada el Día Blanco; actividad para la proyección social dirigida a los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico, como entes participativos. Por esta razón, el presente proyecto tuvo como objetivo analizar las acciones de proyección social y su pertinencia en el desarrollo de competencias para la formación integral de los estudiantes. Se consideró necesario presentar un documento que integrara los lineamientos y fundamentos teóricos de dicho evento, para así sustentar su realización, empleando técnicas de recolección de datos y matrices de análisis para establecer dichos postulados.

Palabras clave: Proyección social, formación integral, competencias profesionales, inclusión.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 66

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Ardila, C., y Mendoza, K. (2019). *Fortalecimiento del proceso lectoescritor del sistema Braille a través de herramientas pedagógicas en niños en edad escolar con discapacidad visual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Esta investigación tiene como objetivo central fortalecer el proceso lectoescritor Braille en niños con discapacidad visual en edad escolar, a través de una herramienta pedagógica que facilite el acceso al aprendizaje. A su vez cuenta con fines de fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza del sistema de braille, identificar sus niveles de adquisición, y diseño e implementación de una cartilla como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con discapacidad visual.

Esta propuesta se expone como un proyecto factible que propone la solución a la carencia en las habilidades de lectoescritura del sistema braille, cuya problemática se abordó con una investigación de campo a través de la observación, entrevista y diarios de campo, siendo un proyecto de tipo cualitativo que se trabajó con 6 participantes, los cuales representaron una muestra significativa.

La propuesta que caracteriza a la investigación que se presenta en este documento, se denomina cartilla de iniciación a la lectoescritura braille "Seis Puntitos", esta se enmarca en la importancia del aprestamiento para iniciar los procesos de lectura y escritura por medio de las habilidades y destrezas motrices, ya que se evidencia la carencia de estas. El aprestamiento en la lectoescritura es fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos, a través de los cuales los niños con discapacidad visual logran alcanzar desempeños en dicho proceso, como lo argumenta Allende y Condemarín (2002). El grupo

investigador aplicó la cartilla braille “Seis puntitos”; que tiene como blanco a estudiantes, profesores y personal involucrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad visual. Como resultado, los estudiantes con los que la cartilla fue trabajada mostraron un avance significativo en sus habilidades y destrezas sensorperceptivas, lingüísticas, comunicativas, cognitivas y sociales.

Palabras clave: herramienta pedagógica, braille, lectura, escritura, aprendizaje, enseñanza, habilidades, discapacidad visual.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 67

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Carrillo, A., y Arzuza, H. (2019). *Audiolibros: Recursos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de 8 a 12 años con discapacidad visual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El audio libro como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora y la escritura, ayudan a que los procesos cognitivos se integren de manera efectiva a través de la implementación de estrategias que permitan una estimulación apropiada del aprendizaje, procesos escriturales y comprensión de textos.

Los audios libros se plantean como una alternativa de motivación que responde a los intereses de los niños con discapacidad visual, lo que va generando que estos desarrollen habilidades orales y escritas en su proceso de aprendizaje, así mismo, la adquisición de hábitos lectores que fomenten la creatividad, la imaginación y los valores. Con esta investigación se busca disminuir la fatigabilidad de los estudiantes con discapacidad visual al momento de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y escritura, utilizando como mediación las estrategias adecuadas a las necesidades como lo son los audios libros a viva voz y los textos en Braille; esta investigación se basa principalmente en los referentes teóricos Castejón, 2007, Espejo, 1993, Cristancho, 2010, Allende y Condemarín, 2002, Hirsch, 2007, Zorrilla, 2005, Aguaded 2012, Cristóbal 2011, todos estos autores realizan planteamientos acerca de la discapacidad visual, comprensión lectora, escritura y audio libros.

Esta investigación está enmarcada en un Paradigma socio-critico, utilizando un tipo de investigación cualitativa y el diseño de investigación acción participación, esta investigación se está realizando por fases empleando el modelo de espiral por ciclos de Kemmis y McTaggart (1988); Este trabajo investigativo está enfocado en estudiantes de 8 a 12 años con discapacidad visual, para cumplir con los objetivos de esta investigación se están aplicando los siguientes instrumentos; guía de observación participante, entrevista semiestructurada, prolec-R, lista de chequeo, rubrica de parámetros de calidad de materiales de aprendizaje en formato hipermedia, estos guiaran el camino para alcanzar unos resultados exitosos.

Palabras Claves: Comprensión lectora, escritura, audio libros, discapacidad visual.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 68

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Donado, A. (2019). *Material didáctico multimedia: como recurso para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Lengua de Señas colombiana a estudiantes de educación superior* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo tiene como objetivo Proponer material didáctico multimedia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la lengua de señas colombiana a estudiantes de educación superior. Se sustenta en un paradigma sociocrítico, un tipo de investigación cualitativo y un diseño de investigación acción, los sujetos participantes estuvo conformada por 20 estudiantes que participaban en la asignatura de lengua de señas matriculados en el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico. Se emplearon las técnicas de recolección de la información de la observación, la entrevista, y una prueba piloto realizada por el autor. Al aplicar esta propuesta investigativa se evidencio las dificultades que presentan estudiantes de educación superior, oyentes en el manejo de la lengua de señas, quizás para ellos como segunda lengua les implica el aprendizaje “como si fuesen niños” es reiniciar un proceso de formación natural a uno tecnificado, sistematizado y producido desde estrategias y planes de acción en educación y enseñanza.

Palabras claves: Material educativo multimedia, Educación inclusiva, Lengua de señas, Discapacidad Auditiva.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 69

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Bolívar, L., y Zarate, M. (2019). *Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en niños con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo se desarrollada en una institución educativa de carácter oficial del municipio de Sabanalarga, divulga el análisis de los resultados encontrados en la fase inicial de la caracterización, el objetivo de esta investigación es plantear una propuesta en la cual se desarrollen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) que incluyan los pictogramas como estrategias didáctica, requeridas de acuerdo a la particularidad de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje, tal como lo propone el Decreto 1421 de 2017, esta investigación se enmarca desde un paradigma socio crítico, enfoque de tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, donde se aplicaron instrumentos de medición entre ellos: la observación, diario de campo, prueba diagnóstica y los PIAR en el proceso metodológico aplicado a los estudiantes donde se determinó omisiones, inversiones de silabas y palabras, sustitución de ciertas consonantes, lectura lenta, silabeante y sin ritmo, lo que llevo a diseñar los Planes Individuales de Ajustes Razonables para fortalecer la lectura apoyadas en los pictogramas que garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, lectura, pictogramas, estrategias, didáctica y planes individuales de ajustes razonables.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 70

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Hernández, C., y Mercado, J. (2019). *Estrategias pedagógicas basadas en el método ABA para el manejo educativo de la conducta agresiva en niños con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El método ABA es una estrategia de tratamiento encaminada a modificar los comportamientos de los individuos por medio de refuerzos. Este trabajo tiene como objetivo, utilizar la técnica ABA para modificar las conductas de agresividad que presentan algunos estudiantes de segundo grado en el aula de clases en el Centro Educativo Cristiano Nueva Colombia, cuya estrategia de adecuación pedagógica individual facilita los procesos de inclusión educativa. El estudio está enfocado en el paradigma cualitativo, con diseño descriptivo, bajo el enfoque de estudio de caso en un niño de 12 años de sexo masculino, de 2º grado de básica primaria, el diagnóstico arroja agresividad y la dificultad de acatamiento de órdenes. Las técnicas usadas para la recolección de datos fueron la observación sistemática, a través del método ABA (análisis de la conducta aplicada), y la Entrevista al docente y al estudiante por el cual se analizaron los comportamientos inadecuados y modificaciones de conductas. Durante la acción en el campo se aplicaron los reforzadores y las actividades lúdicas como estrategias dando como resultados el respeto a los turnos y disminución de la agresividad. Como propuesta se llegó a la sugerencia del diseño de un plan de intervención en la modificación de conducta, que es un proceso de aprendizaje y sobre aprendizaje para generar cambios en el comportamiento.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas, Método ABA, Discapacidad Intelectual.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 71

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Insignares, M., y Piña, C. (2019). *Los métodos Doman como estrategia didáctica para la estimulación de la lectoescritura en niños con Síndrome de Down* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

En diferentes investigaciones educativas y psicológicas se puede observar y analizar que las dificultades que los niños y adolescentes con síndrome de Down presentan en la construcción de su lengua escrita, y en la adquisición de las nociones escolares básicas, radican no solamente en sus déficits neurológicos y cognitivos, o en la anomalía cultural y afectiva, sino también en factores externos como el conocimiento y la apropiación que posee el educador sobre los procesos lectoescritor, la implementación de propuestas didácticas, el uso de materiales de aprendizaje apropiados, y el ambiente familiar que rodea al individuo. De esta manera el objetivo principal de esta investigación fue estimular la lectoescritura en niños de 7 a 9 años del aula multigrado con Síndrome de Down en el Nuevo Colegio Técnico el Santuario de la ciudad de Barranquilla, a través del método Doman como estrategia didáctica.

Como resultados pude mencionarse que los niños con Síndrome de Down y con Necesidades Educativas de Apoyo Específico no caracterizados en el nuevo colegio técnico el santuario de la ciudad de

Barranquilla no han tenido un buen proceso de Inclusión ya que, los profesores asignados no cuentan con el conocimiento necesario sobre el tratamiento de este tipo de dificultades. Puede concluirse, que el empleo del Método Doman en el aula multigrado del Nuevo Colegio Técnico El Santuario se convirtió en una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura en los niños con síndrome de Down. Debido que el diseño de este método permitió ser practicado y adaptado a las características y necesidades de estos niños, resultándoles fácil y, sobre todo divertido.

Palabras claves: Lecto-escritura, Estimulación, Síndrome de Down, Método Doman, Estrategia didáctica.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 72

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Florez, M., y Pupo, D. (2019). *Material didáctico para el fortalecimiento de las competencias de la Lengua de Señas colombiana de estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Este estudio se realizó para analizar y fortalecer las competencias en Lengua de Señas Colombiana (LSC) de estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico, en Colombia. Reconociendo la importancia de esta lengua en su labor como futuros educadores y como participantes inmersos en ámbitos de educación inclusiva. El plan de estudios del programa incluye tres niveles de LSC lo cual permitía al estudiante oyente tener nociones claras y precisas para comunicarse con una persona sorda, sin embargo, por medio de la observación y lo vivenciado se notó que los estudiantes presentaban dificultad en la comunicación. La investigación abordó el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo dentro del diseño de investigación acción participativa. Aplicando instrumentos para la recolección de datos y concluyendo por parte de los estudiantes que se debe fortalecer la práctica e interacción con nativos de LSC para un mejor aprendizaje. Con los resultados obtenidos se elaboró un Material Didáctico Multimedia "PRACTISEÑAS" para favorecer las competencias de LSC. Durante su puesta en práctica se valida su aporte, se reconocen sus aplicaciones futuras, siendo replicado en otras instituciones o programas; como herramienta de apoyo en el proceso de adquisición de esta lengua, fomentando la práctica con herramientas TIC.

Palabras claves: lengua de señas, material didáctico, educación especial.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 73

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Pacheco, K., y Acosta, L. (2019). *Material didáctico multimedia una propuesta tecnológica para el desarrollo del aspecto morfosintáctico de la lengua escrita en estudiantes sordos* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

La presente investigación tiene como objetivo implementar la estrategia didáctica mediada por Herramienta Tecnológica que fortalezca la morfosintaxis en estudiantes con Discapacidad Auditiva, se basó bajo un paradigma sociocrítico y un tipo de investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción.

Para este estudio se aplicó una encuesta docente aplicada por los autores y la observación participantes de 7 participantes con discapacidad auditiva del CERAL. Se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de competencia textual acorde a su discapacidad, pero en la parte de la estructura gramatical del español escrito muestran falencias de tipo morfosintáctico, en la utilización de los elementos gramaticales necesarios para escribir oraciones con sentido.

Palabras claves: material didáctico multimedia, morfosintáctico, sordos, lengua escrita, educación especial.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 74

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Ballén, B., Galán, E., y Herrera, A. (2019). *Pictogramas como estrategia pedagógica apoyada en la técnica ABA para el manejo de conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista. Estudio de Caso Único* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

El presente trabajo tiene el objetivo de fortalecer la dimensión comunicativa, a través de los pictogramas como estrategia pedagógica en niños con *trastorno del espectro Autista*. Asimismo, esta investigación recoge las minucias de un estudio de caso enfocado en JSRH, un niño de seis años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el cual se emplearon técnicas de Análisis Conductual Aplicado (ABA), con el uso de herramientas como los pictogramas, en busca de fortalecer su dimensión comunicativa. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva con relación al TEA y al ABA, y se seleccionó un grupo de actividades pedagógicas. Con un paradigma interpretativo y un enfoque ideográfico, a través una lista de chequeo para el niño y entrevista semiestructuradas para sus familiares, se logró recolectar datos significativos y orientar el sentido de la aplicación de las actividades más idóneas. Se realizaron sesiones apoyadas en pictogramas encaminadas al fortalecimiento del autocontrol y a la modificación consecuente de las conductas disruptivas por el déficit en la comunicación.

Como conclusión más trascendente, este estudio de caso único muestra que esta estrategia pedagógica tiene figuración sobresaliente e incide positivamente en el comportamiento del niño con TEA, fortaleciendo los procesos de comunicación y contribuyendo a la disminución de los eventos disruptivos en el infante cuyo comportamiento fue objeto de análisis. El estudio de caso atípico permitió concluir que la sensibilización y aceptación de los familiares en torno al padecimiento clínico del niño y su participación en la aplicación de las actividades propuestas basadas en pictogramas, contribuye positivamente en la gestión de las conductas disruptivas en un individuo con TEA y en la adquisición de las mínimas herramientas comunicativas necesarias para que este expresara sus emociones.

Palabras claves: Estrategia Pedagógica, Técnica ABA, Trastorno del Espectro Autista, Dimensión Comunicativa, Pictogramas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 75

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

García, M. (2019). *Pictogramas como herramienta didáctica para fortalecer la atención en un niño con TEA apoyada en la técnica ABA. Estudio de caso* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Los pictogramas, como unidades de información visual sintetizada, abren en las aulas de educación Infantil un universo de posibilidades pedagógicas, trabajando la capacidad de abstracción que se podrá extrapolar a otras situaciones cotidianas. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo los pictogramas apoyan el proceso educativo para fortalecer la atención en un niño con TEA (trastorno del espectro autista), y proponer nuevas alternativas de enseñanza con las cuales dinamizar sus aprendizajes. Los pictogramas aplicados a través del método ABA, desde la perspectiva de un estudio trasversal de enfoque cualitativo y diseñado para los niños diagnosticados con TEA, resultan ser una herramienta eficaz para ellos, porque logran manifestar cierta significación simbólica con la cual es posible focalizar su atención y generar el interés de los niños por expresar necesidades, potenciar sus habilidades y mejorar su interacción con los demás.

Palabras claves: Autismo, atención, herramientas didácticas y pictogramas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 76

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Herrera, A., & Mercado, M. (2019). *Gamificación como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas en niños con Síndrome de Down* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

Las dificultades de aprendizaje en el desarrollo de los niños constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del afectado y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. El objetivo es fortalecer el proceso de aprendizaje de las operaciones aritméticas básicas en niños con síndrome de Down a través de la gamificación como estrategia didáctica. En relación con la metodología, esta investigación hizo uso del paradigma interpretativo, basado en el autor Heidegger (1974) pues se tienen en cuenta los valores que forman parte del contexto. La línea investigativa de este proyecto es cualitativa, ya que permite recolectar los datos obtenidos de los discursos de los sujetos y los participantes para luego interpretarlos y tomar acción según las necesidades de los últimos y estudiar los elementos estadísticos que arrojan los estudios, técnicas e instrumentos utilizados en los participantes dentro de la investigación con la finalidad de entender, colocar en marcha y explicar razonablemente los diferentes comportamiento de los estudiantes con síndrome de Down del Nuevo colegio técnico del santuario. El diseño de la investigación es de carácter descriptivo, puesto que parte de la observación para identificar los elementos y características de la población objeto de estudio.

Como segunda instancia se establecen los parámetros de clasificación de competencias con base en la implementación de un juego, el cual establecerá una prueba diagnóstica. Se establece que toda esta información se obtuvo de forma directa por parte de los investigadores. Los instrumentos se sometieron a valoración de expertos y aplicación de pruebas diagnóstica y entrevista a docentes del plantel educativo indicaron los frecuentes errores que cometen los estudiantes con síndrome de Down al realizar operaciones aritméticas básicas y el uso de metodologías poco atractivas para ellos.

Palabras claves: Gamificación, estrategia didáctica, operaciones aritméticas básicas, síndrome de Down.

FICHA BIBLIOGRÁFICA 77

I. DATOS BIBLIOGRÁFICOS

Moya, E., y Moncaleano, J. (2019). *Tendencias de los Encuentros de Estudiantes de la Red Nacional de Educación Especial* (tesis de pregrado). Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

II. RESUMEN DEL CONTENIDO

En el presente proyecto se encuentra descrito, cómo inició la idea de conformar una Red estudiantil que permitió compartir las experiencias y los conocimientos que se generan en las distintas universidades desde el programa de Licenciatura en Educación Especial, con la finalidad de poder nutrir la labor docente durante los procesos de formación inicial, continua y profesional, ya que propició un trabajo flexible, cooperativo, encaminado al desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad. Por tanto, dicho estudio tuvo el objetivo de analizar las tendencias de las experiencias significativas de los Encuentros Nacionales de estudiantes del programa de Educación Especial.

De esta misma manera este tipo de red facilitó el intercambio de datos, información, conocimiento, y la reflexión de las realidades actuales de la educación. Todo esto conlleva a formar profesionales capaces de enfrentarse al escenario de la práctica de manera pertinente y eficaz. Sistematizándose a través de las bases metodológicas de un paradigma interpretativo y una investigación de tipo cualitativa, donde se emplearon las técnicas e instrumentos de recolección como la entrevista y una encuesta realizada por los autores.

Este proyecto pretendió mostrar una visión global a través de una síntesis crítica y reflexiva, cronológicamente diseñada, que evidencia los procesos académicos que emergieron en la construcción de un colectivo entre universidades que tuvo como objetivo la actualización y proyección de tipo social, en donde se mostró el apoyo que el estado ofrece para que sus miembros asistan a capacitaciones, velando por que la acción de la enseñanza se impartiera desde los lineamientos y requisitos que Tendencias de los Encuentros de Estudiantes de la Red Nacional de Educación Especial la sociedad de hoy exige, en el cual la inclusión ha sido uno de los temas a debatir y reflexionar del pedagogo y su trabajo humano.

Palabras clave: Redes de aprendizaje, Educación Especial, comunidades de aprendizaje, trabajo cooperativo, experiencias.

Anexo 3. Matriz para caracterizar la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019.

| No. | Año | Nombre del proyecto | Autores | Variables y/o categorías | Tipo de investigación | Línea de investigación del programa | Sub-línea | Semillero | Tipo de discapacidad |
|------------|------------|---|-----------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 | 2018 | Fundamentación de la gestión educativa y cultural para el fortalecimiento de la inclusión social del programa de Licenciatura en Educación Especial | Medina, A., Rúa, E., y Salas, E. | Gestión educativa y cultural, inclusión social, Licenciatura en Educación Especial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Generalizada |
| 2 | 2018 | Propuesta de sistemas de información para la movilidad y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en la Universidad del Atlántico | Lozano, M., y Villacob, J. | Sistemas de información, movilidad y accesibilidad, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad visual |
| 3 | 2018 | Pictogramas como técnica de intervención educativa para el fortalecimiento de competencias ciudadanas de niños con trastorno del espectro autista | Benítez, G., Daza, S., y Páez, J. | Pictogramas, intervención educativa, competencias ciudadanas, trastorno del espectro autista | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TEA |

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 4 | 2018 | Análisis documental de las competencias profesionales articuladas a la práctica pedagógica del licenciado en Educación para Personas con Limitaciones y/o Capacidades Excepcionales de la Universidad del Atlántico | Rodríguez, D., y Solano, R. | Competencias profesionales, práctica pedagógica, licenciado en educación especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Estado del arte |
| 5 | 2018 | Estrategias neurodidácticas para fortalecer las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes de primero a tercero de primaria | Castello, C., y García, L. | Estrategias neurodidácticas, competencias lectoras | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Generalizada |
| 6 | 2018 | La expresión corporal para el desarrollo de la lateralidad en niños con discapacidad | Gómez, J., Gutiérrez, S., y Osorio, E. | Expresión corporal, desarrollo de lateralidad, discapacidad | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Generalizada |
| 7 | 2018 | Análisis de la gestión académica de programas de Licenciatura en Educación Especial de universidades estatales de España, México, Argentina y Colombia | González, K., Pacheco, E., y Tovar, S. | Gestión académica, programas de Licenciatura en Educación Especial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Estado del arte |
| 8 | 2018 | Estrategias pedagógicas orientadas para los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje | Fontalvo, T., Luján, J., y Mercado, M. | Estrategias pedagógicas, trastorno específico del aprendizaje | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Trastorno específico del aprendizaje |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 9 | 2018 | El método TEACCH como estrategia de intervención educativa para la comunicación oral en niños con trastorno del espectro autista en edades entre 5-6 años | Velandia, D., y Velásquez, M. | Método TEACCH, intervención educativa, comunicación oral, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TEA |
| 10 | 2018 | Índice de inclusión de estudiantes con discapacidad en una escuela pública de la ciudad de Barranquilla | Alonso, C., y Rodríguez, S. | Inclusión, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 11 | 2018 | Diseño de material didáctico multimedia para fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes en condición de extra edad | Pineda, K. | Material didáctico multimedia, lectoescritura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Estudiantes en condición de extra edad |
| 12 | 2018 | Comprensión lectora y estrategias metacognitivas de estudiantes en educación superior | Jaramillo, Y., y Conde, D. | Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, educación superior | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Estado del arte |
| 13 | 2018 | Los mándalas como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la atención en niños con TDAH de la básica primaria | Mendoza, Y., Pinto, A., y Ramírez, M. | Mándalas, herramienta pedagógica, TDAH | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TDAH |
| 14 | 2018 | Estrategias pedagógicas para una inclusión educativa que dinamice el aprendizaje de la población con discapacidad | Echeverría, D., Echeverría, D., y Mármol, L. | Estrategia pedagógica, inclusión educativa, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Generalizada |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| 15 | 2018 | Caracterización de los trastornos de aprendizaje de la población con discapacidad no escolarizada del municipio de Puerto Colombia | Duarte, G., y Pardo, M. | Trastornos del aprendizaje, discapacidad | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 16 | 2018 | Juegos multimedia como estrategias didácticas para el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas en niños con dificultades de aprendizaje | Corrales, B., Núñez, C., y Zamora, J. | Juegos multimedia, estrategia didáctica, dificultades de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Dificultades de aprendizaje |
| 17 | 2018 | Enfoque aulas heterogéneas como estrategia pedagógica para fortalecer las inteligencias múltiples en niños y niñas con características de talento y capacidades excepcionales | Naranjo, E., y Robles, S. | Aulas heterogéneas, estrategia pedagógica, inteligencias múltiples | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Talento y capacidades excepcionales |
| 18 | 2018 | Objeto Virtual de Aprendizaje como herramienta tecnológica para el fortalecimiento del proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes de tercer grado con Trastorno de Atención e Hiperactividad | Vargas, Y., Navarro, E., y Consuegra, M. | Objeto Virtual de Aprendizaje, herramienta tecnológica, comprensión de textos, TDAH | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | TDAH |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 19 | 2018 | La grafomotricidad como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de escritura en estudiantes con Síndrome de Down del CEI "cruz roja" | Catalán, L., De Ávila, E., y Marín, A. | Grafomotricidad, estrategia didáctica, Síndrome de Down | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Síndrome de Down |
| 20 | 2018 | Plan de mejoramiento del horizonte institucional y el currículo diseñado que contribuye al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva | Olivares, K. | Horizonte institucional, currículo, inclusión, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 21 | 2018 | El blog como recurso educativo para fortalecimiento del proceso lector en estudiantes sordos | Barros, M., De La Cruz, C., y Serie, A. | El blog, proceso lector, discapacidad auditiva | Exploratoria | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 22 | 2018 | Evaluación de los materiales educativos virtuales de la asignatura Cátedra Universitaria del Atlántico desde el enfoque del diseño instruccional universal | Blanco, A., y Redondo, A. | Material educativo virtual, cátedra universitaria, diseño instruccional universal | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 23 | 2018 | La dactilopintura como estrategia didáctica para estimular la motricidad fina en niños con hipotonía | Ospino, M., Polo, Y., y Sánchez, M. | Dactilopintura, estrategia didáctica, motricidad fina, hipotonía | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad motriz |
| 24 | 2018 | Estrategias cognitivas para fortalecer la lectura en estudiantes de tercer grado | Asprilla, K., y Navarro, T. | Estrategias cognitivas, proceso lector | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Generalizada |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|-------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 25 | 2018 | El cuento corto como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores en niños con discapacidad intelectual leve | Artunduaga, M., y Arrieta, S. | Cuento corto, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad intelectual (leve) |
| 26 | 2018 | Estrategias lúdico - pedagógicas para fortalecer la atención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad | Ceballos, A. | Estrategias lúdico-pedagógicas, atención, TDAH | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TDAH |
| 27 | 2018 | Tendencias de la formación en la investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico | Sara, Y. | Formación en investigación, Licenciatura en Educación Especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Estado del arte |
| 28 | 2018 | Factores determinantes del empoderamiento y sentido de pertenencia de los estudiantes de los primeros semestres de Educación Especial | Morales, J., y Torres, D. | Empoderamiento, sentido de pertenencia, Educación Especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 29 | 2018 | Neurociencia y Educación: Análisis teórico de los aportes | Narváez, V. | Neurociencia, Educación | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Estado del arte |
| 30 | 2018 | Análisis del perfil profesional y su pertinencia con el entorno de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Especial aportes | Carrillo, M., y Patiño, E. | Licenciatura en Educación Especial, perfil profesional del educador especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 31 | 2018 | Diseño de material educativo multimedia para niños sordos hijos de padres oyentes de primer año de Básica Primaria | Guzmán, Z., y Charris, K. | Material educativo multimedia, niños sordos | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 32 | 2018 | Análisis de la relación entre la comprensión lectora, funciones ejecutivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico | Domínguez, T., Narváez, L., y Torres, M. | Comprensión lectora, funciones ejecutivas, rendimiento académico de los estudiantes | Cuantitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 33 | 2018 | Accesibilidad cognitiva como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual | Santrich, M., y Rodríguez, C. | Accesibilidad cognitiva, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad intelectual |
| 34 | 2018 | La lectura fácil una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comunicación en niños con discapacidad intelectual | Navarro, T., y Navarro, S. | Lectura fácil, comunicación, discapacidad intelectual | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad intelectual |
| 35 | 2018 | El método global como estrategia didáctica para estimular la lectura inicial en niños con trastorno del espectro autista | Urueta, D. | Método global, lectura inicial, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TEA |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 36 | 2018 | Diseño Universal de aprendizaje para la enseñanza /aprendizaje de las matemáticas en primer grado de Básica Primaria | Lopera, Y., Campo, S., y Betín, E. | Diseño Universal de Aprendizaje, enseñanza / aprendizaje de las matemáticas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Generalizada |
| 37 | 2018 | Propuesta para el fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas en niños de segundo grado con discapacidad visual | Romero, H., y Solano, G. | Habilidades lógico-matemáticas, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad visual |
| 38 | 2018 | Rondas infantiles como estrategias didácticas para desarrollar las competencias lectoras en niños con discapacidad cognitiva | Vieira, J. | Rondas infantiles, competencias lectoras, discapacidad cognitiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad intelectual |
| 39 | 2018 | Estrategias pedagógicas apoyadas en la técnica ABA para disminución de conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista | Tovar, N. | Técnica ABA, conductas disruptivas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | TEA |
| 40 | 2018 | Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual | Bolívar, L., y Zarate, M. | Pictogramas, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad intelectual |
| 41 | 2019 | Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la población no escolarizada con discapacidad intelectual del municipio de Utiacurí | Gómez, M., y Jiménez, E. | Dificultades de aprendizaje, población no escolarizada, discapacidad intelectual | Descriptiva-exploratorio | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad intelectual |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 42 | 2019 | Los Mapas Hápticos como herramienta didáctica para facilitar la orientación y movilidad de los estudiantes con discapacidad visual al interior de la Universidad del Atlántico | Leiva, F. | Mapas hápticos, orientación y movilidad, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Discapacidad visual |
| 43 | 2019 | Método audio lingual como estrategia para la enseñanza del inglés a estudiantes ciegos | Menco, J. | Método audio lingual, idiomas, discapacidad visual | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad visual |
| 44 | 2019 | Adecuación de material didáctico para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en estudiantes con discapacidad visual | Velásquez, J., y Yepes, J. | Material didáctico, habilidades psicomotrices, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad visual |
| 45 | 2019 | Entornos virtuales de aprendizajes en los procesos de inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva de zonas rurales del departamento del Atlántico | Mercado, C., Jiménez, K., y Oliveros, K. | Entornos virtuales, inclusión educativa, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 46 | 2019 | Análisis documental del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades del Distrito de Barranquilla | Atencia, L., Posada, M., y Barragán, C. | Análisis documental, inclusión, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Estado del arte |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 47 | 2019 | Estrategias didácticas basadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria | Cassiani, L., y Correa, M. | Estrategias didácticas, artes plásticas, comprensión lectora | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Generalizada |
| 48 | 2019 | El cuento a viva voz como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual | Bayona, H., Coronado, Y., y Teherán, Y. | El cuento, estrategia didáctica, comprensión lectora, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad intelectual |
| 49 | 2019 | Las rondas infantiles como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión en estudiantes con Trastorno Específico de Aprendizaje | Mercado, C., Jiménez, K., y Oliveros, K. | Rondas infantiles, estrategia didáctica, trastorno específico de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Trastorno específico del aprendizaje |
| 50 | 2019 | La pedagogía teatral como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes con discapacidad visual | Contreras, M., Llinás, M., y Sierra, D. | Pedagogía teatral, relaciones interpersonales, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad visual |
| 51 | 2019 | Análisis del proceso de inclusión para personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior | Anchique, A., y Espitia, C. | Inclusión, discapacidad, educación superior | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Estado del arte |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|--------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 52 | 2019 | Caracterización de las conductas agresivas en los niños y niñas en la básica primaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje | Gravini, D., Díaz, D., y Barceló, I. | Conductas agresivas, básica primaria, proceso de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Generalizada |
| 53 | 2019 | Estrategia didáctica basada en el método Montessori para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el aula de primero B del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Montería | Henríquez, Y. | Estrategia didáctica, método Montessori, inclusión | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva | Generalizada |
| 54 | 2019 | Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje y atención en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista | Navarro, A. | Estrategia pedagógica, aprendizaje, atención, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 55 | 2019 | Estrategia pedagógica para el manejo de conductas disruptivas en niños escolarizados con Trastorno del Espectro Autista | Jinete, S. | Estrategia pedagógica, conductas disruptivas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 56 | 2019 | Caracterización de las dificultades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de la población con discapacidad auditiva | García, E., y Pertuz, M. | Dificultades de aprendizaje, pensamiento lógico-matemático, discapacidad auditiva | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad auditiva |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 57 | 2019 | El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en niños con Trastorno del Espectro Autista | Borras, N., y De la Cruz, M. | El cuento, competencias ciudadanas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 58 | 2019 | Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en adolescentes con discapacidad psicosocial "Estudio de Caso" | Beltrán, O. | Material didáctico multimedia, competencias ciudadanas, discapacidad psicosocial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad psicosocial |
| 59 | 2019 | Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva | Franco, J. | Material didáctico, lectoescritura, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 60 | 2019 | Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad cognitiva moderada del Colegio Paidológico de Barranquilla | Martínez, J., y Fuentes, L. | Bits de inteligencia, lenguaje oral, discapacidad cognitiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Discapacidad cognitiva |
| 61 | 2019 | El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura con niños con Trastornos del Espectro Autista | Beltrán, E., y Pedrozo, J. | TEA, juego cooperativo, estrategia didáctica, lectura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 62 | 2019 | El método Polya como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos en un estudiante con TDAH apoyado en el método ABA | Ríos, H., y De la Rosa, M. | TDAH, resolución de problemas matemáticos, Método Polya, método ABA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | TDAH |
| 63 | 2019 | Estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias comunicativas en un niño con TEA apoyada en técnica ABA. Estudio de caso | Santiago, S. | Trastorno del espectro autista, técnica ABA, competencias comunicativas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 64 | 2019 | Mándalas como herramienta didáctica apoyada de la técnica ABA para fortalecer las relaciones interpersonales de niños con conductas disruptivas | Barros, N., y Amador, M. | Técnica ABA, mándalas, relaciones interpersonales, conductas disruptivas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Conductas disruptivas |
| 65 | 2019 | La proyección social como estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en educación Especial de la Universidad del Atlántico | Marchena, K., Pomares, D., y Polo, M. | Proyección social, formación integral, competencias profesionales | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Estado del arte |
| 66 | 2019 | Fortalecimiento del proceso lectoescritor del sistema Braille a través de herramientas pedagógicas en niños en edad escolar con discapacidad visual | Ardila, C., y Mendoza, K. | Herramienta pedagógica, sistema Braille, lectoescritura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad visual |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 67 | 2019 | Audiolibros: Recursos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de 8 a 12 años con discapacidad visual | Carrillo, A., y Arzuza, H. | Comprensión lectora, escritura, audiolibros, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad visual |
| 68 | 2019 | Material didáctico multimedia: como recurso para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Lengua de Señas colombiana a estudiantes de educación superior | Donado, A. | Material didáctico multimedia, Lengua de Señas colombiana, educación superior | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 69 | 2019 | Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en niños con discapacidad intelectual | Bolívar, L., y Zarate, M. | Discapacidad intelectual, lectura, pictogramas, estrategia didáctica | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad intelectual |
| 70 | 2019 | Estrategias pedagógicas basadas en el método ABA para el manejo educativo de la conducta agresiva en niños con discapacidad intelectual | Hernández, C., y Mercado, J. | Estrategia pedagógica, método ABA, discapacidad intelectual, conducta agresiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Discapacidad intelectual |
| 71 | 2019 | Los métodos Doman como estrategia didáctica para la estimulación de la lectoescritura en niños con Síndrome de Down | Insignares, M., y Piña, C. | Lectoescritura, Síndrome de Down, método Doman | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía | Síndrome de Down |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|--------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 72 | 2019 | Material didáctico para el fortalecimiento de las competencias de la Lengua de Señas colombiana de estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico | Flórez, M., y Pupo, D. | Lengua de Señas colombiana, material didáctico, educación especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Generalizada |
| 73 | 2019 | Material didáctico multimedia una propuesta tecnológica para el desarrollo del aspecto morfosintáctico de la lengua escrita en estudiantes sordos | Pacheco, K., y Acosta, L. | Material didáctico multimedia, morfosintaxis, lengua escrita, población sorda | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Discapacidad auditiva |
| 74 | 2019 | Pictogramas como estrategia pedagógica apoyada en la técnica ABA para el manejo de conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista. Estudio de Caso Único | Ballén, B., Galán, E., y Herrera, A. | Pictograma, técnica ABA, TEA, conductas disruptivas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 75 | 2019 | Pictogramas como herramienta didáctica para fortalecer la atención en un niño con TEA apoyada en la técnica ABA. Estudio de caso | García, M. | Pictograma, atención, TEA, técnica ABA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | TEA |
| 76 | 2019 | Gamificación como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de operaciones aritméticas | Herrera, A., y Mercado, M. | Gamificación, operaciones aritméticas básicas, Síndrome de Down | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa | Síndrome de Down |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|----------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|
| | | básicas en niños con Síndrome de Down | | | | | | | |
| 77 | 2019 | Tendencias de los Encuentros de Estudiantes de la Red Nacional de Educación Especial | Moya, E., y Moncaleano, J. | Redes de aprendizaje, educación especial, encuentros estudiantiles | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje | Estado del arte |

Anexo 4. Matriz para determinar las tendencias de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa.

| No. | Año | Nombre del proyecto | Tipo de discapacidad | Estrategia pedagógica | Variables y/o categorías |
|-----|------|---|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2018 | Fundamentación de la gestión educativa y cultural para el fortalecimiento de la inclusión social del programa de Licenciatura en Educación Especial | Generalizada | Análisis documental | Gestión educativa y cultural, inclusión social, Licenciatura en Educación Especial |
| 2 | 2018 | Propuesta de sistemas de información para la movilidad y accesibilidad de las personas con discapacidad visual en la Universidad del Atlántico | Discapacidad visual | Sistemas de información | Sistemas de información, movilidad y accesibilidad, discapacidad visual |

| | | | | | |
|---|------|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 | 2018 | Pictogramas como técnica de intervención educativa para el fortalecimiento de competencias ciudadanas de niños con trastorno del espectro autista | TEA | Pictogramas | Pictogramas, intervención educativa, competencias ciudadanas, trastorno del espectro autista |
| 4 | 2018 | Análisis documental de las competencias profesionales articuladas a la práctica pedagógica del licenciado en Educación para Personas con Limitaciones y/o Capacidades Excepcionales de la Universidad del Atlántico | Estado del arte | Análisis documental | Competencias profesionales, práctica pedagógica, licenciado en educación especial |
| 5 | 2018 | Estrategias neurodidácticas para fortalecer las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes de primero a tercero de primaria | Generalizada | Estrategias neurodidácticas | Estrategias neurodidácticas, competencias lectoras |
| 6 | 2018 | La expresión corporal para el desarrollo de la lateralidad en niños con discapacidad | Generalizada | Expresión corporal | Expresión corporal, desarrollo de lateralidad, discapacidad |
| 7 | 2018 | Análisis de la gestión académica de programas de Licenciatura en Educación Especial de universidades estatales de España, México, Argentina y Colombia | Estado del arte | Análisis documental | Gestión académica, programas de Licenciatura en Educación Especial |
| 8 | 2018 | Estrategias pedagógicas orientadas para los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje | Trastorno específico del aprendizaje | Estrategias pedagógicas orientadas a docentes | Estrategias pedagógicas, trastorno específico del aprendizaje |
| 9 | 2018 | El método TEACCH como estrategia de intervención educativa para la comunicación oral en niños con trastorno del espectro autista en edades entre 5-6 años | TEA | Método TEACCH | Método TEACCH, intervención educativa, comunicación oral, TEA |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---------------------------------------|--|
| 10 | 2018 | Índice de inclusión de estudiantes con discapacidad en una escuela pública de la ciudad de Barranquilla | Generalizada | Índice de inclusión | Inclusión, discapacidad |
| 11 | 2018 | Diseño de material didáctico multimedia para fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes en condición de extra edad | Estudiantes en condición de extra edad | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, lectoescritura |
| 12 | 2018 | Comprensión lectora y estrategias metacognitivas de estudiantes en educación superior | Estado del arte | Análisis documental | Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, educación superior |
| 13 | 2018 | Los mándalas como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la atención en niños con TDAH de la básica primaria | TDAH | Mándalas | Mándalas, herramienta pedagógica, TDAH |
| 14 | 2018 | Estrategias pedagógicas para una inclusión educativa que dinamice el aprendizaje de la población con discapacidad | Generalizada | Aplicación de estrategias pedagógicas | Estrategia pedagógica, inclusión educativa, discapacidad |
| 15 | 2018 | Caracterización de los trastornos de aprendizaje de la población con discapacidad no escolarizada del municipio de Puerto Colombia | Generalizada | Análisis documental | Trastornos del aprendizaje, discapacidad |
| 16 | 2018 | Juegos multimedia como estrategias didácticas para el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas en niños con dificultades de aprendizaje | Dificultades de aprendizaje | Juegos multimedia | Juegos multimedia, estrategia didáctica, dificultades de aprendizaje |

| | | | | | |
|----|------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| 17 | 2018 | Enfoque aulas heterogéneas como estrategia pedagógica para fortalecer las inteligencias múltiples en niños y niñas con características de talento y capacidades excepcionales | Talento y capacidades excepcionales | Aulas heterogéneas | Aulas heterogéneas, estrategia pedagógica, inteligencias múltiples |
| 18 | 2018 | Objeto Virtual de Aprendizaje como herramienta tecnológica para el fortalecimiento del proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes de tercer grado con Trastorno de Atención e Hiperactividad | TDAH | Objeto Virtual de Aprendizaje | Objeto Virtual de Aprendizaje, herramienta tecnológica, comprensión de textos, TDAH |
| 19 | 2018 | La grafomotricidad como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de escritura en estudiantes con Síndrome de Down del CEI "cruz roja" | Discapacidad intelectual | Grafomotricidad | Grafomotricidad, estrategia didáctica, Síndrome de Down |
| 20 | 2018 | Plan de mejoramiento del horizonte institucional y el currículo diseñado que contribuye al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva | Discapacidad auditiva | Plan de mejoramiento | Horizonte institucional, currículo, inclusión, discapacidad auditiva |
| 21 | 2018 | El blog como recurso educativo para fortalecimiento del proceso lector en estudiantes sordos | Discapacidad auditiva | El blog | El blog, proceso lector, discapacidad auditiva |
| 22 | 2018 | Evaluación de los materiales educativos virtuales de la asignatura Cátedra Universitaria del Atlántico desde el enfoque del diseño instruccional universal | Generalizada | Material educativo virtual | Material educativo virtual, cátedra universitaria, diseño instruccional universal |
| 23 | 2018 | La dactilopintura como estrategia didáctica para estimular la motricidad fina en niños con hipotonía | Discapacidad motriz | Dactilopintura | Dactilopintura, estrategia didáctica, motricidad fina, hipotonía |

| | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------|--|--|
| 24 | 2018 | Estrategias cognitivas para fortalecer la lectura en estudiantes de tercer grado | Generalizada | Estrategias cognitivas | Estrategias cognitivas, proceso lector |
| 25 | 2018 | El cuento corto como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores en niños con discapacidad intelectual leve | Discapacidad intelectual (leve) | Cuento corto | Cuento corto, lectoescritura, discapacidad intelectual |
| 26 | 2018 | Estrategias lúdico - pedagógicas para fortalecer la atención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad | TDAH | Estrategias lúdico-pedagógicas | Estrategias lúdico-pedagógicas, atención, TDAH |
| 27 | 2018 | Tendencias de la formación en la investigación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico | Estado del arte | Análisis documental | Formación en investigación, Licenciatura en Educación Especial |
| 28 | 2018 | Factores determinantes del empoderamiento y sentido de pertenencia de los estudiantes de los primeros semestres de Educación Especial | Generalizada | Análisis documental | Empoderamiento, sentido de pertenencia, Educación Especial |
| 29 | 2018 | Neurociencia y Educación: Análisis teórico de los aportes | Estado del arte | Análisis teórico | Neurociencia, Educación |
| 30 | 2018 | Análisis del perfil profesional y su pertinencia con el entorno de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Especial aportes | Generalizada | Análisis del perfil profesional del licenciado en Educación Especial | Licenciatura en Educación Especial, perfil profesional del educador especial |
| 31 | 2018 | Diseño de material educativo multimedia para niños sordos hijos de padres oyentes de primer año de Básica Primaria | Discapacidad auditiva | Material educativo multimedia | Material educativo multimedia, niños sordos |

| | | | | | |
|----|------|--|--------------------------|---|---|
| 32 | 2018 | Análisis de la relación entre la comprensión lectora, funciones ejecutivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico | Generalizada | Análisis de la relación entre la comprensión lectora y las funciones ejecutivas | Comprensión lectora, funciones ejecutivas, rendimiento académico de los estudiantes |
| 33 | 2018 | Accesibilidad cognitiva como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | Accesibilidad cognitiva | Accesibilidad cognitiva, lectoescritura, discapacidad intelectual |
| 34 | 2018 | La lectura fácil una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comunicación en niños con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | Lectura fácil | Lectura fácil, comunicación, discapacidad intelectual |
| 35 | 2018 | El método global como estrategia didáctica para estimular la lectura inicial en niños con trastorno del espectro autista | TEA | Método global | Método global, lectura inicial, TEA |
| 36 | 2018 | Diseño Universal de aprendizaje para la enseñanza /aprendizaje de las matemáticas en primer grado de Básica Primaria | Generalizada | Diseño Universal de Aprendizaje | Diseño Universal de Aprendizaje, enseñanza / aprendizaje de las matemáticas |
| 37 | 2018 | Propuesta para el fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas en niños de segundo grado con discapacidad visual | Discapacidad visual | Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) | Habilidades lógico-matemáticas, discapacidad visual |
| 38 | 2018 | Rondas infantiles como estrategias didácticas para desarrollar las competencias lectoras en niños con discapacidad cognitiva | Discapacidad intelectual | Rondas infantiles | Rondas infantiles, competencias lectoras, discapacidad cognitiva |
| 39 | 2018 | Estrategias pedagógicas apoyadas en la técnica ABA para disminución de conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista | TEA | Técnica ABA | Técnica ABA, conductas disruptivas, TEA |

| | | | | | |
|----|------|--|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 40 | 2018 | Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | Pictogramas | Pictogramas, lectoescritura, discapacidad intelectual |
| 41 | 2019 | Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la población no escolarizada con discapacidad intelectual del municipio de Usiacurí | Discapacidad intelectual | Análisis documental | Dificultades de aprendizaje, población no escolarizada, discapacidad intelectual |
| 42 | 2019 | Los Mapas Hápticos como herramienta didáctica para facilitar la orientación y movilidad de los estudiantes con discapacidad visual al interior de la Universidad del Atlántico | Discapacidad visual | Mapas Hápticos | Mapas hápticos, orientación y movilidad, discapacidad visual |
| 43 | 2019 | Método audio lingual como estrategia para la enseñanza del inglés a estudiantes ciegos | Discapacidad visual | Método audio lingual | Método audio lingual, idiomas, discapacidad visual |
| 44 | 2019 | Adecuación de material didáctico para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en estudiantes con discapacidad visual | Discapacidad visual | Adecuación de material didáctico | Material didáctico, habilidades psicomotrices, discapacidad visual |
| 45 | 2019 | Entornos virtuales de aprendizajes en los procesos de inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva de zonas rurales del departamento del Atlántico | Discapacidad auditiva | Entornos virtuales de aprendizaje | Entornos virtuales, inclusión educativa, discapacidad auditiva |
| 46 | 2019 | Análisis documental del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades del Distrito de Barranquilla | Estado del arte | Análisis documental | Análisis documental, inclusión, discapacidad |
| 47 | 2019 | Estrategias didácticas basadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria | Generalizada | Artes plásticas | Estrategias didácticas, artes plásticas, comprensión lectora |

| | | | | | |
|----|------|--|--------------------------------------|---------------------|--|
| 48 | 2019 | El cuento a viva voz como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | El cuento | El cuento, estrategia didáctica, comprensión lectora, discapacidad intelectual |
| 49 | 2019 | Las rondas infantiles como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión en estudiantes con Trastorno Específico de Aprendizaje | Trastorno específico del aprendizaje | Rondas infantiles | Rondas infantiles, estrategia didáctica, trastorno específico de aprendizaje |
| 50 | 2019 | La pedagogía teatral como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes con discapacidad visual | Discapacidad visual | Pedagogía teatral | Pedagogía teatral, relaciones interpersonales, discapacidad visual |
| 51 | 2019 | Análisis del proceso de inclusión para personas con discapacidad en Instituciones de Educación Superior | Estado del arte | Análisis documental | Inclusión, discapacidad, educación superior |
| 52 | 2019 | Caracterización de las conductas agresivas en los niños y niñas en la básica primaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje | Generalizada | Análisis documental | Conductas agresivas, básica primaria, proceso de aprendizaje |
| 53 | 2019 | Estrategia didáctica basada en el método Montessori para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el aula de primero B del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Montería | Generalizada | Método Montessori | Estrategia didáctica, método Montessori, inclusión |
| 54 | 2019 | Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje y atención en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista | TEA | Análisis documental | Estrategia pedagógica, aprendizaje, atención, TEA |

| | | | | | |
|----|------|--|--------------------------|-------------------------------|---|
| 55 | 2019 | Estrategia pedagógica para el manejo de conductas disruptivas en niños escolarizados con Trastorno del Espectro Autista | TEA | Método ABA | Estrategia pedagógica, conductas disruptivas, TEA |
| 56 | 2019 | Caracterización de las dificultades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de la población con discapacidad auditiva | Discapacidad auditiva | Análisis documental | Dificultades de aprendizaje, pensamiento lógico-matemático, discapacidad auditiva |
| 57 | 2019 | El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en niños con Trastorno del Espectro Autista | TEA | El cuento | El cuento, competencias ciudadanas, TEA |
| 58 | 2019 | Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en adolescentes con discapacidad psicosocial "Estudio de Caso" | Discapacidad psicosocial | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, competencias ciudadanas, discapacidad psicosocial |
| 59 | 2019 | Material didáctico multimedia para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva | Discapacidad auditiva | Material didáctico multimedia | Material didáctico, lectoescritura, discapacidad auditiva |
| 60 | 2019 | Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad cognitiva moderada del Colegio Paidológico de Barranquilla | Discapacidad cognitiva | Bits de inteligencia | Bits de inteligencia, lenguaje oral, discapacidad cognitiva |
| 61 | 2019 | El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura con niños con Trastornos del Espectro Autista | TEA | Juego cooperativo | TEA, juego cooperativo, estrategia didáctica, lectura |

| | | | | | |
|----|------|---|-----------------------|--|--|
| 62 | 2019 | El método Polya como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos en un estudiante con TDAH apoyado en el método ABA | TDAH | Método Polya | TDAH, resolución de problemas matemáticos, Método Polya, método ABA |
| 63 | 2019 | Estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias comunicativas en un niño con TEA apoyada en técnica ABA. Estudio de caso | TEA | Técnica ABA | Trastorno del espectro autista, técnica ABA, competencias comunicativas |
| 64 | 2019 | Mándalas como herramienta didáctica apoyada de la técnica ABA para fortalecer las relaciones interpersonales de niños con conductas disruptivas | Conductas disruptivas | Mándalas | Técnica ABA, mándalas, relaciones interpersonales, conductas disruptivas |
| 65 | 2019 | La proyección social como estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en educación Especial de la Universidad del Atlántico | Estado del arte | Proyección social | Proyección social, formación integral, competencias profesionales |
| 66 | 2019 | Fortalecimiento del proceso lectoescritor del sistema Braille a través de herramientas pedagógicas en niños en edad escolar con discapacidad visual | Discapacidad visual | Cartilla de iniciación a la lectoescritura Braille | Herramienta pedagógica, sistema Braille, lectoescritura |
| 67 | 2019 | Audiolibros: Recursos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de 8 a 12 años con discapacidad visual | Discapacidad visual | Audiolibros | Comprensión lectora, escritura, audiolibros, discapacidad visual |

| | | | | | |
|----|------|--|--------------------------|---|--|
| 68 | 2019 | Material didáctico multimedia: como recurso para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Lengua de Señas colombiana a estudiantes de educación superior | Generalizada | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, Lengua de Señas colombiana, educación superior |
| 69 | 2019 | Los pictogramas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en niños con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | Pictogramas | Discapacidad intelectual, lectura, pictogramas, estrategia didáctica |
| 70 | 2019 | Estrategias pedagógicas basadas en el método ABA para el manejo educativo de la conducta agresiva en niños con discapacidad intelectual | Discapacidad intelectual | Método ABA | Estrategia pedagógica, método ABA, discapacidad intelectual, conducta agresiva |
| 71 | 2019 | Los métodos Doman como estrategia didáctica para la estimulación de la lectoescritura en niños con Síndrome de Down | Síndrome de Down | Método Doman | Lectoescritura, Síndrome de Down, método Doman |
| 72 | 2019 | Material didáctico para el fortalecimiento de las competencias de la Lengua de Señas colombiana de estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico | Generalizada | Material didáctico multimedia "Practiseñas" | Lengua de Señas colombiana, material didáctico, educación especial |
| 73 | 2019 | Material didáctico multimedia una propuesta tecnológica para el desarrollo del aspecto morfosintáctico de la lengua escrita en estudiantes sordos | Discapacidad auditiva | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, morfosintaxis, lengua escrita, población sorda |
| 74 | 2019 | Pictogramas como estrategia pedagógica apoyada en la técnica ABA para el manejo de conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista. Estudio de Caso Único | TEA | Pictogramas | Pictograma, técnica ABA, TEA, conductas disruptivas |

| | | | | | |
|----|------|--|------------------|---------------------|--|
| 75 | 2019 | Pictogramas como herramienta didáctica para fortalecer la atención en un niño con TEA apoyada en la técnica ABA. Estudio de caso | TEA | Pictogramas | Pictograma, atención, TEA, técnica ABA |
| 76 | 2019 | Gamificación como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas en niños con Síndrome de Down | Síndrome de Down | Gamificación | Gamificación, operaciones aritméticas básicas, Síndrome de Down |
| 77 | 2019 | Tendencias de los Encuentros de Estudiantes de la Red Nacional de Educación Especial | Estado del arte | Análisis documental | Redes de aprendizaje, educación especial, encuentros estudiantiles |

Anexo 5. Matriz para analizar las necesidades de la formación en investigación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico entre los años 2018 – 2019 en miras a fortalecer las líneas de investigación del programa.

| No. | Año | Tipo de discapacidad | Estrategia pedagógica | Variables y/o categorías | Tipo de investigación | Línea de investigación del programa | Sub-línea | Semillero |
|-----|------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 2018 | Generalizada | Análisis documental | Gestión educativa y cultural, inclusión social, Licenciatura en Educación Especial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 2 | 2018 | Discapacidad visual | Sistemas de información | Sistemas de información, movilidad y accesibilidad, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 3 | 2018 | TEA | Pictogramas | Pictogramas, intervención educativa, competencias ciudadanas, trastorno del espectro autista | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 4 | 2018 | Estado del arte | Análisis documental | Competencias profesionales, práctica pedagógica, licenciado en educación especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 5 | 2018 | Generalizada | Estrategias neurodidácticas | Estrategias neurodidácticas, competencias lectoras | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |
| 6 | 2018 | Generalizada | Expresión corporal | Expresión corporal, desarrollo de lateralidad, discapacidad | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 7 | 2018 | Estado del arte | Análisis documental | Gestión académica, programas de Licenciatura en Educación Especial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 8 | 2018 | Trastorno específico del aprendizaje | Estrategias pedagógicas orientadas a docentes | Estrategias pedagógicas, trastorno específico del aprendizaje | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 9 | 2018 | TEA | Método TEACCH | Método TEACCH, intervención educativa, comunicación oral, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 10 | 2018 | Generalizada | Índice de inclusión | Inclusión, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 11 | 2018 | Estudiantes en condición de extra edad | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, lectoescritura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 12 | 2018 | Estado del arte | Análisis documental | Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, educación superior | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |

| | | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 13 | 2018 | TDAH | Mándalas | Mándalas, herramienta pedagógica, TDAH | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 14 | 2018 | Generalizada | Aplicación de estrategias pedagógicas | Estrategia pedagógica, inclusión educativa, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 15 | 2018 | Generalizada | Análisis documental | Trastornos del aprendizaje, discapacidad | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 16 | 2018 | Dificultades de aprendizaje | Juegos multimedia | Juegos multimedia, estrategia didáctica, dificultades de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 17 | 2018 | Talento y capacidades excepcionales | Aulas heterogéneas | Aulas heterogéneas, estrategia pedagógica, inteligencias múltiples | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 18 | 2018 | TDAH | Objeto Virtual de Aprendizaje | Objeto Virtual de Aprendizaje, herramienta tecnológica, comprensión de textos, TDAH | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 19 | 2018 | Discapacidad intelectual | Grafomotricidad | Grafomotricidad, estrategia didáctica, Síndrome de Down | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 20 | 2018 | Discapacidad auditiva | Plan de mejoramiento | Horizonte institucional, currículo, inclusión, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 21 | 2018 | Discapacidad auditiva | El blog | El blog, proceso lector, discapacidad auditiva | Exploratoria | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 22 | 2018 | Generalizada | Material educativo virtual | Material educativo virtual, cátedra universitaria, diseño instruccional universal | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 23 | 2018 | Discapacidad motriz | Dactilopintura | Dactilopintura, estrategia didáctica, motricidad fina, hipotonía | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |

| | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|---|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 24 | 2018 | Generalizada | Estrategias cognitivas | Estrategias cognitivas, proceso lector | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |
| 25 | 2018 | Discapacidad intelectual (leve) | Cuento corto | Cuento corto, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 26 | 2018 | TDAH | Estrategias lúdico-pedagógicas | Estrategias lúdico-pedagógicas, atención, TDAH | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 27 | 2018 | Estado del arte | Análisis documental | Formación en investigación, Licenciatura en Educación Especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 28 | 2018 | Generalizada | Análisis documental | Empoderamiento, sentido de pertenencia, Educación Especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 29 | 2018 | Estado del arte | Análisis teórico | Neurociencia, Educación | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |
| 30 | 2018 | Generalizada | Análisis del perfil profesional del licenciado en Educación Especial | Licenciatura en Educación Especial, perfil profesional del educador especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 31 | 2018 | Discapacidad auditiva | Material educativo multimedia | Material educativo multimedia, niños sordos | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 32 | 2018 | Generalizada | Análisis de la relación entre la comprensión lectora y las funciones ejecutivas | Comprensión lectora, funciones ejecutivas, rendimiento académico de los estudiantes | Cuantitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 33 | 2018 | Discapacidad intelectual | Accesibilidad cognitiva | Accesibilidad cognitiva, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 34 | 2018 | Discapacidad intelectual | Lectura fácil | Lectura fácil, comunicación, discapacidad intelectual | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 35 | 2018 | TEA | Método global | Método global, lectura inicial, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 36 | 2018 | Generalizada | Diseño Universal de Aprendizaje | Diseño Universal de Aprendizaje, enseñanza / aprendizaje de las matemáticas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 37 | 2018 | Discapacidad visual | Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) | Habilidades lógico-matemáticas, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 38 | 2018 | Discapacidad intelectual | Rondas infantiles | Rondas infantiles, competencias lectoras, discapacidad cognitiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 39 | 2018 | TEA | Técnica ABA | Técnica ABA, conductas disruptivas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 40 | 2018 | Discapacidad intelectual | Pictogramas | Pictogramas, lectoescritura, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 41 | 2019 | Discapacidad intelectual | Análisis documental | Dificultades de aprendizaje, población no escolarizada, discapacidad intelectual | Descriptiva-exploratorio | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 42 | 2019 | Discapacidad visual | Mapas Hápticos | Mapas hápticos, orientación y movilidad, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 43 | 2019 | Discapacidad visual | Método audio lingual | Método audio lingual, idiomas, discapacidad visual | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 44 | 2019 | Discapacidad visual | Adecuación de material didáctico | Material didáctico, habilidades psicomotrices, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 45 | 2019 | Discapacidad auditiva | Entornos virtuales de aprendizaje | Entornos virtuales, inclusión educativa, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 46 | 2019 | Estado del arte | Análisis documental | Análisis documental, inclusión, discapacidad | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 47 | 2019 | Generalizada | Artes plásticas | Estrategias didácticas, artes plásticas, comprensión lectora | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 48 | 2019 | Discapacidad intelectual | El cuento | El cuento, estrategia didáctica, comprensión lectora, discapacidad intelectual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 49 | 2019 | Trastorno específico del aprendizaje | Rondas infantiles | Rondas infantiles, estrategia didáctica, trastorno específico de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 50 | 2019 | Discapacidad visual | Pedagogía teatral | Pedagogía teatral, relaciones interpersonales, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 51 | 2019 | Estado del arte | Análisis documental | Inclusión, discapacidad, educación superior | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 52 | 2019 | Generalizada | Análisis documental | Conductas agresivas, básica primaria, proceso de aprendizaje | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 53 | 2019 | Generalizada | Método Montessori | Estrategia didáctica, método Montessori, inclusión | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Educación Inclusiva |
| 54 | 2019 | TEA | Análisis documental | Estrategia pedagógica, aprendizaje, atención, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 55 | 2019 | TEA | Método ABA | Estrategia pedagógica, conductas disruptivas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|-------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 56 | 2019 | Discapacidad auditiva | Análisis documental | Dificultades de aprendizaje, pensamiento lógico-matemático, discapacidad auditiva | Mixta | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 57 | 2019 | TEA | El cuento | El cuento, competencias ciudadanas, TEA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 58 | 2019 | Discapacidad psicosocial | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, competencias ciudadanas, discapacidad psicosocial | Descriptiva | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 59 | 2019 | Discapacidad auditiva | Material didáctico multimedia | Material didáctico, lectoescritura, discapacidad auditiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 60 | 2019 | Discapacidad cognitiva | Bits de inteligencia | Bits de inteligencia, lenguaje oral, discapacidad cognitiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |
| 61 | 2019 | TEA | Juego cooperativo | TEA, juego cooperativo, estrategia didáctica, lectura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 62 | 2019 | TDAH | Método Polya | TDAH, resolución de problemas matemáticos, Método Polya, método ABA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 63 | 2019 | TEA | Técnica ABA | Trastorno del espectro autista, técnica ABA, competencias comunicativas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 64 | 2019 | Conductas disruptivas | Mándalas | Técnica ABA, mándalas, relaciones interpersonales, conductas disruptivas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 65 | 2019 | Estado del arte | Proyección social | Proyección social, formación integral, competencias profesionales | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|--|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 66 | 2019 | Discapacidad visual | Cartilla de iniciación a la lectoescritura Braille | Herramienta pedagógica, sistema Braille, lectoescritura | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 67 | 2019 | Discapacidad visual | Audiolibros | Comprensión lectora, escritura, audiolibros, discapacidad visual | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 68 | 2019 | Generalizada | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, Lengua de Señas colombiana, educación superior | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 69 | 2019 | Discapacidad intelectual | Pictogramas | Discapacidad intelectual, lectura, pictogramas, estrategia didáctica | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 70 | 2019 | Discapacidad intelectual | Método ABA | Estrategia pedagógica, método ABA, discapacidad intelectual, conducta agresiva | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 71 | 2019 | Síndrome de Down | Método Doman | Lectoescritura, Síndrome de Down, método Doman | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Educación y Neuropedagogía | Calidad de la Educación y Neuropedagogía |
| 72 | 2019 | Generalizada | Material didáctico multimedia "Practiseñas" | Lengua de Señas colombiana, material didáctico, educación especial | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 73 | 2019 | Discapacidad auditiva | Material didáctico multimedia | Material didáctico multimedia, morfosintaxis, lengua escrita, población sorda | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 74 | 2019 | TEA | Pictogramas | Pictograma, técnica ABA, TEA, conductas disruptivas | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |
| 75 | 2019 | TEA | Pictogramas | Pictograma, atención, TEA, técnica ABA | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |

| | | | | | | | | |
|----|------|------------------|---------------------|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 76 | 2019 | Síndrome de Down | Gamificación | Gamificación, operaciones aritméticas básicas, Síndrome de Down | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa |
| 77 | 2019 | Estado del arte | Análisis documental | Redes de aprendizaje, educación especial, encuentros estudiantiles | Cualitativa | Educación, Pedagogía y Diversidad | Calidad Educativa y Diversidad | Currículo, Didáctica y Estilos de Aprendizaje |