



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 16/07/2023

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor1

Puerto Colombia, **16 de julio de 2023**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **Daniela Mercado Arregui.**, identificado(a) con **C.C. No. 1002153058** de Barranquilla Atlántico, autor(a) del trabajo de grado titulado **Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento.** presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título Profesional de **Licenciatura en Educación Especial.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma: *Daniela M.*

Daniela Mercado Arregui

C.C. No. 1002153058 de Barranquilla Atlántico



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 16/07/2023

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Autor2

Puerto Colombia, **16 de julio de 2023**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **Luz Adriana Oquendo Sulbaran.**, identificado(a) con **C.C. No. 1001869265** de Sabanalarga Atlántico, autor(a) del trabajo de grado titulado **Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento.** presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título Profesional de **Licenciatura en Educación Especial.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma *Luz Oquendo S.*

Luz Adriana Oquendo Sulbaran.

C.C. No. 1001869265 de Sabanalarga Atlántico

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **16/07/2023**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento.
Programa académico:	Licenciatura en Educación Especial

Firma de Autor 1:	Daniela Mercado						
Nombres y Apellidos:	Daniela José Mercado Arregui						
Documento de Identificación:	CC	X	CE	PA	Número:	1002153058	
Nacionalidad:	Colombiana			Lugar de residencia:	Casa		
Dirección de residencia:	Cra 4ª # 34b 19						
Teléfono:	3032570			Celular:	3012395447		

Firma de Autor 2:	Luz Adriana Oquendo						
Nombres y Apellidos:	Luz Adriana Oquendo Sulbaran						
Documento de Identificación:	CC	X	CE	PA	Número:	1001869265	
Nacionalidad:	Colombiana			Lugar de residencia:	Casa		
Dirección de residencia:	Calle 13b # 33 15						
Teléfono:	3158220255			Celular:	3158220255		



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento.
AUTOR(A) (ES)	Danila Mercado Arregui y Luz Adriana Oquendo Sulbaran.
DIRECTOR (A)	Veronica de la Hoz.
CO-DIRECTOR (A)	No aplica.
JURADOS	Shirly Barreiro y Daniela Oliveros
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE	Licenciado en Educación Especial.
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACIÓN
SEDE INSTITUCIONAL	Sede Norte.
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2022
NÚMERO DE PÁGINAS	39
TIPO DE ILUSTRACIONES	Figuras y tablas
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	No aplica
PREMIO O RECONOCIMIENTO	No aplica



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON
TEA DE ALTO FUNCIONAMIENTO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA**

**DANIELA JOSE MERCADO ARREGUI
LUZ ADRIANA OQUENDO SULBARAN**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
ESPECIAL**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2023**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON
TEA DE ALTO FUNCIONAMIENTO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA**

**DANIELA JOSE MERCADO ARREGUI
LUZ ADRIANA OQUENDO SULBARAN**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
ESPECIAL**

**VERONICA DE LA HOZ VARGAS
DOCTORA MENCION EN GERENCIA**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2023**

DIRECTOR(A)

Verónica de la Hoz Vargas

JURADO(A)S

Shirli Barreiro

Daniela Oliveros

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON TEA DE ALTO FUNCIONAMIENTO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) de alto funcionamiento de una institución educativa mediante la aplicación de estrategias didácticas. Dentro de los basamentos teóricos se destacan Acevedo (2016), Arias (2010) (2021), Escoriza (2003), Lerner (2001), Taola, Loo & Ventoso (2018), Vásquez (2010) y Solé (1998). La metodología está basada en el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo y diseño de investigación acción. Dentro de las técnicas aplicadas se tuvieron en cuenta en primer lugar, el test de evaluación, la entrevista semiestructurada y la rúbrica. Como resultados de la aplicación de estrategias didácticas basadas en las necesidades de los estudiantes con TEA de alto funcionamiento resalta que las mismas contribuyen a reforzar el proceso de lecto-escritura, lográndose un mejor rendimiento académico. Los resultados esperados son identificar las estrategias de enseñanza más adecuadas para la atención de infantes con TEA, describir las condiciones establecidas por el Ministerio de Salud colombiano para el abordaje educativo asertivo para los miembros de la sociedad diagnosticados como autistas y las conclusiones serán presentadas desde el paradigma cualitativo, aunque también se presentarán gráficos relacionados con los resultados del test de lectoescritura a aplicar.

PALABRAS CLAVES: Lectoescritura, Autismo, didáctica, estrategias, proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT:

The present scientific article aims to strengthen the teaching-learning process of literacy in students with high-functioning ASD in an educational institution through the application of didactic strategies. Within the theoretical bases, Acevedo (2016), Arias (2021), Escoriza (2003), Lerner (2001), Taola, Loo & Ventoso (2018), Vasquez (2010) y Solé (1998). stand out. The methodology is based on the line of research proposed by the degree program in special education: education, pedagogy, and diversity of the Universidad del Atlántico, with an interpretive paradigm and action research design. Among the techniques applied, the following were considered: the evaluation test, in order to identify the level of reading comprehension of students with high-functioning ASD; the interview as a method to identify the methodologies applied by teachers to students with high-functioning ASD; the rubric in the design of the didactic proposal, which will allow observing or analyzing whether the expectations raised are met; and the checklist to validate the effectiveness of the research proposal. We hope that, with the application of didactic strategies based on the needs of students with high-functioning ASD, they will be able to strengthen the reading and writing process, achieving better academic performance.

KEY WORDS: literacy, Autism, didactics, strategies, learning.

CONTENIDO

Resumen	
Introducción	1
Objetivos	6
Marco teórico	12
Metodología	20
Resultados y discusiones	23
Conclusión y recomendaciones	34

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1: Niveles del trastorno del espectro autista: TEA ----- 18

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Analiza en contenido de un texto 2022	24
Figura 2: Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos....	24
Figura 3: Muestra expresividad y entonación al realizar la lectura del texto	25
Figura4: Analiza la lectura del texto para dar respuestas, 2022	26
Figura5: Legibilidad al escribir, 2022.....	26
Figura 6: Significados y escritura de palabras dentro de una lectura, 2022.....	27
Figura 7: Identifica argumentos basados en la lectura previamente escuchada y captados sucesos, 2022	28
Figura 8: El estudiante identifica términos solicitados del texto, y responde preguntas de forma limitada, 2022	29

DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO

Resumen

El presente artículo científico tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) de alto funcionamiento de una institución educativa mediante la aplicación de estrategias didácticas. Dentro de los basamentos teóricos se destacan Acevedo (2016), Arias (2010) (2021), Escoriza (2003), Lerner (2001), Taola, Loor & Ventoso (2018), Vásquez (2010) y Solé (1998). La metodología está basada en el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo y diseño de investigación acción. Dentro de las técnicas aplicadas se tuvieron en cuenta en primer lugar, el test de evaluación, la entrevista semiestructurada y la rúbrica. Como resultados de la aplicación de estrategias didácticas basadas en las necesidades de los estudiantes con TEA de alto funcionamiento resalta que las mismas contribuyen a reforzar el proceso de lecto-escritura, lográndose un mejor rendimiento académico. Los resultados esperados son identificar las estrategias de enseñanza más adecuadas para la atención de infantes con TEA, describir las condiciones establecidas por el Ministerio de Salud colombiano para el abordaje educativo asertivo para los miembros de la sociedad diagnosticados como autistas y las conclusiones serán presentadas desde el paradigma cualitativo, aunque también se presentarán gráficos relacionados con los resultados del test de lectoescritura a aplicar.

Palabras claves: Lectoescritura, Autismo, didáctica, estrategias, proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract:

The present scientific article aims to strengthen the teaching-learning process of literacy in students with high-functioning ASD in an educational institution through the application of didactic strategies. Within the theoretical bases, Acevedo (2016), Arias (2021), Escoriza (2003), Lerner (2001), Taola, Loor & Ventoso (2018), Vasquez (2010) y Solé (1998). stand out. The methodology is based on the line of research proposed by the degree program in special education: education, pedagogy, and diversity of the Universidad del Atlántico, with an interpretive paradigm and action research design. Among the techniques applied, the following were considered: the evaluation test, in order to identify the level of reading comprehension of students with high-functioning ASD; the interview as a method to identify the methodologies applied by teachers to students with high-functioning ASD; the rubric in the design of the didactic proposal, which will allow observing or analyzing whether the expectations raised are met; and the checklist to validate the effectiveness of the research proposal. We hope that, with the application of didactic strategies based on the needs of students with high-functioning ASD, they will be able to strengthen the reading and writing process, achieving better academic performance.

Key words: literacy, Autism, didactics, strategies, learning.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), también conocido como Autismo, es considerado una patología del desarrollo con una gran gama de características que definen el deterioro presente en la comunicación e interacción con el entorno social, con conductas rígidas y repetitivas que desde la primera infancia dificultan el correcto funcionamiento diariamente (Aguilar, 2021 citando a Álvarez, 2010, p. 45).

Continua Aguilar (2021) explicando que, como trastorno del desarrollo cerebral se ha determinado que afecta a 1 de cada 100 niños, su origen o causas son desconocidas y sin embargo se tiene información según la cual este trastorno se explica mediante factores genéticos, presenta un patrón hereditario complejo e involucra múltiples genes. Frente al TEA, es necesario que sea diagnosticado temprano y desde los primeros años de vida, se les someta a las terapias correspondientes, ubicándoles además en ambientes adecuados para su desarrollo en habilidades, el habla, la lectura y escritura, con miras a complementar y estimular su desarrollo, pues los mismos se consideran herramientas del lenguaje.

Es así que, en el marco de lo planteado, Díaz granados y Tébar (2019) citando a Acevedo (2017) aseveran que los profesionales están obligados a trabajar en pro de las posibilidades de comunicación, buscando que sea conocido y usado el lenguaje en sus diferentes manifestaciones: corporal, verbal, musical y otros; necesitándose el lenguaje visual que implica el uso de fotografías y símbolos. Deben buscar además estrategias que faciliten la comunicación mediante la participación dentro de contextos determinados.

Por otro lado, el Ministerio de Salud en Colombia (Min salud, 2021) plantea que uno de cada cuatro niños con TEA es normalmente inteligente, mejorando su capacidad intelectual por la estimulación temprana. Pueden aprender tal como el resto de los niños, pero necesitan de profesionales especializados con conocimientos y uso de técnicas especializadas.

Así también, la Organización Mundial de la Salud, OMS afirma que 1 de cada 160 niños tiene TEA, cifra que puede considerarse como media pues existen diversidad de cantidades obtenidas y presentadas en diferentes investigaciones. Siendo preocupante que en los análisis epistemológicos efectuados durante los últimos 50, es cada vez mayor el número de personas diagnosticadas con el TEA (Min salud, 2021).

Y según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2016): “Se estima que 7 de cada 1000 niños padecen de TEA” (p.35). Cifras que preocupan pues la relación niños con TEA y profesionales con conocimientos para tratarlos, inclina su balanza al excedente de niños, indicando esto la necesidad de preparar profesionales para atender a esta porción de la población susceptible.

En el contexto nacional según Diagramados y Tébar (2019), puede afirmarse que en Colombia se presentan situaciones como las antes planteada en relación a los niños con el TEA, efectivamente no existen estadísticas oficiales que evidencien cuantas personas lo padecen, estimándose unos 115.000 casos en todo el territorio nacional.

Es necesario explicar a continuación que, en cuanto al desarrollo motor de los TEA con alto funcionamiento, se observa que estos son generalmente ágiles, aun cuando en la adolescencia pueden llegar a tener problemas motrices por una imagen corporal anormal y baja autoestima. Y si se refiere a las habilidades y comprensión social, los niños con este síndrome No muestran apego a la madre ni a personas allegadas durante el proceso de crecimiento, no tienen interés por sus compañeros, no comprenden las emociones de otros y no se interesan por interactuar con las personas de su entorno.

Así mismo los niños con TEA de alto funcionamiento desarrollan altamente actividades con las que se manipula y aquellas que tienen una base viso-espacial; son hábiles con la música, áreas de la ciencia, arte u oficios, pero no son buenos en juegos imaginativos y simbólicos (Acevedo et al, 2017).

Las características presentadas resaltan las limitaciones que tienen estas personas para relacionarse y que deben considerarse para apoyarlos en su desarrollo, así la comunicación, el desarrollo de actividades, la interacción, los limita dificultando su desarrollo integral, sin embargo, están presente fortalezas que generan la esperanza de oportunidades para ellos en su vida.

En expresión de Diagramados y Tébar (2019), conocer el concepto de TEA es muy importante en el marco de la educación, permitiendo entender las condiciones, fortalezas y debilidades de los estudiantes con este síndrome, Contribuye con los encargados del proceso educativo para desarrollar una visión integral y el sentido de responsabilidad compartida con diferentes profesionales, en la atención a las personas con TEA.

De igual manera es necesario subrayar lo importante que es el proceso de lectoescritura en el marco del desarrollo integral de los niños con TEA de Alto Funcionamiento. Así, la lectura y escritura son instrumentos por excelencia para la inclusión social, siendo factores que determinan el desarrollo humano de cada individuo y de la sociedad (Úbeda, 2021).

Ciertamente los niños con TEA, algunos de ellos, parecen aprender a leer y escribir tal como los niños sin el síndrome, de manera tradicional, y otros requieren métodos personalizados acorde a sus limitaciones o deficiencias (Úbeda, 2021 citando a Vallejo, 2017). Situaciones que ameritan conocer a cada individuo para definir métodos y estrategias que ciertamente lo ayuden a desarrollarse de manera integral, lo cual pasa por el estudio de los mejores espacios físicos para ello.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es necesario desarrollar un estudio que contribuya en la educación de los niños con TEA de Alto Funcionamiento para fortalecer sus procesos de lectoescritura, un aspecto coyuntural para la interacción social y el desarrollo de las competencias básicas. En este orden de ideas se plantea la siguiente pregunta problema. ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con TEA de Alto Funcionamiento?

A continuación, es posible presentar el Objetivo General de la presente investigación el cual es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento mediante la aplicación de estrategias didácticas para lograrlo como primera instancia se debe Identificar el nivel de desempeño de comprensión lectora de los estudiantes con TEA de Alto Funcionamiento, seguidamente, Identificar las

metodologías utilizadas por los docentes de lengua castellana, para de esta manera, fortalecer propuesta didáctica para la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar la importancia, de estudios que profundizan los aspectos técnicos especializados en relación a la lectoescritura en estudiantes, especialmente en los que padecen de TEA y que, consecuentemente contribuyen con el desarrollo de competencias en los docentes que tienen la responsabilidad de acompañar y guiar a esta población estudiantil especial.

Ciertamente, tanto leer como escribir forman parte de los procesos mediante los cuales los individuos logran integrarse en los ámbitos donde se desarrolla. Saber leer permite el acceso al mundo de la información y la comunicación actual hacia el desarrollo. La lectura faculta a la persona de una capacidad e independencia para lograr resolver situaciones diversas incluyendo problemas, siendo un medio de comunicación y al mismo tiempo un instrumento para el disfrute y el ocio. (Cabeza,2018).

En atención a lo expuesto, este estudio contribuirá en el diseño de una propuesta practica e innovadora para el fortalecimiento del proceso de la lectoescritura en niños con TEA dirigidos a docentes y estudiantes.

Ahora bien, las teorías sobre la intervención psicoeducativa han ido evolucionando en la medida que lo han hecho las corrientes psicológicas y pedagógicas, centrándose en el sujeto y el entorno que constituye su contexto de aprendizaje, lo cual genera un interés especial materializado en investigaciones sobre el tema, observándose además un aumento de niños con TEA en las aulas y la consiguiente necesidad por parte de las administraciones, de crear aulas específicas para estos alumnos en determinados centros escolares; necesitándose además la creación de distintas regulaciones metodológicas.

Entonces, es importante resaltar investigaciones tales como:

Cristina Pinto (2020) Artículo investigativo de la Universidad de Jaén (España)

“Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento” Esta investigación tuvo como objetivo general conocer las diferentes estrategias de lectura que pueden aplicarse con el método global para fomentar la enseñanza de la lectura de las personas con TEA de alto funcionamiento, dentro de sus basamentos teóricos encontramos (González, 2006), (Hervás, 2016), (Martínez, 2017).

Esta investigación es una revisión bibliográfica sobre las habilidades y estrategias de lectura en el TEA. Para esto la autora realizo una búsqueda en inglés en diferentes revistas científicas de educación. Todos los artículos seleccionados trataban sobre la Educación Primaria y el TEA de alto funcionamiento.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto las diferentes estrategias que pueden llevarse a cabo. Debido a las diferentes estrategias que se pueden encontrar y a las discrepancias que existen entre los autores, es conveniente que las habilidades de lectura en las personas con TEA de nivel 1 sean enseñadas con el método global y adaptando las estrategias que existen a las características de cada persona.

Este postulado es relevante para este trabajo de investigación ya que nos muestra como resultado que los estudiantes con TEA de alto funcionamiento aprenden por medio de un método llamado TEACCH tiene como objetivo la reducción del estrés que provoca vivir con un niño con TEA y potenciar el desarrollo intelectual de ese niño, mediante actividades de la comunidad Este método pretende mejorar el área motora, mejorar el lenguaje, a través de la enseñanza de habilidades lectoras básicas, e incrementar la motivación. Es un método muy visual, trabaja mediante pictogramas.

Así como también la investigación de Ana Isabel Martín Ortega (2021) Artículo investigativo de la Universidad de Jaén (España) "Propuesta didáctica para incentivar la Literatura Infantil en niños TEA" Esta investigación se centra en la importancia que tienen la literatura infantil en alumnos con necesidades educativas especiales, en este caso en niños con Trastorno del Espectro Autista, cómo se da acceso a estos niños a los diferentes géneros literarios y cómo les ayuda a desarrollar la competencia lingüística. Dentro de sus basamentos teóricos encontramos Molina, (2012), López (2010), Daza (2011) para este artículo la autora presenta una investigación cualitativa, diseño flexible.

Dentro de las técnicas e instrumentos se encuentran evaluación inicial, observación, evaluación continua, evaluación final. Como resultado la autora observo que los docentes aprendieron sobre el trastorno del espectro autista, conocieron estrategias que los ayudaran a saber enfrentarse a un aula de clase con estudiantes TEA, conocieron herramientas de evaluación.

Este postulado es relevante para esta investigación ya que nos da a conocer estrategias que se le pueden implementar a estudiantes con TEA para su proceso lectoescritura, además le da a conocer a los docentes más sobre el TEA para que si se encuentran en aulas de clases con niños que padezcan este trastorno sabrán cómo enfrentarse a esta situación.

Por su parte, Gutiérrez Marta (2016) Artículo investigativo de la Universidad Estatal a Distancia "Análisis de los problemas de escritura y la atención de estudiantes de primaria con TEA (Trastorno del Espectro Autista), que asisten al Centro de Desarrollo Humano Neuroterapeuta en Rorhmoser Pavas, San José" Esta tiene como objetivo general Analizar los problemas de escritura y atención de estudiantes de primaria que presentan Trastorno del Espectro Autista que asisten al Centro de Desarrollo Humano Neuroterapeuta en San José, Pavas en el año 2016, y cómo estos problemas impactan su desempeño dentro de la dinámica del aula y la realización de tareas escolares. Dentro de sus basamentos teóricos encontramos Pallares (2007), Klin (2014), Arbillaga (2012) Para este artículo la autora presenta una investigación de tipo cualitativo.

Dentro de las técnicas e instrumentos aplicados se encuentran entrevista semiestructurada a los padres de familia, Entrevista semiestructurada a docentes, Cuestionario a especialista en terapia física con experiencia en desarrollo sobre las habilidades motrices en niños con TEA, Cuestionario a especialista en neurología infantil, Lista de cotejo para las docentes a cargo de los niños, Observación individual de los niños y niñas seleccionadas, Evaluación de destrezas en el área de motricidad fina. Como resultados que, en la experiencia de observación realizada durante esta investigación, muchos de los alumnos participantes mostraron que su desempeño claramente se deterioraba cuando realizaban tareas que no les eran de su agrado específicamente

cuando debían escribir; esto en muchos casos no solo disminuía sus niveles de atención, sino que además hacía que su conducta se viera afectada presentándose como más disruptiva y con menos niveles de tolerancia a la frustración.

Este postulado es relevante para esta investigación ya que nos da como uno de sus resultados las dificultades motoras que presentan los estudiantes diagnosticados con TEA, que las dificultades en motricidad fina son un rasgo recurrente en los niños con TEA que asisten a sus grupos, y expresan que este es uno de los problemas más difíciles de manejar para ellas además de la falta de concentración y de las dificultades en la interacción social.

Hernández Giselle y Murillo Mónica (2021) Investigación de la Corporación Universitaria

Minuto de Dios de Ibagué (Tolima) "Estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura: Una revisión crítica sobre la producción académica desde el año 2010 al 2020". Esta tuvo como objetivo general indagar sobre las distintas investigaciones que hablaban sobre el autismo y su influencia en la lectoescritura, las cuales se buscaron en los diferentes repositorios de los distintos países hispanoamericanos como Colombia, Ecuador, España, México, etc. Entre los basamentos teóricos encontramos Acevedo (2017), Andalucía (2008), (Ventoso 2003).

Para este artículo la autora presenta una investigación cualitativa, el método que utilizó fue el hermenéutico, dado que este implica una lectura crítica e interpretativa de los planteamientos de los distintos autores de cada investigación. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue el diseño de unas fichas de lectura, las cuales permitieron consolidar la información de una manera más organizada y estructurada. Como conclusión Las investigaciones consultadas fueron de gran ayuda, ya que no solo se conoció los pioneros principales del autismo, sino que también se encontraron otros autores que hicieron grandes aportes al estudio de este, por otro lado, se conocieron cuáles fueron sus estudios principales y como se realizaron.

Este postulado es relevante para esta investigación ya que por medio de esta revisión sistemática lograron evidenciar que las metodologías utilizadas en los trabajos permiten valorar al sujeto autista en la medida de que se logra evidenciar que las discapacidades no son impedimento para realizar actividades y que los docentes sí se deben preparar para recibir a las personas con algún tipo de discapacidad o trastorno de una manera normal, teniendo en cuenta la variedad de métodos existentes para atender a cada uno de los integrantes de esta población.

Marco Teórico

Todo proceso de investigación demanda de la definición de conceptos y categorías, que estén vinculadas con la teoría que se empleara por eso es que es importante el desarrollo del presente apartado, ya que esta temática si bien es novedosa en Colombia en el mundo ha habido autores ocupados sobre los fenómenos de la lecto escritura y sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en sujetos TEA de alto funcionamiento, por lo que se definirán las siguientes categorías:

Estrategias Didácticas

En primer lugar, se debe afirmar que todo docente, psicopedagogo o facilitador del proceso de aprendizaje debe conocer las estrategias de enseñanza, es decir, que estos sujetos deben capacitarse en profundidad en la disciplina didáctica, porque los aportes de ellas perfeccionan el quehacer del docente. Según Vásquez (2010) las estrategias de pensamiento que un educador moviliza, promueven a las técnicas necesarias para que los estudiantes puedan aprender y estudiar.

Debido a lo anterior, se evidencia que la labor del docente es vital y por ende exigente, porque no todos los estudiantes poseen las mismas condiciones de aprendizaje o desarrollan destrezas motoras, afectivas, cognitivas y comunicativas, al mismo tiempo, por lo que es relevante el uso de las estrategias de aprendizaje, ya que estas se definen según Díaz Barriga y Hernández Roja por Vásquez (2010) como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".

En vista de que la temática sobre las estrategias de aprendizaje es diversa, se señala existen autores que las denominan estrategias pedagógicas, así los aportes de Taola, Loo & Pozo (2018) enmarcan las estrategias dirigidas a infantes, ahora bien, es importante destacar que los autores presentan una acertada clasificación de los tipos de estrategias de aprendizaje existentes y que los docentes pueden emplear, los cuales son:

Estrategias Cognitivas, Estrategias Meta-cognitiva, Estrategias Lúdicas, Estrategias Tecnológicas, y Estrategias Socio-Afectiva.

Debido a que, esta investigación se enfoca en las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento, es necesario destacar la clasificación anterior, pues los docentes no sólo cuentan con las estrategias de cognición, para la memorización y desarrollo de dichas habilidades y destrezas, por lo que se hace urgente comprender lo que se ha escrito hasta la actualidad sobre la lecto escritura.

Lectoescritura

Primeramente en la época de la Antigüedad, los autores Platón y Aristóteles consideraban la adquisición y desarrollo de habilidades de lecto escritura era innecesaria, ya que, según estos dicha habilidad disminuiría la necesidad de memorizar de los estudiantes, se sabe que la memorización era indispensable, porque su maestro Sócrates, empleaba la mayéutica, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, lo cual posibilitaba la construcción

del conocimiento de manera dialógica, por lo que los datos recordados y empleados por los estudiantes eran importantes (Taola, Loor & Pozo, 2018).

En vista de lo anterior, se señala que, en el siglo XXI, la lectoescritura es esencial, lo cual es evidente por el hecho de que existen organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF en sus siglas en inglés) que miden los índices de alfabetización de los países del mundo, por lo cual, hoy en día los docentes concentran sus esfuerzos en la enseñanza de destrezas y habilidades de lectura y escritura, por lo cual se avanzara sobre los aportes de autores como Escoriza (2003), Acevedo (2016), Solé (1998), Pérez & Rosa (2010) y Lerner (2001).

Lectura

Ciertamente, las competencias lingüísticas, tal como lo señala Arias (2010), permiten que las representaciones mentales organizadas por los individuos puedan ser compartidas o interpretadas, así pues los procesos de selección, organización, elaboración/integración y expresión/comunicación del conocimiento, son posibles, porque todos los humanos poseen aparato fonador, masa encefálica y manos, además de capacidades para el desarrollo de acciones cognitivas, así pues, incluso quienes padecen de algún tipo de síndrome o trastorno, por medio métodos y estrategias de enseñanza pueden ser adquiridas.

Es así que suele darse una discrepancia muy significativa entre el empleo del lenguaje oral y el empleo del lenguaje escrito en el aprendizaje de los contenidos escolares. Nos solemos encontrar con casos aparentemente paradójicos: el alumno/a no tiene dificultades para comprender conceptos cuando el instrumento mediador es el lenguaje oral, pero sí cuando el instrumento de aprendizaje ha de ser única y exclusivamente el lenguaje escrito (p. 9). Lo anterior, deja entrever las carencias y retos de la docencia en el siglo XXI, porque se demanda del docente la construcción de habilidades y destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes en sus distintos niveles educativos (Escoriza, 2003).

Es relevante resaltar que una de las primeras teorías del siglo XXI referidas sobre la temática fue la propuesta por Escoriza (2003) que se concentró en la ejecución de objetivos instrumentales determinados por medio de especificaciones en cuanto a las características de las acciones educativas más adecuadas (¿cómo enseñar?), es decir que el autor presentó principios formulados desde una perspectiva sociocultural sobre los procesos de Enseñanza Aprendizaje que se desarrollan en las aulas, ello es instructivo entorno de los estudiantes con TEA de alto funcionamiento, ya que permite se reconozca la relevancia de la construcción de los llamados objetivos instrumentales, antes de abordar a una población para iniciar procesos de enseñanza aprendizaje.

El paso de los años posibilita que los investigadores detecten si los indicadores de una variable han mejorado, empeorado o se han mantenido en el tiempo, así pues, el fenómeno de la enseñanza de la lectura en Colombia encontró su exponente en autores como Acevedo (2016) quien planeó estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora aplicadas en tres momentos (antes, durante y después), quien a su vez destacó que las estrategias para la adquisición de la competencia lectora deben ir evolucionando junto con los gustos de los estudiantes.

Las teorías y conclusiones de los autores son coincidentes, sin importar la latitud y la época en la que escriben por lo que se destacan las afirmaciones de Solé (1998) como referente teórico porque dijo: leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura, lo cual se extrapolara al sujeto de estudio de esta investigación.

Escritura

Algunos de los aportes más destacados de los Latinoamericanos respecto de la enseñanza de la escritura, es de la autora Lerner (2001) quien en su obra afirma que el desafío es promover el descubrimiento y la utilización de la escritura como un instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento como recurso insustituible para organizar y reorganizar el conocimiento (p. 41). Así se puede entender que la relación con la escritura es proporcional al uso del conocimiento, es decir que una de las estrategias que pueden emplearse es el de la descripción y evocación de lo que el estudiante conoce, de tal modo que pueda asumir el aprendizaje como un reto de conocimiento y se entienda como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, busca eliminar las nociones que suponen la actividad de la escritura es pasiva y que además carece de las posibilidades re interpretativas, así pues, debe dirigirse al estudiante sobre la expresión creativa y no sobre las reproducciones huecas y vanas. Debe recordarse que el establecimiento de estrategias de aprendizaje son en primer término un producto intencionado del docente y en manos de los estudiantes debe ser un recurso de construcción infinita de literatura, la escritura debe asociarse con las formas de la literatura y con las habilidades y destrezas que la humanidad posee y constantemente promueven los “nuevos enfoques” didácticos.

Ahora bien, Arias (2010) identifica los tipos de modelos de enseñanza de la escritura que se han desarrollado, los cuales son:

Modelo de Producción escrita de Hayes y Flower. (Hayes y Flower, 1980)

Modelos de producción escrita de Scardamalia y Bereiter. (Scardamalia y Bereiter, 1992).

A su vez Pérez & Rosa (2010) por Arias (2010) señalan que los métodos de enseñanza se clasifican en dos grupos que se corresponden con los métodos centrados en el producto de la escritura y los métodos centrados en el proceso de la escritura. Es necesario establecer la necesidad de que el sujeto de estudio de la presente investigación adquiera las competencias lingüísticas para la construcción de un saber específico por medio del dominio de la sintaxis, el léxico, la morfología y la ortografía.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El término Autismo fue usado por primera vez en la terminología médica en el año de 1911 por el psiquiatra suizo Paul Eugen Bleuler, sin embargo, desde el año de 1943 el reconocido psiquiatra Leo Kanner introdujo el término Autismo con su significado actual, gracias a lo que se conoce como el artículo fundacional del autismo “Autistic disturbances of affective contact”. La búsqueda de la presente investigación se refiere a cómo aprenden las personas con este trastorno de aprendizaje.

Pero el autismo no es una condición homogénea causada por un solo factor, sino es un trastorno heterogéneo causado por diversas circunstancias. De acuerdo con Aguilar (2021) la interpretación de la neuroanatomía del autismo ha sido complicada y la vez preocupante, esto debido a que, en la mayoría de los casos, este espectro va acompañado de factores comórbidos que la dificultan, como lo son la prevalencia en el retraso mental, la epilepsia, episodios de ansiedad, trastornos en el estado de ánimo, entre otros (p.22).

Es por ello que los educadores, parientes y miembros de la sociedad frente a un infante con TEA se interroga ¿Cómo aprenden las personas con autismo? ¿Cuáles son los modelos de enseñanza aprendizaje más idóneos para la adquisición de las habilidades de lectoescritura? ¿Qué es una persona Autista de alto funcionamiento? Son algunas de las interrogantes que han motivado la construcción de esta investigación, ya que se persigue ayudar a os sujetos de estudio a expresarse, es decir que no sólo es relevante el proceso de reproducción de los fonemas y grafemas, sino que se pretende que estos adquieran una comprensión lectora, así que las estrategias empleadas para tal fin deben estar acorde con sus niveles de autismo y sus grados de atención. Para Callejo (2015) una correcta intervención con personas autistas en la enseñanza de la lectoescritura, o en cualquier otro ámbito, reside en intentar conocer y comprender la “lógica” autista y su muy diferente sistema de procesamiento de la información, de tal modo que podamos adaptar nuestras estrategias a sus requerimientos.

La Sociedad Española de Pediatría en conformidad con los datos extraídos del DSM V establece que existen tres grados o niveles de Autismo, en los cuales el compromiso cognitivo, motor y psicosocial es variable, por lo cual se añade un gráfico con la información suministrada por Zúñiga, Balmaña & Salgado (2017)

Tabla 1.

Niveles de trastorno del espectro del autismo: TEA

Tabla II. Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (TEA)*		
Categoría dimensional del TEA en el DSM5	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	Interferencia significativa en, al menos, un contenido
Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en esta o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia	No interferencia

*Fuente: American Psychiatric Association, 2014.

A

Fuente : American Psychiatric Association (2014)

Según las modificaciones establecidas en el DCM V para que una persona tenga TEA y pueda ser diagnosticada, debe tener alteraciones en las tres áreas que se incluyen dentro de los déficits en la interacción y comunicación social: a.- reciprocidad socioemocional. b.- comunicación no verbal y desarrollo, c.- mantenimiento y comprensión de relaciones.

Así como dos de las cuatro áreas alteradas en el repertorio restringido de conductas e intereses, las cuales pueden ser: a.- conductas repetitivas, b.- insistencia en la invarianza, c.- intereses restringidos, d.- alteraciones sensoriales.

Metodología

Paradigma

El presente artículo se enmarca bajo un paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que este, estudia la conducta humana desde el entorno en que se produce, intentando entender los factores socioculturales de cada grupo. (Lorenzo, 2006) resalta las principales características del paradigma interpretativo en el ámbito de la investigación: especifica la relevancia que para este tiene profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de generar diseño metodológico surgidos de escenario contextuales que atiendan a la participación de quienes hacen parte de proceso, reafirmar el dialogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender las diversas situaciones problemáticas.

Tipo de investigación

Esta investigación está realizada desde un enfoque cualitativo, ya que la naturaleza del problema planteado para este estudio recoge y evalúa datos no numéricos y permite generar preguntas a lo largo de la investigación, (Pérez, 2007), señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Es decir que la investigación cualitativa estudia en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas; las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas.

Diseño de investigación

Nuestra investigación parte de la realización del diseño investigativo acción basándonos en

(Pazos, 2008) el cual refiere que la investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en este caso, una situación educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

Población y muestra

La población está conformada por 3 estudiantes diagnosticados con TEA de alto funcionamiento y 3 docentes de la institución Gimnasio infantil los Alpes de la ciudad de Barranquilla, Colombia. De ella se escogieron estos estudiantes con TEA de alto funcionamiento de primero y segundo grado. Y así mismo, a los docentes del área de lengua castellana de la IE.

Técnicas e instrumentos

Para los fines de esta investigación se utilizarán los siguientes elementos fundamentales: en primer lugar, se realizará un Test con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con TEA de alto funcionamiento. En segundo lugar, la entrevista como método para identificar las metodologías utilizadas por los docentes de lengua castellana para la atención de niños con TEA. (Bravo, 1984) se refieren a la observación como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

En tercer lugar, se utilizará la rúbrica en el diseño de la propuesta didáctica la cual permitirá observar y/o analizar, si las expectativas planteadas son cumplidas mediante y al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las diferentes estrategias didácticas. Permitiéndonos también, situar con precisión las dificultades encontradas en el transcurso de dichas actividades de aprendizaje. Y, por último, la lista de verificación o lista de cotejo, para validar la efectividad de la propuesta de investigación.

Resultados y Discusión

Las investigaciones suelen tener una naturaleza holística, es decir que abordan diferentes dimensiones, así pues, para encontrar los resultados que se presentaran a continuación se debieron emplear recursos de la psicología, como lo son los test de comprensión lectora para poder, eventualmente, diseñar estrategias de lector escritura acordes con los miembros de la muestra.

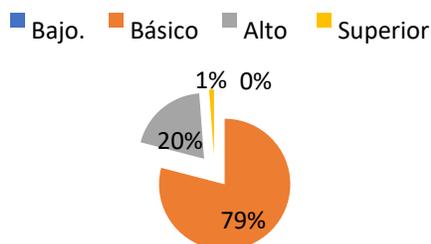
A saber, el investigador persigue los niveles de competencias que el estudiante, (infante o paciente) posee, en consecuencia, se indica que se han obtenido los siguientes resultados respecto de los miembros de la muestra pertenecientes a la población conformada por 3 estudiantes diagnosticados con TEA de alto funcionamiento miembros del primero y segundo grado de educación en la institución Gimnasio infantil los Alpes de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Lo anterior está relacionado con el primer objetivo específico el cual es: Identificar el nivel de desempeño de comprensión lectora de los estudiantes con TEA de Alto Funcionamiento. Para ello se evaluaron 7 ítems, que se presentaran con sus gráficas en el siguiente orden: Analiza en contenido de un texto para luego dar su opinión, Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, Muestra expresividad y entonación al realizar la lectura de un texto, Analiza la lectura del texto para dar respuesta a preguntas abiertas, Legibilidad al escribir, Significados y escritura de palabras dentro de una lectura, Identificación del argumento principal, identificación del vocabulario.

Sobre el análisis en contenido de un texto para luego dar su opinión, la mayor tendencia obtenida de la muestra de los estudiantes fue de un nivel básico es decir que distinguen los contenidos relevantes y hacen preguntas, con una pequeña variación hacía el nivel alto, Autores como Lerner (2001) y Acevedo et al reiteraron como fundamental para la adquisición de estas destrezas y habilidades, es decir, que los estudiantes de la muestra llegaron en algunos casos a realizar inferencias derivadas del texto, presentado los siguientes resultados a continuación:

Figura 1

Analiza en contenido de un texto, 2022

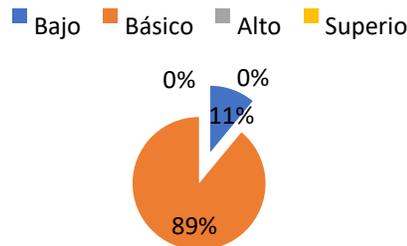


Sobre la habilidad referida al uso de la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, la mayor tendencia es la básica, donde el estudiante identifica ordena e interpreta ideas y conceptos implícitos y explícitos en el texto, pero la tendencia más baja refiere sobre la capacidad de registrar ideas de manera clara y coherente. Lo cual es

similar a los resultados obtenidos por Callejo (2015), reafirmando los conceptos y opiniones expuestas por Arias (2010)

Figura 2

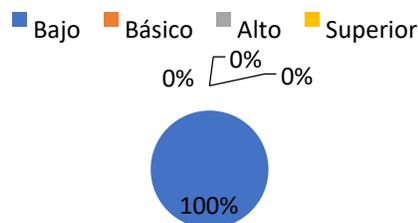
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, 2022



Además, se hace un énfasis sobre la siguiente habilidad evaluada debido a la muestra de expresividad y entonación al realizar la lectura de un texto, se obtuvo el siguiente registro, vinculado mayoritariamente a un nivel bajo del desarrollo de esta competencia en el cien por ciento de la muestra, Solé durante 1998 expresaba cuales eran las estrategias que se podían diseñar para las mejoras y la adquisición de dichas competencias, por su parte Acevedo et al (2017) contribuían con la producción de contenidos y habilidades como las que se representan en la gráfica del siguiente modo

Figura 3

Muestra expresividad y entonación al realizar la lectura del texto, 2022



Respecto de este ítem, analizar la lectura del texto para dar respuesta a preguntas abiertas, se destaca principalmente el nivel de competencia bajo en el que el estudiante sólo se basa simplemente en la información que esta de manera explícita en el texto como advertía Escoriza (2003) y sus seguidores como Acevedo et al (2017), así como también un número más pequeño de la muestra no logra que el estudiante responde a preguntas abiertas, a pesar de que muestra interés en responderlas, dichos niveles de interés son relevantes para los infantes con TEA de alto funcionamiento. Graficado a continuación

Figura 4

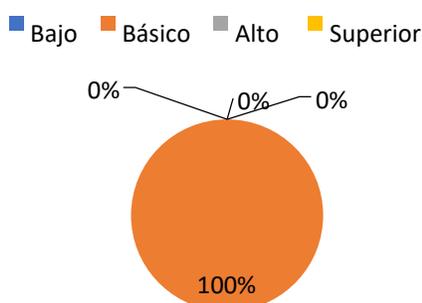
Analiza la lectura del texto para dar respuestas, 2022



Sobre las habilidades de escritura Pérez & Rosa (2010) por Arias (2010) expresaron la legibilidad como uno de los imperativos más necesarios, por lo que la medición se concentró primordialmente en la legibilidad de la producción escrita, ya que la intención es que los otros puedan comprender lo que el estudiante quiere comunicar por medio de las grafías, parte de los resultados obtenidos son los que se esperan de un infante de la edad de los miembros de la muestra, los cuales presentan las letras legibles, sin embargo, no respetan la horizontalidad ni la verticalidad, lo cual es prioritario en la lengua castellana, así pues se registraron los resultados siguientes:

Figura 5

Legibilidad al escribir, 2022



Vale decir, que otros aspectos relevantes en los procesos de escritura como lo señalaba Escoriza (2003) en sus obras son la asignación de significados y la escritura de palabras dentro de una lectura, lo cual es ineludible porque estas habilidades se perfeccionan con el paso del tiempo en los estudiantes de básica, sin embargo, los infantes diagnosticados con TEA deben recibir un abordaje educativo diverso parte de las estrategias a desarrollar fueron las promovidas por Loor et al, Acevedo , Arias (2010), pero para poder diseñar estrategias adecuadas con los estudiantes es importante que se sepan los niveles en los

que estos se encuentran entorno de la competencia. Así mismo, los miembros de la muestra apenas si:

Ubican pocas palabras en un contexto, de acuerdo con su significado. Identifica el significado de las palabras. Señalan el contexto.

Figura 6

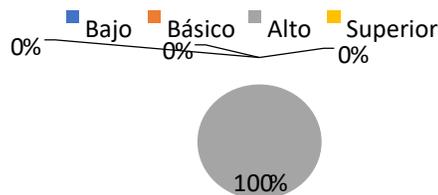
Significados y escritura de palabras dentro de una lectura, 2022



Acevedo (2016) fue uno de los pioneros en las investigaciones de lecto-escritura en Colombia, sobre las habilidades de lectura se destacan las vinculadas a la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto, en la presente investigación se enfoca principalmente en las ideas principales, obteniendo resultados de alto rendimiento, lo cual supone que los estudiantes identifican argumentos basados en la lectura previamente escuchada y captados sucesos ocurridos.

Figura 7

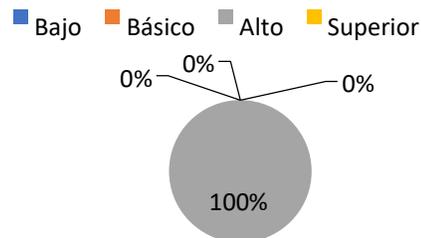
Identifica argumentos basados en la lectura previamente escuchada



Por último, se realizó una medición de la habilidad relacionada con el vocabulario, razón por la cual se supo que los estudiantes en este respecto han desarrollado la competencia de tal modo que el estudiante identifica términos solicitados del texto, y responde preguntas de forma limitada, lo que Lerner (2001) señaló era una de las principales competencias para la lectoescritura.

Figura 8

El estudiante identifica términos solicitados del texto, y responde preguntas de forma limitada, 2022



Por su parte, para dar respuesta al segundo Objetivo Especifico se debió diversificar la población muestra, ya que, se añadió a la población a investigar un número específico de 3 docentes del área de la lengua castellana de la IE de la Institución Gimnasio Infantil los Alpes de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Para poder identificar las metodologías utilizadas por los docentes de lengua castellana.

De acuerdo con los resultados obtenidos se destacaron los siguientes métodos de enseñanza de la lengua castellana:

Los métodos centrados en el producto de la escritura y los métodos centrados en el proceso de la escritura.

Debe explicarse que los docentes tienen conocimientos acerca del trastorno estudiado, pero sus estrategias no son las más apropiadas para lograr la atención de estos niños logrando así el proceso de aprendizaje significativo. Existen problemas con las imágenes, su tamaño y claridad de las mismas, las evaluaciones aplicadas son las mismas para todos los niños y se repiten año tras año, dejando en manos de sus padres el que aprendan a escribir. Así mismo desconocen la necesidad de la motivación especial en estos niños, mostrando interés en avanzar de temas para alcanzar el total del programa que corresponde.

Lo anteriormente expuesto no se corresponde con lo señalado por Úbeda (2021) quien señala de manera asertiva que es necesario conocer a cada niño, definiendo métodos personalizados que tomen en cuenta su desarrollo integral y espacios físicos acordes.

Entonces es imperativo establecer cuáles son la necesidad de los estudiantes para que las estrategias didácticas a desarrollar se correspondan con las mismas, coadyuvando en la adquisición de las competencias lingüísticas necesarias para la construcción de los saberes con dominio de: la sintaxis, el léxico, la morfología y la ortografía.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se deja entre ver la necesidad de un método que se concentre en los aspectos morfológicos y ortográficos, de modo que los estudiantes miembros de la muestra puedan avanzar en sus debilidades ya que los aspectos lexicales y sintácticos obtuvieron buenos resultados.

Para finalizar se debe dar respuestas al último objetivo específico el cual es: Diseñar e implementar una propuesta didáctica para fortalecer la lectoescritura del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Los efectos de aprender a leer y escribir en el autismo son estupendos, aportan a la persona que aprende una mejor comprensión del lenguaje, les ayuda a estructurar, incluso muchos desarrollan un mejor lenguaje verbal a raíz de ese aprendizaje.

La metodología más empleada en la adquisición de la capacidad de lectoescritura se denomina lectura global. Y lo más curioso es lo poco que uno encuentra como documentación sobre este método. Más si cabe la importancia que este conocimiento tiene.

Estrategias para fomentar la lectura en niños con Trastorno del Espectro Autista. Frente a la dificultad de los niños con TEA para aprender a manejar el código escrito y la comprensión lectora, es necesario que reciban apoyo, por lo que aplica el Diseño e implementación de una propuesta didáctica para fortalecer la lectoescritura del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivante y funcional, considerando que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser adaptado a las particularidades y necesidades de cada niño con TEA, siendo el objetivo principal alcanzar la motivación e interés por parte del niño con los materiales con los que se trabajarán.

Estrategias propuestas:

A continuación, para fortalecer propuesta didáctica a ser aplicada para la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentan las siguientes estrategias, apoyados en la clasificación según Taola, Llor & Pozo (2018):

Estrategias Cognitivas por pasos a seguir, planificadas mediante la selección y organización de mecanismos cognitivos, afectivos y motrices para el proceso de lectoescritura; presentándose, además.

Estrategias Lúdicas, pues incluyen juegos, dinámicas diversas, participación del niño escenificaciones para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias.

Estrategias. Según Vásquez, 2010); como Pasos o Habilidades según Díaz Barriga y Hernández Roja por Vásquez, 2010)

Como estrategias se presentan tres técnicas cuyo desarrollo facilitará el proceso de Lectoescritura, relacionadas con: Niveles de competencia, Maleta Didáctica como herramienta para el desarrollo de actividades y la Mecánica del trabajo Técnicas:

Determinar los Niveles de competencia de los niños para que el abordaje sea efectivo (Úbeda, 2021), estableciendo además objetivos instrumentales (Escoriza, 2003)

En primer lugar, un contacto diagnóstico con cada estudiante, registros en expediente individualizado con registro de su desarrollo integral.

En segundo lugar, diseñar una maleta didáctica Novedosa que se adapte a estos infantes usando figuras de tamaño apropiado y colores llamativos que logren la atención de los

mismos, que les guste según Acevedo (2016) y logre despertar el interés para realizar las actividades.

Pasos: Preparar una maleta didáctica acorde al expediente de cada estudiante, presentar la maleta didáctica con todo su contenido renovado, enseñar a los estudiantes la mecánica del trabajo para el aprendizaje asociado con el placer que pueden experimentar, configurando las competencias señaladas por Arias (2010), debiendo para ello: poner asociaciones de palabras y dibujos, iniciar socializaciones de palabras con los dibujos logrando captar su atención.

Por otra parte, realizar las asociaciones de dos en dos y aumentarlas de acuerdo con las respuestas correctas del niño, estableciendo un máximo de asociaciones, teniendo presente siempre el interés del niño.

Del mismo modo, considerar las distintas características: color, tamaño, número de elementos presentes en el dibujo, trabajar con los niños para componer palabras, dividir palabras, copiarlas, leer sin usar las imágenes y escribirlas, presentarle al niño palabras cortadas por sílabas para que este las arme, aumentar el número de palabras, copiar palabras que conoce, usadas en las asociaciones, que las copie del cartel donde están escritas, animar al niño a escribirlas sin verlas. Trabajar a niveles más avanzados de Lectoescritura: Realizar dictados sobre temas conocidos sobre el niño con valor subjetivo e informativo, propiciar que el niño lea textos escritos (libros adaptados) para crear el hábito de la lectura, Usar cuentos tradicionales, cortos explicados en frases cortas, con ilustraciones.

Por último, se dirá que se anexaran a las estrategias a aplicar unas que estarán vinculadas con materiales didácticos virtuales que los estudiantes tendrán acceso en sus aulas, estos estarán preparados previamente por los docentes, la novedad reposa en que para ello deberán emplear las TIC's es decir, nuevas tecnologías las mismas estarán diseñadas bajo la misma estructura de los materiales físicos, incluso con el mismo esquema de colores, pero ello supondrá un reto para el estudiante no sólo en la adquisición de sus habilidades y destrezas de lecto- escritura sino en el uso y manejo de las nuevas tecnologías. Para que a su vez estos generen autoconfianza, los docentes prepararen una maleta didáctica, con los contenidos que estos manejaran por medio de las nuevas tecnologías.

Conclusiones y recomendaciones

La realización de este trabajo aportó conocimientos acerca del trastorno del espectro autista de alto funcionamiento y la importancia que tiene la lectoescritura en este. Además, se ha podido sacar deducciones muy importantes sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre este tema y las dificultades que tienen los estudiantes con este trastorno en el proceso lectoescritor. A continuación, procedemos a comentarlas.

En primer lugar, centrándonos en el alumnado con TEA de alto funcionamiento, se puede evidenciar por medio de las técnicas de recolección de datos utilizadas en esta investigación, que los estudiantes presentaron déficits en el proceso lectoescritor, con resultados bajos en: fluidez lectora, claridad al responder preguntas inmersas en un texto, respuesta a preguntas abiertas, comprensión de textos orales y legibilidad en la escritura.

Por otra parte se observó que existe una falta de conocimiento y capacitación por parte de los docentes de aula para la aplicación y uso de estrategias que fortalezcan los procesos de lectoescritura de los niños con TEA de alto funcionamiento, estos docentes al tener un conocimiento básico sobre este trastorno utilizan estrategias no pertinentes para la atención a dichos procesos, que se requieren para lograr aprendizajes significativos con estos estudiantes, los docentes utilizan las mismas técnicas para evaluar a todos los estudiantes del salón de clase, sin tener en cuenta las características individualizadas de sus estudiantes, no dan indicaciones claras, no tienen flexibilidad en el aula de clase para dichas evaluaciones.

Por otra parte, resaltando el tema principal de esta investigación que es la lectoescritura en estudiantes con TEA de alto funcionamiento, es importante el aprendizaje de la lectoescritura en sus vidas, porque refleja un avance en su desarrollo cultural y social.

En función de todo lo anterior, pueden mencionarse unas recomendaciones. Es necesario que tanto docentes como padres de familia trabajen conjuntamente para traer consigo aprendizajes satisfactorios en donde los docentes tengan capacitaciones constantes que les permita crear e implementen estrategias adecuadas haciendo uso de fichas interactivas, flash card, imagen-palabra, actividades de asociación, interpretación, ejércitos de memoria, armar palabras, clasificar objetos y actividades lúdico pedagógicas fortaleciendo así, procesos de lectura y escritura y que los padres apoyen este mismo, desde el acompañamiento académico como en el uso de lectura de cuentos cortos y en la realización de actividades de la vida cotidiana como por ejemplo ir al supermercado, mencionar en casa los alimentos que se comprarán y en la tienda permitirle al niño que elija los alimentos anteriormente dichos, respondiendo a preguntas cómo: para qué sirve este, qué podemos hacer con este, cómo se prepara esto, entre otros ejercicios como leer afiches de la calle, fundamentales para construir conocimientos, avances significativos y adquisición de habilidades lectoescritoras.

Finalmente, es importante destacar que Minsalud (2015) afirma que la clave para poder realizar una buena intervención en estudiantes diagnosticados con TEA de alto funcionamiento es tener un amplio conocimiento sobre este trastorno, que permita entender correctamente cuales son las características psicológicas y conductuales de este trastorno con el fin de comprender su manera de procesar la información, que le permita crear o escoger estrategias didácticas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo (2016) Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lector. *Revista UPTC*. Pag 53- 69 recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768/6151https://revistas%20.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768/6151

Acevedo M., Acevedo G. L., Acosta C. E., Acosta A., Acosta F., A. Adúriz (2017) *Discapacidad, Altas Capacidades Intelectuales y Trastornos del Espectro Autista*: Magisterio, Bogotá. D.C.

Aguilar (2021). Aplicación Web para el desarrollo del potencial de lectoescritura en niños con autismo Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50410/AguilarVelazquezRosalba.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>

Aguilar Velázquez Rosalba (2021). Aplicación web para el desarrollo del potencial de lectoescritura en niños con autismo. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50410/AguilarVelazquezRosalba.pdf?s%20equence=1&isAllowed=yhttps://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50410/AguilarVelazquezR%20osalba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias (2010). La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico tareas pendientes. Universidad de Salamanca. Disponible en digital: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-simon-bolivar-venezuela/lariqueza-biologica-en-venezuela-y-el-mundo-importancia-y-proteccion/dialnet-laescritura-como-proceso-como-producto-ycomo-objetivo-did-4736534/31453834>

Callejo (2015) La lectoescritura en los niños autistas. Universidad de Jaime I. Disponible en: <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/127726>

Diagramados Beltrán, N., y Tébar Fuquen, M. S. (2019). *Revista Horizontes pedagógicos* issnl:0123-8264, 21 (1). La educación de las personas con trastorno del espectro autista:

Colombia en los últimos 10 años. Disponible en: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.21101>

Escoriza (2003) Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenido. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 3. pg. 1-32 Universidad de Almería España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121927001.pdf>

Espinosa, Mero & Toledo (2018) Trastorno del espectro autista. Caracterización clínica en pacientes de dos centros de referencia en Bogotá Rev.fac.med vol. 26 no. 1 Bogotá

Jan./June 2018. Disponible en digital: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562018000100026&lng=en&nrm=isohttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562018000100026&lng=en&nrm=iso

HervasZúñiga, Balmaña y Salgado (2017) Los trastornos del espectro autista (TEA).
Pediatr

Integral vol 2. Pg 92-108 Disponible en:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Lerner (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de cultura

México.

Min salud 2021. Día Mundial del Autismo: comprendámosla desde todo el espectro.

Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosladesde-todo-el-espectro.aspx>

Solé. (1998). Estrategias de lectura, Enseñanza de estrategias de la comprensión lectora.

Barcelona: Ed. Grao

Taola, Loor & Pozo (2018) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Universidad

Guayaquil. Disponible en digital:

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Úbeda Romero Elena (2021). Dificultades de aprendizaje en relación a la lectoescritura:

prevención e intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Disponible en:

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50949/TFG%20Ubed%20a-%20Romero%20Arconada%2C%20Elena%20.pdf?sequence=1>

UNICEF 2019 Muéstrales el camino Disponible en <https://www.unicef.org> › lac › informes › muéstrales-el

Vásquez Rodríguez, Fernando (2010) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones. Universidad de la Salle Bogotá D.C. Disponible en digital:

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/>