LA ESCUELA NORMAL.

PERIÓDICO OFICIAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

SE PUBLICA LOS SÁBADOS.
Se dejarán gratis a todos los estudiantes de la República.
La obra de 56 números de 10 páginas cada uno, vale $ 1-50.

Bogotá, noviembre 25 de 1871.

LA ESCuela NORMAL.

CORRESPONDENCIA

de la Dirección general de Instrucción pública.

NOTA del Director de Estudios de Rivas en la República de Nicaragua.

Rivas, octubre 12 de 1871.

Señor Presidente del Cuerpo Directivo de enseñanza de la República de los Estados Unidos de Colombia-Bogotá:

Con fecha 24 de marzo del año próximo pasado, dirigió a usted la nota que sigue:

"El infrascripto, Presidente de la Dirección de estudios de este Departamento, está facultado por una ley de la República para establecer relaciones entre esta Corporación e las Academias, Direcciones e demás establecimientos literarios del extranjero, a fin de promover y reglamentar con acierto la enseñanza pública, bajo el sistema que haya dado el mejor resultado según las prácticas adoptadas últimamente.

"Una de las necesidades imperativas de este país es, señor, la educación primaria de la juventud, demasiado descuidada, porque habiendo sido sólo por mucho tiempo el teatro de frecuentes trastornos en su orden político e social, de éstos no ha cosechado, como es natural, sino desgracias de todo género con cierto grado de perversión en las costumbres públicas, las que necesitan para su correctivo, de todo el rigor, de toda la constancia, decisión e patriotismo de los amantes del progreso. Los que estamos al servicio del ramo de instrucción, que queremos despertar el sentimiento moral de los pueblos, y hacer, por medio de la educación, que la nación juvenil tome el camino que le conduzca a su perfeccionamiento, persuadidos de que otro modo no se afianzarán las instituciones republicanas en bases sólidas y duraderas, ni se obtiene la felicidad e bienestar de las naciones.

"Con tal motivo, aprovechando la oportunidad de los vapos del Pacífico, tengo el honor de dirigirme a usted de orden de esta Dirección para explicarle en nombre de mi patria, poco afortunada; se sirva ponerme al corriente de los métodos de escuela que rigen en esa felia República, por medio de comunicación y periódicas de instrucción en que se discuten actualmente, para reformar aquí los estudios de lectura, escritura, oral y otro ramo de primeras letras; y me comunique igualmente la minuta de obras, elementos que puedan adquirirse en esta plaza, desde los primeros libros de párvulos, dando a conocer los valores respectivos para que la Corporación que preside diga sus disposiciones a efecto de obtenerla, y poner en práctica en las escuelas que dirige el régimen pedagógico más adecuado.

"Dignándose usted disminuir nuestra demanda, lo ruego me haga mercedor de su correspondencia, y acepte la distinguida consideración de aprecio e respeto con que me firmo su atento servidor.

J. M. CÁRDERAS."

I como algún sensible extravío ha de haber impidió que llegue a sus manos esta comunicación, o viceseca, he tenido a bien reproducirla, contando con que la acreditada filantropía de usted hará que énan satisfacidos los deseos de esta Dirección, dirigiéndose su correspondencia por la vía de San Juan del Sur, puerto de esta República; de cuyo importante favor e beneficencia se lo reconocerá sinceramente su atento y obediente servidor.

J. M. CÁRDERAS.

CONTESTACION.

Estados Unidos de Colombia—Dirección general de Instrucción pública—Bogotá, noviembre 26 de 1871.

Al señor Director de estudios del Departamento Rivas en la República de Nicaragua.

Tengo el honor de avisar a usted recibo de la importante nota que con fecha 12 de octubre último se sirvió usted dirigiéndome, y en la cual manifiesta el deseo de iniciar correspondencia con esta Dirección sobre los asuntos relacionados con la Instrucción pública en este país, y me pide al mismo tiempo informes acerca de los métodos de enseñanza, reglamentos &c. adoptados aquí para la enseñanza.

Mu graito es para mí corresponder a sus deseos, señor Director, tanto más cuanto que, con los preciosos intereses que a usted y yo tenemos la honra de servir, puede decirse que son solidarios en todas las Repúblicas equinocciales e de la América Central.

Adoptado definitivamente en Colombia el sistema federal de gobierno, la injerencia del Poder Ejecutivo nacional en la Instrucción pública no puede ser otra que la que le permitan los Estados que forman la Unión, los cuales tienen libertad para adoptar o no lo que se en este ramo juzguen más conveniente a sus particulares intereses, al carácter de sus habitantes, a las opiniones políticas que oficialmente elijan. Por consiguiente cada Estado tiene sus leyes especiales de instrucción pública.

El Poder Ejecutivo nacional, no obstante esta limitación de sus facultades, y autorizado por leyes de 4 de julio y 1778, dictó, en 1.° de noviembre del año próximo pasado, el decreto que tengo la honra de enviar a usted, por el cual organizó la instrucción pública primaria, dejando a cada Estado en completa libertad para aceptar o no las disposiciones de este acto, para modificarlas o bien adoptar otros medios, seguros de que lograrán conveniente las respectivas Legislaturas. Por lo mismo no se puede decir que en este país se dé el todo uniforme el sistema de enseñanza en todos los Estados; aunque a la uniformidad ha querido prover el Congreso Nacional al autorizar al Poder Ejecutivo por la citada lei de 4 de julio de 1778, para organizar la Instrucción pública primaria, tal como lo hizo el 3 de mayo de 1865, y que articulo 13 dispone que el Gobierno Nacional promueva con los Gobiernos de los Estados los arreglos conducentes para reducir la Instrucción pública primaria a un sistema uniforme en toda la Nación. A este fin se dirige el decreto ejecutivo de 1.° de noviembre de 1871.
LA ESCUELA NORMAL.

Actualmente no hay en Colombia otros periódicos destinados a la Instrucción pública, que La Escuela Normal, costeada por el Gobierno General, y La Escuela Primaria, por el Gobierno del Estado de Santander. Del primero, que lleva cada un año de fundado, envío a usted los números que hasta esta fecha se han impreso. Del segundo, de reciente fundación, he pedido una colección al Superintendente de La Instrucción pública de aquel Estado, colección que enviará a usted tan pronto como me sea remitida. Proporcionaré que de uno y otro periódico se envíen a esta Oficina los números que posteriormente salgan.

Por cuenta de la Nación se están arreglando y publicando varios textos de lecciones y algunos libros de lectura para las escuelas, los cuales estarán concluidos en enero entrante. Asimismo ha ordenado el Gobierno la publicación de los mapas de todos los Estados de la Unión con las demarcaciones políticas últimamente establecidas o fijadas en cada uno de ellos. De todo ello hará a usted oportunamente una remesa.

Ha llegado a esta capital el señor Ernesto Hotschick, profesor alemán, enviado por nuestro Cónsul general en Berlín, con el objeto de plantear aquí una escuela normal conforme a los adelantos más recientes de la pedagogía en el país en el cual ha prosperado más esta materia. El Gobierno ha pedido al mismo Cónsul nueve profesores más, porque considera que mientras no se formen maestros de escuela, todo pasó en el fomento de la instrucción y la enseñanza es inútil e infructuoso.

Si bien hay escuelas públicas establecidas en todos los lugares del país, todavía el número de ellas no es el que demandan la población y las necesidades de la República. De los nuevos Estados que constituyen a Colombia, Antioquia y Santander son los que tienen mejor organizado el ramo de la Instrucción pública. En los demás se nota general atraso. Al remedio de este mal es lo que se trata de acudir con el mayor ahínco, tanto por el Gobierno Nacional como por los Gobiernos seccionales.

Por la exposición que precede comprenderá usted, señor Director, que en la materia de que va a tratar, estamos todavía muy al principio, y que la comparación de nuestros logros progresos con los de los países más civilizados, así como el patriotismo lo hace esperar, ha terminado ya para nosotros la era de las guerras civiles, azote el mas funesto de nuestras Republicas, la instrucción se irá difundiendo en Colombia con creces cada día mas notables y halagüeñas, y no estará distante el día en que podríamos decir: "en este país, de las ideas de la sociedad, repose la dicha pública sobre la más sólida de las bases: el saber, y la moralidad que de él se derive.

Aprovecho esta ocasión para ofrecer al señor Director las seguridades de mi distinguida consideración.

M. M. MALLARINO.

NOTA en la cual se previene a los Agentes de La Escuela Normal se sirvan remitir los fondos del periódico directamente a la oficina de la Dirección General de instrucción pública.


Señores Agentes de La Escuela Normal.

En la circular que bajo el número 79, y con fecha 25 de agosto próximo pasado, se publicó en este periódico, se indicó a ustedes que remitiriesen directamente a esta Oficina las cantidades que recaudasen por suscripciones al periódico, y no las enviases a la Tesorería general de la Unión, a fin de evitar trastornos en la contabilidad de la Oficina. Como últimamente el Tesorero general ha solicitado se reitere la indicación, por haberse continuado remitiendo por algunos Agentes directamente a la Tesorería algunas cantidades, lo cual suele trastablar igualmente la contabilidad de aquella Oficina, hago a ustedes nuevamente la indicación de que las sumas colectadas por suscripciones a La Escuela Normal deben remitirse directamente a este Despacho.

De ustedes atento servidor, M. M. MALLARINO.

CUARDINAMArCIA.

Organización de la instrucción pública.

DEPARTAMENTO DE CIPAPUÍ—Establecimiento de una escuela en Ulica.


Señor Presidente del Consejo departamental de instrucción pública,

Convenido de la impotencia absoluta en que la última Asamblea del Estado dejó a las municipalidades para atender al importante ramo de la instrucción pri
taria, propone, resolviendo de varios despachos del cónsul de Ulica o Rionegro, el establecimiento de una escuela privada, donde, mediado un moderadísimo remune reo, recibirán lecciones los niños que a ella quisieran concurrir.

Los deseos míos y de los demás vecinos que se han dignado ayudarme en esta labor, están cumplidos, como lo verá usted por la nota siguiente:

Señor Anselmo Gaítan.

Tengo el mayor placer en manifestar a usted que los esfuerzos que hemos hecho en este asunto os han dado resultado. Hace más de un mes que se ha establecido dicha escuela con veintitrés niños matriculados, que concurren puntualmente a sus tareas. Entre ellos hay varios niños de los distritos de La Peña y Caparrapí.

Estimulado el Instructrado con la esperanza de un progreso positivo en este asunto, me ha dicho el nuevo director, el deseo que siente por el aumento de la asistencia, y con la seguridad de tener apoyo de todos los que aquí viven, se harán todos los esfuerzos para que las cosas vayan mejor.

Señor Director, deseo que se hagan las dificultades que resulten de su administración más fácilmente, y que los niños que acudan a dicha escuela sean los de los más necesitados.

Siendo el que ha recibido la remesa de la escuela y que se ha recibido en mi poder, se ha recibido de la oficina del director del establecimiento en Ulica, y que con posterioridad se habrá de remitirla a quien corresponda.

Se asiste a estudiante de la escuela, J. Gregorio Abdonato.

El que suscribe cumple un deber de gratitud al recomendarme, como lo hace, al Consejo departamental, el desinteresado el colo y la consagración con que el señor José Gregorio Abdonato, desempeña la dura e ingrat tarea que tan patiálica y jenerosamente se ha impuesto.

Soi del señor Presidente mi atento servidor,

Anselmo Gaítan.

ESCUÉLAS—Departamento de Bogotá.

Se han recibido en la Dirección de instrucción pública del Estado cuatro nuevas escuelas: de la de los Lejos, Director señor P. de la Bernal; de la de Pandi, Director señor Ricardo Solano; de la de Fusagasugá, Director señor Enrique Lozano; de la de Subachoque, Director señor Patricio Díaz.

Han aceptado el destino de inspectores de escuelas los señores Félix María Suárez, Antonio M. Garnica y Nepomuceno M. Perdomo. Se han recibido listas de asistencia del mes de octubre de las escuelas de niños de Opaquirá, de niños de Cajie, de la de Nemocon.
LA ESCUELA NORMAL.

COLABORADORES.

LA CARTA QUE A CONTINUACIÓN PUBLICAMOS, NOS HA SIDO ENVIADA POR NUESTRO COMPATRISTA CARLOS BRANBY, QUE ESTÁ ACTUALMENTE ESTUDIANDO EN LA ESCUELA NORMAL DE NUEVA ALGONDÍA. DE LOS PROGRESOS DE ESTE JÓVEN EN AQUEL ESTABLECIMIENTO HASTA YA DADO YA UNA IDEA El SEÑOR DOCTOR SANTIAGO LÓPEZ, EN LA NOTA QUE CON FECHA 14 DE MAYO DE ESTE AÑO VIÑÓ AL SECRETArio DE LO INTERIOR y RELACIONES EXTERIORES.

Nos lisonijamos con la idea de que el señor Bransby continúe trasmitiéndonos sus ideas y observaciones sobre las escuelas y sobre la instrucción pública, como lo promete en su carta: nosotros los damos toda la importancia que comportan, porque son fruto del examen detenido y de la meditación continua en el seno mismo de la escuela.

Casi un año ha transcurrido desde que se dio principio a la publicación de La Escuela Normal, sin que haya tenido hasta hoy la colaboración que se espera parte de los maestros de escuela y de los amigos de la educación. No se considerarán estimulados los señores maestros con el ejemplo que les han dado ya los de Villeta, Banos y El Cármen, con el que los da hoy el joven Bransby, que apúnta está estudiando para dedicarse a la enseñanza. Creemos que sí, y que en el próximo tiempo tocará este período en todos sus números por lo menos un artículo en la sección colaboradores que desde el presente establecemos.

Bogotá 24 de noviembre de 1871.
El Editor, CÉSAR C. GUZMAN.

Nuevo Algodón, agosto 32 de 1871.

Señor redactor de La Escuela Normal.

Muy señor mío—Correspondiendo a una bondadosa excusación del señor César C. Guzman, tengo el placer de dirigir a usted las siguientes lúneas para que, si las considera dignas de ocupar la atención pública, tenga la bondad de insertarlas en las columnas de su acreditado periódico.

Deseaba presentar a usted, en una serie de cartas, un cuadro completo y perspicaz del resultado de los estudios y observaciones que sobre instrucción primaria he hecho en este país; mas mis últimas ocupaciones solo me permitirán dar de cuando en cuando una ligerísima indicación.

Emprezado por el asunto que, en mi concepto, es de mayor importancia.

ESCUELAS NORMALES—Observaciones generales.

La experiencia ha confirmado bien el hecho de que los hombres más hábiles no son siempre los más aptos para enseñar; porque aunque se trata de la adquisición de conocimientos, estrictamente el acto de transmitirlos. El maestro es una profesión que, como la abogado y la medicina, requiere para su ejercicio un estudio especial. Nos quejamos de los maestros que causan las distorsiones; los críticos, y los olvidamos de que estos maestros no pueden siempre comparar con los que resultan de afortunada la educación de la joven nación, en manos de hombres que no en absoluto han recibido la preparación adecuada para desempeñarse, a lo más, la buena intención que los ha dictado.

Condiciones de admisión.

Tres son las condiciones que para que un joven pueda ser admitido en las escuelas normales de Nuevo Algodón.

1. Debe ser mayor de diez y seis años y poseer buena salud física y una buena reputación.

2. Debe tener el título de licenciado en letras, gráfica, geografía y aritmética.

3. Debe declarar en su declaración de defensa, por dos profesores, en las escuelas públicas del Estado.
LA ESCUELA NORMAL

El derecho de acuñar moneda, de que aquí se privó los Estados, fue dejado en sus manos por la Confederación como un derecho concurrente, con el del Congreso, con la excepción en favor del derecho exclusivo de éste, de determinar su ley e su valor.

En este caso también, la nueva disposición es un adelanto sobre la anterior. Mientras que la ley e el valor de la moneda dependen de la autoridad general, el derecho de acuñar en los Estados particulares no pasa a ser el otro efecto que multiplicar costosas casas de moneda e diversificar las formas e el peso de las piezas en circulación. Este inconveniente anula un propósito para el cual esta atribución fué originariamente sometida al Gobierno federal; y dado que el otro podría ahorrarn la reunión inconveniente de oro e plata a la casa central de acuñación, se puede conseguir eso por casas locales establecidas bajo la autoridad general.

La extensión de la prohibición a la emisión de billetes de crédito, debe complacer a todo ciudadano en proyección a su deseo de justicia e de conocimiento de las fuentes verdaderas de la prosperidad pública. La pérdida que la América ha sufrido después de la paz, por los efectos perniciosos del papel moneda sobre la confianza necesaria entre hombre e hombre, sobre la confianza necesaria en los consejos públicos sobre la integridad e la moral del pueblo e sobre el carácter del Gobierno republicano, constituye una duda enorme contra los Estados, a quienes la que imprimir esta medida mal aconsejada que por largo tiempo ha de permanecer sin cumplirse, o más bien la acumulación de culpas que solamente se pueden expiar sacrificando voluntariamente en el altar de la justicia la atribución que ha sido su instrumento.

A mas de estas consideraciones persuasivas, puede observarse que las mismas razones que muestran la necesidad de denegar a los Estados el poder de regular el cuño de la moneda, prueban con igual fuerza que no deben tener libertad para sustituir el papel a la moneda metálica.

Si cada Estado tuviera el derecho de regular el valor de su cuño, podría haber tantas especies corrientes como Estados, e de este modo se entorpecerían las relaciones entre ellos, podrían hacerse alteraciones retrospectivas e involucrar en su valor, los ciudadanos de los demás Estados se perjudicarían, e se enfurecerían las animosidades e envidias de Estado e Estado sin medidas suficientes para la indiscernición de un solo miembro de ellos. Ninguno de estos males es menor anexo a la facultad de los Estados para emitir papel moneda que para acuñar oro o plata. Por igual principio se retira de los Estados la facultad de hacer válida para el pago de las deudas otra cosa que monedas e oro o plata, que la de emitir papel moneda.

Los proyectos para condenar sin fórmula de juicio, las leyes retroactivas e las que tienden a anular los contratos, son contrarios a los primeros principios del contrato social e a todos principios de sana legislación. Los dos primeros están expresamente prohibidos por las declaraciones establecidas en algunas Constituciones locales, y todos están por el espíritu e objeto de esas cartas fundamentales.

Nuestra propia experiencia nos ha enseñado, sin embargo, que no se deben omitir defensas adicionales contra estos peligros. Con mucha propiedad, pues, la Convención ha añadido esto, balbuceando en favor de la seguridad personal e de los derechos privados; e inmi enañado esto si al hacerlo así no ha consultado con tanta sinceridad los jenízanos sentimientos como los positivos intereses de sus comitentes.

El pueblo serio de América está fatigado de la política incierta que ha dirigido los Consejos públicos. Ha visto con pena e indignación que los cambios repentinos e la interposición legislativa en casos que afectaban derechos personales, se convertían en negocios e más en especulaciones emprendedoras e influyentes e en celadas contra la parte más laboriosa e menos intachable e de la comunidad. Ha visto también que la interposición legislativa no es mas que el primer anillo de una larga cadena de repeticiones, produciéndose naturalmente cada ulterior interposición por los efectos de la precedente. Con mucha razón, pues, deduce que no se necesita alguna reforma general que sustituyera las especulaciones sobre las medidas públicas, inspirar una prudente e jeneral disposición al trabajo e dé un curso regular a los negocios de la sociedad.

La prohibición relativa a los títulos de nobleza está copiada de los artículos del Confedera ional. e no necesita comentario ninguno.

2.° "NINGUNO ESTADO PODRÁ, SIN EL CONSENTIMIENTO DEL CONGRESO, IMPOSER CONTRIBUCIONES NI DERECHOS SOBRE LAS IMPORTACIONES E EXPORTACIONES, EXCEPTO LOS QUE SEAN ABSOLUTAMENTE NECESARIOS PARA EJERCER LAS LEYES DE INSPECCIÓN E I PRODUCTO DE LOS IMPUESTOS CARGADOS POR ALGUN ESTADO SOBRE LAS IMPORTACIONES E EXPORTACIONES PERTENECERÁ AL TESORO DE LOS ESTADOS UNIDOS, Y TODAS ESAS LEYES ESTARán SUJETAS A LA REVISION DEL CONGRESO. NINGUN ESTADO, SIN EL CONSENTIMIENTO DEL CONGRESO, PODRÁ IMPOSER NINGUN DERECHO DE TONELAJE, MANTENER TROPAS O BUQUES DE GUERRA EN TIEMPO DE PAZ, CATAR EN NINGUN CONVENIO E PACTO CON OTRO ESTADO, O CON UNA POTENCIA EXTRANJERA, O EMPRENDER EN GUERRA A MÉNOS QUE SEA ACTUALMENTE INVADIDO, O ESTÉ EN UN PELIGRO TAN INMINENTE QUE NO ADMITA DEMORA."

La restricción impuesta a los Estados relativamente a las importaciones e a las exportaciones, se apoya en todos los argumentos que prueban la necesidad de someter el arreglo del comercio a los Consejos federales: no es, pues, necesario presentar nuevas observaciones sobre este punto, sino decir que la manera como la restricción está especificada, parece bien calculada para garantizar un tiempo a los Estados una razonable libertad para que provean a la conveniencia de los Estados e importaciones e exportaciones a los Estados Unidos un freno razonable contra el absurdo de esa libre acción. Sobre los detalles restantes de esta cláusula, pueden hacerse razonables lo obvios o han sido ya tan completamente desenvueltos que se pueden pasar sin observación.

La sexta e última clase se forma de las varias atribuciones e disposiciones con que se da eficacia a todo el resto.

1.° LA PRIMERA DE ELLAS ES "PARA HACER TODAS LAS LEYES NECESARIAS E CONVENIENTES PARA LA EJECUCIÓN DE LAS PRECEDENTES ATRIBUCIONES E DE TODAS LAS DISPOSICIONES DE ESTA CONSTITUCIÓN, AL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS, O A CUALQUIERA DE SUS DEPARTAMENTOS O EMPLEADOS."

POCAS PARTES DE LA CONSTITUCIÓN HAN SIDO ATACADAS con tan poca moderación como esta: sin embargo, después de una investigación sincera de ella, se ha demostrado en otro lugar, parte ninguna puede parecer más completamente invulnerable. Sin la sustancia de esta atribución, la Constitución toda sería letra muerta. Aquéllos pues que hacen objeciones al artículo, como parte de la Constitución, son de todos puede significar que es la propia forma de la disposición.
Hay otros cuatro métodos posibles que la Convención podría haber seguido sobre esta materia. Podía haber optado, el artículo 2° de la Confederación existente, que prohibiera el ejercicio de toda atribución que no estuviera expresamente delegada; podía haber intentado hacer una enumeración positiva de las atribuciones comprendidas bajo los términos generales "necesarias y convenientes"; podía haber intentado hacer una enumeración negativa de las atribuciones que se exceptuaban de la definición general; podía haber guardado completo silencio sobre la materia, dejando las atribuciones necesarias e convenientes para que se dedujesen de la interpretación y la inferencia.

Si la Convención hubiera seguido el primer método adoptando el artículo segundo de la Confederación, es claro que el nuevo Congreso estaría continuamente expuesto como lo estuvieron sus predecesores, a la alternativa de interpretar el término expresamente con tanto rigor que el Gobierno resultaría desarmado de toda autoridad positiva, o con tal latitud que destruiría enteramente la fuerza de la restricción.

Fácil sería demostrar, si fuera necesario, que ninguna atribución importante delegada por los artículos de la Confederación, ha sido o podría ejercitarse por el Congreso, menos a la doctrina de la interpretación o la imposición. Como las atribuciones delegadas según el nuevo sistema, son más extensas, el Gobierno que ha de ejercerla se encontrará aun más embarazado con la alternativa de trascender el interés público no haciendo nada, o de violar la Constitución ejerciendo atribuciones indispensables e convenientes, pero al mismo tiempo no garantizadas expresamente.

Si la Convención hubiera intentado hacer una enumeración positiva de las atribuciones necesarias y convenientes para llevar a efecto sus otras facultades, el Congreso habría comprendido un completo dique de leyes sobre cada una de las materias a que se refiere la Constitución, arreglando ademas no tan solo al estado existente de cosas, sino también a todos los cambios posibles que se produzcan en el futuro, porque en cada nueva aplicación de una atribución general, las atribuciones particulares, que son el medio de conseguir el objeto de aquellas, deben siempre por necesidad variar con ese objeto, y ser a menudo convenientemente alteradas, al paso que los objetos permanecen siempre las mismas.

Si la Convención hubiera intentado enumerar las atribuciones particulares o medios no necesarios o convenientes para llevar a ejecución las atribuciones generales, la tarea hubiera sido menos quimérica, y habría estado sujeto a la objeción ulterior de que cada defecto en la enumeración habría equivalido a una concesión positiva de autoridad.

Si para evitar esta consecuencia, hubiera intentado hacer una enumeración parcial de las excepciones e indicado el resto con los términos generales, habría sido comprendido que la enumeración habría comprendido solamente un pequeño número de las atribuciones exceptuadas, que éstas serían las menos adecuadas para ser asumidas o toleradas, a causa de qué la enumeración escogería sin duda aquellas que fueran menos necesarias o convenientes, y las atribuciones indispensables e inconvenientes incluidas en el resto serían menos forzosamente exceptuadas que si no se hubiera hecho ninguna enumeración parcial.

Si la Constitución hubiera guardado silencio sobre esto, no puede dudarse que todas las atribuciones particulares, requiriendo como medios para el ejercicio de las atribuciones generales habrían resultado para el Gobierno, por implicación inevitable. Axioma: ninguno está más claramente fundado en el derecho o la razón, de que donde se requiere el fin están autorizadas los medios; donde se da una facultad general para hacer alguna cosa, por necesidad se encuentra en ella incluida toda atribución particular para hacerla.

Si pues la Convención hubiera seguido el último método, sus futuras objeciones se presentarían hoy contra su proyecto sabatirían con toda planimétriea, i se habría incurrido en la verdadera inconveniencia de no remover un pretexto que podría aprovecharse en ocasiones críticas, para traer a discusión los poderes esenciales de la Unión.

Si se preguntase final será la consecuencia en el caso que el Congreso interprete erradamente esta parte de la Constitución e ijerza facultades que no se apoyen en su verdadero sentido, contexto; lo mismo que si interpretase mal o ampliase cualquiera otra atribución depositada en él, como si la atribución general hubiera sido reducida a atribuciones particulares y alguna de éstas fuera violada, que es lo mismo en fin, que si las Legislaturas de los Estados violasen sus respectivas atribuciones constitucionales.

El primer caso, el éxito de la usurpación dependería de los Departamentos Ejecutivo e Judicial, que deben interpretar e dar eficacia a los actos Legislativos, e en último recurso de obtenerse el remedio del pueblo, por que la elección de Representantes mas fieles puede anular los actos de los usurpadores. Verdad es que en este último recurso se debe confiar mas contra actos inconstitucionales de la Legislatura federal que de las locales, por la sencilla razón de que en cada acto de la primera sera una invasión de los derechos de las últimas, estas estarán siempre mas prontas a señalar la invasión, a dar el grito de alarma al pueblo y a ejercer su influencia para realizar un cambio de Representantes federales. No existiendo semejante cuerpo intermedio entre las Legislaturas locales e el pueblo, interesado en observar la conducta de ellas, las violaciones de las constituciones locales tienen mas probabilidad de permanecer ignoradas e i de que no se las remedie.

2.° "Esta Constitución i las leyes de los Estados Unidos que en virtud de ella se hiciéren, i que se tratassen hechos i por hacer, autorizados por los Estados Unidos, serán la ley suprema del país, y los Jueces de cada Estado estarán sujetos a ella, sin embargo de cualquier cosa que en contrario haya en la Constitución o las leyes de cualquier Estado."

El celo indiscreto de los adversarios de la Constitucion los ha puesto de manifiesto en el ataque a esta parte tambien de ella, sin la cual hubiera sido clara i radicalmente defectuosa. Para comprender esto por completo, solo nosfietamos asopar por un momento que se hubiera dejado integra la supranacia de las Constituciones locales, por medio de alguna clausula en su favor.

En primer lugar, como en las constituciones invisten a las Legislaturas de una soberanía absoluta en todos los casos no exceptuados por los articulos existentes de la Confederación, todas las atribuciones contenidas en la Constitución propuesta, en cuanto excediesen a las enumeradas en la Confederación, hubieran sido anuladas, e el nuevo Congreso reducido a la misma impotencia condición que sus predecesores.

En segundo lugar, como las Constituciones de algunos Estados no reconocen expresamente los poderes existentes de la Confederación, una enumeración expresa de la soberanía de los primeros hubiera puesto
La escuela normal.  

Se han hecho en los Estados cada atribución contenida en la constitución propuesta.  

El tercer lugar, como las constituciones de los Estados, difieren mucho entre sí, anotando que una ley o tratado nacional de gran y señal importancia para los Estados, chocaría con una Constitución que no con otras, se consignaría de tal modo en algunos Estados, al mismo tiempo que en otros no tendrían efecto alguno.  

Finalmente, el mundo habría visto por la primera vez un sistema de Gobierno fundado en la invasión de los principios fundamentales de todo Gobierno: la autoridad de la sociedad toda, subordinada doquiera a la de las partes, un monstro, cuya cabeza estaba bajo la dirección de los miembros.  

3.° “Los Senadores y Representantes, los miembros de la Lejislatura de los varios Estados y los empleados de los Departamentos ejecutivo e judicial, tanto de los Estados Unidos como de los varios Estados, se obligarían por juramento o afirmación a sostener esta Constitución.”  

Se ha preguntado porque se ha creído necesario que los Majistrados locales se obligen por juramento a sostener la Constitución federal, o encargado que igual juramento se impusiera a los empleados de los Estados Unidos en favor de las Constituciones locales.  

Varias razones se podrían asignar para la distinción.  

Me contentería con una que es clara y concluyente: los miembros del Gobierno federal no tendrán acción ninguna para llevar a efecto las Constituciones de los Estados. Los miembros y empleados de los Gobiernos de éstos, por el contrario, tendrán una acción esencial para dar efecto a la Constitución federal.  

La elección del Presidente y el del Senado dependerán en todos casos de las Lejislaturas de los Estados; y la elección de la Cámara de representantes dependerá igualmente de la misma autoridad en el primer caso, y probablemente siempre sería dirijida por los funcionarios, según las leyes del Estado.  

4.° “Entre las disposiciones destinadas a dar eficacia a los poderes federales, podrían añadirse los que pertenecen a los Departamentos Ejecutivo e Judicial y cómo están reservadas para un especial exigir en otro lugar, prescindiendo de considerarlas aquí.”  

Hemos ya examinado en detalle todos los artículos que componen la suma o cantidad de poder delegado por la Constitución propuesta al Gobierno federal, y hemos venido a esta conclusión innegable: que parte ninguna de este poder se imponería o conveniente para la realización de los objetos necesarios de la Unión.  

La cuestión, pues, de si ha de darse o no esta suma de poder, se resuelve en esta otra: si ha de establecerse como un Gobierno proporcionado a las exigencias de la Unión; y, en otras palabras, si ha de conservarse la Unión misma.  

1. Lecciones objetivas.  

Serie gradual destinada a niños de 6 a 14 años de edad.  

Aplicadas por E. A. Sheldon  

Supervisora de Escuelas Públicas de Nueva York.  

(Preparación del ingles por Roberto Sires, Secretario de la Diócesis de Ingles en la escuela pública de Estados Unidos.)  

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES</th>
<th>QUALIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>masa</td>
<td>Vejetal</td>
</tr>
<tr>
<td>grano</td>
<td>Natural</td>
</tr>
<tr>
<td>almendra</td>
<td>Dura</td>
</tr>
<tr>
<td>cáscara</td>
<td>Verde</td>
</tr>
<tr>
<td>escama</td>
<td>Opaque</td>
</tr>
<tr>
<td>hendidura</td>
<td>La almendra es ovalada.</td>
</tr>
<tr>
<td>superficial</td>
<td>Brillante</td>
</tr>
<tr>
<td>bordes</td>
<td>Sólida</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La cáscara es dura.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El interior es óptico.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El exterior es aspero.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Carmelita</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Escamoso</td>
</tr>
</tbody>
</table>

LECCION XV.  

Una bellota.  

Deben explotarse estas ideas: oval, esasmoso.

LECCION XVI.  

Un panal de abejas.  

Deben desarrollarse estas ideas: comprimible, hexagonal regular.

LECCION XVII.  

Amorosa refiada.  

Ideas que deben desarrollarse en esta lección: cristalina, imperfecta, refiada.

LECCION XVIII.  

Sustancia vejetal.  

Preñil.  

Se produce en estado bruto en la América del sur y parte de la del norte, y se refina en establecimientos especiales y se vende por los especieros en panes de forma ovalada.
LECCIÓN XVIII.

Un corcho.

PARTES.

Los extremos. Los bordes. Las superficies. LA FORMA ES ARTÍFICIAL.

CUALIDADES.


La forma es artificial. La sustancia es natural.

Uso—Para tapar las botellas; para mantener a los náu- dores a flor de agua. Los niños determinarán las cualidades que lo hacen propio para esas aplicaciones.

LECCIÓN XIX.

La cola.

Debe desarrollarse la idea de temeridad.


LECCIÓN XX.

Hilo de cañamo.

Ideas que deben desarrollarse—torcido, delgado.

CUALIDADES.


LECCIÓN XXI.

La alga.

CUALIDADES.


LECCIÓN XXII.

Un convolvulo.

CUALIDADES.


LECCIÓN XXIII.

La cochinilla.

CUALIDADES.


DEBEN DESARROLLARSE LAS SIGUIENTES IDEAS: hemisférico, frágil, articularado.

LECCIÓN XXIV.

Una ostra.

Ideas que deben desarrollarse: marina, aperlada, irregular.

CUALIDADES.


PARTES.


CUALIDADES.


LA ESCUELA NORMAL

LECCIÓN XXV.
La fruta del pino.
Deben desarrollarse las siguientes ideas: cónico, acañado, fresco.

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Las escamas.</td>
<td>Es oscura.</td>
</tr>
<tr>
<td>Las papeles.</td>
<td>Opaña.</td>
</tr>
<tr>
<td>La cima.</td>
<td>Dura.</td>
</tr>
<tr>
<td>El lugar de insercion</td>
<td>Vegetal.</td>
</tr>
<tr>
<td>Las fibras.</td>
<td>Natural.</td>
</tr>
<tr>
<td>La superficie.</td>
<td>Cónica.</td>
</tr>
<tr>
<td>El tallo.</td>
<td>Acañalada.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inflamable.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Olorosa.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La escama es firme.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oscura.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El exterior es ligeramente car-melita.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Agudo hacia la cima.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aspero.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Irregularmente cóncico.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El interior es castaño.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sombreado.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fresco.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

LECCIÓN XXVI.
Una piel.
Ideas que deben desarrollarse—tubular, inanimado.

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>La piel.</td>
<td>Es sustancia animal.</td>
</tr>
<tr>
<td>El vello.</td>
<td>Velluda.</td>
</tr>
<tr>
<td>La superficie.</td>
<td>Inanimada.</td>
</tr>
<tr>
<td>Las puntas del vello.</td>
<td>El vello es flexible.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Delgado.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Suave.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tubular.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recto.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Agudo.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La piel es firme.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

El color y las otras cualidades dependen de la especie que se presente.

LECCIÓN XXVII.
Una hoja de laurel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>La parte superior.</td>
<td>Es ovalada.</td>
</tr>
<tr>
<td>La parte inferior.</td>
<td>Lis.</td>
</tr>
<tr>
<td>El márgen.</td>
<td>Aguda.</td>
</tr>
<tr>
<td>La punta.</td>
<td>Vegetal.</td>
</tr>
<tr>
<td>Las venas.</td>
<td>Olorosa.</td>
</tr>
<tr>
<td>El nervio dorsal.</td>
<td>Opaca.</td>
</tr>
<tr>
<td>La base.</td>
<td>Amarga.</td>
</tr>
<tr>
<td>El tallo.</td>
<td>Firme.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Larga.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El nervio dorsal es recto.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Levantado por la parte inferior.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hundido por el otro.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Las venas son curvas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El borde es curvo.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Un tanto dentado.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El lado superior es brillante.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El inferior oscuro.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

LECCIÓN XXVIII.
Una aguja.

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Agua.</td>
<td>Es mineral.</td>
</tr>
<tr>
<td>El cuerpo.</td>
<td>Metálica.</td>
</tr>
<tr>
<td>La paja.</td>
<td>Artificial.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Opaca.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Brillante.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

LECCIÓN XXIX.
Una planta y una piedra.
Deben desarrollarse las ideas de órganos, organización e inorganización. Para dar a la clase idea de lo orgánico y de lo inorgánico, deben mostrarse una planta y una piedra, haciendo sobre ellas preguntas análogas a las siguientes:

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aguda.</td>
<td>Delgada.</td>
</tr>
<tr>
<td>Util.</td>
<td>De color acerado o gris.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dura.</td>
<td>Quebradiza.</td>
</tr>
<tr>
<td>Acera.</td>
<td>Solida.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hecha de acero, que es una preparación del hierro sometido a altos grados de frio y de calor.

LECCIÓN XXX.
Una campana.
Debe desarrollarse en esta lección la idea de la sonoridad y las partes peculiares.

<table>
<thead>
<tr>
<th>PARTES.</th>
<th>CUALIDADES.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El manubrio.</td>
<td>Es metálica.</td>
</tr>
<tr>
<td>El báculo.</td>
<td>Artificial.</td>
</tr>
<tr>
<td>El borde.</td>
<td>Dura.</td>
</tr>
<tr>
<td>La superficie.</td>
<td>Elástica.</td>
</tr>
<tr>
<td>El exterior.</td>
<td>Sonora.</td>
</tr>
<tr>
<td>El interior.</td>
<td>Fría.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
LA ESCUELA NORMAL

Diferentes especies de camparillas.

**Camparillas**, que se tocan con alambres que pasan de una parte a otra de la casa. *Camparinas de iglesia*, suspendidas en la parte superior del edificio, que se tocan con cuerdas; cuando hay muchas camparillas de todos diferentes forman una clava; cuando una suena mal bajo se dice dobla. *Camparinas manuales*, manejables con la mano; algunas se usan en las casas, otras por los vendedores de leche & c. *Camparinas del ganado*, que se suelen en el cuarto de las vacas.

**Utilidad de las camparillas**—Para anunciar diversas cosas; en una casa, la que se necesita, se une un cetro con ella; en la iglesia, que se está celebrando el oficio divino, uno funerario cuando doblan, un matrimonio, una fiesta o acontecimiento feliz cuando repican. La camparilla del ganado sirve para indicar dónde está. Las camparillas de los caballos para anunciar la aproximación de un carruaje.

**LECCION XXXI.**

Una rueda.

Deben desarrollarse en esta lección las siguientes ideas: circular, divergente, y las partes peculiares.

**PARTE.**

**CALIDADES.**

El eje.

La caja.

Los radios.

El brazo del eje.

La pesonera.

El borde.

La llanta de hierro.

Los rayones.

El centro.

La circunferencia.

Las proporciones y posición relativa de las diferentes partes entrarán en el desarrollo de la lección.

El eje está en el centro; los radios parten del eje a la circunferencia y son todos de longitud igual; de lo contrario el bordo no formaría un círculo perfecto; la llanta está por fuera del bordo, y forma, por supuesto, un círculo mayor que el bordo que rodea el brazo del eje se anclaba entre la caja; maderas curvas forman partes de un círculo y están todos unidos formando el borde.

Como ejercicio adicional debe enseñarse a los niños la aplicación y utilidad de las partes diferentes. La caja, que recibe el brazo del eje sobre el cual voltea la rueda; los radios, que dan la forma circular y unen el eje con el borde; la faja, que conserva en su lugar todas las otras partes y les comunica fuerza. La llanta se coloca en ese lugar cuando el hierro se expone por la acción de un gran calor, de forma que, al enfriarse repentinamente, se contraiga y da una forma cohesion al todo. La pesonera pasa al traves del brazo del eje y lo mantiene adherido a la caja.

El uso de la rueda, por su movimiento de rotación, es mover carruseles de especies diferentes; los niños nombrarán los diversos vehículos a que se aplican; también deben hacerseles notar que ninguna otra forma que no fuera circular podría servir para una rueda.

**LECCION XXXII.**

Un ejercicio que da amenaísima variedad a las lecciones objetivas, estimulando la inteligencia y la concepción, consiste en que el maestro, en vez de presentar un objeto para su análisis, dé a los niños la descripción para que, por medio de las cualidades expresadas, descubran cual es. Se necesita, algún juicio para dar esta lección, corrigiendo las conclusiones apresuradas de los niños y haciéndoles ver que no es una sola cualidad la que puede decidir de la naturaleza de la cosa, sino la combinación de varias. Sigue un ejemplo, para explicar la idea al maestro.

El maestro.—Voy a decirles las cualidades del objeto en que estoy pensando para que ustedes procuren adivinar cuál es.

Es blanco y natural.

Los niños—La leche?

El maestro—No. Es sólido.

Los niños—La tiza?

El maestro—No; es vegetal y oloroso.

Los niños—Un lirio blanco?

El maestro—No, porque es muy inflamable. Repitan las cualidades que he mencionado y piensen qué sustancia las posee.

Blanco, natural, sólida, sustancia vegetal, oloroso y muy inflamable.

Los niños comprenderán que este objeto es el alcanfor, porque en el tercer paso hubo una lección sobre este objeto.

Es claro que las cualidades mencionadas son comunes a muchos objetos, sin suficiente distinción para cada uno de ellos. La inteligencia de los niños está por tanto empeñada en recoger la variedad de objetos que lo son familiares. El arte del maestro consiste en conservar ocultas las cualidades evidentes a efecto de estimular más poderosamente la concepción, y al final presentar claramente a los niños las cualidades peculiares e inequívocas del objeto.

(Continúa)

**LECCIONES ELEMENTALES DE QUÍMICA AGRÍCOLA PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS.**

**LECCION XII.**

El carbon.

Tomad en un charco un vaso de agua corrompida, ponélo unos pocos polvos de carbon, y filtradla al través de un lienzo. El agua saldrá limpia, sin mal gusto y sin olor; porque el carbon la ha purificado hasta el punto de hacerla potable.

Si podemos desinfectar un vaso de agua con unas pulgadas de carbon en polvo, es claro que desinfectaremos nuestra misma manera el agua de un pozo con solo emplear bastante carbon. Para eso se necesita carbon bien calcinado, como el que producen los hornos de cocer pan. Una cota de este carbon arrojada al agua de un estanque la desinfecta rápidamente.

Se puede emplear el carbon para desinfectar las letrinas, arrojándolas de ellas de tiempo en tiempo el cisco de las carneras. Por este medio las materias fecales pierden su olor, y se obtiene un abono superior, que no tiene ya el inconveniente que se lo podría reprochar, es decir, olor desagradable.

Un agricultor inteligente no debe despreciar esta fuente de abono en abundo que el estiércol del ganado. Las descargas tanto sólidas como líquidas de un hombre adulto bastan para fertilizar más de cuatro aras anualmente.

En las cercanías de los grandes centros de población, se utilizan los desechos de los comedores para hacer un abono llamado mantillo.

Estos desechos o vaciadas se extienden en una área donde se secan al sol y acaban por reducirse a polvo. El mantillo encierra una fuerte porción de fosfatos, cuya presencia aumenta siempre el poder del abono.

Se pueden emplear de otra manera las materias fecales. El fango negro de los comedores encierra muchas materias vegetales en descomposición. Se calienta este fango para liberar de carbonizar las materias vegetales, y después se mezcla la tierra negruzca así obtenida con materias fecales. El olor infecto desaparece por efecto del carbon con...
LA ESCUELA NORMAL.

LA TIERRA.

LECCIONES ELEMENTALES SOBRE LA FÍSICA DEL GLOBO.

POR J. HENRI FABRE.

(Traducido por Martín Lópes.)

LECCION XXV.

Las regiones polares.

Los bielos flotantes.- Los vientos polares de Groenlandia y del mar del Artico.- La circunferencia del glaciar y la circunferencia de agua fría.- El banco de hielo de Groenlandia.- Lejos de los polos.- El paraje del Invierno.- A lo largo del polo.- Las regiones antárticas.- Función de los vientos.- La tierra absoluta.- El éxito.- El terror.

1.- En las dos extremidades de la Tierra, esponjosos dominios del frío, el agua está generalmente en el estado sólido: hielo, agua helada, congelada, que, si por su extensión no solidos, ceden un punto a las islas, rocas y montañas de piedra. El mar, helado hasta una profundidad considerable, adquiere allí la dureza de la roca; se muda a las tierras vecinas; y todo forma un continente de nieve y de hielo cuyos límites se esparcían o se estaban entre las estaciones, pero que quedan en constante vuelta. Cuando se encuentra esta última observación, a los rasgos más notables de esa reducción de la Tierra, mitad rota y mitad hielo, comenzando por las regiones árticas que son las mejor conocidas.

Los navegantes que penetraron, en verano, en el seno de los mares árticos, encontraron desde luego flotantes, témpanos de hielo desprendidos de la masa polar, que se internaban al sur por las corrientes oceánicas. Estos témpanos de hielo presentan toda clase de formas. Una vez son torres arrolladas, otras, castillos desmembrados, otras, murallas atravesadas de parte a parte, floches, agujas, obeliscos. A veces forman una colina con su cima de doble pendiente, un citlito desplazado, un cuartel de montaña, una isla con sus riberas curvadas, un promontorio con sus bajos teñidos; otros se encubren en medias bóvedas que se podrían tomar por fragmentos de cúpulas construidos por la mano del hombre, o se abren en forma de puertas tristes en uno u otro arco. Un milagro de creación; un milagro divino que lo tiene consigo, no es, tal vez, una conformación cuya especie de suerte encajonada y engordada en un solo instante. Esto se enreda con formas de arte fantástico tal que no se atrevería a concebirlo la imaginación; ahí se ahorca en forma de gruta, o de guardia digna de dar abrigo a un monstruo marino. Se han visto carabúes cuyas dimensiones eran de trece kilogramos. Sus capuchas dominaban el mar a una altura de cincuenta metros, y su chacra o su base se sumergía en la agua unos diez metros, a la altura de un millar de metros; los pesos o los metros, en los climas árticos alcanzan a llegar hasta el nivel del mar sin liquidarse. En la Groenlandia, por ejemplo, se forman ríos de hielo aun más considerables que los de los Alpes. Estos ríos progresan lentamente; se adelantan, pero su corriente es lenta. Los mares, en los ríos de hielo son fuentes determinadas por la caída de un cuerpo compuesto de témpanos de hielo cubierta un coloro mas.

Cuando el mar se conoce, todas las sinuosidades de la ribera quedan circunscritas por un banco de hielo de mucho espesor. En el momento del deshielo cada fragmento de extensión algo considerable, arranca y arrastra consigo las rocas que se encuentran asperejadas en sus lados. Tardos o avanzan estos témpanos flotantes se funden en aguas más calidas y su carga de piedras que vienen a caer al fondo del océano.

3.- Una vez los témpanos vagan por el mar de un lugar a otro; otras se adelantan a manera de una innumerables fiesta, en toda la extensión que alcanza a juntar la vista. Entonces, cuando el espectador se encuentra en primera línea, podría ver crecer sobre las olas las ruinas de una ciudad de gigantes, de hilo cristal, alabastro y mármol. Pero también se encuentra cuando el pozo es mayor. Esta masa colosal, que hacen piernas sobre si mismas, se alejan, se acentúan, se acentúan siguiendo las ondulaciones del mar; se...
invisible que las arrastraba en sentido inverso del movimiento general. Los trenes de hielo que desprenden del mar de Baffin son, pues, arrastrados por la corriente polar, es decir, por la corriente del golfo de Díaz que vuelve a calentarse en el golfo de su nombre, después de haberocado el último resto de calor que poneía a los mares del polo.

Al norte de Terra-Nova es donde tiende jugar el encuentro de las aguas templadas que vienen del mediodía de las aguas heladas que vienen del norte; allí el río polar y un rayo de ríos canadienses se funden, se diluyen, se superponen. La gran mesa submarina conocida con el nombre de banco de Terra-Nova es el producto del encuentro de estas dos corrientes. Al contacto de las aguas templadas se funden los hielos acañarados por el río polar y descargan en el mar los despojos minerales, arenas, guijarros, cuartones de roca que han arrojado a las riberas de Groenlandia. Al mismo tiempo las innumerables poblaciones animales, los moluscos sobre todo, que alimenta la corriente calida en sus aguas, perciben por su inmersión repentina en las aguas heladas, y con sus corales minerales, sus canelones, sus hornos de roca, sus conchas, corren con las corrientes y causan un yournaje de animales muertos brusco y raro de sus despojos pétros.

—Pensámosl todavía más en las regiones árticas, en esos lugares de islas y estrechos hechos por el sol, con la sitiación extremal y exten- sional de la América. Se han encontrado, y se encontrarán siempre, porque el helado acompañando de gloria tiene sus seducciones para las almas de buen tempío, se han encontrado, digo, hombres de corazones de bronces quienes, por solo la satisfacción de la cieno, no han vacilado en aventurarse en esos terribles reinos que el inundo en ellas ha pasado, ha penetrado en todas las obstacullos, que se acercan al polo hasta donde lo permito el límite de las fuerzas humanas. Entre esos valientes citamos al infatigable Juan Franklin, que pereció en 1847 con sus cinco treinta y siete compañeros y sus seis barcos Erebus y Terror; citamos también a Kane, más afortunado en sus expediciones, cuyo nombre se ha inscrito con gloria en la carta geográfica, arriba, en lo más alto, en la extensión del mundo. Los primeros navegantes que penetraron en estos tristes parajes, dieron a la extensión meridional de la Groenlandia, que domina su entrada, el nombre de frío. Forman un solo cuerpo con el mar que se ha encontrado en esa ca. Hélo ahí inmortal por muchos días, quién sabe si por muchos meses, tal vez por el año entero, e in, no está en poder de las fuerzas humanas abrirse paso, e ascarlo de donde está. No obstante su armadura jinie bajo la presión del hielo, y Resis- tencia, y...... Apagado?... no se sube más de aquí, que ha abandonado el edificio de que había sido puesta en la, y se ha resuelto a un lado por encima de la cueza del mar, que, do un momento a otro puede handirse bajo las plantas. Por mas que la tripulación lo llegre a tierra siempre está muerto de haberse consumido. Bañan este clima inhospitable, en el cual el sueño es el único en su estado, el único gato que perecerá de descercación, de hambre y de frío. Tal fue el lamentable fin de las tripulaciones de Franklin.

6 —En tierra, con efecto, los peligros no son menores, sobre todo durante el terribne invierno polaro, cuando el sol despues po dos meses enteros y el frío llega a 40. 60 grados ba-jo. Solo el invierno no es aquí una punta, sino que dan apoyo sobre la nieve moviendo, se pone uno en can- no al espejo, de un pálido crepúsculo que lleva al alma
LA ESCUELA NORMAL

Eso no es noche, pero mucho menos qué en el resplandor incierto que entra por un tumbado de un subterráneo. El que por primera
tomada, a terciar en suelo, al medio día, como una hora en, la
vórtice de un hombre creciente, se lleva como una duración de muchos meses, se
la llega a un mundo imaginario, fuera del dominio de
El mismo animal, los perros llevados allí, lanzan
señales de perros que se dejan a morir de hambre por el te-
ño de medio de esta naturaleza de luto, el hombre encuen-
tro no está sobre un servidor que se lo aventaja en ánimo y no
alma ni el viento ni la noche polar: Esta es el perro de los Es-
químiales, el perro de las raras poblaciones que dan el dulce
de los roces y las reparticiones de las tierras; y las habitan
todo el año, en invierno en un abrigo de nieve, en verano bajo
la tienda de piel de foca. Se ponen pues en camino con un
enredado de estas intrínsecas bestias, las cuales transportan las
provisiones en un trineo. Entretanto el ciego se sienta a uno
como una cuerda con tiras de cuero, y deja en la piel grisa con
fauna, no se dejan en las venas, las narices
se vuelven azuzadas de frio, en seguida pasan al blanco mate
y pierden toda su sensibilidad. Se necesita una energía frío y
lento de cuarto... cuatro de hora para despertar la circulación en
el perro. El aliento expirado se deposita en forma de aguas de
escarcha por los hombros y las nalgas; la barba se pegada a los
pieles, la nariz, a una bulto de nieve no puede desprenderse sin
que el perro se acaliente; las lâgrimas se conjuran en los bordes de los párpados
y se entienden uno con otro; uno no adelanta sino a tropezones,
como si estuviera acometido de vértigos.

7-Pero la fatiga añade una detención. Precioso es construir
los muros, pero la construcción de los perros.

8-En su momento es fácil formar el dueño de las
amontonadas se forman las paredes; una gran baldosa de hielo
forma el techo. Bajo esto abrigo, el único posible aquí, se
acaba uno de los mejores posibles para dormir, después de
haber comido cecamente una de las pesado de la lluvia. A la hora de levantarse, se da
un respiro; inmediatamente, el sol reina y sale una reina de los centenares de nieve,
de las que son los perros que han dormido fuera que la noche ha supuesto du-
ante su sueño. Se los distribuye una escasa razón, que se
tragan con presteza; y sin más dilación, se les une al trineo.

9-los viajeros vuelven a emprender su camino. ¿Llegaran a su
fin? Muy probable eso, si no nos abrumamos con los aban-
culos que tienen que superar. El día más pesado, el frío,
tan terrible ya, puede robar su vida y tratar con
los abanicos en el espacio de pocos minutos; los perros, los que son tan ne-
cessarios para el transporte de los viveros, pueden perecer; las
perros, de los agotadores más de tiempo. ¿Se sabe si
mismo de pocos inútiles, según el clima y el tiempo?

10-Ya hemos llegado al polo norte. En 1854 los viajeros
Máximo, kanos y compañeros, después de haber abandonado su navío el Adiós, que quedó
aplanado en el hielo, continuaron su expedición con trineos
perros. Habían resuelto, aunque hubiera de pa-
recer hasta el último momento, llegar a la tierra

11-De lo que estuvieron así como una 200 leguas poco
más o menos del polo, se sabe lo que encontraron después de
haber atravesado los inmensos desiertos de hielo en el umbral de
los cuales se había detenido su buque? Encontraron un
mundo formado por aguas, encontraron calor y viento. Bandas de pájaros se
refuerzan sobre las aguas. Golondrinas de mar, águilas, águ-
sacos, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas, gaviotas,
por el aire, al paso de que aves desconocidas, de blanco plumaje, y de vasta envergadura se
ceñían lanzando gritos agradables. Jamás habíamos visto nuestros
viajeros un multitud semejante de pájaros reunidos. Las
aguas, algunas veces, en un río, en un lago, en un mar, en un océano, con un color
renacencia por donde quiera. El mar se extendía hacia el norte
hasta perderse de vista, perfectamente libre, sin un solo tó-
mente; sus olas verdosas rodaban a los pies de los explorado-
res como las de nevados océanos. Un viento frío pasó de
largos por el espacio de 28 días sin que apareciera un solo
punto de bajo hielo. Todo estaba inmenso, vasto y libre. Ah! si Kane hubiera tenido entonces su pluma de color de
brick ¡Adiós! que el hielo había cautivado para siempre.

12-¿Puede ser la causa que mantenga fúnebre el mar polar,
lo menos durante el resto, en el centro de su enorme anillo de
hielo? Probablemente esta causa es la corriente del golfo de
México, que, por diversas partes, atraviesa los hielos cir-
culares para llevar el polo sus propias nieves de calor.

13-Lo que aquí se observa es una copiosa capa de hielo de una milla

14-En la marina Francesa, por

15-En la marina Francesa, por

16-En la marina Francesa, por

17-En la marina Francesa, por

18-En la marina Francesa, por

19-En la marina Francesa, por

20-En la marina Francesa, por
LA ESCUELA NORMAL

LECCIONES DE GEOLOGÍA PRÁCTICA

POR D. T. ARMED, LICENCIADO, MIEMBRO DE LA SOCIEDAD REAL . . .

(Traducción de Aurelio M. Aráoz.)

(Continuación.)

LECCIÓN III.

Minerales de depósitos superficiales.

He indicado ya brevemente las condiciones y circunstancias bajo las cuales existen en la tierra arenas, cascarones u ofuscaciones útiles; parece que éstos están distribuidos principalmente en los seis primeros capas de los depósitos pertenecen a un periodo jéolítico comparativamente reciente; pero esto es solo porque las oportunidades que teníamos de observarlas están ahora limitadas a los resultados de las últimas decenas, y porque la superficie de las tierras actuales ha estado sometida recientemente a la acción del agua. No hay duda que una parte aparente del agua proviene de la acción atmosférica y de la descomposición que hace lluviar y los torrentes formados por esta, de piedras rotas y fango por sobre la superficie; así es que puede considerarse que los aluviones de oro provienen de los mismos de yacimientos recientes de las tierras actuales, en un sentido jéolítico, y sin embargo cuanto tiempo debió necesitarse para que estas tierras se cubriesen por capas de un espejo que muchas veces asciende a algunos centenares de pies, y formadas de los fragmentos rocosos de montañas que en otro tiempo pudieron ser elevadas, pero que han bajado a colinas.

Al intentar seguir esta materia e indicar las diferencias, así como las analogías, que existen entre las acumulaciones de oro y los depósitos de estado corrido y otros minerales metálicos, laborados de una manera semejante, puede remitirme convenientemente a Cornual. En todo tiempo ha habido acumulaciones de materia traspobladas debidas al agua dulce, y su magnitud y extensión deben depender en todas partes de la cantidad de aguas superficiales, de la elevación de éstas sobre el nivel del mar, y de su posición con relación a los polos y al ecuador. En nuestras islas se han estudiado ya estos locos y sus resultados, y se ha llegado a deducciones útiles; los aluviones de oro, aunque en algunos respectos mucho más importantes que cualesquiera otros, en un punto de vista jéolítico, son comunes en muchos países y por tanto no son tan útiles para nuestro objeto actual.

Desde mucho tiempo se ha observado que todas las corrientes productivas que dan mineral de estado están en los valles del lado meridional de la península de Cornual, aunque la mayor parte de los yacimientos de estos minerales están en el lado septentrional. Los mayores afluente de los valles se han explorado, los del lado septentrional son casi uniformemente pobres; aquí tenemos certidumbre de una veintena del norte que llevó el estado, y debe sacarse una consecuencia se-
LA ESCUELA NORMAL.

...cion de las armaduras de las arcillas, las rocas, la silíce, la arcilla, las arcillas de aluminio y las arcillas de silicio. Las arcillas de aluminio y de silicio se encuentran en la misma capa geológica, pero su composición química es diferente. Las arcillas de aluminio contienen más aluminio que las de silicio. Las arcillas de silicio contienen más sílice que las de aluminio. Las arcillas de aluminio se encuentran en la capa geológica inferior y las de silicio en la capa superior.

Las arcillas de aluminio se utilizan para la fabricación de ladrillos, morteros y cementos, mientras que las arcillas de silicio se utilizan para la fabricación de vidrio y cerámica. Las arcillas de aluminio son más duras y resistentes que las de silicio. Las arcillas de silicio son más blandas y porosas.

Las arcillas de aluminio y de silicio se utilizan en la fabricación de ladrillos, morteros y cementos. Las arcillas de aluminio se utilizan para la fabricación de ladrillos, morteros y cementos, mientras que las arcillas de silicio se utilizan para la fabricación de vidrio y cerámica. Las arcillas de aluminio son más duras y resistentes que las de silicio. Las arcillas de silicio son más blandas y porosas.

Las arcillas de aluminio y de silicio se utilizan en la fabricación de ladrillos, morteros y cementos. Las arcillas de aluminio se utilizan para la fabricación de ladrillos, morteros y cementos, mientras que las arcillas de silicio se utilizan para la fabricación de vidrio y cerámica. Las arcillas de aluminio son más duras y resistentes que las de silicio. Las arcillas de silicio son más blandas y porosas.
LA ESCUELA NORMAL

CÓLECCIÓN DE PROBLEMAS
sobre cuestiones de aritmética.
Arreglada por MANUEL DEL C. PAREJA,
PRECEPTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA DEL CÁMEN.

CXXVIII.
Un comerciante ha hecho en sus libros los abonos siguientes: 480 pesos 1390 pesos 50 centavos; 2706 pesos 50 centavos; 840 pesos 20 centavos; ¿cuánto le han pagado?

CXXIX.
De un saco que contenía dinero se sacaron, la primera vez 87 pesos 50 centavos, la segunda vez 28 pesos, 1 quedaron en el saco 175 pesos 50 centavos; ¿cuánto había en el saco?

CXXX.
Para hacer la prueba de una operación de sumar números decimales, se ha separado el primer sumando, que es 348, 25; la suma de los otros sumandos es 1820, 678; ¿cuál es la suma de los números propuestos?

CXXXI.
Una persona tiene dinero en tres cofres: en el primero, 148 pesos 75 centavos; en el segundo 260 pesos 50 centavos; ¿cuánto ha en el tercer, 35 pesos 45 centavos? Pone todo el dinero en un cuarto cofre que tenía ya 60 pesos; ¿cuánto habrá ahora en este cofre?

CXXXII.
El gasto diario de una familia es como sigue: en leche 80 centavos; en pan 1 peso 20 centavos; en viandas, 2 pesos 45 centavos; en legumbres 60 centavos; ¿cuál es el gasto de un día?

CXXXIII.
Una casa de comercio ha tenido las entradas siguientes: hábacos, 375 pesos 45 centavos; mártex, 679 pesos 20 centavos; miorellas, 1847 pesos 25 centavos; júteos, 2589 pesos 15 centavos; vientos 548 pesos 40 centavos; sahado, 1967 pesos 25 centavos; ¿cuál es el total de entradas en toda la semana?

CXXXIV.
¿Qué número es preciso añadir a 2, 3 para formar el número 8?

CXXXV.
¿Qué número hemos de quitar a 70 para obtener el número 45,769?

CXXXVI.
Veudiendo en 36 pesos 50 centavos lo que ha costado 29 pesos, ¿cuánto se gana?

CXXXVII.
La suma de dos números es 38, 40, y el menor de ellos es 15,987; ¿cuál es el mayor?

CXXXVIII.
La resta de una subtracción es 438, 40, y haciendo la prueba por la adición, se ha obtenido: 349, 676; ¿cuál es el número menor?

CXXXIX.
La diferencia entre dos sumas de dinero es 48 pesos 60 centavos; y el mayor número 75 pesos 90 centavos; ¿cuál es el número menor?

CXL.
Una sociedad compuesta de niños y de niñas ha gastado 88 pesos 50 centavos; los niños solo han pagado 21 pesos 80 centavos; ¿cuánto deben pagar las niñas?

CXL.
Dos personas han hecho una bolsa común y han junta entre las dos 47 pesos 65 centavos; una de ellas ha puesto 29 pesos 45 centavos; ¿cuánto ha puesto la otra?

CXL.
Un propietario ha obtenido en un año por los alquileres de sus casas 14,705 pesos 50 centavos, y el gasto en reparaciones 5,768 pesos 75 centavos; ¿cuál ha sido el producto neto de sus fincas?

CXLIII.
Los ingresos de una casa de comercio durante todo el año han sido 285, 785 pesos 50 centavos, y los egresos 198,307 pesos 70 centavos; ¿en cuánto exceden los ingresos?

CXLIV.
Se han pagado 90 francos por 25 salarios de varios obreros; si cada salario se hubiese aumentado con 25 centimos, ¿cuánto se habría pagado?

CXLV.
Las entradas ocurridas en una caja durante 18 días han sido, 245, 351 pesos 75 centavos; ¿cuál es la entrada total en 18 días?

CXLVI.
¿Cuánto cuestan 35 cargas de tabaco a 116 pesos 50 centavos la carga?

CXLVI.
¿Cuál es el número igual a 7 veces la milésima parte de 0,005?

CXLVIII.
Cuál es el producto de 3,5 por 0,016?

CXLIX.
Se ha tomado la centésima parte de 14,5, i se han adicionado 48 números iguales al que se ha encontrado; ¿cuál ha sido la suma total?

CL.
Se pide hallar los 3,5 centésimos de 48 pesos

CLI.
¿Cuál es el número 75 veces mayor que 3,6?

CLII.
Una suma se ha dividido entre 25 personas, de modo que cada una de ellas ha recibido 8 pesos 78 centavos; ¿cuánto es la suma?

CLIII.
Se hacen en una fábrica diariamente telas por el valor de 148 pesos 85 centavos; ¿cuánto producirá en 80 días de trabajo?

CLIV.
Tomando los 25 milésimos de un número se han encontrado 7,5; ¿cuál es el número?

CLV.
¿Cuál es el número tal que si se toman de él los 3 centésimos se obtiene 2,4?

CLVI.
¿Cuál es el número de que los 24 décimos hacen 12?

BANCO DE LA REPUBLICA

BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO.
CLVII.
1. Hablamos 0,04 de 8,0, y si de la resta obtenida hablamos 0,04, ¿sería exactamente tanto como sea posible, cantidad que se habría obtenido?

CLVIII.
¿Cuántas es el cociente de 0,00024 por 0,008?

CLIX.
Se ha multiplicado 3,5 por cierto número, i se han obtenido por producto 7,35, ¿cuál es el número por el cual se ha multiplicado?

CLX.
Se ha dividido 0,0048 por cierto número i se ha obtenido por cociente 0,00016: ¿cuál es el divisor?

CLXI.
Cuántas veces el número 16,21 está contenido en 2755,7?

CLXII.
Hemos pagado 67 pesos 60 centavos a cierto número de obreros, de los cuales cada uno ha recibido 2 pesos 50 centavos: ¿cuántos eran los obreros?

CLXIII.
Un pintor ha recibido 4 pesos, 0,05 por cierto número de letras a razón de 15 centavos cada letra: ¿cuántas son las letras que ha pintado?

CLXIV.
¿Cuánto nos cuestan 572 2/3 yardas de raso a 3 pesos cada yarda?

CLV.
A $ 7 4/5 vale la vara de paño: ¿cuánto importarán 15 varas?

CLVI.
Cuánto importarán 16 @ de azúcar a 11 rs. 4/4?

CLVII.
A razón de 5 $ pesos se compra la pieza de rejuncia: ¿cuánto importarán 128 piezas?

CLVIII.
Habiendo costado la vara de raso 4 $ 4/4 peso, ¿cuál es el valor de 25 varas?

CLIX.
Costando el quintal de tabaco 8 $ 4/4 de peso, ¿cuál es el valor de 50?

CLX.
¿Cuánto valen 20 sacos de cañazo de 25 millares cada uno a 75 $ 4/4 pesos cada saco?

CLXI.
Cuánto cuestan 16 sacos de cañazo de 25 millares cada saco a razón de 2 $ 4/4 pesos cada millar?

CLXII.
¿Cuánto nos cuestan 40 yardas de jénero a 9 1/4 pesos cada yarda?

SOLUCION DE LOS PROBLEMAS
CONTENIDOS EN EL NUMERO 45.

LXXXIX.

XCV.

XC.

XCL.

XCVI.

XCVII.

XCVIII.

XCIX.

C.

CI.

CII.

CIII.

CIV.

CV.

CVI.

CVII.

CVIII.

CIX.

CIX.

CX.

CXI.

CXII.

CXIII.

CXIV.

CXV.

CXVI.

CXVII.

CXVIII.

CXIX.

CXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXXI.

CXXXII.

CXXXIII.

CXXXIV.

CXXXV.

CXXXVI.

CXXXVII.

CXXXVIII.

CXXXIX.

CXXXX.

CXXXXI.

CXXXXII.

CXXXXIII.

CXXXXIV.

CXXXXV.

CXXXXVI.

CXXXXVII.

CXXXXVIII.

CXXXXIX.

CXXL.

CXXL.

CXL.

CXLI.

CXLII.

CXLIII.

CXLIV.

CXLV.

CXLVI.

CXLVII.

CXLVIII.

CXLVII.

CXLVIII.

CXLIX.

CXIL.

CXII.

CXIII.

CXIV.

CXV.

CXVI.

CXVII.

CXVIII.

CXIX.

CXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.